

HOP YAT CHURCH SCHOOL
合一堂學校
2020-2021 年度 學校報告



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

我們的辦學團體及學校

辦學精神

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、
全人教育、積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

長期目標：

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因此學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融匯貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一位愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

註 釋

「德」：學生能培養個人良好品德，對自己、家庭、學校、社會及國家均承擔責任，且明辨是非，能適當地取捨善惡，建立正確的人生觀和價值觀，更能實踐自律精神。

「智」：學生能主動學習，不斷求進，培養自學的能力，懂得尋找知識及正確運用資料，能獨立思考及作出適當的判斷，從而在學科及術科知識上，建立良好基礎。

「體」：培養學生樂於運動，發展所長及養成健康的生活習慣，身心得到均衡發展的機會。

「群」：培養學生愛己愛人，愛護家庭、學校，並關心社會及國家，積極參與群體生活，懂得與人溝通、尊重別人，建立良好的人際關係。

「美」：培養學生懂得尊重、欣賞及追求美好的事物及生活。

「靈」：帶領學生認識基督，愛神愛人，實踐信、望、愛精神，活出基督。

「合一精神」：在實踐上述目標時，不可能每次單純地利用「六育」其中一項便可解決問題或達到目標，要活學活用，利用『合一精神』，融匯貫通地使「六育」產生相輔相成的效果。

學校簡介

本校於一九六零年由合一堂創辦，至今已有六十一年。二零零三年初，本校接獲教育局通知，批准本校於二零零七年接收毗鄰之『巴富街資源中心』校舍，作為全日制學校之用。本校於二零零七年九月開始將兩所校舍合併成為一所優質全日制學校。

本校設備完善，有課室 24 間、音樂室 2 間、特別用途室 8 間、英語閱讀室 1 間、多媒體教室 2 間、會議室 2 間；並設有 2 個禮堂、2 個露天操場（籃球場及足球場）、醫療室及家長資源室等。此外，由於本校乃合一堂教會開辦，關係密切，經常使用毗鄰的合一堂教堂，進行各種聯課活動及典禮。

本校宗旨秉承主耶穌基督之精神，勉勵同學以『信、望、愛』為立身處世的基礎，冀藉著宗教教育之薰陶，指導學生做人處世之正確目標，注重德、智、體、群、美、靈六育之發展，務求造就品學兼優、愛神愛人的好公民。

一直以來，本校小一至小三採用活動教學法教學，重視互動探究的學習精神。為了加強關顧學生，提供優質教學，本校於二零零九年度，在小一推行小班教學；於二零一四年度，小班教學已擴至小六。本校運用思維策略及六層次提問法進行學與教。教師運用不同的策略，照顧學習差異。近年本校發展校本資優課程，優化輔導教學，為學生提供適切的支援，並積極培育學生自主學習的態度和能力，以呼應時代們的需求。

本校全面推行公民教育課，課程涵蓋個人、家庭、朋輩、社群、國家及世界六大範疇。近年課程內容加入生命教育，並循序漸進加強國情教育，全面提供一套知識、技能及態度兼備的課程，以學生為本，重視關愛，啟發思考，增強解難能力。

學校亦與時並進，以呼應社會及學生的需要。二零一三年度，本校參加了「電子學習學校支援計劃」，在 24 個課室及英語室設置無線網絡基礎設施，方便老師在課室內利用平版電腦，進行互動式的教學，並透過更多的互動學習經歷，發展學生成為自主學習者。二零一五年度，本校參加了「促進香港與內地姊妹

學校交流試辦計劃」，加強與姊妹學校廣州東風西路小學的互訪及交流活動。同年，本校重新參加由衛生署主辦的至「營」學校認證計劃，關顧學生的午膳和小食營養。二零一六年度，學校引進STEM及編程及3D列印課程。二零一七年度常識科、資訊科技科及數學科重整課程，從課程中加強科學、資訊科技、工程及數學(STEM)四個元素的跨科整合，目的是加強學生主動學習及提升學生探究學習的能力。此外，6月學校舉辦「資優全方位學習(Elite Scheme)- 澳洲(昆士蘭)英語研習及交流之旅」，將學習地點擴展到海外。二零一八年度，本校與姊妹學校合作推行體育及音樂STEAM教學實驗計劃。本年度4月學校舉辦「資優全方位學習(Elite Scheme)- 星加坡STEM之旅」，而英文科與教育局語文支援組合作，設計四年級及六年級英文校本閱讀及寫作計劃。常識科參加教育局「專業發展學校計劃」，目的在常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能。二零二零年度，本校由四年級開始推行「BYOD自攜裝置計劃」及四至六年級推行Coolthink計劃。同時學校成功申請「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」優質教育基金，推展校本輔導活動，並利用優質教育基金另一撥款，將公主道校舍圖書館改建為STEM Lab，命名「S-Park」，將可於室內進行STEM活動及教學。

整體而言，本校在各範疇中致力培育學生思考、解難及批判能力，過着健康生活，務求幫助學生成為一個主動學習、明辨是非及堅毅不屈的好公民。

學校管理

法團校董會

合一堂堂代表會為本校辦學團體，代表會委派校董管理本校。由二零零八年九月一日起，合一堂學校正式成立法團校董會。校董分為辦學團體校董、校長校董、教師校董、家長校董、校友校董及獨立人士校董，負責管理學校日常運作。法團校董會下聘請校長一人，專責管理學校，並定期向校董會報告學校人事、財政、維修、課程及活動等各項詳情。法團校董會每年舉行校董會會議三次，以便討論學校各方面發展。法團校董會能促進校董、教師及家長之溝通及交流，體驗校政民主化。

法團校董會的組合

組合	辦學團體 (包括替代 校董1人)	校長	家長 (包括替代 校董1人)	教師 (包括替代 校董1人)	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	2
學位主任	5
助理學位教師	30
外籍英語老師	1
助理教席	2
文憑教師	5
合約教師	4
社工	1
學生輔導人員	1
行政主任	1
書記	1
助理書記	2
文書助理	2
教學助理	7
資訊科技技術員	2
工友	6
工友(兼職)	2
教職員總數	75

各主要學習領域的課時百分比

小一至小三

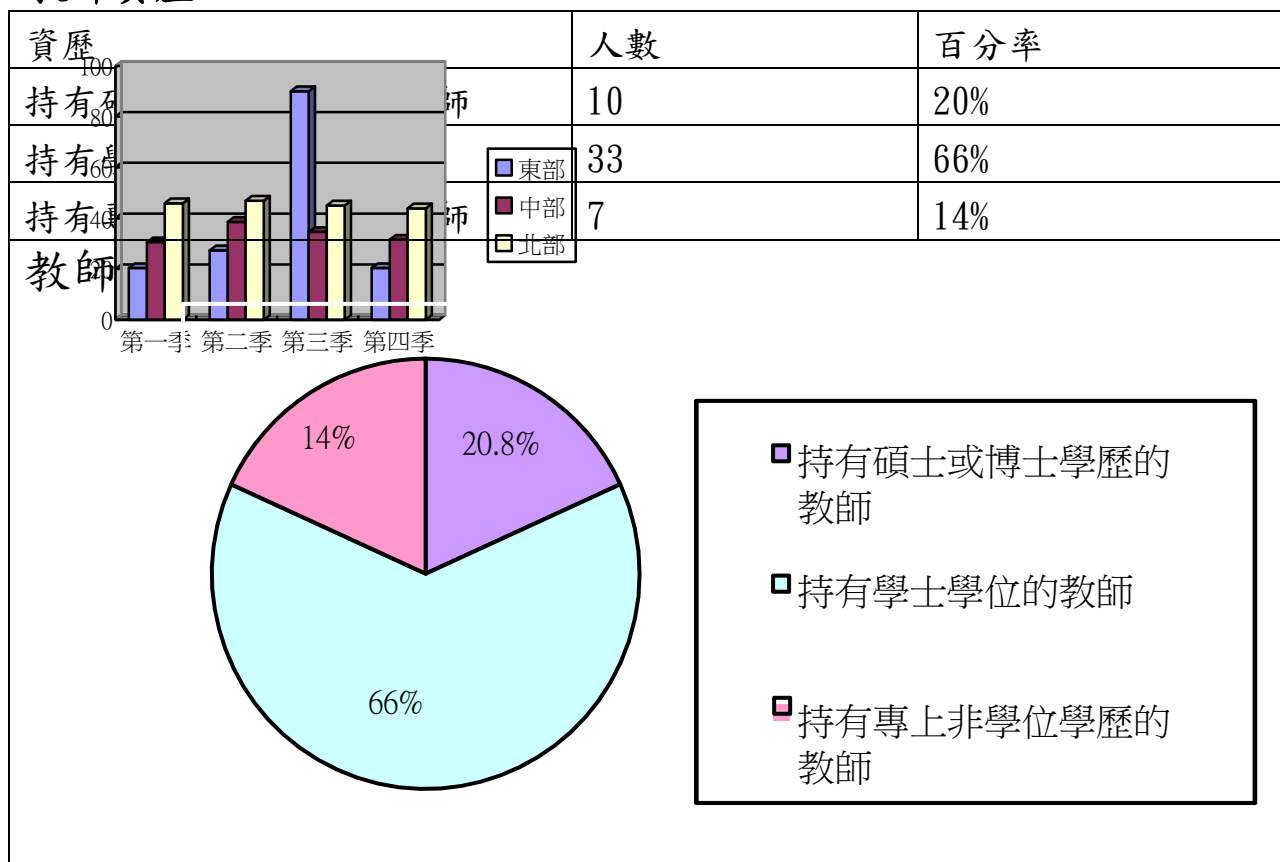
科目	每週節數	每週課時(分鐘)	所佔百分比
中國語文	9	315 分鐘	21.6%
英國語文	8	280 分鐘	19.2%
數學	7	245 分鐘	16.8%
常識	4	140 分鐘	9.6%
音樂	2	70 分鐘	4.8%
視覺藝術	2	70 分鐘	4.8%
體育	2	70 分鐘	4.8%
普通話	2	70 分鐘	4.8%
資訊科技	1	35 分鐘	2.4%
圖書	1	35 分鐘	2.4%
宗教	1	35 分鐘	2.4%
公民教育/週會	1	40 分鐘	2.7%
興趣小組活動	1	50 分鐘	3.4%
合計：	41	1455 分鐘	100%

小四至小六

科目	每週節數	每週課時(分鐘)	所佔百分比
中國語文	8	280 分鐘	19.2%
英國語文	8	280 分鐘	19.2%
數學	7	245 分鐘	16.8%
常識	5	175 分鐘	12.0%
音樂	2	70 分鐘	4.8%
視覺藝術	2	70 分鐘	4.8%
體育	2	70 分鐘	4.8%
普通話	2	70 分鐘	4.8%
資訊科技	1	35 分鐘	2.4%
圖書	1	35 分鐘	2.4%
宗教	1	35 分鐘	2.4%
公民教育/週會	1	40 分鐘	2.7%
興趣小組活動	1	50 分鐘	3.4%
合計：	41	1455 分鐘	100%

我們的教師

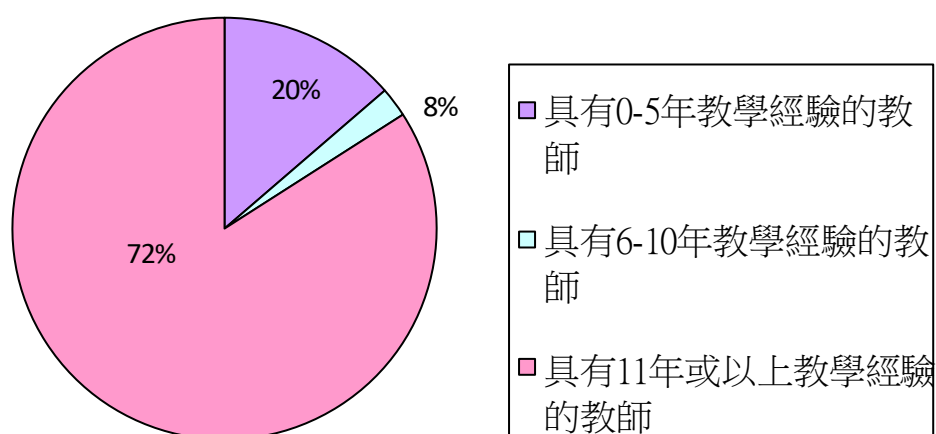
教師資歷



教師年資

教學年資	人數	百分率
具有 0-5 年教學經驗的教師	10	20%
具有 6-10 年教學經驗的教師	4	8%
具有 11 年或以上教學經驗的教師	36	72%

教師年資



教師專業資格

年資	人數	百分率
已接受專業訓練的教師	50	100%
已獲取(英文)語文基準資格	14	100%
已獲取(普通話)語文基準資格	8	100%

教師對學校管理的觀感

項目	學校管理
平均數	4.0

最滿意：5

教師對教師專業發展的觀感

項目	專業發展
平均數	3.5

最滿意：5

教師、學生及家長對學與教、學生成長支援的觀感

項目	課程和評估	教學		學生學習			學生成長支援		
	教師	教師	學生	教師	學生	家長	教師	學生	家長
平均數	3.8	4.0	3.8	3.3	3.7	3.3	3.8	3.9	3.8

最滿意：5

教師、學生及家長對學校氣氛、家校合作的觀感

項目	學校氣氛			家校合作
持分者	教師	學生	家長	家長
平均數	3.7	4.0	4.1	3.9

最滿意：5

註：資料來源----2020-21 持分者問卷調查報告（最滿意：5）

[問卷回收率：教師 100% 學生 75.81% 家長 41.40%]

2020-2021 年度教師專業發展

本校重視教師的專業培訓，鼓勵教師積極進修，與時並進，強化學與教的效能。每年均因應學校的發展及學生的需要而訂定教師專業培訓的重點。本學年學校關注「管理及領導」、「多元化教學策略」、「正向價值觀」等專業培訓活動。學校先後舉辦了不同領域的教學講座、各主要學科的校本培訓、參觀交流分享等活動，以擴闊老師的教學視野，這些寶貴的經驗均能有效地協助教學的實踐，提高學與教的成效。

至於「特殊教育」教師培訓進展，已符合要求的有：已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓共有 14 人；「照顧不同學習需要」基礎課程有 16% 的老師；「照顧不同學習需要」高級課程有 5 人；專題課程共有 5 人；「精神健康的專業發展課程」初級共有 1 人，深造共有 1 人。校方會繼續選派教師參加其他不同特殊需要的專題課程。

(甲) 全體及小組老師專業發展

日期	提供機構	主題/活動/項目	時數
21-08-2020	合一堂學校	進修會	0.5
26-08-2020	合一堂學校	危機處理工作坊	3
21-10-2020	合一堂學校	教專日 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 正面文化工作坊 ➤ 香薰治療 ➤ 感恩珍惜. 積極樂觀活動: 簡介電子獎勵計劃及電子感恩卡系統操作 	3.75
17-03-2021	合一堂學校	教師專業發展日 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teams 教師培訓 ➤ 中、英、數分科講座 ➤ 學校自評活動 	5.5
12-05-2021	合一堂學校	簡報會議暨持分者問卷調查及學校強弱機危分析	1.5
13-05-2021	合一堂學校	LED WALL 簡介及使用工作坊	0.75
24-6-2021	合一堂學校	「一國兩制」實踐與《基本法》教育(教專日)	1.5

(乙) 小組及個別老師專業發展

(1) 學校行政管理

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
28-10-2020	賽馬會喜伴同行計劃	情緒理解及調控學校教職員培訓工作坊	3	主任
16-11-2020	教育局	「國家安全與我們日常生活」知識增益研討會	2.5	校長、副校長、主任、科任

25-11-2020	教育局	應用調解處理投訴經驗分享會	2.5	副校長
07-12-2020	教育局	調解技巧工作坊	7	主任
10-12-2021	教育局	「學校發展與問責數據電子平台」(「數據電子平台」)工作坊(重辦)	3	科任
04-01-2021	教育局	前線人員處理投訴的溝通技巧工作坊	3	副校長、科主任
12-01-2021	教育局	壓力及情緒管理工作坊 - 處理學校投訴及刁難投訴人	7	副校長、科任
19-01-2021	教育局	回覆投訴 / 查詢信的撰寫技巧工作坊	7	副校長
03-02-2021	課程發展處	國家安全教育知識增益研討會系列:(2) 法治對香港特別行政區的重要性(新辦)	2.5	副校長、科主任、科任
05-03-2021	教育局及教育大學協辦	在職副校長領導培訓課程活動	3	校長
16-03-2021	教育局	校長學習圈交流活動	3	校長
10-04-2021	教育局	《憲法》《香港基本法》及《香港國安法》校董培訓講座	3	校長
07-05-2021	教育局	國家安全教育知識增益研討會系列:說香港特區政治體制	2.5	主任、科任
21-05-2021, 23-05-2021	教育局	提升校本專業發展:認識及應用 T-標準+	3	主任

(2) 學與教

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
11-11-2020 14-11-2020	教育局	普通話說話教學	6	科主任、科任
16-11-2020	教育局	資訊科技教育與學科有關係列:在小學數學科學習活動中運用資訊科技	6	主任
19-11-2020	教育局	「健康飲食在校園」運動 - 營養培訓工作坊	2.5	主任
25-11-2020	教育局	資訊科技教育教學法系列:概述人工智能於教育的應用(小學)	3	科任

12-12-2020	教育局	普通話傳意和應用:詞匯與情境(修訂)	3	科主任、 科任
18-12-2020	教育局	STEM 教育知識增益系列： 「STEM 教育中工程元素的角色」講座(修訂)(網上課程)	2.5	科任
09-01-2021	教育局	中國藝術系列：(一) 中國書法和篆刻 (修訂)	3	科任
15-01-2021	教育局	資訊科技教育電子安全系列：辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌 (小學)	2.5	副校長、 主任
07-01-2021	教育局	STEM 教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊 (修訂)(鑑於近日新型冠狀病毒病的情況，本課程會改為透過 Zoom 以網上模式進行。)	3	科任
01-02-2021	教育局	資訊科技教育科技系列：如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片	2.5	科任
19-02-2021	課程發展處	教育課程規劃系列：課程規劃與 STEM 教育活動的策劃—如何在小學常識科推動 STEM 教育	3	科主任
27-02-2021	小學中國語文：電子學習與語文教學	教育局課程發展處中國語文教育組	3	科主任
05-03-2021	教育局	STEM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊 (數學科) [修訂] - 網上課程	3	科任
05-03-2021	教育局課程發展處	小學中國語文科課程最新發展簡介會(新辦)	3	主任
12-03-2021	教育局	小學視覺藝術科科主任導引課程 (修訂)	3	科主任
29-03-2021	教育局	資訊科技教育與學科有關係列：運用流動電腦裝置提升小學數學科的學與教效能	3	科任

14-04-2021	教育局	STEM 教育課程規劃系列：在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享（修訂）	3	科任
15-04-2021	課程發展處	STEM 教育課程規劃系列：在小學策劃和推行計算思維 - 編程教育的經驗分享（修訂）	3	科任
21-04-2021	教育局	小學數學課程學與教系列：(8)「從閱讀中學習」及「德育及公民教育」（重辦）（網上課程）	3	主任
26-04-2021	香港教育局	教育局—香港城市大學中文及歷史系講座系列六(雙城記：歷史上的北京與上海)第一講：九五之尊：明清帝都北京的城市格局和皇家建築(新辦)（網上課程）	3	科任
07-05-2021	教育局	資訊科技教育教學法系列：在小學常識科運用學習管理系統及資訊科技工具發展學生的自主學習能力	6	副校長、科任
14-05-2021	課程發展處	愛、關懷與尊重" — 動物關愛及福利全方位學習活動研討會（新）（網上）	3	科主任
29-05-2021	教育局	情感培育與小學中國語文的學與教（新辦）	3	科主任

(3) 學生成長支援

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
18-11-2020	教育局	主講：認識及管理有學習、社交、情緒及行為困難的學生：精神健康問題、學童自殺、自殘行為	3	主任
02-12-2020	賽馬會喜伴同行計劃	心智解讀學校教職員培訓工作坊	3	主任
11-12-2020	教育局	深造課程 (B)：推行校本資優教育之強弱機危分析（小學）(修訂)	3	副校長

17-12-2020	教育局	小學特殊教育需要統籌主任 區本網絡活動 - 透過分層教學 優化課堂教學	3	主任
02-12-2020	賽馬會喜伴同行計劃	心智解讀學校教職員培訓工作坊	3	主任
08-01-2021	教育局	運用不同的適異性教學策略 照顧科學資優/ 高能力學生的 學習需要	3	科主任
15-01-2021	賽馬會喜伴同行計劃	自我倡導學校教職員培訓工作坊	3	主任
19-01-2021	教育局	支援有情緒及行為問題的學生 網上研討會	3	科任
28-01-2021	課程發展處	價值觀教育系列: (5) 生命教育 及生涯規劃教育的學與教 策略--網上課程(新辦)	2.5	科任
10-03-2021	教育局	為有特殊教育需要的小學生 提供校內考試特別安排	3	科任
26-04-2021	教育局	「識別、預防及處理懷疑受性 侵犯的學童個案」研討會	3.5	科任
21-04-2021	教育局	「及早識別、預防及支援懷疑 受虐待有特殊教育需要兒童」 研討會	3.5	主任
28-5-2021	教育局	2020/21 年度「訓育及輔導工 作巡禮」中、小學教師交流 日: 「生命教育·植根校園」	3.5	科任
28-04-2021	教育局	價值觀教育(健康生活方式) 系列: (2) 提高學生抗逆能力 (新辦)	2.5	科任
20-05-2021	教育局	運用不同的適異性教學策略 發展中國語文科資優/ 高能力 學生的潛能 (小學)(重辦)	3	科主任

我們的學與教

本校採用多元教學法，如：合作學習、電子學習、專題研習等，豐富學生學習經歷。各科課程融入思維技巧，教學通過六層次提問、腦圖、高階思維十三招、六頂帽子思考等以提升學生的理解、分析、歸納、批判、創意、解難等共通能力，優化學生的思維技巧，提升學生的高階思維。

1. 發展學生高思維能力作為學習目標

本校各科課程以發展學生思維能力為目標，透過不同學習內容，提升學生各種思維能力。初小重點發展觀察及聯想能力，中小重點發展創意能力，而高小則重點發展批判思維能力。本校採用六層次提問法及高階提問技巧，完善高思維學與教的效能。

2. 推行合作學習，加強學生之互動和參與，建立高參與教室

持續優化各級合作學習策略，促進課堂互動；並透過異質分組，加強照顧個別差異。並於各科引入小班教學策略，訓練學生高階思維能力。本年度各科的備課重點是採用資訊科技及多元化教學策略來設計「高參與、高互動、高趣味」的活動，以照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。備課設計還包括預習活動、有趣的教學活動及延伸活動，在預習中亦有加入自學元素，在課後延伸的活動或工作紙均能配合學生學習的多樣性需要。

3. 關注拔尖強中保底，照顧不同學生需要

本校致力照顧學習差異，為不同能力的學生提供適切的課程。老師運用「加速、加闊、加深」策略，為高能力學生提供資優增潤課程。本校持續優化小四至小六增潤課程，以螺旋式建構校本拔尖課程。

拔尖計劃：老師甄別合適的高能力學生參加校內或校外資優培訓課程，例如：辯論隊拔尖班、英語話劇班、專上學院資優課程等，幫助他們發展所長，達到超卓表現。

強中計劃：推薦或安排成績中游學生參加校外活動，提供更多機會讓他們發揮潛質。

保底計劃：本校運用教育局津貼，以「全校參與」模式，透過推行小組教學、課程/評估調適，及向外間機構購買專業服務，如言語治療服務、社交訓練小組課程，為有特殊教育需要學生提供適切支援。

4. 本年度引進校外協作及支援服務，提高教與學之水平

英文科	參加教育局支援計劃，小一至小三英文科科任通過與外籍英語教師協作教學，優化英文科之教與學。本校參與由教育局英文課程發展組NET Section舉辦的小學識字計劃「Space Town P.1-P.3」。本計劃除了提高學生的閱讀興趣外，亦發展學生的閱讀策略，並豐富學生的寫作經驗及技巧。
中文科 英文科 數學科 常識科	小四推行B. Y. O. D. 計劃，為了加強教師使用電子書進行有效教學，於下學期邀請了兩間出版社到校，與小四中、英、數及常科任教師進行使用電子書工作坊、共同備課及協作教學。
中文科 英文科 數學科	為了加強教師了解中、英、數三科的發展趨勢，於第二次教師專業發展日邀請了校外專家到校舉行講座，講座包括：中文科繪本教學、英文科Catering for learner diversity、數學科Model Method。

5. 加強從閱讀中學習，提昇學生的學習效果

學校透過不同的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，如：暑期閱讀計劃、親子閱讀計劃(一、二年級)、個人閱讀計劃(三至六年級)、e悅讀學校計劃、借書龍虎榜等。望學生能夠進行策略閱讀，在閱讀課、中文課及英文課均教授不同的閱讀策略，協助學生組織閱讀資料，掌握如何從閱讀中有效地提取知識。

圖書科設立「中華文化」必讀書，讓每級學生透過閱讀「中華文化」圖書，加深對中華文化的了解。

改建公主道校舍圖書館成為「S-Park」，「S-Park」將保留原有圖書館的功能，提供電子自主學習區，讓學生於課餘時間自行閱讀與科技創新及與STEM相關之書籍，促進思考。學生於圖書館內進行虛擬實境體驗，利用VR虛擬實景裝置閱讀動感圖書，主題包括：歷史文物、太空系列等。

6. 應用資訊科技

本校網頁附設教學資源，提供各科的網上學習網址，連結校外有用學習資源，以提升同學的學習興趣；購入外間服務及應用出版社網上資源，讓學生應用網上學習平台，延伸及鞏固學習。另外，應用內聯網，提供溝通的學習平台，學生及家長可透過電郵，與教師同儕互相交流。此外，教師會透過定期安排學生完成網上功課，讓學生在家中亦可進行學習，以培養自主學習技能，建立積極、主動的學習習慣。

7. 電子學習

本校於二零一三年獲選為教育局資訊科技wifi100的全港一百間小學之一，獲政府撥款港幣三十三多萬元予本校設置覆蓋全校二十四個課室的無線網絡，配合平板電腦進行學與教。本校教師嘗試透過平板電腦輔助教學，帶動學與教範式轉移，發展以學生為中心的學習模式，照顧學習差異。本校期望利用平板電腦進行互動教學，藉此提升學生的兩文三語及資訊科技的能力。

本校於一至三年級普通話科及英文科、四至六年級數學科及常識科推行電子教學，以平板電腦盛載教材，並以平板電腦應用程式促進學生多元化學習，如：錄音、訪問、參觀等，提升課堂趣味，增加學生學習動機，另結合平板電腦及網上教學平台，實踐S. T. A. R. S教學法，在教學過程中，強調以提升拔尖/強中/補底的教學成效為目標。

8. 推行STEM教育

常識科檢視各級各單元包含的STEM元素、探究活動及自主學習策略；本年度小一至小六的常識科共同備課聚焦科探學習，課堂內加入不同的科學實驗活動，目的是加強學生科學探究的能力。

由於資訊科技在日常生活中愈趨重要，本校以自訂資訊科技科課程，以學生為主，裝備學生迎接資訊年代，並致力提高學生的資訊科技能力、運算思維及創造力。本校亦重視發展學生資訊素養，讓學生運用資訊科技得宜，並用得健康。

9. 推行專題研習

學校有系統地推行專題研習，培養一至六年級學生掌握不同階段的專題研習能力（觀察/訪問/資料搜集、篩選、整理及分析/書面報告/口頭匯報等）。透過實踐機會，讓學生認識專題研習之理念及實行方法，從而發展學生各項共通能力。本年度各專題研習題目：

年級	主題
一年級	遊公園
二年級	遊公園
三年級	香港遊蹤
四年級	空氣
五年級	電的探究
六年級	家有一寶

10. 以活動促進學習

各科均着重以活動提高學生之學習興趣和效能。如：STEAM DAY、English Day Camp、數學遊蹤、常識科學講座、體育科木板球及足毬比賽、音樂科欣賞小型歌劇音樂會、60週年校慶各科慶典活動及比賽等。

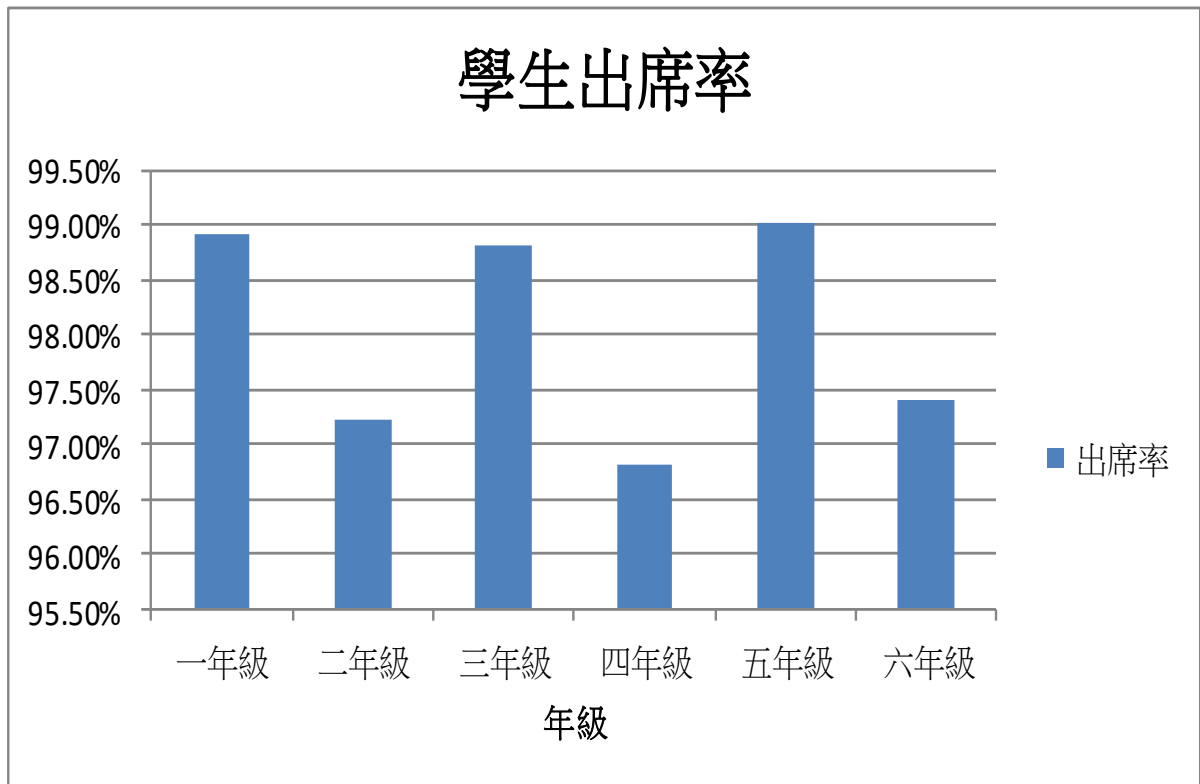
我們的學生

班級組織

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	54	62	55	52	49	325
女生人數	50	50	56	42	46	46	290
學生總數	103	104	118	97	98	95	615

學生出席率

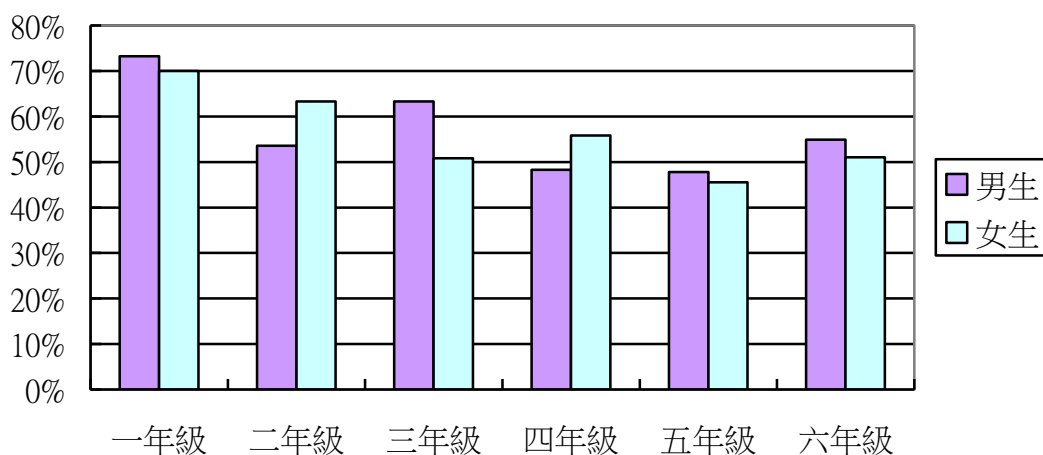
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.90%	97.22%	98.80%	96.81%	99.02%	97.41%



體重指標（因疫情停課影響而未能提供數據）

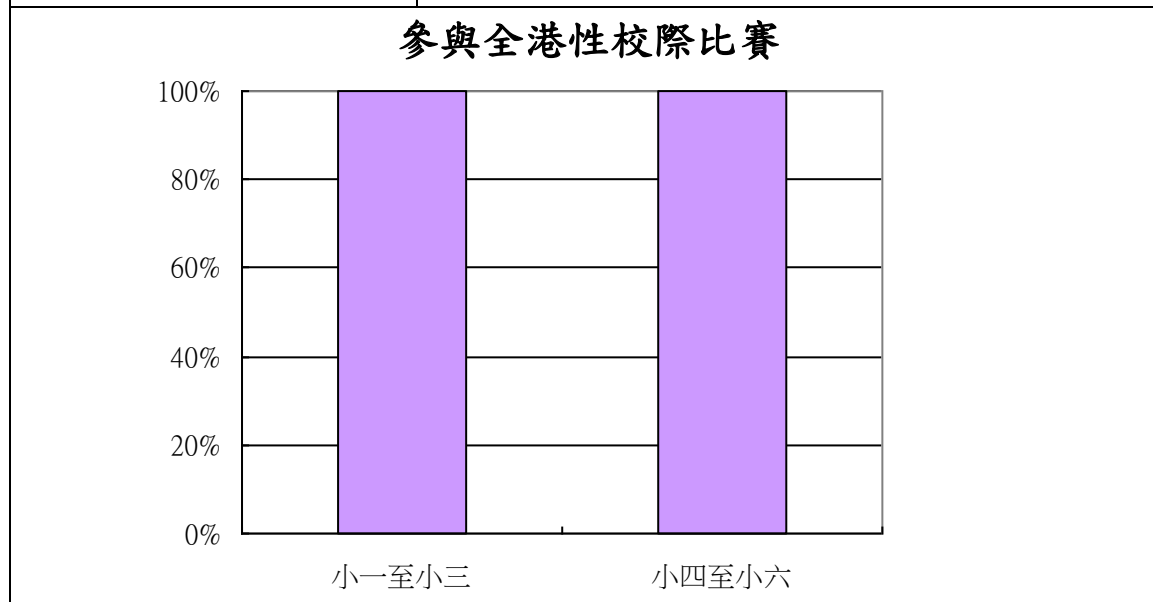
男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
男生	73.2%	53.6%	63.3%	48.3%	47.8%	54.9%
女生	70.0%	63.3%	50.8%	55.8%	45.5%	51.0%

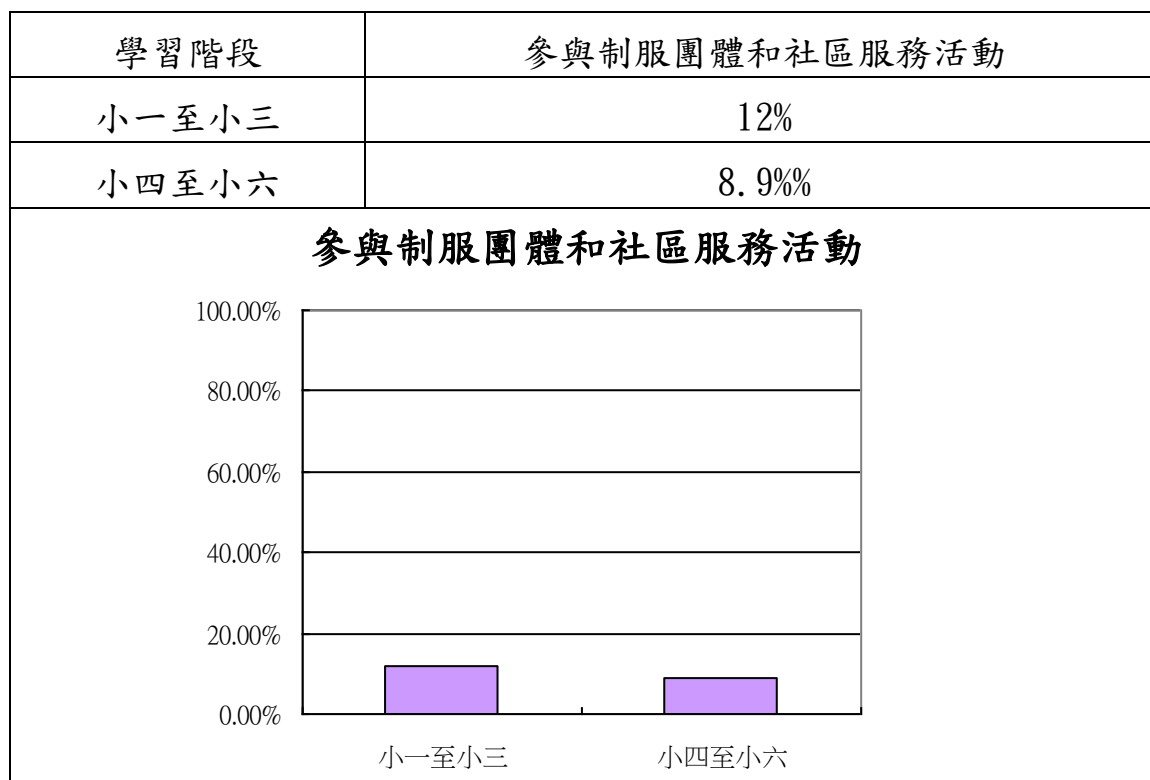


參與全港校際比賽的學生百分比

學習階段	參與全港性校際比賽
小一至小三	100%
小四至小六	100%



參與制服團隊和社區服務活動的學生百分比



*由於受疫情影響，本年度小四至小六的義工小組及成長的天空社區服務活動取消。

我們對學生成長的支援

類別	項目	日期	對象
公民教育課及成長課	個人發展、群性發展、學業、生活計劃	全年	各級
學校本位輔導活動	主題：「感恩珍惜積極樂觀」	全年	全校
預防性、發展性及增益性活動	小一迎新活動	20年8月	一年級
	小一適應課程	20年9月	一年級
	直資、官立及津貼中學之升中簡介會、資訊日或開放日	20年9月至21年1月	六年級
	領袖生培訓工作坊	20年10月	三至六年級
	香港中文大學教育學院「冬季資優課程 2020」	20年12月至21年2月	一至六年級
	賽馬會喜伴同行計劃學生小組訓練	20年11月至21年7月	指定學生
	小六升中網上英文面試訓練	20年11月至20年12月	六年級
	自信心與親和感培訓小組	20年11月至20年12月	四至六年級
	禮賢會彭學高紀念中學中一入學簡介會及中學生活初體驗活動日	20年11月	六年級
	升中模擬面試活動： 1)余振強紀念中學 2)小六升中校本擬面試	20年12月及21年2月	六年級
	五旬節中學升中資訊講座	20年12月	六年級
	「升中面試技巧訓練」網上小組	20年11月至12月	六年級 指定學生
	義工小組訓練	21年1月至21年5月	六年級
	陽光笑容滿校園	20年1月至21年2月	一年級
	詞彙學習遊戲」網上講座	21年2月	三年級
	初小社交小組訓練	21年2月至4月	二、三年級
	樂高創意拼砌活動	21年3月	三、四年級
	「Draw All You Can」網上小組	21年4月至5月	三至五年級 指定學生

類別	項目	日期	對象
預防性、發展性及增益性活動	伴讀大使-故事先鋒計劃	21年3月至21年5月	一、二、五、六年級
	童樂專家網上小組	21年4月至5月	一、二年級指定學生
	「神秘的遊戲箱」網上小組	21年4月至5月	五、六年級指定學生
	「週五STEM小組課後資優班」	21年4月至7月	五、六年級
	「喜閱寫意」網上學習小組	21年5月至6月	一年級指定學生
	週六網上英語班	21年5月	全校
	小六福音日營(半天活動)	21年6月	六年級學生
	青春期衛生講座	21年6月	四、五年級指定學生
	友好行為 Everyday 講座	21年6月	四年級
	「升中有型人」網上小組	21年6月至7月	六年級指定學生
	「兒童為本」遊戲治療服務	21年6月至8月	指定學生
	小六升中適應講座	21年7月	六年級
	暑期英文拼音班	21年7月	一至五年級
	服務生訓練	全年	三至六年級
課前學習小組輔導及增潤課	全年	全校	
「班務小天使」計劃	全年	全校	

家庭與學校聯繫

項目	日期	對象
小一迎新家長會	20年8月	一年級家長
五及六年級視像升中簡介會	20年9月	五、六年級學生及家長
2020/21 實時網上學習情況家長問卷調查	20年9月	全校家長
校本功課調適政策	全年	全校家長
家長學堂： -培育子女成就/歸屬感 -家長管教技巧 -評估攻略 -玩出親子情 -增強子女樂觀、歸屬感親子活動	20年10月至21年5月	全校家長
小一至小六家長會	20年11月	全校家長
堂校佈道會「清水變酒」	20年12月	全校家長

項目	日期	對象
「提升讀寫能力與學習技巧」家長網上小組	21年1月至21年2月	全校家長
「提升中英文學習技巧」家長網上小組	21年1月至2月及 21年5月至6月	一、二年級 指定家長
校長與家長有約	21年3月	全校家長
「篇章理解策略」家長網上講座	21年4月	全校家長
小六升中選校家長會	21年4月	六年級家長
「親子同樂日」	21年5月	一至三年級學生 及家長
「親子Circle Painting」	21年5月	四至六年級學生 及家長
小五中學派位家長會	21年5月	五年級家長
畢業生謝師宴感恩會	21年6月	六年級學生及家長
「升中預備學~家長篇」	21年7月	六年級家長
升中預備親子日營	21年7月	六年級指定學生 及家長
小六升中適應課程及活動	全年	六年級學生及家長
中華基督教會合一堂九龍堂 講座及活動： -兒童常見的情緒病—預防與治療 -有話慢慢說—父母如何與子女溝通 -在疫情下，如何關懷子女的身心靈和學習 -子女/學生沉迷上網 / 打機怎麼辦？ -家長甜品班 -家長攝影小組 -「再現彩虹」正向家長學堂	20年12月至21 年7月	全校家長

2020 - 2021 年度活動巡禮

活動	活動日期
中英文硬筆書法比賽	2020 年 10 月
一人一花活動	2020 年 10 月至 12 月
成長的天空	2020 年 11 月至 2021 年 6 月
賽馬會喜伴同行計劃	2020 年 11 月至 2021 至 7 月
P.1-6 訊科技科「跨學科活動作品設計比賽」	2020 年 11 月至 2021 年 1 月
校際朗誦節 (中文、英文、普通話及宗教)	2020 年 11 月至 12 月
第 73 屆香港學校音樂節	2020 年 11 月至 2021 年 3 月
第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	2020 年 12 月至 2021 年 3 月
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽	2021 年 1 月
陽光笑容滿校園計劃	2021 年 1 月至 2 月
「詞彙學習遊戲」學生網上講座	2021 年 2 月
STEAM DAYS 活動	2021 年 2 月
公益金慈善花卉義賣	2021 年 2 月
社交力 Level up 小組	2021 年 2 月至 4 月
2021 香港小學數學精英選拔賽	2021 年 3 月
樂高創意拼砌活動	2021 年 3 月
香港學校戲劇節	2021 年 3 月
伴讀大使-故事先鋒訓練	2021 年 3 月至 5 月
課後英語戲劇小組	2021 年 3 月至 7 月
週五 STEM 小組課後資優班	2021 年 4 月
全港小學中國歷史文化常識問答比賽	2021 年 4 月
六十周年校慶同樂週	2021 年 4 月
國際聯校學科評估及比賽	2021 年 4 月
親子 Circle Painting	2021 年 4 月
「神秘的遊戲箱」網上小組	2021 年 4 月至 5 月

P.3-P.5 Draw All You Can	2021年4月至5月
網上「親子同樂日」	2021年5月
喜閱寫意網上學習小組	2021年5月至6月
幼小童軍宣誓禮	2021年6月
歌劇音樂會	2021年6月
賽馬會社區持續抗逆基金- 跳跳樂計劃	2021年6月
福音活動日	2021年6月
English Day Camp	2021年6月
P.1至P6常識魔術科學講座	2021年6月
P.3生命教育實驗活動	2021年6月
P.1 - P6小學普通話巡迴劇場	2021年6月
升中適應學生講座	2021年6月
P4喜伴同行計劃學生講座	2021年6月
物盡其用-文具簿冊回收活動	2021年6月
舊校服回收活動	2021年6月
謝師宴	2021年6月
「升中有型人」網上小組	2021年6月至7月
「兒童為本」遊戲治療小組	2021年6月至7月
畢業禮	2021年7月

學生表現

學業表現良好

學生之成績、溝通能力和探究能力，均日漸提昇。

學生積極、正向之態度得以加強

藉班主任和老師之輔助、成長教育、健康教育、宗教培育，獎勵和多元化活動，學生普遍具有積極、正向之生活態度，能互相關顧，有良好之朋輩關係。在持分者問卷中，均有八成以上的教師、學生及家長認為學校能積極幫助學生建立正確的價值觀。

六年級學生升中派位成績理想

本年度六年級升中派位結果理想，獲派第一志願共 81 人，佔 84.3%，而獲派第一至第三志願的人數共 94 人，佔 97.9%。部分同學獲派中學如下：聖馬加利男女英文中學、協恩中學、旅港開平商會中學、華英中學、基督教女青年會丘佐榮中學、何明華會督銀禧中學、迦密中學、培道中學、東華三院黃芴南中學及賽馬會體藝中學等。

校外比賽屢創佳績

本年度學生在不同範疇的校外比賽中，均有佳績。由於受疫情影響，原定參加的大型比賽項目均告取消，故此，跟以往相比，獎項數目及獲獎人次均會減少。

榮獲冠軍、亞軍、季軍及優異獎項數目如下：

★ 團體：(3)項；個人：(116)個。

★ 全部獲獎者有 229 人次。（詳見本報告第 28-29 頁）。

學生參加校外比賽或活動獲得的獎項 (2020-2021 年度)

類別	主辦機構及比賽名稱	比賽組別	獲獎	人數
藝術	真光女書院 Primary School English Quest 2020	/	傑出表現 獎	1 人
	學校朗誦節(英文)	獨誦	季軍	2 人
	學校朗誦節(英文)	獨誦	優良	33 人
	學校朗誦節(宗教)	獨誦	良好	2 人
	學校朗誦節(宗教)	獨誦	優良	5 人
	學校朗誦節(中文)	獨誦	亞軍	1 人
	學校朗誦節(中文)	獨誦	季軍	1 人
	學校朗誦節(中文)	獨誦	優良	18 人
	學校朗誦節(中文)	獨誦	良好	12 人
	學校朗誦節(普通話)	獨誦	亞軍	3 人
	學校朗誦節(普通話)	獨誦	季軍	2 人
	學校朗誦節(普通話)	獨誦	優良	12 人
	學校朗誦節(普通話)	獨誦	良好	2 人
基督教文藝出版社 第九屆校際聖經故事演講比賽	高小組	亞軍	1 人	
	獨誦	季軍	1 人	
香港學校音樂及朗誦協會 香港學校音樂節	/	金獎	1 人	
		銀獎 銅獎	7 人 7 人	
樂活博覽 LOHAS Expo 「海洋樂悠油」填色比賽	/	優異獎	3 人	
香港學校戲劇節	英語話 劇項目	傑出影音效果 獎	15 人	
		傑出合作獎	15 人	
		傑出演員獎	6 人	
其他	香港童軍總會九龍地域 2020 年傑出旅團獎勵計劃	幼童軍	銀獎	24 人
	香港童軍總會九龍地域 2020 年傑出旅團獎勵計劃	小童軍	銀獎	33 人
	香港童軍總會何文田區 小幼童軍金禧填色比賽	幼童軍 小童軍	冠軍 冠軍 亞軍	1 人 1 人 1 人

			季軍	1 人
創新教育共享聯盟 攜手共融創意樂	高小	冠軍	1 人	
		季軍	1 人	
香港課外活動主任協會 香港課外活動優秀學生表揚計劃	小學組	優秀小學生獎	1 人	
九龍城區校長聯絡委員會 九龍城區傑出學生選舉	小學組	優異獎	1 人	
和富社會企業 傑出公民學生獎勵計劃	小學組	參與證書	4 人	
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	小學組	香港學生運動員獎	1 人	
中華基督教會區會小學校長會-- 小學模範生	小學組	小學模範生獎	4 人	
校園藝術大使計劃	小學組	校園藝術大使	4 人	
保良局第十屆全港小學校際辯論賽	/	最佳辯論員	1 人	

2020-2021 年度主要關注事項-成就與反思

重點關注事項一：優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。

成就

本年度因受疫情影響，學校面對很多不確定的情境，是對管理層及行政及科組負責全工的挑戰。幸得各教職員的同心合力，面對種種的問題和困難，都能一一克服，實在值得感恩。茲將本年度行政工作事功和成效，分述如下：

學校每年會因應校情而優化學校行政架構。本年度因新增一名副校長，故此七個行政組分別由兩個副校長關顧，其一關顧教校組、活動組、訓輔組和學生支援組；另一副校長則關顧課程組、資訊組和學務組。而每一行政組由副校長作顧問，主管及組長統領專責任務的組員切實實踐每個行政組的計劃和功能。而學科方面，繼續第二年由課程主任統領中文、英文、數學、常識、音樂、體育、視藝、資訊科技、普通話、宗教及圖書等十一科。除圖書科由圖書館主任專責管理外，每科均設兩名科主任，負責科務的發展及實踐計劃。

學校今年首次以專項(project-based)作為分工基礎，以使在全面學位化的背境下，讓每位教師都分配到不同的行政或科組，負責獲指派的工作和任務，藉以栽培教師的行政能力，同時使每人的權責更清晰明白，令監察更易到位。而為配合專項分工，各行政及科組均需編製教師手冊，當中列明各成員的工作範圍和職責，以便進行監察和賦權承責。由於已有往年的基礎，因此分配權責過程大致順利。

具備清楚分工後，各行政及科組均利用「策劃---推行---評估」(P. I. E.)的自評循環，監察工作的推行情況和成效。由於疫情的影響，為了應對環境的轉變，各科組的會議需要更頻密，但卻增強了各科組應變能力的鍛鍊和凝聚力。

而為了配合各行政及科組的發展需要，各行政及科組負責教師需參加校外專業進修，結果各行政及科組均能完成進修目標。

根據 2020-2021 年度教師持分者問卷有關監察的數據(見下表)及教師回饋分析，需對以下三點作出反思及跟進：

	項目	2019-2020 平均數	2020-2021 平均數
1	學校能有效監察校內工作的推行。	3.7	3.9 (+0.2)
2	校長能有效發揮監察職能。	3.7	3.9 (+0.2)
3	副校長能有效監察各科組工作。	3.4	3.3(-0.1)
4	科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.8	3.8

1. 教師對中層管理人員(科組主管)的專業領導觀感的平均總分是 3.8(達到目標 3.5 或以上),表示在本年度強調監察及賦權承責的情況下,教師對中層管理人員的工作表現是滿意的。故此,本年度推行的措施可於下年度延續。此外,教師亦認同校長的監察工作(3.9)。可是,副校長的監察科組工作表現只得 3.4,達不到目標 3.5,並比往年下降 0.1,實屬不理想,需深思及跟進。
2. 對於中、英、數、常四個主科科主任人數由三名改為兩名,可以精簡人手,以騰出人力資源參與行政組工作,卻使有關科主任推行科務監察及發展時感到吃力。雖然在本年度教師持分者問卷中,教師對科組主管能有效帶領科組工作的評價是 3.9,為免對四個主科的科務發展因人手限制而產生不良影響,科主任的人數或需再作檢討。
3. 對於本年度很多突發事件,學校管理層須在短時間內盡快作出定案,然後向各持分者作出公佈。在本年度教師持分者問卷中,教師對學校的決策具上透明度的評價是 4.0,確認了學校溝通機制的成效。然而在全體教師簡報會或會議中,有老師覺得在學校決策過程中,部份議題未能充分諮詢教師意見,影響了學校決策的認受性。對此,學校應反思教師意見及作出跟進。

反思

1. 下年度學校因有人事變化及調動,學校行政架構仍會作出優化措施,包括將教校組分為兩個獨立行政組---教務組及校務組;取消學務組,並將其職能分付其他行政組負責。變動後教務及校務工作分工更仔細及清晰,更利於監察及賦權承責。
2. 學校在過去一年,順利推行以專項(project-based)作分工基礎,教師漸漸明白政策的推行原意,部份教師表現突出,故此下年度應繼續推行,但如前述,學校有人事變動及行政架構改組,需重新界定各行政組的職能,及為專項教師分配工作時,要考慮專項量與質的平衡。
3. 學校已在持分者問卷檢討會中,由教師分組就各項範疇作出討論。其中就副校長的監察功能表現未如理想,有教師認為學校要在學年初期讓教師瞭解副校長的職責,而副校長則需定時向教師簡述其監察工作成果。由於本年度兩位副校長因退休和離職關係,下年度將有兩位新副校長接任,學校應在新學年初清晰交代二人的分工。

4. 學科工作與行政組工作應相輔相承，才可產生協同效果。但自中、英、數及常四科科主任，由三人改為兩人，兩位科主任因兼顧事情較多，以致影響科務的工作推行及發展。故此，學校由下年度起，中、英、數及常的科主任人數，由兩人回復為三人，希望增強對四科的科務發展及監察。學校需對三位科主任的工作要有清晰界定及指引。
5. 面對不確定性是學校管理層的新常態，如何作出快速應對，並動員所有持分者落實執行，當中不可缺少的元素是緊密而有效的溝通。學校在本年度已增加不少不定期的簡報會，讓老師知悉學校政策的轉變。有時會因時間緊逼而難於作出仔細而又充分的諮詢。建議學校盡可能安排時間諮詢教師的意見。遇上沒有足夠時間諮詢的議題，學校可邀請與議題有關的教師參與改善小組或行政會議，以盡早吸納前線員工的意見。
6. 按原初所訂三年計劃，校方安排第一年是重組交替期，要清晰釐清各科組及成員間的權責，磨合期間要相互協助；第二年是優化實踐期，要將第一年吸收的經驗歸納整理，優化架構和政策；第三年是精進實踐期，科組負責教師已有兩年管理科組經驗，當可因應環境不同變化而舉帶領科組持續發展。但因受疫情、人事變動及行政架構重組的影響，下年度(第三年)大多數行政及科組仍會處於精進實踐期。但部份行政組及科組可因應自身情況而加快步伐至精進實踐期。

重點關注事項二：善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。

成就

學校本年延續上年度策略，利用資訊科技及多元化教學，來提升學與教效能。可是由於疫情影響，學生在整個學年都只能半天上課，而上課模式是間斷輪流以實體課及網課進行，上網課需預留時間給學生休息，故此整體上課時數減少了。而網課對學生的專注力及師生交流均有所影響，故此在本年度施行教學策略的改變是困難。為此，各科都通過共同備課，對課程作出剪裁及調適，以創造空間，引入新的教學策略元素。結果，各科對此均能達目標。有 87.5% 教師認同共同備課有助優化及剪裁課程，騰出空間增加運用資訊科技/多元化教學的機會。

因疫情而推動網課正正是啟動學校各持分者使用資訊科技來學習的機會。本年度小一至小五輔導課及小六增潤課，均在下學期 4 月至 6 月下午，以視像形式進行。部份閱讀活動，如圖書課、各科圖書推介、電子閱讀也改為網上進行。學校於本年度在四年級啟動使用「B. Y. O. D.」的學習模式，雖然只是在下學期開始進行。但家長在觀賞示範課後，都對「B. Y. O. D.」的推行持正面態度。學校於學期初課程會議時，

提示教師實時教學的秘笈，以及編製了電子學習教師手冊。課程主任更收集教師在網課時使用的教學策略，製成「網課參考點子」，並積極鼓勵教師在會議中分享電子教學的心得。教師亦透過使用 Google Form 考查學生掌握網課所學內容的程度。這些都是善用資訊科技進行學與教的契機。

此外，學校積極鼓勵教師在課堂上引入多元教學模式，從各科的備課文件中，發現教師均有採用多元化設計，包括電子教學、提問技巧、圖書教學、情境教學及體驗教學等，貫徹「高參與、高互動、高趣味」的課程方向。學校亦邀請專家分享多元化教學策略，如「繪本教學講座」、「Catering for learner diversity」及「Model Method」。有 56.3%教師同意「繪本教學講座」的分享，能加強對繪本教學之認識。有 58.4%教師同意「Catering for learner diversity」的分享能加強對照顧學生多樣性之認識。有 73.7%教師同意「Model Method」的分享，能加強對圖像教學之認識。

在本年度跨學科活動 STEAM DAY 方面，六年級在校進行，其餘級別於網課進行。有 84.8%教師同意 STEAM DAY 的活動能啟發學生創意。有 71.7%教師同意學生在學習的過程中都是投入參與。有 84.8%教師認同活動能啟發學生思考，學習解決問題。有 80.4%教師認同學生對所做的課堂活動或習作都感到興趣。

在本學年各輔導教學班老師均能配合課程組之發展方向，因應科本的特性於全學年進行多於兩次資訊科技及多元化教學策略活動。當中 87.5%老師認同 70%學生能達到該課堂的教學目標。而受疫情影響，本學年課前輔導班只於上學期為五年級開設一段短時間，因此未能檢視此項的成效。

在推行個別學習計劃 (IEP) 方面，本學年個別訓練全年進行多於四次資訊科技及多元化教學策略活動。當中更善用教育局資源提供訓練，透過教師觀察及家長在家配合，各受助學生願意持續運用相關教材作訓練。

此外，從教師問卷中，有 91.6%教師認同曾採用資訊科技及多元化教學策略能提升學生的學習成效。可是，在持分者問卷調查中，學生對「自己學習的觀感」之平均分為 3.7，超過預期目標 3.5，但教師及家長對「學生學習的觀感」之平均總分只有 3.3。這現象在過去數年均有出現，是學生對自己學習評價較寬，還是教師及家長對學生學習採取較嚴的標準，值得深究。

反思

1. 因疫情而逼使各持分者在短時間內接受使用電腦/平板電腦進行網課是難得的契機。在硬件及軟件方面，學校通過借出平板電腦及開放課室，讓家中沒有電腦及上網連線的學生都能參與網上學習。而在不同行政組的配合下，絕大多數時間，學校網課都能順利進行。而學生及教師均已取得共識，建立一套網上學習常規，使學習流程大致暢順。當然，各持分者使用網上學習的能力及態度都不是一致的，都會使學習成效有所影響。故此，學校師生及家長應總結本學年的經驗，將不足的地方加以優化，並將累積不少的教學/自學資源好好保存，以留待將來有需要時再善加活用。
2. 在推行網課及 B. Y. OD. 時，部分家長對此等安排有所保留，原因是憂慮長時間使用電腦或平板電腦會影響他們子女的健康。這是學校需要特別關注的，一方面學校要嚴格限制學生使用電腦/平板電腦的時間，同時表示課堂不應以單一形式進行，而需要採用較多元的教學策略；而另一方面學校要關顧同一班，但採用不同學習媒介學習的學生，如何不會互相干擾。
3. 如根據持分者問卷，學生對自己的學習評價較高，是好現象，因為學生對自己的學習持有正面的態度，而老師對學生採用一個較嚴的態度也是正常不過的，但老師應留意過高的要求會否打擊學生的自信，特別當我們強調自我學習，客觀而又具有同理心的角度或會讓學生更能明白自主學習的意義。而家長因有較長的時間和子女接觸，故能更清楚瞭解學生的表現，但家長是否瞭解子女在校的學習情況，能否知悉學校的教學策略及子女的學習習慣，都影響對子女行為的評價。建議學校在計劃第三年，關注事項之一是「投入」。包括學習的投入，行動的投入和創新的投入，希望家長能與學校合作，在學年初與子女商議學習方向，並給與適當的指引和鼓勵，期望在年度結束時，學生能發揮良好的學習態度和得到良好的學習成果。
4. 在新年度，學校仍會貫徹運用電子學習及多元化策略，提升學生的學習成效。相信憑著本年度吸收的經驗，及各持分者取得的默契，當可進一步優化學與教成效。

重點關注事項三：建立學校持分者的正向價值觀（樂觀感／歸屬感）

成就

由於受到去年疫情的影響，本年度關注事項(三)包含兩個正向價值元素—樂觀感和歸屬感。樂觀感是從觀念上改變人們對事物悲觀及負面的看法，從而直面現實，把握所有而作出正向的改變。歸屬感則使人投入一個團體，並在一個安全及融合環境下成長。本年度同樣面對疫情的影響，部分活動因不能在學校實體進行，而不得不取消。茲將各科組成功實踐的活動，表列如下：

1. 教師

	活動名稱	負責科組	達成目標
1	1. 正向價值工作坊	課程組	1. 65%教師曾應用培訓習得知識和技巧, 培育學生正向價值觀。

2. 家長

	活動名稱	負責科組	達成目標
1	1. 家長學堂	訓輔組	1. 舉辦6次家長學堂 2. 80%出席家長明白學堂所傳遞的訊息

3. 學生

	活動名稱	負責科組	達成目標
1	1. 定期展示學生作品 2. 公開表揚學生成就 3. 師生共同營造正向的學習環境	課程組	1. APASO 問卷: 校園生活及成就感達到或高於全港常模水平
2	1. 親子歷奇同樂日 2. 舉辦高小親子 Circle Painting 活動	學生支援組	1. 70%參加者認同活動能促進親子關係
3	1. 校本輔導計劃 主題: 「感恩珍惜, 積極樂觀」	訓輔組	1. 100%教師、80%學生及家長理解本年度校本輔導計劃主題及要求 2. 70%學生在校本輔導獎勵計劃中獲獎 3. 70%學生認同計劃有助他們培養歸屬感及樂觀感
4	1. 班級經營計劃	訓輔組	1. 80%學生表示曾積極參與班級經營活動 2. 80%學生樂於成為班中的一分子
6	1. 精靈小主人	訓輔組	1. 70%參與學生認同活動後能提升快樂指數
7	1. 訓練小組 a. 初小舉辦社交訓練小組(尊重)【回應歸屬感】 b. 高小舉辦自信訓練小組【回應成就感】	訓輔組	1. 80%組員投入參與活動 2. 80%組員同意小組活動有助提昇自己的成就/歸屬

8	1. 邀請學生一起製作校園電視台節目，加強學生對學校的歸屬感。	中文科	1. 科組完成兩個校園電視台節目。
9	1. 六十周年賀校慶寫作活動	中文科	1. 70%學生參加賀校慶寫作活動。 2. 65%老師認為「六十周年賀校慶寫作活動」能增加學生對學校的歸屬感。
10	1. 透過校慶活動，舉辦「合60」親子數學活動	數學科	1. 65%老師認為「合60」活動能增強學生的樂觀感及歸屬感。
11	1. 舉辦歷史問答比賽	常識科	1. 65%老師認為舉行合一歷史問答比賽能增加學生對學校的歸屬感
12	1. 你我齊來展創意「合小六十同慶賀」校慶短片拍攝活動	普通話科	1. 成功選出初級組及高級組各3份優秀慶賀短片。
13	1. 60周年感恩崇拜暨校慶年啟動禮	宗教科	1. 70%學生認同透過感恩活動能感受慶祝校慶的喜樂。
14	1. 教導學生唱勵志歌曲 2. 慶祝六十周年校慶——詠唱「舊曲新詞創作比賽」	音樂科	1. 80%學生認同歌曲能帶出正面信息。 2. 80%學生能詠唱「舊曲新詞創作比賽」得獎作品。
15	1. 學生自評互評	視藝科	1. 65%教師認同學生在創作及欣賞作品時，能給予正面的回饋。 2. 65%教師認同學生懂得尊重不同的意見。
16	1. 校外參觀 2. 美化校園 3. 港鐵社區畫廊 4. 合一網上藝術館 5. 鑽禧特刊封面設計比賽	視藝科	1. 65%教師認同該活動有助提升學生正面欣賞能力及擴闊視野。 2. 65%各年級學生作品展示於校園展示區。 3. 65%教師認同校外及校內展覽，提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就及歸屬感。 4. 65%學生作品符合比賽要求。
17	1. 借書龍虎榜 2. 「喜閱之星」書券	圖書科	1 定期公佈借書龍虎榜 2. 成功選出10名最高借書量學生並送出書券
18	1. 六十周年賀校慶活動 a. P.1-3 校慶賀咭設計比賽 b. P.4-6 校慶電子賀咭設計 利用 Scratch 設計校慶電子賀咭	資訊科技科	1. 70%參與同學有提交作品 2. 65%教師認為六十周年校慶活動能增加學生對學校的歸屬感
19	1. S-Park 服務隊	資訊科技科	1. 成功組成服務隊及提供服務

反思

1. 雖然在疫情中，活動推行受到時間，場地及持分者能否出席的條件所限制，然而在各教師的共同努力下，大部分的活動都能如期或在修訂推行模式的情況下施行，實在要感謝學校的仝工及各持分者的衷誠合作。這正正考驗了大家的樂觀感和對學校的歸屬感。下年度的重點是正向價值觀的投入感。期望學校能汲取首兩年的經驗，就算在不確定的情境下，也能完成所有項目，令學生有所得着。
2. 由於本年度要同時兼顧兩個正向價值觀。樂觀感及歸屬感，會使到宣傳及學生接受訊息時會受到影響，特別是當推行科組沒有仔細界定樂觀感及歸屬感與舉辦活動的關係時，學生更難瞭解兩個正向價值觀與活動的聯繫。下年度要清晰定義投入感的意思及應用範圍。經過全體教師會議，下年度推行的投入感應包含三大範疇，就是投入學習，投入實踐及投入創新。科組負責老師在設計活動時需緊扣此三大範疇。
3. 推行價值觀的教育，最佳的做法是教師、家長及學生三個持分者共同學習，實踐及反思。從工作坊教師問卷分析，認同自己對正向價值觀加深了認識，是低於成功準則 65%。家長茶聚及輔導活動主題，因疫情影響而不能夠出席。來年度計劃教師工作坊要密切瞭解教師的需要，並給與適當的支援。而家長參與學校活動的出席率仍可繼續優化。下年度各班將會設立 TEAMS 溝通平台，期望通過電子平台，能增強家校溝通，並使家長更積極參加學校活動。而學生活動方面，需在質與量方面取得平衡，使學生學習正向價值觀時，真正有所得着。

2020-2021 健康校園政策報告

政策內容	內容細則	工作報告
健康飲食	健康午膳	學校設立監察委員會，家校共同監察午膳供應，定期檢討供應商食物質素；午膳供應商以衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)為依據，為學生提供健康午餐。因受新冠肺炎影響，全年以半天形式上課，未有午膳供應，故要下年度才可進行。
	健康小食	學校在上學期已鼓勵學生參考衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)，選擇健康飲食和飲品。
	常吃水果	因受新冠肺炎影響，全年以半天形式上課，未有午膳供應，故下年度學校將與午膳供應商協定每週日提供水果，以鼓勵學生午飯後吃水果。至於舉辦開心果週，因受新冠肺炎影響，在四月份透過通告的形式鼓勵學生多吃水果及參與活動。
	人力推廣	只有在四月時以通告形式推廣吃水果的健康飲食信息。下年度將邀請學生、家長及教師當健康大使，推廣健康飲食的信息及透過家長及教師講座推廣健康飲食的信息。
	認證計劃	學校上年因新冠肺炎影響停課的關係，衛生署至「營」學校認證計劃延至今年度上學期才獲認證，表揚學校積極推動校園健康飲食，並在行政措施、學與教、宣傳、午膳和小食的供應上達致整全的至營學校模式。
學童保健	量度書包	學期初提供指引，教導學生控制書包重量 [附家長指引]，並於下學期進行了共兩次量度書包的活動及透過製作短片教導學生執拾書包，使學生養成良好的習慣。來年度繼續以此方法指引家長及日常關注學生表現。
	個人健康檔案	學期初家長填寫學生健康調查表，校方保存學生健康調查表，供教職員參考。而長期病患學生須具醫生證明書，供體育科老師參考，調適課堂活動。體育科老師定期為學生量度身高及體重。往年會定期為小三及小六學生進行體適能測試，但因受新冠肺炎影響，學生必須配戴口罩上課，為顧及學生安全，待疫情減退後才恢復測試。
	牙科保健	學校為學生安排及鼓勵他們參與學童牙科保健計劃，於日常生活及教學中教導學生保持牙齒健康。來年度繼續參與此計劃。
	學生保健	學校為學生安排及鼓勵他們參與學童保健計劃，來年度繼續參與此計劃。
運動習慣	學生恆常運動	因受疫情影響，體育課以理論為網課主要內容。因此，在學生面授課時，校方重新調配時間表，讓學生回校面授時進行體育課，使學生能有適量的運動量以保持身心健康。除此之外，亦安排校隊隊員於早會時段進行體能課。來年度，將會加強鼓勵學生定期做運動，除了適量的體育課，每週均安排學生在校園做早操。每天亦設運動區鼓勵學生運動，並鼓勵學生每週參與興趣小組活動(運動方面)及運動訓練等。

傳染病管理	學校環境衛生	本校設有安全衛生的供水系統，能保持校園各處清潔，清除積水。遇有嘔吐物及排泄物，校方馬上消毒現場，安排學生到別處上課或進行活動。而校園提供足夠的洗手設備，新校舍每個課室均設有洗手設備，而舊校舍地下及各層走廊亦設有洗手設備。為了保持室內空氣流通，各室設有良好的空調系統，並定期清洗隔塵網。
	防疫注射	學校安排衛生署代表到校替小一、小五及小六學生接受防疫注射。
	預防直接傳染	整個學年，學生上學前須在家量度體溫，由家長登記紀錄表及簽署。學生入校園時供教職員檢查體溫卡，並接受檢疫。校方指定校園患病人士須戴口罩，如某班3名或以上學生因感冒而告假，全班師生須戴口罩，直至威脅減除。校方視乎情況，實施全級或全校戴口罩行動。校方有清晰的指引，於傳染病期間全面消毒校園。有遇大量缺課者，必通知衛生署跟進。校方當依衛生署指引，決定是否停課。學校規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學。今年因新冠肺炎影響，全校師生職工及進入校園的各界人士，均在學校範圍內都必須戴口罩。
	衛生教育	學校透過常識課、公民教育課及其他機會，教導學生預防及控制傳染病的知識，鼓勵學生實踐防疫的行動[保持個人衛生及環境衛生]。由於受疫情影響，未能推展家長教育工作，下年度再作跟進。
	應變措施	校方視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等。今年因新冠肺炎影響，復課前後都進行應變措施，以確保師生安全。而且，校方亦定期進行全面消毒，並準備足夠的口罩及清潔消毒劑給學生使用；校方更錄製了一段影片提醒學校如何保持個人衛生、與人接觸時注意的地方等，以防止傳染病爆發。但由於受疫情影響，今年度未能進行緊急疏散演習，待疫情消退後，容許多人聚集時會再作跟進。
禁毒教育	健康生活的好處及吸毒的危險	學校把健康生活相關內容，編入各科進度表內。每年初小學習時數 10 小時，高小學習時數 15 小時，讓學生認識健康生活的好處及吸毒的危險。
	良好的自我形象正面的價值觀	校方透過不同課堂及課外活動(如：學生專線、中文五分鐘、各種興趣活動、校隊訓練等)，發展潛能，增強個人的形象。老師於日常教學中，以「高表揚、多讚賞」幫助學生改善個人的行為及學習的弱點，建立良好的自我形象。
校內藥物保存及使用	合適的急救藥物 急救藥物指引	校方定期購買合適的急救藥物，並提供清晰的急救藥物保存及使用指引，以供教職員使用。
	急救藥物存放	校方經常檢視急救藥物是否存放在當眼位置。
	分派及使用急救藥物	教職員能按正確安全指引分派及使用急救藥物。

	正確使用藥物	教職員會提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法。
急救及安全	教職員急救證書	學校最少有 2 名教職員持有效成人急救證。
	教職員職業安全	學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免或減少受到不必要的身體傷害。
	巡查校舍	學校定期派員巡查校舍環境是否安全 [經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態]。
	教師關注校內及校外安全措施	教師在設計校內及校外活動時，會關注校內及校外安全措施，以及教師關注自身及他人的安全。
	為學校人員買保險	學校為所有教職員、學生及家長購買保險。
緊急事故及自然災害	危機處理	學校成立不同的危機小組，處理各類緊急事故 包括：緊急疏散、自殺、吸毒。
	應變方法	學校擬定應變計劃，教職員熟悉應變方法。包括：遇到緊急疏散時，沿逃生路線到達安全集合場所、處理傷者、盡快截斷造成意外的源頭、報案、請求相關機構支援聯絡家長、善後跟進，檢視損害情況及師生輔導。另外，當懷疑會自殺及吸毒者，先辨析事件是否屬實、就疑似或屬實事件啟動危機小組、報案、請求相關機構支援、聯絡家長、師生輔導。
	事後檢討	如事件發生後，學校立即召開會議檢討。
職業安全及健康	提供安全的工作及活動環境	學校已按《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免及減少受到不必要的身體傷害。
	教職員實踐安全措施	校方已提供適當的指引，引導教職員注意職業安全及健康；並鼓勵他們合作實踐。
無煙酒校園	校園內嚴禁煙及禁酒	校方規定任何人士在校園內不可吸煙或喝酒。老師於常識及其他機會教導學生吸煙及喝酒的禍害，包括：認知、拒絕技巧及價值；並在訪客登記簿加入無煙酒校校園指引。
環保校園	綠化校園	校舍種植盆栽，並鼓勵學生愛惜花木，綠化校園。
	校園整潔	校方透過學生教育及教職員事務工作，能保持校園室內及室外整潔。每年定期舉辦清潔大行動，讓學生體驗及喚醒校園整潔的重要性。
	環保教育	校內設置「校園整潔指數」板，每天跟學生檢視校園整潔表現；舉辦課室整潔計劃，鼓勵學生實踐環保。而老師透過公民教課、常識課及其他機會，教學生環保知識，並實踐環保。
	噪音管理	校方經常提醒老師於教學及學習活動時保持適中的音量，免生噪音。

	環保活動 減碳行動	校園增設廢物回收箱，鼓勵學生幫助響應廢物循環再用行動。而學校亦舉辦「校服回收」活動，而今年因受疫情影響未能舉辦「舊衣回收」活動。學校也會在公民教課、常識課及其他機會等教導學生減碳知識及實踐減碳行動。本年度因疫情的關係，已取消學生小組在校園內參與種植活動及安排學生出外參加種植活動植樹或農耕。
心理 (情緒 / 壓力)	自律自信 (自我形象)	老師透過課堂學習、「一生一服務」、參與不同活動等機會加強學生自律及自信，並幫助學生建立正面的自我形象。
	積極樂觀 (積極面對困難， 提高抗逆能力)	透過日常關顧，老師輔導學生如何處理學業壓力。同時透過不同渠道，例如成長課、情緒小組、比比和朋友、成長的天空計劃、語文課、常識課、宗教課、週會等；或個別生活事件中，引導學生如何處理壓力，提高個人抗逆能力。
	校園內嚴禁賭博	校方規定任何人士在校園內不可賭博。老師於透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生賭博的禍害。
	善用網上資源 (避免沉溺於網上 活動)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生善用網上資源，避免沉溺於網上活動。
和諧共處	愛己愛人的關愛 精神 (學校/家庭/社區)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生建立良好的人際關係。
	提升社交技巧 (不同年齡/身份/ 性別)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，幫助學生提升社交技巧。
	正視欺凌 (提高關注/不作 惡行)	校方提倡關愛文化，鼓勵學生融洽相處，遇有衝突的時候應互相尊重，尋求解決方法或向老師求助，切不可大欺小或以多勝寡。
	及早發現及跟進	老師及早辨識有行為或社交困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務。
家庭生活	家長認識健康校 園政策	透過通告、單張、講座及家長教師會的推動，讓家長認識及實踐「健康校園政策」內容，共同培育學生健康的生活。
	支持有特別需要 的家庭	學校與社區機構合作(例如：不同機構的學生及家長服務、資源學校服務、購買輔導服務計劃、駐校心理學家服務等)，支援有特別需要的學生及其家庭。

	與家長結成夥伴 (支持及協助推動)	過往校方與家長教師會或社區機構合辦「健康生活」推廣活動(例如：家校攜手監察學校不同服務商的服務質素；家教會及教會的家長小組活動、家長讚美操、學生團契、家長聯會有關管教子女講座等)，鼓勵全體師生及家長參加。但今年度因新冠肺炎所有活動取消。
性教育	青春期生理及心理	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生於青春期正確的性知識及觀念。
	兩性相處	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生以正確的技巧及態度接受自己，並與同性及異性相交；至於兩性相處的講座，由於疫情的關係，會延至下學年進行。
訓輔合一	實踐「訓輔合一」精神，幫助學生改過遷善	按實際情況，以「先訓後輔」或「先輔後訓再輔」原則跟進學生問題。
平等機會	教職員晉升/進修機會均等	校方訂定了教職員進修計劃，依其肩負的工作任務及個人工作發展，安排老師進展。而校方設有教職員考績制度，務求教職員晉升機會均等，並設投訴機制。
	學生有平等機會學習及使用設施	每個學生均有平等學習機會，並可享用學校為他們提供的設施。
	學生有平等機會服務/參與活動	校方推行「一生一服務」計劃，確保每個學生均有服務機會。而每一學生均有參加學校活動機會(參觀、旅行、課餘活動等)，今年度因受疫情影響，因而取消各項參觀及旅行活動。活動組於下學期開展了網上課外活動，使學生能參與當中。
	及早識別有學習需要的學生，給予適切的跟進	老師及早辨識有特殊學習困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務。老師若發現學生有某方面的天賦，會列入資優人才庫名單，依其強項給予適切的栽培。
	津助有經濟困難的學生	校方運用特別津貼支援家境貧窮的學生，並津助有經濟困難的學生參加拔尖、保底活動或其他課餘活動。
	車船及書簿津貼申請	學校協助學生申請車船及書簿津貼計劃。
	為學生提供適應服務	學校每年均舉辦新生適應活動，包括所有小一、插班生，及為小六學生提供適切的升中輔導服務。另外，新來港學童提供適應輔導服務，但因疫情影響，將會延至下年度繼續進行。

合一堂學校 2020-2021 年度
校本言語治療服務周年報告

本校善用教育局撥款，聘請言語治療師提供 210 小時言語治療服務，全年駐校 30 次。為協助學校推行以校為本的语言治療服務，分別在「學生」、「老師」、「家長」及「學校」四個層面提供支援，致力在「預防」、「治療」及「提昇」三大範疇推展全面的服務。

(一) 目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別及小組治療；
2. 促進家校合作，加強相互溝通，以幫助語障學生進行練習，亦協助提升整體學生的表達技巧；
3. 與教師合作，提升整體學生溝通能力，加強對語障學生的支援。

(二) 本年度的工作計劃

	目標	日期	成功準則	具體情況/成效檢討
學生層面	● 轉介機制： 為學校提供轉介表及建立轉介機制	2020 年 10 月開始使用	● 由言語治療師設計轉介表格及建立轉介機制，由統籌老師收集，並於 12 月或之前交予言語治療師。	● 本年度轉介個案人數為 23 人，當中 19 位（82.6%）診斷為語障。
	● 評估： 言語治療師為懷疑溝通障礙學生提供溝通能力評估服務。	2020 年 10 月開始	● 為所有轉介學生提供溝通能力評估。	● 跟進個案總數為 82 位，全部接受個別及或小組治療。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 治療：為確診溝通障礙學生提供個別或小組形式言語治療。 ● 學生講座：為三年級學生舉行一次學生講座，主題為「詞彙學習遊戲」，介紹不同的遊戲以助學生學習詞彙。如恢復全日上課，講座將在上課時段進行，否則會以錄音簡報發放。 	<p>2020年10月開始</p> <p>2021年2月23日舉行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生經訓練後有溝通能力有所提昇。 ● 完成是項計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至2021年7月，9位個案提昇至適齡程度，2位學生退學，下學年無需跟進。另有7位個案升中。所有學生在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。 ● 每節個別或小組訓練約30分鐘。 ● 嚴重個案接受11節訓練。 ● 中度個案接受8至9節訓練。 ● 輕度個案接受3至6節訓練。(部份同學21年4月評估，故節數較少) ● 學生講座改為網上實時進行。 ● 整體來說，學生踴躍回答問題。 ● 70%學生能準確回答問題。
老師層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀課及個案會議：校方按需要邀請老師觀課，並與老師討論個案，讓老師了解學生溝通能力及商討支援策略。 ● 入班觀課：言語治療師於中文說話教學時入班觀課，就老師的授課及解說技巧提供意見，及給予適當的支援。 	<p>按需要安排</p> <p>時間及班級待定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有關的老師表示對學生的溝通能力增加了解。 ● 參與老師正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情難以安排。 ● 因疫情難以安排。

家長層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長觀課及家居訓練建議：鼓勵家長參與其子女的言語治療訓練，學習訓練策略，在家進行家居訓練。 ● 家長日面談及電話聯絡家長溝通：在家長日質家長面談，或以電話聯絡未能出席觀課及家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略。 ● 家長講座：舉行一次家長講座，主題為「篇章理解策略」。如恢復全日上課，講座將在上課時段進行，否則會以錄音簡報發放。 	<p>2020年12月開始</p> <p>2020年10月至2021年7月</p> <p>2021年4月17日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家長觀課」及「電話聯絡」，言語治療師與50%接受溝通訓練之家長聯絡。 ● 80%出席家長表示對篇章理解策略增加了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師以「家長日」、「家長觀課」及「電話溝通」，嘗試與72.5% (58/80) 家長溝通。 ● 家長講座改為網上實時進行。 ● 口頭了解大部份家長表示講座有助他們幫助學生提升篇章理解能力。
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源管理：建議學校添置言語治療教材，設計言語治療教材名冊。 ● 故事先鋒計劃：由高年級學生指導低年級學生練習說故事。言語治療師會按學生能力選擇合適的同學進行配對，大概選出六組學生參與計劃。言語治療師會先訓練高年級同學成為故事先鋒，再指導高年級同學帶領低年級同學練習說故事。如恢復全日上課，先鋒訓練將在小息時段進行，否則會進行網上實時訓練。 	<p>2020年10月開始</p> <p>2021年2月開始，進行1-2次先鋒訓練及8次說故事活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校建議言語治療教材所需的教材。 ● 80%參與同學在故事描述技巧上有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為學校檢視言語治療教材。 ● 共5位學生擔任「故事先鋒」，協助5位語言障礙學生於放學後網上實時進行故事演說練習，全年共2節「故事先鋒」工作坊及4節敘事訓練。 ● 80%「故事先鋒」及受輔學生於口頭檢討中表示受輔學生能更有條理地說故事。 ● 「受輔學生」的敘事能力皆有進步。

(四) 下年度跟進個案分析

至 21 年 7 月作總結，學生溝通能力分析如下：

語障類別	發音	語言	聲線	流暢	多項問題	治療後溝通能力轉為適齡
總計	4	42	2	0	23	9

語障程度	輕度	中度	嚴重	治療後溝通能力轉為適齡
學生數目	63	7	1	9

減去升中人數 (7 位)，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	56	7	1	64

(五) 資源運用

本校於二零二零至二一學年獲撥款\$121,046，聘請了「思卓言語及吞嚥治療中心」提供服務，共 210 小時，服務費為\$126,000。

二零二零至二一學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2020 至 2021 學年「加強言語治療津貼」撥款	121,046 元	
2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」盈餘	49,268 元	
外購「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」 提供「加強言語治療」服務		126,000 元
合計	170,314 元	126,000 元
	結餘 =	44,314 元

(六) 來年展望

- 與校方共同撰寫全年計劃書及檢討報告。
- 為每位接受溝通能力評估學生提供言語評估報告及進度報告。
- 為接受言語治療學生提供家居言語治療跟進練習。
- 為有需要學生撰寫報告文件，轉介教育心理學家、聽力檢查及耳鼻喉醫生等有關服務。

學校發展津貼計劃報告(2020-2021)

學校名稱：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班

總預算支出：\$865,260.00

呈交日期：二零二一年十月

計劃總負責人：吳麗霞校長

總實際支出：\$863,690.32

項目	關注重點	策略及工作	實際工作	時間表	預算支出	實際支出	負責人	評估成效 / 備註
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2020 至 8/2021	[\$30,450(+ \$1,500 MPF)] x12 個月 =\$383,400.00	\$383,400.00	英文科主任	1.100%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。
	協助一至三年級英文老師在 PLP-R/W 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	8/2020 至 7/2021	[\$13,650(+ \$682.5 MPF)] x 12 個月 =\$171,990	\$171,990.00	英文科主任	1.100%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。
	為教師創造空間	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學	聘用教學助理共 2 名	8/2020 至 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 位(全年) [\$12,600(+ \$630MPF)] 12 個月 = \$158,760 ● 1 位(全年) [\$12,000(+ \$600MPF)] 12 個月 = \$151,200 	\$157,100.32 \$151,200.00	校長	1.86%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2.94.4%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。

2020-2021 年度 額外補充學校津貼報告

學校名稱：合一堂學校（所屬地區：九龍城區）

學校名稱：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班（不計兩班加輔班）

本年津貼總數：\$297,980.00

本年合共總數：\$309,339.90

呈交日期：二零二一年六月

計劃總負責人：吳麗霞校長

去年結餘：\$11,359.90

實際支出：\$269,143.36

範疇	預期成效	推行項目	預算支出	實際支出	負責人	評估成效 / 備註
支援小三學 與教範疇	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聘請一名教學助理，專以支援小三學與教範疇，以減輕教師行政工作。 ● 透過津貼改善小三課室或相關電子學習設備，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理，協助優化電子通告及訊息管理系統工作，加強家校溝通，並主力關顧小三同學為要。 ● 改善小三課室設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理 1 位[\$13,230(及\$661.5(MPF))] x 12 個月 = \$166,698.00 	\$166,698.00	校長 課程主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查，90%小三教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 ● 透過訪問查詢，90%小三教師認為改善小三課室/樓層或相關電子學習設備，優化學與教效能。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 改善小三課室電子學習設備 	\$40,210.00		
			<ul style="list-style-type: none"> ● 增設 4K 螢幕電視(連加輔室) 	\$43,500.00		
			<ul style="list-style-type: none"> ● 其他課室設備 	\$18,735.36		

「姊妹學校交流報告書」
(2020/21 學年)

學校名稱：合一堂學校

姊妹學校名稱：東風西路小學

締結日期：25/11/2009

姊妹學校名稱：廣州市增城區增江街中心小學

締結日期：16/12/2019

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	本年度與廣州市增城區增江街中心小學締結為姊妹學校進行網上分享及交流活動	與廣州市增城區增江街中心小學進行最少一次的交流	本校於 2021 年 3 月 11 日由吳麗霞校長及陳奕鑫副校長與廣州市增城區增江街中心小學的黃雅文校長、黃海燕副校長及溫史謙副校長連同兩地學生進行分享和會談。	<ol style="list-style-type: none"> 該天兩地學生分享自己在疫症下的學習概況，了解彼此過去一年的學習概況。 由於疫情反覆，建議下年度先透過視像，與姊妹學校作交流活動，待疫情過後，才考慮安排學生到訪姊妹學校或邀請姊妹學校到訪本校。
2	同根同心暨探訪姊妹學校	合一堂學校教師及五年級學生到探訪姊妹學校及進行文化體藝交流活動。	因新型冠狀病毒感染確診及懷疑個案增加，為保障學童的健康，教育局宣布全港學校由 2021 年 1 月 31 日停課至 6 月 8 日分階段復課。同根同心暨探訪姊妹學校活動因而取消。	待疫情好轉才作安排。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	更換拍攝器材	相機及拍攝器材各一套	\$49,500	
2	增添學生分享時的直播器材	購買 iPad, Apple pencil, Apple Care 12 套	\$27,600	
3	項目 2 的配件	iPad 10.2 玻璃貼及保護套各 14 件	\$1,176	
4	管理項目 2 的項目	iPad 保護套 1 個及 4G 本地電話咭一張 (Apple 管理使用)	\$99	
5	為教師增添直播器材	高清廣角視像鏡頭 50 個	\$6,000	
		總計	\$84,375	
		結餘	\$71,660	

第三部分：

	修訂內容 (沒有)	備註
1.		
2.		

第四部分：聲明

茲證明---

1. 本報告書已獲法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

2020-2021 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃檢討

A. 學生策略

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全校學生	學校 60 周年感恩崇拜暨校慶年啟動禮	2020 年 11 月 9 日	宗教科主任 宗教科主任	合一堂 教牧同工	\$2,000	\$4,530.00	1. 順利進行。(當天安排了小四及小六學生到教堂參與; 其他班級安排在課室收看直播) 2. 雖然大部分學生未能在現場參與崇拜, 但他們大都能投入參與; 同時也感受到校慶年啟動歡樂的氣氛。	宣傳海報
		聖誕佈道會暨 60 週年校慶同樂日 內容包括: 兒童佈道會、家長佈道會及攤位遊戲	2020 年 12 月 12 日			\$40,000	\$13,045.00 (聖誕禮物)	1. 因「新冠肺炎」疫情仍然嚴峻, 故取消了兒童佈道會及攤位遊戲。	邀請講員/ 福音機構/ 宣傳海報、 單張、物資 及小禮物
		聖誕節感恩崇拜	2020 年 12 月 18 日		---	---	1. 順利進行。 (安排學生在家裏觀看聖誕節感恩崇拜錄影)	比賽獎品	
		復活節感恩崇拜暨佈道會	2021 年 3 月 8 日		好好丑丑 佈道隊	\$18,000	\$2,098	1. 順利進行。(安排學生觀看復活節佈道會錄影。) 2. 經統計後, 參加佈道會前, 已信主的學生人數共 381 人。 3. 參加佈道會後, 決定信主的學生人數共 78 人。 4. 暫未接受的學生人數共 172 人。	邀請講員/ 福音機構/ 宣傳海報、 單張、物資 及小禮物

對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註	
小六學生	畢業生福音營	2021年6月25日至26日 (108人)	宗教科主任	合一堂教牧同工	40,000	\$4000	1. 由於粉嶺宣道園於去年8月開始暫停營業，故改去北潭涌渡假營。 2. 因受「新冠肺炎」疫情影響避免大型活動，故改為半日福音工作坊，邀請了循道衛理佈道團主領。 3. 出席福音營工作坊有91人；共收回回應表84份；參加佈道會前已信主的有30人；參加佈道會後信主的有17人；想再深入認識的有37人。	包括：全級小六生/帶隊老師、教牧同工及導師的日營費、保險費	
小四學生	參加「生命教育」工作坊	2021年7月7日及9日 (108人)	宗教科主任	方舟生命教育館	\$20,000	\$14,875	1. 工作坊改在學校順利進行。	工作坊費用、車資	
栽培	全校學生	校牧聯課教學	2020年11月及2021年5月(小三至小六)	校牧、宗教科主任	合一堂教牧同工	\$500	\$356	1. 因疫情關係上學期暫停。 2. 下學期於4-5月進行，對象是小一、小四及小五級的學生，已順利完成8班，其餘4班因校牧有教會活動未能出席。 3. 原定名稱【校牧聯課】已於今年度改為【校牧有約】，形式有所改變，以團契模式或見證分享福音，並介紹教會活動及派發教會聚會報名表。	小禮物
		校際聖經故事演講比賽	2020年5月 (約5-6人)	宗教科主任	基督教文藝出版社	\$600	\$300	1. 本年度共有3名五年級的學生參加，其中兩名學生分別獲得高級組的亞軍及季軍，另一名學生也獲得優異成績。 2. 學生積極練習，投入參與。	報名費
	全校學生	學生團契 「讚美操」 「基督小精兵」 「團契遊樂場」 「學生團契」	全年 (約80人)	宗教科主任、校牧	合一堂教牧同工	\$2,000	---	1. 下學期共進行了4次學生團契。 2. 由於每班每次只有30分鐘時間，加上在線上進行，所以在內容或活動上受到一定限制。 3. 小一「讚美操」取消，改名為「快樂羊咩咩」，以遊戲形式進行及教授手語歌。 4. 小三「團契遊樂場」改名為「童心樂園」。 5. 各個團契的學生積極投入參與。	茶點、小禮物 讚美操導師費
小三至小六	福音午餐	2020年10月至21年5月 (不定期舉行)	校牧	合一堂教牧同工	\$1,000	----	1. 因應疫情關係只能半天上課，福音及栽培午餐因而取消。	茶點、小禮物	

	小六	週六福音興趣小組	2021年6月至8月(逢週六下午)	校牧	邀請外間機構	\$20,000	尚未進行		導師費活動費
紀念	全校學生	派發福音單張及小冊子	全年	宗教科主任	福音禮品製作機構	\$4,000	\$451.00	1. 派發教師及學生聖誕節福音單張。	
	小六學生	小六學生禮物(印上教會名或金句的聖經乙本)	2021年6月(約102人)			\$8,000	\$7,752.00	1. 本年度送贈小六學生每人一本聖經作畢業禮物。	在聖經上印教會名稱,以加深紀念。
小計						\$156,100	\$47,407		

B. 家長支援

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全校家長	聖誕佈道會暨60週年校慶同樂日 內容包括:兒童佈道會、家長佈道會及攤位遊戲	2020年12月12日	宗教科主任 宗教科任	合一堂教牧同工 循道衛理佈道團	在表格A已一併計算	\$3,675.00 (家長佈道會)	1. 家長佈道會如常舉行。(不設實體聚會,同步收看直播。) 2. 當天約有23-25位家長收看直播,共有3位家長決志信主。 3. 截至18/12/2020,上Youtube瀏覽家長影音佈道會的人次約有138位。	邀請講員/ 福音機構/ 宣傳海報、 單張、物資 及小禮物
栽培	全校家長	合一堂學校家長福音事工	全學年 (不定期舉行)	校牧	合一堂教牧同工	\$3,000	\$900	1. 共舉辦了3次講座及1次座談會,平均有20-40位家長出席。 2. 家長投入參與。	邀請講員/ 福音機構
小計						\$3,000	\$4,575		

C. 老師支援

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全體教職員	福音愛筵	2020年12月24日	校牧	合一堂教會/合一堂教牧同工	\$2,000	----	受「新冠肺炎」疫情影響而取消福音愛筵。	每年由合一堂教會舉辦的聖誕聚會
栽培		教職員團契	全年共5次				\$5,000	\$844.00	1. 至2021年5月31日，全年共完成了四次教師團契。另一次安排於7月進行。
紀念		派發福音單張/書籤/小冊子	全年	宗教科主任	福音禮品製作機構	\$1,000	在表格A已一併計算		支出計算在學生購買福音單張的開支上
					小計	\$8,000	\$844.00		

D. 其他：

性質	對象	項目	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
	全校學生	銀行服務費	學校財務書記		\$240	\$180	1. 郵寄月結單每月\$20
		設置聖經真理展示區(大堂/課室/梯間)	宗教科主任	邀請外間機構	\$40,000	\$38,990.00	1. 提高校內宗教氣氛
				小計	\$40,240	\$39,170	

去年結餘：\$272,842.30（截至2020年8月31日）

今年撥款：\$100,000

合共：\$372,842.30

本年度總預算支出：\$207,340

本年度實際支出：\$91,996（截至2021年8月31日）

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃報告

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 何偉揚

聯絡電話： 2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數共 130 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：100 名 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：\$106,800

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數			實際開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	幫助學生解決功課疑難，鞏固學習基礎	-80%學生認為課後功課輔導班能幫助他們解決功課上的疑難 -80%學生投入學習	家長問卷	2020 年 9 月 至 2021 年 5 月	5	40	0	\$0 (由於疫情關係，全學年只進行半日制，故未有開辦)	校本 及 明愛社區書院
課餘 英語班	提升學生的學習動機及自信心，增強他們學習英語的能力	-60%學生認為英語班能提升他們學習英語的能力及信心 -60%學生投入學習	導師觀察 學生問卷	2020 年 10 月 至 6 月 2021 年 7 月	5	20	5	暑期共 五班，共 10 天 P. 1, P. 2, P. 3 \$500 x1.25 小時 x3 班 x10 天=\$18,750 P. 4, P. 5 \$500 x1.5 小時 x2 班 x10 天=\$15,000 總共：\$33,750	學務組主管及 Headstart
歷奇活動	透過歷奇及小組活動培養學生自信心、自律性、溝通技巧、解難能力及團體精神	-80%學生認同此活動能培養自信心、自律性、溝通技巧、解難能力及團體精神	學生問卷	2021 年 1 月	5	25	0	\$0 (由於疫情關係，故未能舉行)	明愛社區書院

STEAM 創意科學	學生透過自己動手做 習作去理解抽象的物 理科學原理	-70%學生認同能啟 發科學的興趣，認 識生活中常見的 科學概念	學生問卷 學生作品	2020年10月 至 2021年6月	5	10	0	\$0 由於疫情關係，故延至下 學年舉行	學務組主管 香港小童群益會
活動項目 總數： <u>4</u>				@學生人次	20	95	5		
				**總學生人次	120				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/
溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

合一堂學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科 (課程組)	STEAM DAY	透過「STEAM DAYS」,學生能通過動手製作、估計及測試等活動掌握相關的知識,加強學生的協作、創意及解難能力。	2 月	P.1-P.6	P1-6 評估結果 95.8%學生同意喜歡 STEAM DAY 的活動 93.9%學生同意透過 STEAM DAY 的活動,能讓我發揮創意 92.9%學生同意透過 STEAM DAY 的活動,能讓我多參與 90.7%學生同意透過 STEAM DAY 的活動,能讓我多思考 91.6%學生同意下年繼續舉行 STEAM DAY 活動	10,002.49	E7 E8	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
英文科 (課程組)	拔尖活動: 迪士尼英語學習之旅	根據評估數據挑選尖子學生, 參加校外比賽或校外培訓, 提供多元化學習模式。	6-7 月	P.5-P.6	活動取消(疫情)	\$0		✓					
視藝科 (課程組)	強中活動: 交通費	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4	活動取消(疫情)	\$0		✓					
音樂科 (課程組)	強中活動: 交通費	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4	活動取消(疫情)	\$0		✓					
常識科 (課程組)	強中活動: 交通費 (取消)	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4	活動取消(疫情)	\$0		✓					
中文科 (課程組)	強中活動: 交通費 (取消)	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4	活動取消(疫情)	\$0		✓					
中文科 (課程組)	拔尖活動: 交通費 (取消)	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.5-6	活動取消(疫情)	\$0		✓					
普通話科 (課程組)	語言路:文化緣中文 大學交流活動	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4-P.6	未能選中參與活動	\$0		✓					
IT 科 (課程組)	3D 打印課程 (材料)	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4	活動取消(疫情)	\$0		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
IT 科 (課程組)	校園電視台	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.4-6	活動取消(疫情)	\$0		✓					
IT 科 (課程組)	校外科技比賽費用、用品及聘請教導師培訓課程	培育學生參加校外比賽, 擴闊學生視野。	全學年	P.3-P.6	活動取消(疫情)	\$0		✓					
體育科 (課程組)	專項體育課程	提供更多機會讓學生發揮潛能	全學年	P.3-P.4	活動取消(疫情)	\$0		✓					
常識科 (課程組)	魔術科技講座	培育學生對科技的興趣	6 月份	P.1-P.6	全體學生曾參與有關活動	\$6,000	E5	✓					
第 1.1 項總開支						16002.49							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
價值觀 教育 (訓輔組)	輔導訓練小組活動	透過初小小組訓練，學習社交技巧，學習尊重，建立和諧關係。 -透過高小小組訓練，發展個人特性，從而	全年	P.1-3 P.4-6	-初小社交訓練小組於下學期以網上小組形式順利完成，出席率達 95%。根據問卷結果，全體組	\$14,800	E5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		建立自信心,樂觀解難的能力。			員喜歡參與小組的活動,並有組員在問卷中表示學習到「情緒」、「表達自己意見」及「和別人溝通」。另外,超過 80%的學生認同學習社交技巧,學習尊重,建立和諧關係。 在疫情下,高小自信訓練小組以網上形式順利進行,出席率高於 80%。依據問卷分析,80%組員透過訓練能建立自信心,樂觀解難的能力。							
價值觀教育 (訓輔組)	小六升中適應講座	透過講座瞭解中學生活,發展個人特性,從而建立自信心,樂觀解難的能力。	下學期	P.6	根據觀察,80%的小六同學專心聆聽講座內容,並願意參與互動。透過學生的即時回饋,80%學生表示明白是次講座內容及認同講座對認識升中有幫助。	\$4,800	E5		✓			
價值觀教育	健康校園關愛講座	透過舉辦不同講座及實踐活動,培育學生良好品德、公民責任及健康生活習慣。	全年	P.1-6	全體學生透過網課進行相關講座,90%學生表示明白是次講座	\$950	E5		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
(訓輔組)					內容及 80%學生表示願意在生活中實踐。								
服務學習 (訓輔組)	領袖生培訓 (風紀隊長及風紀)	透過領袖生培訓,提升領袖素質;又藉著籌備服務學習活動,應用所學的知識及培育作領袖的應有態度。	下學期	P.3-6	80%風紀隊長認同培訓能讓他們明白風紀的特質,並能提升領導能力。	\$3,600	E5		✓				
校隊培訓 (活動組)	津貼各隊校隊聘請教練	以專業及有系統的訓練課程,培養學生相關技能	全學年	P.1-P.6	部分校隊於本年度進行網上訓練或面授課堂,導師專業,隊員學習態度亦見積極。	\$51,950	E5						
60週年 校慶 戲劇教育	音樂劇大匯演培訓及排練	為學生提供一系列的戲劇訓練及排練,最終以話劇演出展示學習成果	2020年 11月-4月	P.1-P.6 演出同學	大匯演培訓及排練已於暑期開始,運作順利。	\$93,380	E5						
60週年 校慶 演出培訓	各項演出項目培訓及排練	為學生提供一系列的訓練及排練,最終以演出展示學習成果	2021年 7月-8月	P.1-P.6 演出同學	學生投入學習,透過多次訓練,能掌握不同項目的技巧	\$70,620	E5						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
60週年 校慶 合一頌 讚	歌唱訓練及拍攝表演片段	學生將接受歌唱訓練,以一人一句方式合唱,以慶祝校慶來臨。學生表演會拍成片段於校慶活動內播出。	2020年 11月-4月	P.1-P.6 演出同學	透過歌唱訓練及拍攝,學生能增加對學校的歸屬感	\$35,600	E5					
第 1.2 項總開支						275,700						
1.4	其他: 參加比賽, 擴闊學生視野											
校隊培訓 (活動組)	校隊比賽報名費用	給與學生參加校外比賽, 擴闊學生視野	全學年	P.1-P.6	校隊比賽取消(疫情)	\$0						
校隊培訓 (活動組)	校隊運動員註冊費	給與學生參加校外比賽, 擴闊學生視野	全學年	P.1-P.6	校隊比賽取消(疫情)	\$0						
第 1.4 項總開支						\$0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項總開支						291,702.49						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
校隊培訓 (活動組)	校隊器材費	各隊校隊所須物資	\$41879.55
校隊培訓 (活動組)	校隊租場費	各隊校隊租場訓練	\$0
校隊培訓 (話劇隊)	音響設備	表演用	\$34,960
活動組	旗桿	升國旗用	\$3,420

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
60週年校慶	話劇隊表演服飾、道具及化妝品	供學生校慶綵排及校慶表演用	\$18,000
60週年校慶	校慶租用場地：理工大學賽馬會綜藝館 / 浸會大學大學會堂	供學生校慶綵排及校慶表演用	\$12,300
60週年校慶	校慶租用器材及服務：燈光、音響及音樂版權	校慶綵排及校慶表演用	\$690 活動本年度取消(疫情)
60週年校慶 (取消)	學生校慶表演服飾、道具、雜項及化妝品	校慶綵排及校慶表演用	\$0 活動本年度取消(疫情)
60週年校慶 (取消)	校慶交通運輸：表演學生、出席學生及表演物資運送	表演學生及表演物資運送	\$0 活動本年度取消(疫情)
60週年校慶 (取消)	校慶攝影、攝錄、製作及DVD	供學校使用及與他校分享	\$0 活動本年度取消(疫情)
第 2 項總開支			\$111,249.55
第 1 及第 2 項總開支			\$402,952.04

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	668 人
受惠學生人數：	668 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 潘翠雯（活動主任）

合一堂學校
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,350
B	本學年總開支：	\$5,160
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$44,190

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$1020
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	5	\$2940
校本評定有經濟需要	4	\$1200 (上限為 2020/21 學年津貼金額的 25%)
總計	10	[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
校隊訓練	透過聘請校外專業教練，以專業及有系統的訓練課程，培養學生相關技能。(校隊:英語話劇隊、)	\$2,100	7			✓		
英語話劇組	透過聘請校外專業教練，培養學生英語話劇的技能。	\$3,060	4			✓		
	第 1.2 項總開支	\$5,160						
	總計	\$5,160	11					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 潘翠雯 (課外活動主任)

合一堂學校
2020 至 2021 學年度財政收支報告 (未經會計師審核)

項 目	收 入 \$	支 出 \$	結存(結欠) \$
(I) 政府基金			
A. 擴大營辦津貼	1,175,438.21		
. 學校及班級		588,673.70	
. 行政雜費		630.00	
. 校管行政		143,150.82	
. 綜合傢具及設備		132,305.00	
. 課程組		7,033.10	
. 中文組		9,825.10	
. 英文組		5,245.50	
. 數學組		3,839.60	
. 常識組		3,112.40	
. 普通話組		3,183.80	
. 音樂組		7,708.70	
. 體育組		17,542.70	
. 視藝組		3,643.00	
. 資訊科技組		1,338.90	
. 宗教組		1,200.00	
. 教校組		2,500.00	
. 學務組		65,610.83	
. 訓輔組		20,666.90	
. 活動組		3,167.40	
			155,060.76
. 修訂行政津貼	1,445,190.00		
- 職工薪金及公積金		1,267,171.65	178,018.35
. 新來港學童津貼	0.00	0.00	0.00
. 空調設備津貼	459,021.00	207,440.40	251,580.60
. 成長的天空(小學)計劃	151,558.00	217,632.00	(66,074.00)
. 資訊科技綜合津貼	468,746.00		
- 電腦消耗性物品		170,065.82	
- 技術支援服務		259,080.00	
- WiFi 設備		56,875.00	(17,274.82)
. 言語治療津貼	121,046.00		
- 治療服務		126,000.00	(4,954.00)

項 目	收入 \$	支出 \$	結存(結欠) \$
· 學校發展津貼	780,416.00		
- 合約員工薪金		459,478.12	
- 合約英文老師		380,400.00	(59,462.12)
· 校本管理額外	50,350.00	20,000.00	30,350.00
· 擴大營辦上年度結餘	2,352,473.83		2,352,473.83
小結	7,004,239.04	4,184,520.44	2,819,718.60
B. 其他津貼			
· 整合代課教師薪金	422,388.02	101,600.00	320,788.02
· 家長教師會	39,755.35	5,460.00	34,295.35
* · 課後學習支援	211,985.00	33,750.00	178,235.00
· 為低收入家庭學生提供在校午膳	483,766.00	234,416.00	249,350.00
· 與內地姊妹學校交流計劃	193,821.95	106,215.00	87,606.95
· 話劇節	7,762.50	7,750.00	12.50
· 資訊科技人員支援	442,651.06	275,834.00	166,817.06
· 推動中國歷史及文化	23,863.36	23,859.30	4.06
· 學習支援	1,588,380.77	1,552,593.55	35,787.22
· 推廣閱讀	40,474.89	31,758.00	8,716.89
· 額外補充學習	309,339.90	275,171.86	34,168.04
· 諮詢服務	195,630.00	66,000.00	129,630.00
· 額外學生輔導	395,995.30	191,260.00	204,735.30
· 全方位學習	1,281,791.41	417,373.04	864,418.37
· 行政主任	547,267.47	508,560.00	38,707.47
· 學生活動	49,350.00	5,160.00	44,190.00
· 防疫用品	9,444.00	6,152.00	3,292.00
· 一筆過特別支援	100,000.00	57,834.00	42,166.00
· 書出知識	32,941.75	32,941.75	0.00
· 關愛基金(電腦設備)	724,500.00	724,500.00	0.00
小結	7,101,108.73	4,658,188.50	2,442,920.23
(II) 學校基金			
A. 普通經費	1,087,977.83	458,198.46	629,779.37
B. 專款項目	633,793.10	175,224.00	458,569.10
C. 校本管理雜費	483,324.89	116,462.26	366,862.63
小結	2,205,095.82	749,884.72	1,455,211.10
轉下年度結存(結欠)	政府基金 學校基金	5,262,638.83 1,455,211.10	6,717,849.93

*課後學習支援受惠人數為 130 人

回饋與跟進

2021-2022 年度關注事項

1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。
2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。
3. 建立學校持分者的正向價值觀(投入感)。

2021-2022 年度學校口號

投入學習 投入實踐 投入創新