

HOP YAT CHURCH SCHOOL
合一堂學校
2021-2022 年度 學校報告



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

我們的辦學團體及學校

辦學精神

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、
全人教育、積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

長期目標：

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因此學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一位愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

註 釋

「**德**」：學生能培養個人良好品德，對自己、家庭、學校、社會及國家均承擔責任，且明辨是非，能適當地取捨善惡，建立正確的人生觀和價值觀，更能實踐自律精神。

「**智**」：學生能主動學習，不斷求進，培養自學的能力，懂得尋找知識及正確運用資料，能獨立思考及作出適當的判斷，從而在學科及術科知識上，建立良好基礎。

「**體**」：培養學生樂於運動，發展所長及養成健康的生活習慣，身心得到均衡發展的機會。

「**群**」：培養學生愛己愛人，愛護家庭、學校，並關心社會及國家，積極參與群體生活，懂得與人溝通、尊重別人，建立良好的人際關係。

「**美**」：培養學生懂得尊重、欣賞及追求美好的事物及生活。

「**靈**」：帶領學生認識基督，愛神愛人，實踐信、望、愛精神，活出基督。

「**合一精神**」：在實踐上述目標時，不可能每次單純地利用「六育」其中一項便可解決問題或達到目標，要活學活用，利用『合一精神』，融會貫通地使「六育」產生相輔相成的效果。

學校簡介

本校於一九六零年由合一堂創辦，至今已有六十一年。二零零三年初，本校接獲教育局通知，批准本校於二零零七年接收毗鄰之『巴富街資源中心』校舍，作為全日制學校之用。本校於二零零七年九月開始將兩所校舍合併成為一所優質全日制學校。

本校設備完善，有課室 24 間、音樂室 2 間、特別用途室 8 間、英語閱讀室 1 間、多媒體教室 2 間、會議室 2 間；並設有 2 個禮堂、2 個露天操場（籃球場及足球場）、醫療室及家長資源室等。此外，由於本校乃合一堂教會開辦，關係密切，經常使用毗鄰的合一堂教堂，進行各種聯課活動及典禮。

本校宗旨秉承主耶穌基督之精神，勉勵同學以『信、望、愛』為立身處世的基礎，冀藉著宗教教育之薰陶，指導學生做人處世之正確目標，注重德、智、體、群、美、靈六育之發展，務求造就品學兼優、愛神愛人的好公民。

一直以來，本校小一至小三採用活動教學法教學，重視互動探究的學習精神。為了加強關顧學生，提供優質教學，本校於二零零九年度，在小一推行小班教學；於二零一四年度，小班教學已擴至小六。本校運用思維策略及六層次提問法進行學與教。教師運用不同的策略，照顧學習差異。近年本校發展校本資優課程，優化輔導教學，為學生提供適切的支援，並積極培育學生自主學習的態度和能力，以呼應時代們的需求。

本校全面推行公民教育課，課程涵蓋個人、家庭、朋輩、社群、國家及世界六大範疇。近年課程內容加入生命教育，並循序漸進加強國情教育，全面提供一套知識、技能及態度兼備的課程，以學生為本，重視關愛，啟發思考，增強解難能力。

學校亦與時並進，以呼應社會及學生的需要。二零一三年度，本校參加了「電子學習學校支援計劃」，在 24 個課室及英語室設置無線網絡基礎設施，

方便老師在課室內利用平版電腦，進行互動式的教學，並透過更多的互動學習經歷，發展學生成為自主學習者。二零一五年度，本校參加了「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，加強與姊妹學校廣州東風西路小學的互訪及交流活動。同年，本校重新參加由衛生署主辦的至「營」學校認證計劃，關顧學生的午膳和小食營養。二零一六年度，學校引進STEM及編程及3D列印課程。二零一七年度常識科、資訊科技科及數學科重整課程，從課程中加強科學、資訊科技、工程及數學(STEM)四個元素的跨科整合，目的是加強學生主動學習及提升學生探究學習的能力。此外，6月學校舉辦「資優全方位學習(Elite Scheme)- 澳洲(昆士蘭)英語研習及交流之旅」，將學習地點擴展到海外。二零一八年度，本校與姊妹學校合作推行體育及音樂STEAM教學實驗計劃。本學年4月學校舉辦「資優全方位學習(Elite Scheme)- 星加坡STEM之旅」，而英文科與教育局語文支援組合作，設計四年級及六年級英文校本閱讀及寫作計劃。常識科參加教育局「專業發展學校計劃」，目的在常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能。二零二零年度，本校由四年級開始推行「BYOD自攜裝置計劃」及四至六年級推行Coolthink計劃。同時學校利用優質教育基金另一撥款，將公主道校舍圖書館改建為STEM Lab，命名「S-Park」，將可於室內進行STEM活動及教學。二零二一年度，為加深學生對國家的認識，學校成立了國安教育小組，推行國情教育相關的課程，跨科舉辦中華文化日、並每星期進行升旗及奏唱國歌的儀式。此外，今年「姊妹學校交流活動」透過學校的「遠程教室」向內地同學分享製作土耳其燈的學習心得。另外，本校獲「庾柱林升中獎學金」的資助，為五年級同學在校內進行「AI」活動。

整體而言，本校在各範疇中致力培育學生思考、解難及批判能力，過着健康生活，務求幫助學生成為一個主動學習、明辨慎思及堅毅不屈的好公民。

學校管理

法團校董會

合一堂代表會為本校辦學團體，代表會委派校董管理本校。由二零零八年九月一日起，合一堂學校正式成立法團校董會。校董分為辦學團體校董、校長校董、教師校董、家長校董、校友校董及獨立人士校董，負責管理學校日常運作。法團校董會下聘請校長一人，專責管理學校，並定期向校董會報告學校人事、財政、維修、課程及活動等各項詳情。法團校董會每年舉行校董會會議三次，以便討論學校各方面發展。法團校董會能促進校董、教師及家長之溝通及交流，體驗校政民主化。

法團校董會的組合

組合	辦學團體 (包括替代校董1人)	校長	家長 (包括替代校董1人)	教師 (包括替代校董1人)	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	2
學位主任	5
助理學位教師	30
外籍英語老師	1
助理教席	2
文憑教師	5
合約教師	4
社工	1
學生輔導人員	1
行政主任	1
書記	1
助理書記	2
文書助理	2
教學助理	7
資訊科技技術員	2
工友	6

工友(兼職)	2
教職員總數	75

各主要學習領域的課時百分比

小一至小三

科目	每週節數	每週課時(分鐘)	所佔百分比
中國語文	9	315 分鐘	21.6%
英國語文	8	280 分鐘	19.2%
數學	7	245 分鐘	16.8%
常識	4	140 分鐘	9.6%
音樂	2	70 分鐘	4.8%
視覺藝術	2	70 分鐘	4.8%
體育	2	70 分鐘	4.8%
普通話	2	70 分鐘	4.8%
資訊科技	1	35 分鐘	2.4%
圖書	1	35 分鐘	2.4%
宗教	1	35 分鐘	2.4%
公民教育/週會	1	40 分鐘	2.7%
興趣小組活動	1	50 分鐘	3.4%
合計：	41	1455 分鐘	100%

小四至小六

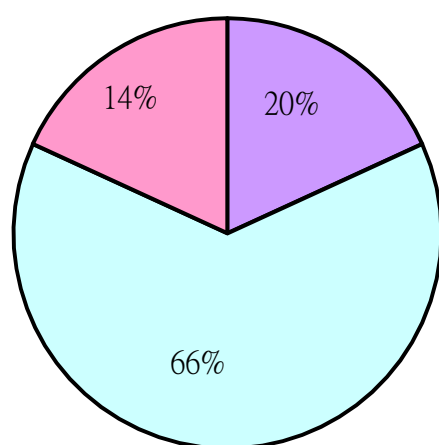
科目	每週節數	每週課時(分鐘)	所佔百分比
中國語文	8	280 分鐘	19.2%
英國語文	8	280 分鐘	19.2%
數學	7	245 分鐘	16.8%
常識	5	175 分鐘	12.0%
音樂	2	70 分鐘	4.8%
視覺藝術	2	70 分鐘	4.8%
體育	2	70 分鐘	4.8%
普通話	2	70 分鐘	4.8%
資訊科技	1	35 分鐘	2.4%
圖書	1	35 分鐘	2.4%
宗教	1	35 分鐘	2.4%
公民教育/週會	1	40 分鐘	2.7%
興趣小組活動	1	50 分鐘	3.4%
合計：	41	1455 分鐘	100%

我們的教師

教師資歷

資歷	人數	百分率
持有碩士或博士學歷的教師	10	20%
持有學士學位的教師	33	66%
持有專上非學位學歷的教師	7	14%

教師資歷

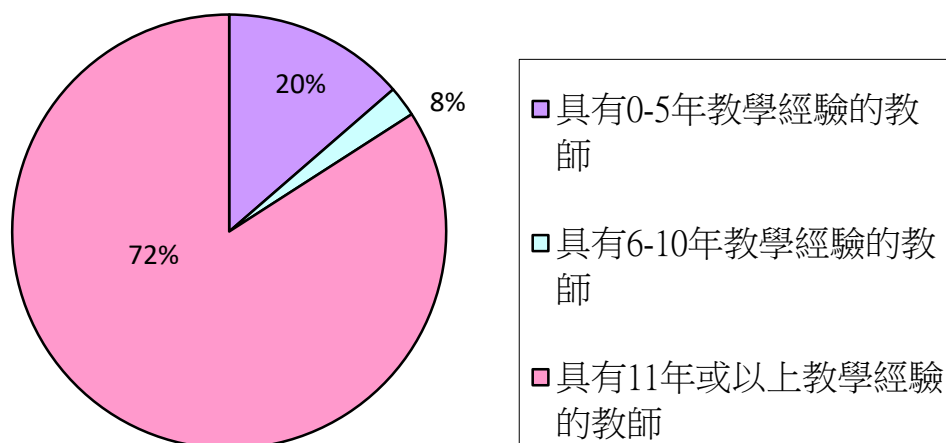


- 持有碩士或博士學歷的教師
- 持有學士學位的教師
- 持有專上非學位學歷的教師

教師年資

教學年資	人數	百分率
具有 0-5 年教學經驗的教師	10	20%
具有 6-10 年教學經驗的教師	4	8%
具有 11 年或以上教學經驗的教師	36	72%

教師年資



教師專業資格

年資	人數	百分率
已接受專業訓練的教師	50	100%
已獲取(英文)語文基準資格	13	100%
已獲取(普通話)語文基準資格	9	100%

教師對學校管理的觀感

項目	學校管理
平均數	4.0

最滿意：5

教師對教師專業發展的觀感

項目	專業發展
平均數	3.7

最滿意：5

教師、學生及家長對學與教、學生成長支援的觀感

項目	課程和評估	教學		學生學習			學生成長支援		
	教師	教師	學生	教師	學生	家長	教師	學生	家長
平均數	3.8	3.9	3.9	3.4	3.7	3.3	3.8	4.0	3.8

最滿意：5

教師、學生及家長對學校氣氛、家校合作的觀感

項目	學校氣氛			家校合作
持分者	教師	學生	家長	家長
平均數	3.8	4.2	4.2	3.9

最滿意：5

註：資料來源——2021-22 持分者問卷調查報告（最滿意：5）

[問卷回收率：教師 100% 學生 71.99% 家長 30.96%]

2021-2022 年度教師專業發展

本校重視教師的專業培訓，鼓勵教師積極進修，與時並進，強化學與教的效能。每年均因應學校的發展及學生的需要而訂定教師專業培訓的重點。本學年學校關注「管理及領導」、「多元化教學策略」、「正向價值觀」等專業培訓活動。學校先後舉辦了不同領域的教學講座、各主要學科的校本培訓、參觀交流分享等活動，以擴闊老師的教學視野，這些寶貴的經驗均能有效地協助教學的實踐，提高學與教的成效。

至於「照顧不同學習需要」教師培訓進展，已符合要求的有：已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓共有 15 人；「照顧不同學習需要」基礎課程有 22.4% 的老師；「照顧不同學習需要」高級課程有 7 人；專題課程共有 4 人；「精神健康的專業發展課程」初級共有 1 人，深造共有 1 人。校方會繼續選派教師參加其他不同特殊需要的專題課程。

(甲) 全體及小組老師專業發展

日期	提供機構	主題/活動/項目	時數
20-08-2021	合一堂學校	Teams Workshop	1.5
31-08-2021	合一堂學校	優化家校溝通措施及修訂學校處理投訴機制安排	1
20-10-2021	教育局德育、公民及國民教育組	國安教育到校工作坊	3
29-10-2021	復和綜合服務中心	正向語言講座	1.5
19-04-2022	合一堂學校	教師專業發展日 ➤ 學校自評活動	5.5
11-05-2022	合一堂學校	簡報會議暨持分者問卷調查及學校強弱機危分析	1.5

25-07-2022	啓域發展中心	正面文化體驗分享會	1.5
25-07-2022	合一堂學校	Teams Workshop	1.5

(乙)小組及個別老師專業發展

(1) 學校行政管理

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
27-09-2021	香港教育大學	主講：學校危機處理及輔導道德操守	3	行政組成員
29-10-2021	教育局課程發展處	「使用版權作品作學與教用途」研討會（修訂）	3	課程組成員
20-11-2021、 27-11-2021 及 04/12/2021	教育局	優化晉升培訓核心課程－「學校行政及管理」	18	支援組成員
02-12-2021	教育局	調解工作坊	7	行政組成員
16-12-2021	教育局	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動-提升有特殊教育需要學生的語言能力	3	支援組成員
21-01-2022、 11-02-2022、 18-02-2022 及 25-02-2022	教育局	小學中層人員領導培訓課程	12	行政組成員
22-01-2022	教育局	小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責	3	課程組成員
19-02-2022	教育局	優化晉升培訓核心課程－「專業操守、價值觀及教育政策」	4	支援組成員
23-02-2022	教育局	前線人員處理投訴的溝通技巧工作坊	3	行政組成員
12-04-2022	教育局	網上校管系統獨立版時間表編排工具（STT）工作坊（小學）	6	教務組成員
21-04-2022	教育局	識別資優學生系列：利用「網上校管系統」－	3	教務組成員

		『人才資料庫』模組建立校本學生人才庫，促進校本資優教育的整體發展（小學）		
25-05-2022	教育局	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生	3	支援組成員

(2) 學與教

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
12-10-2021	EdUHK	CoolThink Professional Development Course 3 (Advanced App Inventor & AI Awareness)	3	科任
12-10-2021 至 20-11-2021	教育局	第六期港澳教師普通話能力培訓	42	科主任
16-10-2021	教育局	STEM 教育學與教和評估系列：計算思維 - 編程教育小學教師工作坊：運用 mBot 編程（中級程度）	6	科主任
28-10-2021	教育局	運用電子學習工具促進資優／高能力學生的數學解難技巧（小學）	3	科任
05-11-2021	教育局	教育局「學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和相關課程資源及支援措施」網上研討會	3	校長
12-11-2021	教育局	小學數學課程導引系列：(1) 新任小學數學教師（網上課程）	6	科任
30-11-2021	教育局	體育科基礎活動概覽	2.5	科主任
04-12-2021	教育局	STEM 教育學與教和評估系列：計算思維 - 編程教育小學教師工作坊：運用 mBot 編程（中級程度）	6	科任

09-12-2021	教育大學	教育大學互動工作坊：新常態下的混合式教學座談會	3	校長
10-12-2021	教育局	“愛、關懷與尊重” — 動物關愛及福利全方位學習活動研討會	3	科任
16-12-2022	教育局	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程	6	行政組成員
11-02-2022	教育局	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：資訊科技促進寫作教學	3	科主任
18-02-2022	教育局	支援網絡成癮學生」研討會	3	支援組成員
23-02-2022	教育局	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全 (2021/22 學年第二期)	3	科主任
23-02-2022	初等教育研究學會	初等教育研究學會：新常態小學混合式教與學分享會	3	校長
08-03-2022	EDB	Curriculum Leadership Integrating Focuses of the CDC English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (P1-S6) 2017 with the school-based curriculum	3	科主任
18-03-2022	EDB	RAC Series: Teaching English through Language Art	3	科主任
14-03-2022	EDB	Positive education series: Fostering students' well-being in the classroom	3	科主任
21-03-2022	EDB	Online Foundation Course for Teachers - Gifted Education 2021/22 (Intake 2)	12	科任

23-03-2022	教育局語文教學支援組	優化校本語文課程，促進小學生的全人發展	3	科任
06-04-2022	課程發展處	小學中國語文：電子學習與語文教學	3	科任
08-04-2022	教育局	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(6小時)(第二期)	6	科任
17-05-2022	課程發展處	運用不同的適異性教學策略發展中國語文科資優/高能力學生的潛能(小學)	3	科主任
18-05-2022	教育局	小學數學修訂課程詮釋	3	科主任

(3) 學生成長支援

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
10-09-2021	教育局課程發展處	價值觀教育系列:(1)於課堂推動價值觀教育的策略和技巧	3	科任
28-09-2021	教育局	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生-校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作	3	支援組成員
08-11-2021	教育局	「有特殊教育需要學生的衝突處理」教師工作坊(小學)	6	支援組成員
23-11-2021	教育局	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 I : 守護學童生命 加強識別與支援	3.5	行政組成員
26-11-2021	教育局	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 I : 守護學童生命 加強識別與支援	3.5	訓輔組成員
29-11-2021 至 20/12/2021	香港教育大學	21 小時小學生涯規劃教育證書課程	21	訓輔組成員

01-01-2022 至 04-02- 2022	EDB	Online Foundation Course for Teachers - Gifted Education 2021/22 (Intake 2)	12	課程組成員
07-01-2022	教育局	價值觀教育系列：(6) 透 過家長教育推動學校價值 觀教育	3	訓輔組成員
29-01-2022 至 28/04/2022	特殊教育分部	「照顧不同學習需要」基 礎課程	30	支援組成員
25-02-2022	教育局	價值觀教育系列：(7) 推動守法及同理心的學與 教策略 - 網上研討會	2.5	科任
10-03-2022	教育局	「非華語智障學生中文學 與教」的專題講座系列： (一) 非華語學生學習中 文的難點及對應策略之探 討	3	支援組成員
23-03-2022	教育局	「照顧不同學習需要」基 礎課程	30	行政組成員
02-04-2022	香港中文大學	小學訓育及輔導主任管理 及領導課程	30	訓輔組成員
04-04-2022	香港教育大學	主講：學校危機處理及輔 導道德操守	3	改善小組成 員
04-04-2022	教育局	資訊科技教育電子安全系 列：小學資訊素養教育 — 策劃、推行及評估在 全校參與模式下的校本資 訊素養課程（進階程度）	3	課程組成員
07-04-2022	課程發展處	「非華語智障學生中文學 與教」的專題講座系列： (二) 繪本教學「樂」與 「困」	3	支援組成員
21-04-2022	香港中文大學	小學訓育及輔導主任管理 及領導課程 2021-22	48	訓輔組成員
27-05-2022	教育局	訓育及輔導工作巡禮中、 小學教師交流日：「學校 迎接新常態下的挑戰」	3.5	訓輔組成員

我們的學與教

本校採用多元教學法，如：合作學習、電子學習、專題研習、繪本教學等，豐富學生學習經歷。各科課程融入思維技巧，教學通過六層次提問、腦圖、六頂帽子思考等以提升學生的理解、分析、歸納、批判、創意、解難等共通能力，優化學生的思維技巧，提升學生的高階思維。

1. 發展學生高思維能力作為學習目標

本校各科課程以發展學生思維能力為目標，透過不同學習內容，提升學生各種思維能力。初小重點發展觀察及聯想能力，中小重點發展創意能力，而高小則重點發展批判思維能力。本校採用六層次提問法及高階提問技巧，完善高思維學與教的效能。

2. 透過多元化教學策略，建立高參與、高互動、高趣味教室。

各科因應科本的特性，採用資訊科技及多元化教學策略來設計「高參與、高互動、高趣味」的活動，提升學與教效能。

★ 電子教學	★ 高層次思維教學	★ 提問技巧
★ 圖書教學	★ 合作學習	★ 混合模式的學習
★ 戲劇教學/情境學習	★ 體驗學習	★ 閱讀策略

3. 關注拔尖強中保底，照顧不同學生需要

本校致力照顧學習差異，為不同能力的學生提供適切的課程。老師運用「加速、加闊、加深」策略，為高能力學生提供資優增潤課程。本校持續優化小四至小六增潤課程，以螺旋式建構校本拔尖課程。

拔尖計劃：老師甄別合適的高能力學生參加校內或校外資優培訓課程，例如：辯論隊、英語話劇班、專上學院資優課程等，幫助他們發展所長，達到超卓表現。

強中計劃：推薦或安排成績中游學生參加校外活動，提供更多機會讓他們發揮潛質。

保底計劃：本校運用教育局津貼，以「全校參與」模式，透過抽離小組教學、課程/評估調適，及向外間機構購買專業服務，如言語治療服務、社交訓練小組課程，為有特殊教育需要學生提供適切支援。

4. 本學年引進校外協作及支援服務，提高教與學之水平

英文科	科主任參加教育局英國語文教師學習社群，了解不同學校推動英文科課程的策略及方法，提升科主任領導英文課程發展的能力。
-----	--

常識科	參加優質教育基金主題網絡(旁聽學校)計劃，透過網絡活動、觀課、課程計劃會議等，與友校的老師一起探究有效的學與教策略，以常識科為主導，實踐手腦並用的探究活動。
中文科 英文科 數學科 常識科	小四及小五推行B. Y. O. D. 計劃，為了加強教師使用電子書進行有效教學，於上學期初邀請了三間出版社到校，與小四及小五中、英、數及常科任教師進行使用電子書工作坊及協作教學。
資訊科 技科	本校參與賽馬會運算思維教育計劃CoolThink@JC，將提供編程課程予小四至六學生，主要學習內容為Scratch及App Inventor，以提升學生運算思維及解難能力。本校亦重視發展學生資訊素養，讓學生運用資訊科技得宜，並用得健康。

5. 加強從閱讀中學習，提昇學生的學習效果

學校透過不同的透過不同的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，如：暑期閱讀計劃、親子閱讀計劃(一、二年級)、個人閱讀計劃(三至六年級)、e悅讀學校計劃、借書龍虎榜等。望學生能夠進行策略閱讀，在閱讀課、中文課及英文課均教授不同的閱讀策略，協助學生組織閱讀資料，掌握如何從閱讀中有效地提取知識。

圖書科設立「中華文化」必讀書，讓每級學生透過閱讀「中華文化」圖書，加深對中華文化有更深入的了解。

公主圖書館改建成為「S-Park」，「S-Park」內除了保留原有圖書館的功能，還提供電子自主學習區，讓學生於課餘時間自行閱讀與科技創新及與STEM相關之書籍，促進思考。學生於圖書館內進行虛擬實境體驗，VR內容涵蓋不同科目，包括地理、生物、藝術等，擴闊學生學領域。

6. 應用資訊科技

本校網頁設有教學資源，提供各科的網上學習網址，連結校外有用學習資源，以提升學習興趣；購入外間服務及應用出版社網上資源，讓學生應用網上學習平台，延伸及鞏固學習；另外，應用內聯網，提供溝通的學習平台，學生及家長可透過電郵，與教師同儕互相交流。此外，教師會透過定期安排學生完成網上功課，讓學生在家中亦可進行學習，以培養自主學習技能，建立積極、主動的學習習慣。

7. 電子學習

本校於2013-2014年度獲選教育署電子學習，得政府撥款港幣三十三多萬元予本校設置覆蓋全校二十四個班房的無線網絡，配合平板電腦進行學與教。於是本校教師嘗試透過平板電腦輔助教學帶動學與教範式轉移，發展以學生為中

心的學習模式，照顧學習差異。本校期望利用平板電腦進行互動的教學，藉此提升學生的兩文三語及資訊科技的能力。

本校於四至五年級推行B. Y. O. D.，學生透過平板電腦應用程式促進學生多元化學習，如：錄音、訪問、參觀等，提升課堂趣味，增加學生學習動機，結合平板電腦及網上教學平台，實踐S. T. A. R. S教學法，在教學過程中，強調以提升拔尖/強中/補底的教學成效為目標。

各科電子學習內容：

學科	活動
中文	透過分享平台，加強學生語文表達能力，及學習欣賞他人的作品。
英文	透過互動的英文拼音遊戲，加強學生學習英語的興趣，提昇學生學習動機。
數學	老師根據數據分析，掌握學生難點，即時回饋學生。教學進度變得有彈性，更能配合學生的需要。
常識	學生突破地域的限制，透過平台或平板電腦參觀博物館、地區，擴闊學生學習空間。
普通話	普通話科引入AI智能電腦，學生與凱比機械人用普通話對話。
音樂	利用不同的音樂應用程式(APP)去創作和演奏音樂，並可儲存及分享其創作的歌曲，享受音樂創作的樂趣。
體育	學生利用智能手錶，監測佩帶時跑步的心跳、脈搏及計步功能，以檢測自己的體能。
圖書	引入互動地板，學生可以一邊活動一邊學習。

8. 推行STEM教育

常識科檢視各級各單元包含的STEM元素、探究活動及自主學習策略；本學年小一至小六的常識科共同備課聚焦科探學習，課堂內加入不同的科學實驗活動，目的是加強學生科學探究的能力。

由於資訊科技在日常生活中愈趨重要，本校以自訂資訊科技科課程，以學生為主，裝備學生迎接資訊年代，並致力提高學生科技能力、運算思維及創造力。本校亦重視發展學生資訊素養，讓學生運用資訊科技得宜，並用得健康。

9. 推行專題研習

學校有系統地推行專題研習，培養一至六年級學生掌握不同階段的專題研習能力（觀察/訪問/資料搜集、篩選、整理及分析/書面報告/口頭匯報等）。透過實踐機會，讓學生認識專題研習之理念及實行方法，從而發展學生各項共通能力。本學年各專題研習題目：

年級	主題
一年級	遊公園
二年級	我的玩具
三年級	我是小導遊
四年級	下雨天好幫手
五年級	電與生活
六年級	家有一寶

10. 以活動促進學習

各科均着重以活動提高學生之學習興趣和效能。如：校慶綜藝匯演暨合一流聲相片展覽、STEAM DAYS、校內運動日、中華文化日、數學快閃檔、常識科學講座、小六福音活動日等活動。

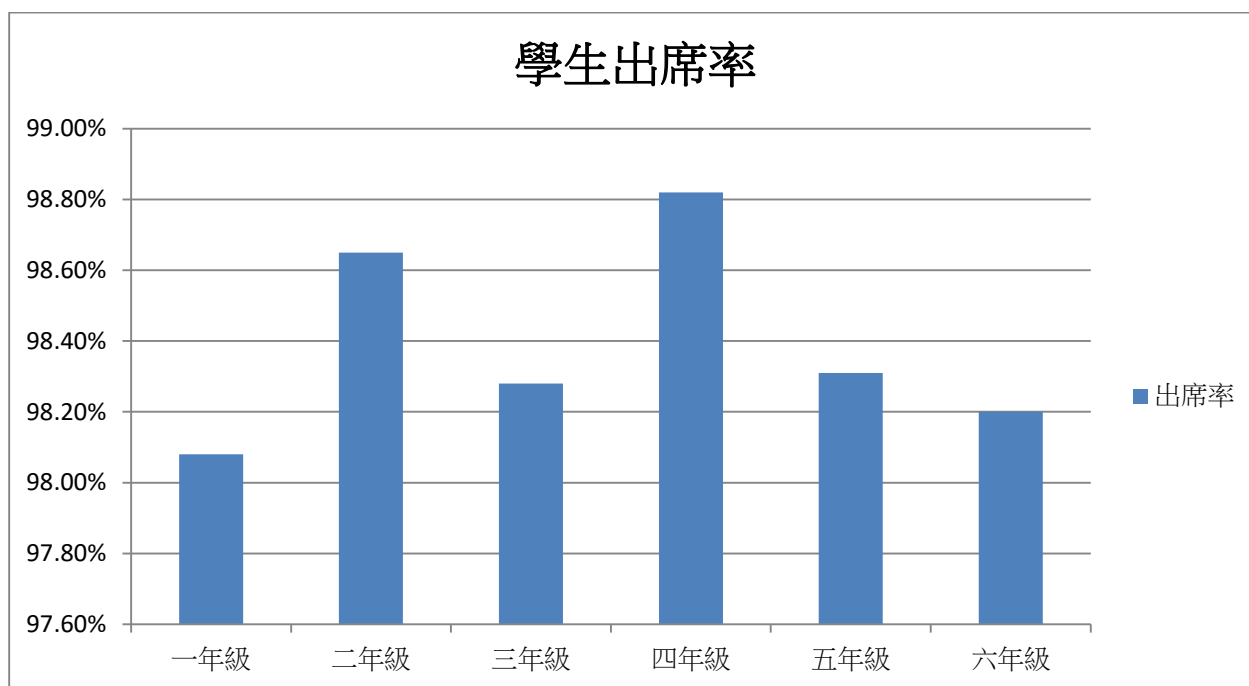
我們的學生

班級組織

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	51	55	51	59	50	47	313
女生人數	56	46	47	53	39	42	283
學生總數	107	101	98	112	89	89	596

學生出席率

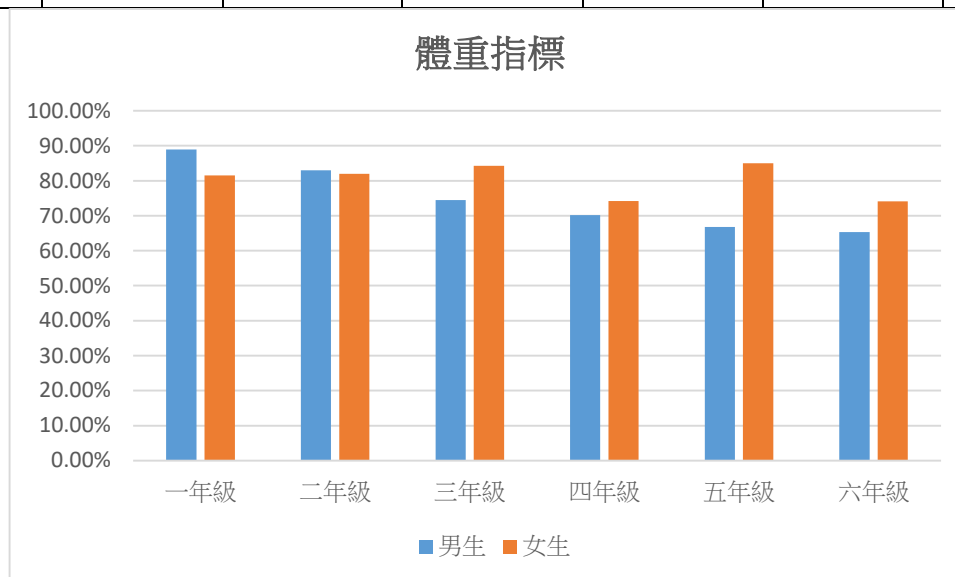
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.08%	98.65%	98.28%	98.82%	98.31%	98.20%



體重指標

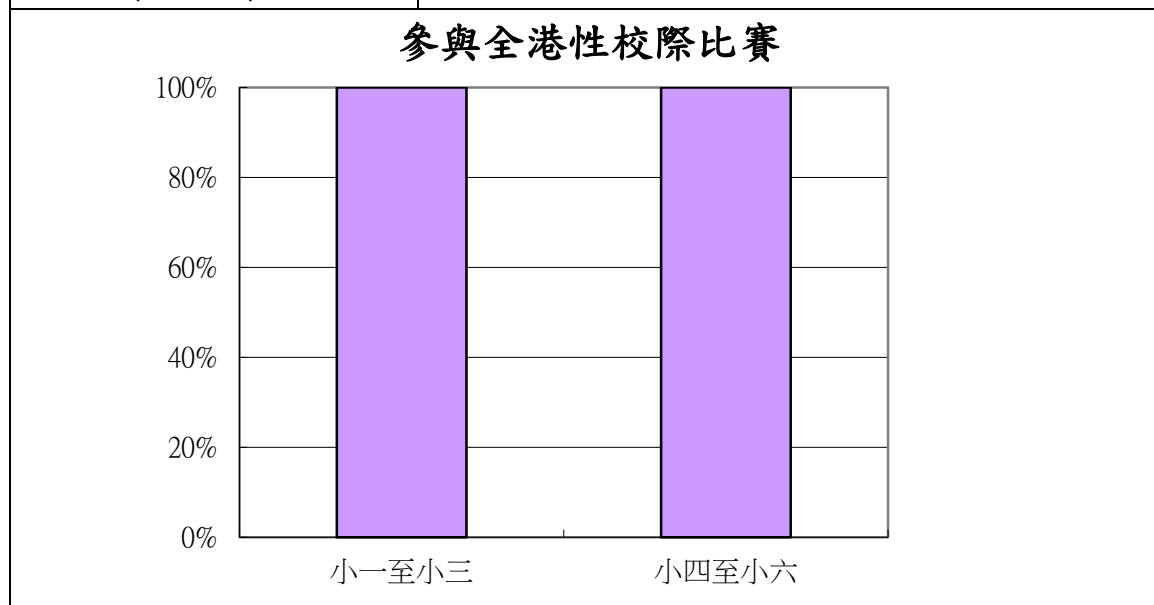
男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
男生	88.9%	83.0%	74.5%	70.2%	66.8%	65.3%
女生	81.5%	82.0%	84.3%	74.2%	85.0%	74.1%

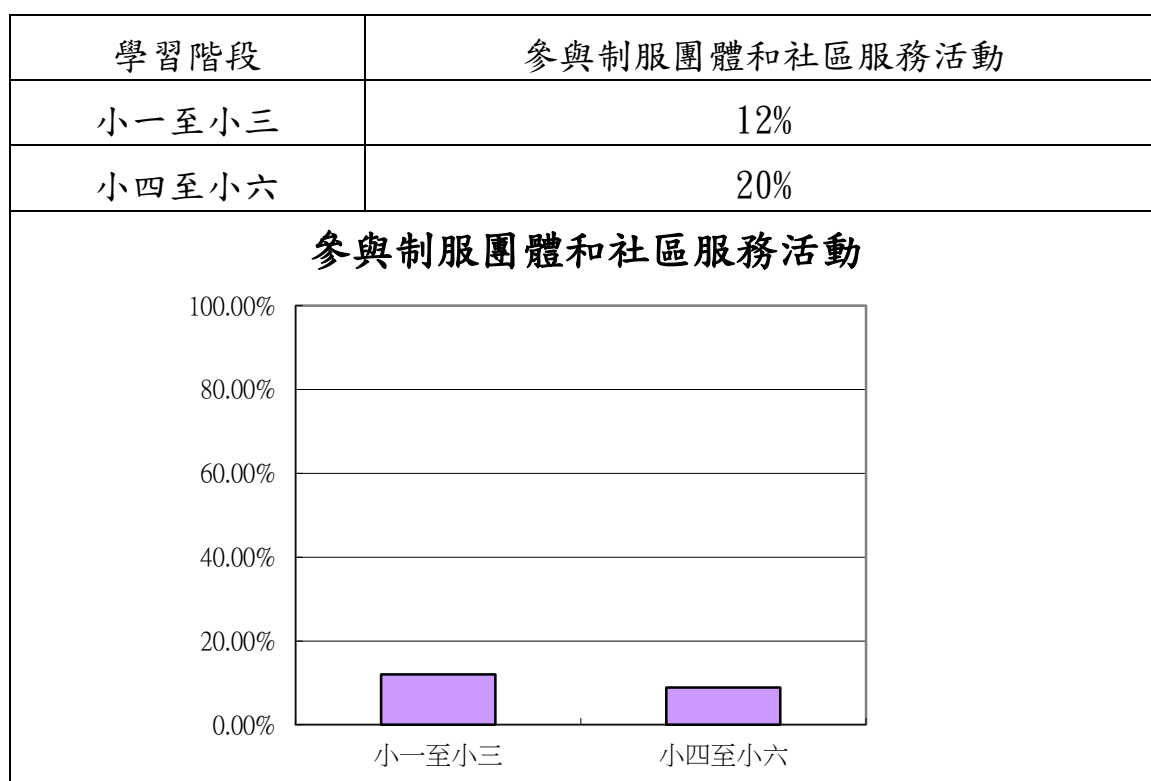


參與全港校際比賽的學生百分比

學習階段	參與全港性校際比賽
小一至小三	100%
小四至小六	100%



參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



我們對學生成長的支援

類別	項目	日期	對象
公民教育課 及成長課	個人發展、群性發展、學業、生活計劃	全年	各級
學校本位 輔導活動	主題：「太空人訓練計劃」	全年	全校
預防性、 發展性及 增益性活動	學生講座 ● 反賭博 ● 國安教育 ● 和諧校園 ● 性教育 ● 公平選舉	全年	全校
	小一迎新活動	21年8月	一年級
	小一適應課程	21年9月	一年級
	個人小檔案	21年9月	全校
	童樂專家小組（上學期）	21年10至12月	一至二年級 SEN學生
	Top Teen 小組	21年10至12月	五至六年級 SEN學生
	藝賞童心小組	21年10至12月	三至六年級 SEN學生及視 藝大使
	兒童為本遊戲治療	21年10至12月	一至六年級
	小六升中面試培訓班	21年10月至12 月	六年級
	香港耀能協會喜耀同行計劃訓練 小組（A組）	21年10月至22 年2月	三至四年級 SEN學生
	書朋狗友伴讀小組	21年10月至22 年6月	四至五年級 SEN學生
	正向小組	21年11月至12 月	二、三年級
	合一堂學校扶輪少年服務團義工 小組訓練	21年9月至 22年5月	六年級
	升中面試技巧小組	22年1至2月	六年級 SEN 學 生
	喜耀同行朋輩活動	22年2至3月	三至四年級

類別	項目	日期	對象
預防性、發展性及增益性活動	香港耀能協會喜耀同行計劃訓練小組 (B組)	22年3至7月	一至二年級 SEN 學生
	小五升中面試培訓班	22年3月至5	五年級
	童樂專家A組	22年5至6月	一年級 SEN 學生及家長
	童樂專家B組	22年5至6月	二年級 SEN 學生及家長
	Draw All You Can 藝術治療小組	22年5至6月	四至五年級 SEN 學生
	喜閱寫意小組	22年5至6月	一年級懷疑學習困難學生
	語文童樂小組	22年6月	二至三年級 SEN 學生
	自理小組	22年6月	一年級
	升中有型人小組	22年6至7月	六年級 SEN 學生
	小六福音日營(半天活動)	22年6月	六年級學生
	小六升中適應講座	22年7月	六年級
	喜耀同行共融講座	22年8月	二年級
	領袖生培訓工作坊	22年8月	四至五年級
	各服務生訓練	全年	三至六年級
「班務小天使」計劃	全年	全校	

家庭與學校聯繫

項目	日期	對象
25週年樂聚合一銀禧活動(家教會) <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心潤唇膏製作班 ● 親子和諧粉彩 ● 試前鬆一鬆 ● 運動鬥一番 ● 合一義工感謝日 	21年12月至22年5月	全校家長
家長學堂(講座/工作坊) <ul style="list-style-type: none"> ● 「不再3分鐘熱度」講座 ● 「不再3分鐘熱度-品格決定孩子未來的成就」工作坊 ● 「學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵」 	21年10月至22年4月	全校家長

<ul style="list-style-type: none"> ● 「如何營造健康的家庭」 ● 做孩子的情緒教練(1) ● 升中面試技巧 ● 做孩子的情緒教練(2) 		
親子活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 疫下玩·煮·樂の親子篇 ● 愛子方程式及玩樂小戰士 	22年4月	全校學生及家長
親子Six Bricks	22年5月	一至二年級 SEN 學生及家長
親子線上定向	22年5月	三至四年級 SEN 學生及家長
親子Circle Painting	22年5月	五至六年級 SEN 學生及家長
校本功課調適政策	全年	全校家長
小一至小六家長會	21年9月、11月及22年4月	全校家長
小一迎新家長會	21年8月	一年級家長
「提升中英文學習技巧」家長網上小組	22年5月至6月	一年級懷疑學習困難學生家長
五年級中簡介會	22年6月	五年級學生及家長
小五中學派位家長會	22年6月	五年級家長
六年級升中簡介會	21年10月及22年5月	六年級學生及家長
小六升中適應課程及活動	全年	六年級學生及家長
畢業生謝師宴感恩會	22年6月	六年級學生及家長
升中預備親子日營	22年7月	六年級 SEN 學生及家長
堂校佈道會	22年7月	全校家長

2021 - 2022 年度活動巡禮

活動	活動日期
至『營』學校認證計劃	2021年9月至2022年8月
中英文硬筆書法比賽	2021年10月
幼小童軍總監盾比賽 2021	2021年10月
童樂專家小組	2021年10月至12月
香港耀能協會喜耀同行計劃	2021年10月至2022年2月
藝賞童心	2021年11月
60周年校慶才藝薈萃展繽紛暨合一 流聲相片展覽	2021年11月
參觀「香港節慶與民間工藝」展覽	2021年11月
香港中樂團---賽馬會「中樂360」 《樂●戲●知多D》」音樂會	2021年11月
小六成長的天空計劃	2021年11月至12月
P3-P6 戶外學習營	2021年11月
P1-P2 親子學習營	2021年11月
校際朗誦節 (中文、英文、普通話及宗教)	2021年11月至12月
第74香港學校音樂節	2021年11月至2022年3月
第十一屆魔力橋 (Rummikub) 邀請 比賽	2021年12月
「香港紅卍字會大埔卍慈中學」升中家 長講座	2021年12月
九龍南區小學校際羽毛球比賽	2021年12月
聖誕崇拜及聯歡會活動	2021年12月
小一百日宴活動	2021年12月
小五成長的天空計劃 (小學)	2021年12月至2022年5月
小六家長出席校長茶座	2022年1月
家長學堂：親子系列 「小五及小六親子工作坊」	2022年1月
第28屆家長也敬師運動	2022年1月
陽光笑容滿校園計劃	2022年1月至2月

週五 STEM 小組課後資優班	2022 年 1 月至 4 月
小四成長的天空計劃	2022 年 1 月至 6 月
第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	2022 年 2 月
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港賽區)初賽	2022 年 2 月
中文科寫作活動 — 「樂寫中華文化生活寫作坊」	2022 年 2 月至 3 月
「公益少年團(CYC)專題活動：線上電影欣賞」	2022 年 3 月
第四十七屆全港青年學藝比賽 「2022 香港小學數學精英選拔賽」	2022 年 3 月
感謝香港醫護人員行動	2022 年 3 月
姊妹學校_「我要做_KOL_」交流計劃	2022 年 3 月至 4 月
家長學堂：親子系列 「小四小五線上親子工作坊」	2022 年 4 月
家長學堂：親子系列 「小一線上親子活動」	2022 年 4 月
家長學堂：親子系列 「小二線上親子活動」	2022 年 4 月
家長學堂：親子系列 「小三線上親子活動」	2022 年 4 月
家長學堂：親子系列 「小四線上親子活動」	2022 年 4 月
家長學堂：親子系列 「小五小六線上親子活動」	2022 年 4 月
中華文化日	2022 年 4 月
「提升中英文學習技巧」 網上家長工作坊	2022 年 5 月
文藝第十屆聖經故事演講比賽	2022 年 5 月
六年級升中統一派位選校簡介會	2022 年 5 月
網上「親子同樂日-六色積木」	2022 年 5 月
親子同樂日-線上定向	2022 年 5 月
親子同樂日-Circle Painting	2022 年 5 月
草根少年足球邀請聯賽	2022 年 5 月

Draw All You Can	2022年5月至6月
語文童樂網上小組	2022年5月至6月
一年級自理小組	2022年6月
第一屆 運算思維 x 電子競技大賽 Minecraft 進階工作坊	2022年6月
資訊科技科 Elite Scheme 活動日	2022年6月
2022年國際聯校學科評估及比賽	2022年6月
迪士尼英語活動	2022年6月
中華基督教會香港區會小學校長會 2021-22年度聯校無人機挑戰賽	2022年6月
公益金慈善花卉義賣	2022年6月
P.1 - P6 小學普通話巡迴劇場	2021年6月
「升中有型人」網上小組	2022年6月至7月
開心果月	2022年7月
升中預備親子工作坊	2022年7月
升中預備學~家長篇講座	2022年7月
STEAM DAYS 活動	2022年7月
謝師宴感恩會	2022年7月
畢業生共聚日	2022年7月
清潔大行動	2022年8月
VR 體驗課堂	2022年8月
喜耀同行小二共融講座	2022年8月
小一常識講座	2022年8月
小四常識講座	2022年8月
結業禮	2022年8月
風紀工作坊	2022年8月
校本輔導計劃獎勵日	2022年8月

學生表現

學業表現良好

學生之成績、溝通能力和探究能力，均日漸提昇。

學生積極、正向之態度得以加強

藉班主任和老師之輔助、成長教育、健康教育、宗教培育，獎勵和多元化活動，學生普遍具有積極、正向之生活態度，能互相關顧，有良好之朋輩關係。在持分者問卷中，均有八成以上的教師、學生及家長認為學校能積極幫助學生建立正確的價值觀。

六年級學生升中派位成績理想

本學年六年級升中派位結果理想，在 88 名應屆畢業同學中，獲派第一志願共 73 人，佔 83%，而獲派第一至第三志願的人數共 86 人，佔 97.9%。部分同學獲派中學如下：民生書院、聖馬加利男女英文中學、協恩中學、旅港開平商會中學、華英中學、基督教女青年會丘佐榮中學、何明華會督銀禧中學、迦密中學、香港培道中學、匯基書院(東九龍)及賽馬會體藝中學等。

校外比賽屢創佳績

本學年學生在不同範疇的校外比賽中，均有佳績。由於受疫情影響，個別參加的大型比賽項目均告取消，故此，跟以沒有疫情時相比，獎項數目及獲獎人次均會減少。

榮獲冠軍、亞軍、季軍及優異獎項數目如下：

★ 團體：(7)項；個人：(243)個。

★ 全部獲獎者有 250 人次。（詳見本報告第 31-33 頁）。

學生參加活動獲得的獎項 (2021-2022 年度)

類別	主辦機構及比賽名稱	比賽組別	獲獎	人數
體育	中國香港游泳總會 第三組長池分齡游泳比賽 100 米蝶泳	9-10 歲男子組	季軍	1 人
	九龍城區康樂體育促進會 2021 年「龍城康體杯」國慶游泳賽			
	50 米背泳	8 歲女子組	季軍	1 人
	50 米蝶泳	8 歲女子組	亞軍	1 人
	50 米背泳	9 歲男子組	冠軍	1 人
	50 米蝶泳	9 歲男子組	季軍	1 人
	50 米自由泳	9 歲女子組	冠軍	1 人
	50 米蛙泳	9 歲男子組	冠軍	1 人
	100 米蛙泳	9 歲男子組	冠軍	1 人
	50 米自由泳	9 歲男子組	季軍	1 人
	50 米自由泳	10 歲男子組	亞軍	1 人
	50 米蝶泳	10 歲男子組	亞軍	1 人
	50 米背泳	10 歲女子組	亞軍	1 人
	50 米自由泳	10 歲男子組	季軍	1 人
香港游泳協會 慶祝國慶游泳錦標賽(2021)				
50 米捷泳	8 歲女子組	季軍	1 人	
50 米蝶泳	8 歲女子組	季軍	1 人	
50 米捷泳	9 歲男子組	亞軍	1 人	
50 米蛙泳	11 歲男子組	殿軍	1 人	
中國香港游泳總會 50 米蝶泳	男子 9-10 歲組	冠軍	1 人	
香港學界體育聯 九南小學校際乒乓球比賽會	男子乙組	殿軍	4 人	
藝術	校際朗誦協會 香港學校朗誦節中文(粵語)	小學組	冠軍 季軍 良好 優良	3 人 2 人 11 人 12 人
	校際朗誦協會 香港學校朗誦節英文	小學組	亞軍 季軍 良好 優良	2 人 3 人 8 人 37 人

校際朗誦協會 香港學校朗誦節普通話	小學組	亞軍 季軍 良好 優良	1人 3人 9人 22人
香港學校音樂及朗誦協會 基督教經文朗誦	小四至小六	季軍 良好 優異	1人 6人 1人
賽馬會體藝中學 第九屆全港中小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	小學組	Certificate of Commendation	1人
教育局 學生視覺藝術作品展	小學組	金獎	1人
香港藝術學院 2021/22 香港學校戲劇節	Primary English	傑出影音效果獎 傑出合作獎 評判推介演出獎	14人 14人 14人
香港藝術學院 2021/22 香港學校戲劇節	Primary English	傑出演員獎	5人
香港學校音樂及朗誦協會 香港學校音樂節	鋼琴(U101) 鋼琴(U102) 鋼琴(U106) 鋼琴(U106) 鋼琴(U101) 鋼琴(U104) 小提琴(N210) 鋼琴(U108) 鋼琴(U101) 鋼琴(U108) 獨唱(U10) 圓號(N451) 鋼琴(U118) 小提琴(N212) 小提琴(N213) 鋼琴(U113) 鋼琴(U105) 鋼琴(U109) 鋼琴(U100) 鋼琴(W109) 獨唱(U5) 鋼琴(U109) 鋼琴(E116)	銅獎(78) 銅獎(72) 銀獎(87) 銀獎(85) 銀獎(86) 銀獎(82) 銀獎(80) 銅獎(74) 金獎(90) 銀獎(83) 銀獎(84) 銀獎(80) 銀獎(86) 銀獎(80) 銅獎(79) 銅獎(70) 銀獎(87) 銀獎(88) 銅獎(70) 銀獎(89) 銅獎(79) 銅獎(79) 銀獎(80)	23人

其他	和富社會企業 傑出公民學生獎勵計劃 2020/21	小學組	嘉許證書	1 人
	香港童軍總會何文田區 小幼童軍總監盾比賽 2021	小童軍	亞軍	5 人
	九龍城區公民教育運動統籌委員會、九龍 城民政事務處、九龍城區議會 正向價值標語設計比賽	小學組 (高小)	季軍	1 人
	九龍城公民教育運動統籌委員會、九龍城 民政事務處 正向價值耀龍城」填色比賽	初小	亞軍	1 人
	真光女書院 Primary School English Quest 2021	/	傑出表現獎	1 人
	鄧鏡波學校 第 11 屆魔力橋(Rummikub)邀請賽	個人	季軍	1 人
	保良局 第十二屆全港小學校際辯論賽	/	最佳辯論員	1 人
	杜葉錫恩教育基金及青新時代 2021 第六屆全港青少年進步獎	/	青少年進步獎	1 人
	中華基督教會香港區會 模範生	小學組	小學模範生	4 人
	國際扶輪 3450 區 扶輪少年服務團最佳服務項目比賽	/	亞軍	19 人

2021-2022 年度主要關注事項-成就與反思

重點關注事項一：優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。

1.1 優化分工及職能，使各科組的工作能有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，不斷自我完善，持續發展。

成就：

本學年是學校發展周期第三年，為配合小學教師全面學位化，學校發展周期以中層人員的管理及權責分工為關注事項。按原初所訂三年計劃，校方安排第一年是重組交替期，要清晰釐清各科組及成員間的權責，磨合期間要相互協助；第二年是優化實踐期，要將第一年吸收的經驗歸納整理，優化架構和政策；第三年是精進實踐期，科組負責教師已有兩年管理科組經驗，可因應環境不同變化而帶領科組持續發展。本學年，雖然受疫情、人事變動及行政架構重組的影響，但整體的行政及科組發展，大致能符合預期。有關工作成效如下：

1. 本學年，各科組的專項(project-based) 工作已清楚列明於在行政及科組的教師手冊內，當中包括各成員的工作範圍和職責，以助提升學校管理層進行監察和賦權承責。
2. 各科組成員均能依據科組行政及專項分工，實行「策劃—推行—評估」(P. I. E.) 的自評循環，監察工作的推行情況和成效。教師對中層管理人員(科組主管)的專業領導觀感的平均數是 3.9(達到目標 3.5 或以上)，表示在本學年強調監察及賦權承責的情況下，教師對中層管理人員的工作表現是傾向同意。
3. 由於疫情的影響，在推行政策上會因應環境的轉變而不時作出改動。為了加強各科組主管、組長或科主任的溝通及聯繫，各科組都不時透過視像、教師群組及電郵作緊密的溝通、檢視現況和提示各科組的關注事宜，以確保各科組的工作能有效執行。為監察科組計劃的推行情況，科組會利用不同的問卷收集數據以評估工作成效。此外，各科組在本學年舉行了最少三次科組會議，每次主管、組長或科主任都會帶領組員討論推動科組工作的進展及成效。
4. 為加強主科的發展，中、英、數、常四科的科主任人數由兩名改為三名，以提升科主任推行科務監察及發展。中、英、數、常四科均以一名正科主任及兩名副科主任組成，並負責不同的職務。科主任表示行政架構及分工已清楚列明於科組行政手冊內，並各施其職，互相緊密合作，及發揮互相監察之效。在本學年教師持分者問卷中，教師對科組主管能有效帶領科組工作的評價維持平均數為 3.9。
5. 本學年，兩名副校長都是新晉升的，所以在學期初，學校已有清晰的行政分工。兩名副校長分別關顧及監察七個行政組；一位副校長關顧校務組、活動組、訓輔組和學生支援組；另一位副校長則關顧課程組、資訊組和教務組。依據教師持分者問卷分析，副校長在統籌各科組工作、監察各科組工作及促進科組間的協作和溝通三方面均有平均數 3.8，教師對副校長的專業領導的觀感表示傾向同意。
6. 由於兩名副校長分別兼顧訓輔組主管、課程組主管及副科主任的職務，因此，在訓輔組主管及課程組主管轄下，由一名組長增至兩名組長，以協助主管關顧及監察該

組的計劃及發展。有關組長的行政工作分工已列於行政手冊內，其組長職權分工清晰，能發揮策劃及監察的角色，以支援副校長暨主管的工作。

7. 根據 2021-2022 年度教師持分者問卷有關監察的數據分析如下：

	項 目	2019- 2020 平均數	2020- 2021 平均數	2021- 2022 平均數
1	學校能有效監察校內工作的推行。	3.7	3.9 (+0.2)	3.9
2	校長能有效發揮監察職能。	3.7	3.9 (+0.2)	4.2 (+0.3)
3	副校長能有效監察各科組工作。	3.4	3.3 (-0.1)	3.8 (+0.5)
4	科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.8	3.8	3.9 (+0.1)

總括而言，優化學校行政架構後，本學年在學校管理層對行政及科組的監察效能有所提升。教師亦相當同意學校能有效監察校內工作的推行。

反思及跟進：

1. 在優化架構及以專項分工，能清晰每個人的分工及職能，「策劃—推行—評估」的自評循環機制，能有效提升中層管理人員專業領導，同時，亦加強了學校管理層對行政及科組的監察的效用。但過去兩年有較多資深主任及老師退休，兩位副校長及部分中層管理人員均為近年晉升或接任相關工作，加上近年較多新教師入職，故此，未來三年仍需要加強栽培教師行政能力，展望未來，學校賦權予中層成員制定及推行學校政策、指引或程序，完善自評機制，共同推動學校各方面的發展。
2. 為加強對專項教師的關顧，除安排專項教師在各科組會議中報告工作進程外，為加強溝通，建議主管與專項教師有中期檢討或面談的機會，以支援及關顧專項教師的工作情況。
3. 為了加強各科組主管、組長及科主任的溝通及聯繫，各科組都不時透過視像、教師群組及電郵作緊密的溝通、檢視現況和提示各科組的關注事宜，以確保各科組的工作繼續能有效執行。但由於學校有不同的溝通及發放資訊的平台，各科組負責人做法不一，以致教師在接收資訊上較容易出現亂子或疏忽，影響工作流程和效率。建議學校統一平台，以使用作溝通或發放資訊之用，以加快訊息傳遞及提升工作效率。

1.2 優化專業團隊。

成就：

1. 為配合各行政及科組的發展需要，各行政及科組主管、組長或科主任都最少一次參加校外專業培訓，以增進相關的專業知識，優化專業團隊。
2. 本學年，科組最少有一次由主管、組長或科主任在會議中分享學習心得或資訊，以

推動教師間的專業交流。

3. 科主任全年亦至少一次參與各級備課會/檢討會議，以監察科組的發展，並強化教師專業知識。
4. 除校外培訓外，科主任能賦權承責，舉辦不同的校本工作坊，以提升科任的專業發展：
 - 常識科為全體科任舉行 GIGO 工作坊，讓科任親身體驗拼砌 GIGO 的過程，有利教師於日後利用 GIGO 於課堂教學。
 - 視藝科邀請了外聘導師為全體科任舉行「國畫工作坊」，以提升教師對國畫的認識，增強對教授國畫的信心。
 - 資訊科為全體科任舉行 S-Park 編程積木工作坊，有助教師使用科研積木的技巧，以提升教學質素。

反思及跟進：

1. 本學年，93%主管、組長、科主任已完成相關的專業進修。個別中層管理人員雖然未有參加行政角色相關的校外專業培訓，但參加了其他科組的專業進修。由於部分中層管理人員新晉升或新接任相關工作，加上近年較多新教師入職，故此，未來三年宜加強培訓教師行政及領導的能力，從而強化中層領導的角色。
2. 教師專業發展是提供機會給教師以提升或注入新的知識、技能和態度，有助改善教師的教學或管理效能，以提升教師專業形象。定期分享學習心得或資訊，共享資源，都有助推動教師間的專業交流，建立學習型團隊。建議新周期繼續進行專業交流和分享，以優化教師專業團隊。

重點關注事項二：善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。

成就：

今年受疫情影響，半天上課，教時縮短，老師不單透過備課會剪裁課程，中、英、數及常均選用不同的電子平台發放課堂或課後習作給學生，本學年教師利用網上學習平台 Google Classroom 作教學及評估的平台，為各級學生安排充實的課堂及給予學生即時的教學回饋。此外，透過電子平台收集學生學習數據，讓教師了解學生的學習進度，在上課時加以講解，以落實「學、教、評」循環。從觀課及各科的備課文件，課堂設計多元化，貫徹「高參與、高互動、高趣味」的課程方向。於課堂總結時，教師透過提問了解學生學習情況，檢視教學成效，並即時回饋，加強教學成效。有關工作成就闡述如下：

1. 在學期初，中、英、數、常四科科主任安排出版社向教師介紹出版社平台的系統，如數學科舉辦 SDS 和 CPS 系統的實際操作。在 7 月份，本校 Net 亦為全體英文科老師舉辦‘ScratchJr’ workshop。有 77%教師認同電子學習教師手冊、出版社到校重溫電子書使用工作坊及電子平台介紹等，能加強運用資訊科技教學的能力。
2. 中、英、數、常四科的教師善用出版社的「課堂練習系統」、CPS 系統或 Google form、Neapod 等電子平台，為課堂進行學習及評估，收集學生課堂學習數據，檢視學生學習成效。依據相關數據及成績以了解學生的學習情況，給予學生即時的課堂回饋，以達致「學、教、評」循環。
3. 各科透過共同備課優化及剪裁課程，為教學創造空間，透過設計資訊科技及多元化的教學策略，以提升學與教效能。
 - 中、英、數、常四科全年共四次共同備課以優化及剪裁課程。
 - 各科均採用不同的資訊科技平台，如 Padlet、Nearpod、Blooklet、Google Classroom、Kahoot 等進行教學設計。
 - 除運用資訊科技教學策略外，透過科本特色的多元化教學策略，設計「高參與、高互動、高趣味」的教學活動，以培養學生主動學習。

中文科	-運用不同的閱讀策略，如引領思維閱讀法、預測/推論策略等，進行圖書教學及品德情意教育。
英文科	-Different e-learning tools were used in designing different school-based reading and writing lessons.
數學科	-利用不同的解難工具，如圖像解難 BlockModel、表列等，讓學生掌握不同的解難策略，協助學生解決問題。
常識科	-以「設計循環」為主題，培養學生科學探究的精神。 -六年級運用科探積木設計，改良來解決社會問題。
普通話科	-初小運用 Kebbi Robots 進行互動講故事遊戲。 -學習普通話拼音歌，加強學生的語音練習。
音樂科	-四、五年級利用平板電腦進行音樂創作活動。

	-三至六年級網上資源自學習吹奏牧童笛。
視藝科	-四、五年級運用電子媒體完成「我是誰」及「轉轉對稱標誌」設計
圖書科	-在圖書課堂內使用 S-Park 的體感投影區及 VR 閱讀進行教學。 -利用「e-library plus 綜合圖書館系統」分享學生閱讀圖書的成果。
資訊科技科	-運用 Dash & dot、Scratch、Micro:bit、App Inventor、mBOT/Airblock、Hour of Code 編程教學，培養學生的運算思維、創意及解難能力。

- 四及五年級推行「BYOD 自攜裝置」計劃，通過校本 BYOD 計劃能增加教師使用資訊科技教學策略進行教學的機會，而學生亦增加了運用不同的資訊科技工具/網上平台來主動學習的機會。問卷數據分析如下：

教師問卷	95%科任認同學生能運用流動裝置、電子學習平台及應用程式進行學習。
學生問卷	-100%學生曾運用不同的資訊科技工具/網上平台來學習。 -84%學生認同老師能經常在堂上分析我們的作答表現和分析我們錯誤的地方(數據分析)。 -70%學生認同老師給予課堂的回饋，有助學生檢視所學。 -60%的學生認同利用 BYOD 進行學習後能主動學習。
家長問卷	45%的家長認同利用 BYOD 進行學習後能學生主動學習及自學能力。

- 此外，學生支援組為照顧學生的學習多樣性，在輔導教學和個別學習計劃(IEP)上，都運用資訊科技/多元化教學策略以提升學生學習動機及興趣。
- 各輔導教學班致力推動多元化教學，以配合課程組之發展方向。各班因應科本及學生的需要和特性，於全學年進行多於 2 次資訊科技及多元化教學策略活動。本學年更獲 100%老師認同 70%學生能達到該課堂的教學目標。
- 個別學習計劃 (IEP) 全年推展多於 4 次資訊科技及多元化教學策略活動。教職員除善用教育局資源，亦應用進修獲取的電子資源提供訓練。透過教師觀察及家長在家配合，各受助學生在持續使用用相關教材作訓練時表現投入及積極。
- 為有效運用多元化輔導策略支援 IEP 學生的情意社交發展，本學年亦善用由學生支援室設置的遊戲輔導室。除本組成員用於訓練外，亦有教師用作與學生進行獎勵計劃後，獎賞到遊戲輔導室揀選玩具玩樂。

反思及跟進

1. 受疫情影響，部分科組活動未能如期進行，如體育科原定於五、六年級體適能項目(耐力跑)中運用電子運動手環記錄運動數據，因配合防疫措施關係，不適宜戴口罩進行耐力跑，因此未能如期進行。
2. 在教學新常態下，師生運用資訊科技的機會相對增多了，教師亦能根據需要，將電子學習融入教學當中，提升學生的學習興趣和效能，優化了網課的學與教質素，而

學生運用資訊科技的能力亦見純熟。有 77%教師認同工作坊及教師手冊能加強自己運用資訊科技教學的能力，相信教師在過去三年已經掌握了不少的網上教學技巧。有 100%教師曾運用電子數據，檢視學生表現及回饋學生，以落實「學、教、評」的循環。此外，在今年度開始，在網課期間教師都會進行網上批改。雖然有 100%教師都有進行網上批改，但教師未有經常使用電子數據，作出即時檢討及跟進。建議教師在網課期間都能善用電子數據，檢視學生的難點，探討解決方法，並作出跟進。

3. 因疫情關係，全日課節改為半天課節，各科的課時也由原來的 35 分鐘改為 30 分鐘或 25 分鐘，面對教時不足，教師必須調整教學內容，刪減或改為自學課。有 53.8%教師認同共同備課有助優化及剪裁課程，騰出空間增加運用資訊科技/多元化教學的機會。由於共同備課的時段約半小時，除了討論課程調適內容，又要討論課堂教學策略，實在不夠時間，需要增多共同備課時段，以便教師有充裕的空間討論教學安排。
4. 在持分者問卷調查中，學生對「自己學習的觀感」之平均分為 3.7，但教師及家長對「學生學習的觀感」之平均總分只有 3.3，未達到預期目標 3.5。但當中，有 46%學生同意或非常同意自己能主動學習。建議學校發展上需要關顧不同能力的學生學習需要，加入不同的策略，誘發學生探究的興趣，從而提升他們的學習動機，發展學生潛能。相對在「BYOD 自攜裝置」計劃下，60%的學生認同利用 BYOD 進行學習後能學生主動學習及自學能力。這反映學生有相關的配套配合，是利學生進行自主學習。
5. 對於 SEN 學生來說，多元化的教學策略相比傳統教學更能給予學生多感官學習刺激及引起興趣，十分適合應用於 SEN 學生的學習。多元化的教學策略有助提升學生的效能感及自信心，從而提升學生學習動機，更投入學習。在融合教育下，教師在課堂設計上更要考慮不同學生的特質，以照顧不同學生的需要。建議學校發展上，讓教師認識不同的多元化教學策略，並推動教師在課堂教學設計上加以應用和實踐。
6. 過去三年因為疫情關係，教師較多時間進行網課教學，教師主要利用不同的互動電子平台作引入，提升學生學習動機。但疫情的關係，學生學習差異擴大，老師更需要利用不同的策略，來照顧不同學習需要的學生，故此，我們未來的目標是透過多元化教學策略，照顧不同學習需要的學生，來提升教學成效。

重點關注事項三：建立學校持分者的正向價值觀(投入感)

成就：

為配合學生成長的需要及社會的轉變，培養持分者的正向價值觀是必需和重要的。本學年的重點關注事項三是建立學校持分者的正向價值觀(投入感)。過去三年因為疫情影響，學生較多時間進行網課學習，實體學習相應減少，亦因而影響學生對校園生活的歸屬感和投入感。因此，本學年藉着學生、教師、家長的參與，讓學生投入學習，投入實踐，投入創新。

本學年，校本輔導計劃以「太空人訓練計劃」為主題，獎勵計劃結合甲部：重點活動及乙部：學生平日(課堂/家中)表現。藉學生、家長及教師的投入參與，以培育學生勤學、和諧關係、積極和守法四大素質。有關活動分述如下：

第一階段 「勤學」	● 訓輔組舉辦了「交齊功課，我做到」活動。透過活動鼓勵學生投入學習，盡己責任，做好本分。
第二階段 「和諧關係」	● 訓輔組及宗教科合作舉辦「共創和諧校園」活動，透過活動投入實踐，建立和諧的人際關係。活動包括週會課學唱《學習愛》詩歌；成長課進行「好人好事」活動；公民課舉辦「反欺凌」工作坊。
第三階段 「積極」	● 中文、常識、體育及音樂科跨科舉辦了「中華文化日」。透過活動投入學習，認識中華文化。體育科舉辦運動會。透過活動投入實踐，學習堅持的態度及團結的精神。
第四階段 「守法」	● 訓輔組原定舉辦的傑出風紀選舉活動未能如期舉行，因而改為課堂傑出學生選舉，透過選舉活動，投入實踐公平公正的選舉。

除校本輔導計劃外，本學年科組舉辦了不同的活動，以建立學校持分者的投入感。

1. 教師

	活動名稱	負責科組	達成目標
1	● 「正向語言」工作坊	訓輔組	● 90%教師表示會應用相關知識到日常生活中。
2	● 「正向文化體驗」分享會	課程組	● 有 100%教師認同培訓能提升自己對正向教育的知識。

2. 家長/親子

	活動名稱	負責科組	達成目標
1	● 家長學堂	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共舉辦了 7 場家長講座。 ● 約 80%參與者明白活動的目的。
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子線上「疫下玩·煮·樂の親子篇」活動 ● 親子線上工作坊 	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共舉辦了 5 場親子活動及 1 場親子工作坊 ● 80%參與者表示投入參與活動
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子歷奇同樂日 ● 親子 Circle Painting 活動 	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參加者認同自己投入活動，亦認同活動有助增進親子關係，並讓親子間實踐和感受互相支持及欣賞。
4	● 小一百日宴	教務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%家長及學生表示非常享受及享受當天的活動，他們都表示喜歡參與當天的活動，而當中最喜歡的是「親子面具」這個活動。

3. 學生

	活動名稱	負責科組	達成目標
1	● 配合校本輔導計劃主題佈置校園	校務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 87.5%教師認同今年度校園佈置有助提升學生對校園生活的投入感及增強凝聚力。
2	● 各類大型典禮及頒獎禮	校務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 96.9%教師認同透過各類大型典禮，有助提升學生的投入感。
3	● 「個人小檔案」(One Page Profile)	學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生造就獲得成功感的機會，有助他們投入校園生活。
4	● 班級經營計劃	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 73%學生表示投入參與「至 Like 校園」工作坊：67%表示能增加師生及生生的認識。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%學生能投入班級經營活動。
5	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正向情緒」小組 	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率為 87.8%。小組有 6 節，每次一小時，均使用網上教學進行。 ● 即使網課，根據觀察及導師反映，學生積極參與小組並投入活動。
6	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖生訓練計劃 	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%服務生認同透過服務能提升對學校的投入感。
7	<ul style="list-style-type: none"> ● 合一堂學校扶輪少年服務團 	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%組員投入參與活動。 ● 100%組員認同小組活動有助提升待人處事的正確態度及人際關係的技巧。
8	<ul style="list-style-type: none"> ● 閃耀校園 	教務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在下學期評估二中，共有 421 位同學於不同術科(音樂、體育、視藝)的表現優良，71%同學能獲得表揚卡。

反思及跟進：

1. 本學年校本輔導計劃透過不同科組的活動培育學生四大素質，有助推動校內正面及積極的學習氣氛。約 70%的學生能獲得四大素質的印章，可見學生積極參與活動，亦能從實踐中建立正向價值觀。惟平日觀察學生表現部分，學生獲獎勵學生不足 70%。由於疫情影響，在網課期間，部分活動需延後進行，同時因為提早放暑假，學生對於活動的熱情減退；而復課後，教師亦忙於追趕教學，影響整個計劃的成效。
2. 雖然學校進行了一連串的活動，建立學校持分者的投入感。但在學生情意及社交表現評估的數據分析，學生的經歷及整體滿足感略低於常模，至於「師生關係」及「親子關係」亦感疏離。在持分者問卷數據反映學生自律守規相對於 2019/20 有下落趨勢。受著過去疫情的影響，學生在學習的動力上顯然乏力，對自我規範的意識也相對薄弱。加上疫情下，部分活動如風紀領袖培訓、校隊訓練、戶外學習的機會亦相對減少，使學生失去了獲得滿足感及成就感的機會。學校未來的發展，建議繼續透過不同的學習經歷或活動，促進學生、教師及家長對校園的投入，提升他們的歸屬感、聯繫感及成就感。

合一堂學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告(2021-2022)

(一) 檢視現行情況報告

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
學校行政	<p>(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2020/21 學年就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，並協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略。 ● 定期發放教育局國家安全的通告供全體教師省覽及適時重申教師專業操守資訊。提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或默許學生參與校外政治活動等。 ● 透過「全校參與」模式，推展校本輔導計劃，加強學生品德培養。 ● 為公民教育及成長課設計不同的校本課程，以配合學生的需要，從而建立學生正面價值觀及態度。 ● 過「家長學堂」及「家長電子專遞」資訊促進與不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養。 	<p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p>

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
	(2)完善校舍管理機制及程序 (包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書), 確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已訂立機制及程序檢視圖書館藏書及校園張貼的資訊, 確保書本及校園內展陳資料沒有涉及危害國家安全的內容。 	已落實
	(3)完善學校舉辦活動的機制和程序, 確保以學校名義舉辦的活動 (包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等), 不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校行政手冊, 提供政府新聞處「維護國家安全法」的網頁, 或其他有關政策局／部門發出的資料, 加強教職員對「香港國安法」的了解, 遵守有關法例, 以及獲取有關法律的最新資訊。 ● 已訂立機制和程序, 確保學校舉辦的活動, 不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 學校歡迎校外團體可填寫申請表, 經校董會同意後可借予校外團體使用及舉辦活動。惟現時之申請表條文未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動處理的條文, 本校計劃於 2022/23 學年檢視及提供有關指引。 	<p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>計劃中</p>
	(4)升掛國旗及奏唱國歌的安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有既定機制, 並已於全學年指定日子或典禮升掛國旗及奏唱國歌。 	已落實

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
人事管理	(5) 修訂教職員手冊內容，加強重申及清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求和期望。	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會按照《教育條例》、《教育規例》、教育局的指引，重申教職員須以恰當的方式教育學生。 ● 計劃持續優化考績機制，協助學校監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。 ● 校新聘任的教師，必須在《基本法》測試取得及格，方會獲考慮聘用。 ● 所有在新學年由本校直接聘任的員工，服務合約上已列明涵蓋不可涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 現時學校以購買服務形式聘用的非教學人員、招標文件及服務合約，未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的跟進處理，本校計劃於 2022/23 學年檢視及提供有關指引。 	<p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>計劃中</p>
	(6) 透過教職員考績小組，定期檢討及優化學校考績制度及安排，協助學校監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 ● 本校已就有關處理教職員的行為及操守事宜列明指引，但可加強涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。因應教育局發出的指引，本校將於 2022/23 學年修訂有關機制，加強向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望， 	<p>部分落實</p>

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
		包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	
教職員培訓	(7)鼓勵全校教師參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》或有關國安教育的研討會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共有 39 人次的老師參加由教育局或勵進教育中心舉辦有關《基本法》或《香港國安法》相關的研討會。 	已落實
	(8)安排校本國安教育教師專業發展活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2021 年 10 月 20 日為全體教職員安排認識國情的講座：《國家安全教育到校教師工作坊》 	已落實
學與教	(9)優化常識科的課程，加深學生在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務，從而建立與國家安全相關的「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化常識科的課程，加深學生認識自身的角色及應履行的責任和義務。各級教師亦審視教科書，確保教科書的內容不會涉及危害國家安全的內容。 	已落實
	(10)優化中國語文科的課程，透過廣泛閱讀，加強學生對中華文化有更全面的認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化中文科的課程，於教學中加入古文學教材，讓學生認識中國傳統文化及有效培養學生的品德情意，加深對中華文化的識及認同。 	已落實

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
學生訓輔及支援	(11)透過德育及公民教育，認識《憲法》和《基本法》的密切關係，包括展板介紹及問答遊戲。另透過個人成長課，讓學生明白守法及同理心的重要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組已於 2021 年 12 月 6 日公民課進行「《憲法》與《基本法》的認識」的課題。當天活動分兩部分：第一部分透過影片介紹《憲法》與《基本法》；第二部分進行由教育局提供之「國事小專家」問答遊戲。從問卷調查結果中，有約 91.5%學生表示明白課堂所帶出的訊息；學生口頭回覆表示喜歡該節的活動安排。 ● 訓輔組在成長課中設計校本課程，讓學生明白守法及同理心的重要。有關課題如下： 小一至小三年級：2021 年 10 月 4 日「待人如己」、2021 年 12 月 13 日「和諧關係」； 小四至小六年級：2021 年 9 月 6 日「自律守規」、2021 年 12 月 13 日和諧關係 ● 2022 年 5 月 20 日，公民課將以「選舉」為課題，藉此讓全體學生明白守法的重要。 ● 2022 年 5 月 27 日，全體學生進行班本「選舉」活動，從活動中實踐遵守選舉法則，從而建立學生「守法」的價值觀。 	<p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p> <p>已落實</p>
家校合作	(12)透過家長會，讓家長明白及了解學校推行國安教育的安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度，學校透過「家長電子專遞」，與家長分享「全民國安教育的資訊」，鼓勵家長與子女一同認識國安教育，盡義務維護國家安全。 	已落實

範疇	措施	現行情況 (請簡述)	請註明： 計劃中／部分落實／ 已落實
		<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃下學年於網頁或以家長通告中，介紹「國家憲法日」，並推介參與香港特別行政區政府以「憲法與國家安全」為主題的網上座談會，讓家長認識國安教育。 	已落實
	(13)透過通告(如:每月家長備忘)，轉發由政府發放的相關國安教育資訊，讓家長認識和了解國安教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「每月家長備忘」中的國安教育資訊二維碼，提供更便利的方式予家長及其子女瀏覽相關資訊。 	已落實

2021-2022 健康校園政策報告

政策內容	內容細則	工作報告
健康飲食	健康午膳	學校設立監察委員會，家校共同監察午膳供應，定期檢討供應商食物質素；午膳供應商以衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)為依據，為學生提供健康午餐。因受新冠肺炎影響，全年以半天形式上課，只提供半天午膳飯餐，供少部分學生回家進食，故要下年度才可進行。
	健康小食	學校在上學期已鼓勵學生參考衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)，選擇健康飲食和飲品。
	常吃水果	因受新冠肺炎影響，全年以半天形式上課，只有半天午膳供應，故午膳供應商每週只向少部分訂餐學生提供水果，以鼓勵學生午飯後吃水果。至於舉辦開心果週，因受新冠肺炎影響，提早於3及4月放暑假，故活動延期至七月份，透過通告的形式，鼓勵學生多吃水果及參與活動。
	人力推廣	只有在七月時以通告形式推廣吃水果的健康飲食信息。下年度將邀請學生、家長及教師當健康大使，推廣健康飲食的信息及透過家長及教師講座推廣健康飲食的信息。
	認證計劃	學校前年因新冠肺炎影響停課的關係，衛生署至「營」學校認證計劃延至上年度上學期才獲認證，表揚學校積極推動校園健康飲食，並在行政措施、學與教、宣傳、午膳和小食的供應上達致整全的至營學校模式。而今年度未有全校午膳供餐安排，有關認證計劃暫緩。
學童保健	量度書包	學期初提供指引，教導學生控制書包重量〔附家長指引〕，並於下學期進行了共兩次量度書包的活動及透過製作短片教導學生執拾書包，使學生養成良好的習慣。來年度繼續以此方法指引家長及日常關注學生表現。
	個人健康檔案	學期初家長填寫學生健康調查表，校方保存學生健康調查表，供教職員參考。而長期病患學生須具醫生證明書，供體育科老師參考，調適課堂活動。體育科老師定期為學生量度身高及體重。往年會定期為小三及小六學生進行體適能測試，但因受新冠肺炎影響，學生必須配戴口罩上課，為顧及學生安全，待疫情減退後才恢復測試。
	牙科保健	學校為學生安排及鼓勵他們參與學童牙科保健計劃，於日常生活及教學中教導學生保持牙齒健康。來年度繼續參與此計劃。
	學生保健	學校為學生安排及鼓勵他們參與學童保健計劃，來年度繼續參與此計劃。
運動習慣	學生恆常運動	因受疫情影響，體育課以理論為網課主要內容。因疫情回穩，於5月尾，分班安排學生於操場小息，並開放活力校園體育活動，使學生能有適量的運動量以保持身心健康。除此之外，各校隊於5月尾時復操，以循序漸進形式加強訓練強度，以維持校隊訓練水平。來年度，將會加強鼓勵學生定期做運動，除了適量的體育課，每週均安排學生在校園做早操。每天亦設運動區鼓勵學生運動，並鼓勵學生每週參與興趣小組活

		動(運動方面)及運動訓練等。
傳染病管理	學校環境衛生	本校設有安全衛生的供水系統，能保持校園各處清潔，清除積水。遇有嘔吐物及排泄物，校方馬上消毒現場，安排學生到別處上課或進行活動。而校園提供足夠的洗手設備，新校舍每個課室均設有洗手設備，而舊校舍地下及各層走廊亦設有洗手設備。為了保持室內空氣流通，各室設有良好的空調系統，並定期清洗隔塵網。
	防疫注射	學校安排衛生署代表到校替小一、小五及小六學生接受防疫注射。
	預防直接傳染	整個學年，學生上學前須在家量度體溫及進行快測，由家長登記紀錄表及簽署。學生入校園時供教職員檢查體溫卡及快測紀錄，並接受檢疫。校內教職員亦需要在返校前進行快測，並將有關紀錄上載至指定平台。校方指定校園患病人士須戴口罩，如某班3名或以上學生因感冒而告假，全班師生須戴口罩，直至威脅減除。校方視乎情況，實施全級或全校戴口罩行動。校方有清晰的指引，於傳染病期間全面消毒校園。有遇大量缺課者，必通知衛生署跟進。校方當依衛生署指引，決定是否停課。學校規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學。今年因新冠肺炎影響，全校師生職工及進入校園的各界人士，均在學校範圍內都必須戴口罩。
	衛生教育	學校透過常識課、公民教育課及其他機會，教導學生預防及控制傳染病的知識，鼓勵學生實踐防疫的行動[保持個人衛生及環境衛生]。由於受疫情影響，未能推展家長教育工作，下年度再作跟進。
	應變措施	校方視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等。今年因新冠肺炎影響，復課前後都進行應變措施，以確保師生安全。而且，校方亦定期進行全面消毒，並準備足夠的口罩及清潔消毒劑給學生使用；校方更錄製了一段影片提醒學校如何保持個人衛生、與人接觸時注意的地方等，以防止傳染病爆發。今年度已進行緊急疏散演習，加強師生遇事之應變能力。
禁毒教育	健康生活的好處及吸毒的危險	學校把健康生活相關內容，編入各科進度表內。每年初小學習時數 10 小時，高小學習時數 15 小時，讓學生認識健康生活的好處及吸毒的危險。
	良好的自我形象正面的價值觀	校方透過不同課堂及課外活動(如：學生專線、中文五分鐘、各種興趣活動、校隊訓練等)，發展潛能，增強個人的形象。老師於日常教學中，以「高表揚、多讚賞」幫助學生改善個人的行為及學習的弱點，建立良好的自我形象。
校內藥物保存及使用	合適的急救藥物急救藥物指引	校方定期購買合適的急救藥物，並提供清晰的急救藥物保存及使用指引，以供教職員使用。
	急救藥物存放	校方經常檢視急救藥物是否存放在當眼位置。
	分派及使用急救	教職員能按正確安全指引分派及使用急救藥物。

	藥物	
	正確使用藥物	教職員會提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法。
急救及安全	教職員急救證書	學校最少有 2 名教職員持有效成人急救證。
	教職員職業安全	學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免或減少受到不必要的身體傷害。
	巡查校舍	學校定期派員巡查校舍環境是否安全〔經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態〕。
	教師關注校內及校外安全措施	教師在設計校內及校外活動時，會關注校內及校外安全措施，以及教師關注自身及他人的安全。
	為學校人員買保險	學校為所有教職員、學生及家長購買保險。
	緊急事故及自然災害	危機處理
應變方法		學校擬定應變計劃，教職員熟悉應變方法。包括：遇到緊急疏散時，沿逃生路線到達安全集合場所、處理傷者、盡快截斷造成意外的源頭、報案、請求相關機構支援聯絡家長、善後跟進，檢視損害情況及師生輔導。另外，當懷疑會自殺及吸毒者，先辨析事件是否屬實、就疑似或屬實事件啟動危機小組、報案、請求相關機構支援、聯絡家長、師生輔導。
事後檢討		如事件發生後，學校立即召開會議檢討。
職業安全及健康	提供安全的工作及活動環境	學校已按《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免及減少受到不必要的身體傷害。
	教職員實踐安全措施	校方已提供適當的指引，引導教職員注意職業安全及健康；並鼓勵他們合作實踐。
無煙酒校園	校園內嚴禁煙及禁酒	校方規定任何人士在校園內不可吸煙或喝酒。老師於常識及其他機會教導學生吸煙及喝酒的禍害，包括：認知、拒絕技巧及價值；並在訪客登記簿加入無煙酒校校園指引。
環保校園	綠化校園	校舍種植盆栽，並鼓勵學生愛惜花木，綠化校園。
	校園整潔	校方透過學生教育及教職員事務工作，能保持校園室內及室外整潔。每年定期舉辦清潔大行動，讓學生體驗及喚醒校園整潔的重要性。
	環保教育	校內設置「校園整潔指數」板，每天跟學生檢視校園整潔表現；舉辦課室整潔計劃，鼓勵學生實踐環保。而老師透過公民教課、常識課及其他機會，教學生環保知識，並實踐環保。
	噪音管理	校方經常提醒老師於教學及學習活動時保持適中的音量，免生噪音。

	環保活動 減碳行動	校園增設廢物回收箱，鼓勵學生幫助響應廢物循環再用行動。而學校亦舉辦「校服回收」活動，而今年因受疫情影響未能舉辦「舊衣回收」活動。學校也會在公民教課、常識課及其他機會等教導學生減碳知識及實踐減碳行動。本學年因疫情關係，已取消學生小組在校園內參與種植活動及安排學生出外參加種植活動植樹或農耕。
心理 (情緒 / 壓力)	自律自信 (自我形象)	老師透過課堂學習、「一生一服務」、參與不同活動等機會加強學生自律及自信，並幫助學生建立正面的自我形象。
	積極樂觀 (積極面對困難， 提高抗逆能力)	透過日常關顧，老師輔導學生如何處理學業壓力。同時透過不同渠道，例如成長課、情緒小組、比比和朋友、成長的天空計劃、語文課、常識課、宗教課、週會等；或個別生活事件中，引導學生如何處理壓力，提高個人抗逆能力。
	校園內嚴禁賭博	校方規定任何人士在校園內不可賭博。老師於透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生賭博的禍害。
	善用網上資源 (避免沉溺於網上 活動)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生善用網上資源，避免沉溺於網上活動。
和諧共處	愛己愛人的關愛 精神 (學校/家庭/社區)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生建立良好的人際關係。
	提升社交技巧 (不同年齡/身份/ 性別)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，幫助學生提升社交技巧。
	正視欺凌 (提高關注/不作 惡行)	校方提倡關愛文化，鼓勵學生融洽相處，遇有衝突的時候應互相尊重，尋求解決方法或向老師求助，切不可大欺小或以多勝寡。
	及早發現及跟進	老師及早辨識有行為或社交困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務。
家庭生活	家長認識健康校 園政策	透過通告、單張、講座及家長教師會的推動，讓家長認識及實踐「健康校園政策」內容，共同培育學生健康的生活。
	支持有特別需要 的家庭	學校與社區機構合作(例如：不同機構的學生及家長服務、資源學校服務、購買輔導服務計劃、駐校心理學家服務等)，支援有特別需要的學生及其家庭。

	與家長結成夥伴 (支持及協助推動)	過往校方與家長教師會或社區機構合辦「健康生活」推廣活動(例如：家校攜手監察學校不同服務商的服務質素；家教會及教會的家長小組活動、家長讚美操、學生團契、家長聯會有關管教子女講座等)，鼓勵全體師生及家長參加。
性教育	青春期生理及心理	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生於青春期正確的性知識及觀念。
	兩性相處	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生以正確的技巧及態度接受自己，並與同性及異性相交。
訓輔合一	實踐「訓輔合一」精神，幫助學生改過遷善	按實際情況，以「先訓後輔」或「先輔後訓再輔」原則跟進學生問題。
平等機會	教職員晉升/進修機會均等	校方訂定了教職員進修計劃，依其肩負的工作任務及個人工作發展，安排老師進展。而校方設有教職員考績制度，務求教職員晉升機會均等，並設投訴機制。
	學生有平等機會學習及使用設施	每個學生均有平等學習機會，並可享用學校為他們提供的設施。
	學生有平等機會服務/參與活動	校方推行「一生一服務」計劃，確保每個學生均有服務機會。而每一學生均有參加學校活動機會(參觀、旅行、課餘活動等)。
	及早識別有學習需要的學生，給予適切的跟進	老師及早辨識有特殊學習困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務。老師若發現學生有某方面的天賦，會列入資優人才庫名單，依其強項給予適切的栽培。
	津助有經濟困難的學生	校方運用特別津貼支援家境貧窮的學生，並津助有經濟困難的學生參加拔尖、保底活動或其他課餘活動。
	車船及書簿津貼申請	學校協助學生申請車船及書簿津貼計劃。
	為學生提供適應服務	學校每年均舉辦新生適應活動，包括所有小一、插班生，及為小六學生提供適切的升中輔導服務。另外，新來港學童提供適應輔導服務，但今年度並沒有新來港學生，故未有啟動服務。

合一堂學校 2021-2022 年度
校本言語治療服務周年報告

本校善用教育局撥款，聘請言語治療師提供 80 小時言語治療服務，全年駐校 20 次。為協助學校推行以校為本的言語治療服務，分別在「學生」、「老師」、「家長」及「學校」四個層面提供支援，致力在「預防」、「治療」及「提昇」三大範疇推展全面的服務。

(一) 目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別及小組治療；
2. 促進家校合作，加強相互溝通，以幫助語障學生進行練習，亦協助提升整體學生的表達技巧；
3. 與教師合作，提升整體學生溝通能力，加強對語障學生的支援。

(二) 本年度的工作進展及檢討

	目標	日期	成功準則	具體情況/成效檢討
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介機制：為學校提供轉介表及建立轉介機制。 ● 評估：言語治療師為懷疑溝通障礙學生提供溝通能力評估服務。 ● 治療：為確診溝通障礙學生提供個別或小組形式言語治療。 ● 學生講座：按學校要求舉行學生講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021 年 10 月開始使用 ● 2022 年 5 月開始 ● 2022 年 5 月開始 ● 本年度暫未提供此服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師設計轉介表格及建立轉介機制，由統籌老師收集，並於 12 月或之前交予言語治療師。 ● 為所有轉介學生提供溝通能力評估。 ● 80% 學生經訓練後有溝通能力有所提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度轉介個案人數為 14 人，當中 14 位 (100%) 診斷為語障，1 位學生在接受評估後不同意接受服務。 ● 跟進個案總數為 70 位，全部接受評估、個別或小組治療。 ● 截至 2022 年 8 月，1 位學生退學，下學年無需跟進。另有 6 位個案升中。所有學生在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。 ● 每節個別或小組訓練約 25 至 40 分鐘。 ● 嚴重個案接受 5 節個別訓練。 ● 中度個案接受 3 至 7 節小組/個別訓練。 ● 輕度個案接受 2 至 4 節小組/個別訓練。

老師層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀課及個案會議：校方按需要邀請老師觀課，並與老師討論個案，讓老師了解學生溝通能力及商討支援策略。 ● 入班觀課：言語治療師於中文說話教學時入班觀課，就老師的授課及解說技巧提供意見，及給予適當的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度暫未提供此服務 ● 本年度暫未提供此服務 		
家長層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長觀課及家居訓練建議：鼓勵家長參與其子女的言語治療訓練，學習訓練策略，在家進行家居訓練。 ● 家長日面談及電話聯絡家長溝通：在家長日與家長面談，或以電話聯絡未能出席觀課及家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略。 ● 家長講座：舉行一次家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度暫未提供此服務 ● 2022年5月開始 ● 本年度暫未提供此服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家長觀課」及「電話聯絡」，言語治療師與50%接受溝通訓練之家長聯絡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師以「家長觀課」及「電話溝通」，嘗試與55% (38/69)家長溝通。
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源管理：建議學校添置言語治療教材，設計言語治療教材名冊。 ● 故事先鋒計劃：由高年級學生指導低年級學生練習說故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年9月開始 ● 本年度暫未提供此服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校建議言語治療教材所需的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為學校檢視言語治療教材。

(三) 下年度跟進個案分析

至 22 年 8 月作總結，學生溝通能力分析如下：

語障類別	發音	語言	聲線	流暢	多項問題	治療後溝通能力轉為適齡
總計	3	43	2	0	21	0

語障程度	輕度	中度	嚴重	治療後溝通能力轉為適齡
學生數目	59	9	1	0

減去升中人數 (6 位)，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	53	9	1	63

(四) 資源運用

本校於二零二一至二二學年獲撥款 133,568 元，聘請了「心之樹言語及吞嚥治療中心」提供服務，共 79.5 小時，服務費為 70,400 元。

二零二一至二二學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2021 至 2022 學年「加強言語治療津貼」撥款	133,568 元	
2020 至 2021 學年「加強言語治療津貼」盈餘	44,314 元	
外購「心之樹言語及吞嚥治療中心」提供「加強言語治療」服務		70,400 元
合計	177,882 元	70,400 元
	結餘 =	107,482 元

(五) 來年展望

- 與校方共同撰寫全年計劃書及檢討報告。
- 為每位接受溝通能力評估學生提供言語評估報告及進度報告。
- 為接受言語治療學生提供家居言語治療跟進練習。
- 為有需要學生撰寫報告文件，轉介教育心理學家、聽力檢查及耳鼻喉醫生等有關服務。

學校發展津貼計劃報告(2021-2022)

學校名稱：合一堂學校

呈交日期：二零二二年十月

諮詢教師的方法：校務會議

計劃總負責人：吳麗霞校長

開辦班級數目：全日制 24 班

總預算支出：\$807,606.00

總實際支出：\$809,383.87

項目	關注重點	策略及工作	實際工作	時間表	預算支出	實際支出	負責人	評估成效 / 備註
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2021 至 8/2022	[\$38,595(+ \$1,500MPF)] x12 個月 =\$481,140.00	\$481,140.00	英文科主任	100%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。
	協助一至三年級英文老師在 spacetown 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	8/2021 至 7/2022	[\$13,790(+ \$689.5MPF)] x 12 個月 =\$173,754	\$156,330.44	英文科主任	92.3%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。
	為教師創造空間	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學。	聘用教學助理 1 名	8/2021 至 7/2022	1 位(全年) [\$12,120(+ \$606MPF)] x 12 個月 = \$152,712	\$171,913.43	校長	1. 93%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2. 90%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。

額外補充學校津貼報告(2021-2022)

學校名稱：合一堂學校 (所屬地區：九龍城區)

學校名稱：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班(不計兩班加輔班)

呈交日期：二零二二年六月

計劃總負責人：黃惠娟老師 (資訊組主管)

本年津貼總數：\$255,051.00 去年結餘：\$34,168.04

本年合共總數：\$289,219.04 實際支出：\$275,629.00

範疇	預期成效	推行項目	預算支出	實際支出	負責人	評估成效 / 備註
支援小四學與教範疇	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聘請一名教學助理，專以支援小四學與教範疇，以減輕教師行政工作。 ● 透過津貼改善小四課室或相關電子學習設備，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理，協助優化電子通告及訊息管理系統工作，加強家校溝通，並主力關顧小四同學的需要。 ● 改善小四課室設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理 1 位 [\$13,891.5(包括 \$1,323(MPF))]x 12 個月= \$168,021 ● 改善小四課室電子學習設備 ● 增設 4K 螢幕電視 (連加輔室) ● 其他課室設備 	<p>\$168,579.00</p> <p>\$7,750.00</p> <p>\$86,300.00</p> <p>\$13,000.00</p>	<p>校長</p> <p>資訊組主管</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%小四教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 ● 100%小四教師認為改善小四課室/樓層或相關電子學習設備，優化學與教效能。

「姊妹學校交流報告書」
(2021/22 學年)

學校名稱：合一堂學校

姊妹學校名稱：東風西路小學

締結日期：01/01/2022

姊妹學校名稱：廣州市增城區增江街中心小學

締結日期：16/12/2019

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	邀請廣州市增城區增江街中心小學 / 廣州東風西路小學 進行視像交流活動	透過視像會議，商討交流計劃。 透過視像會議，讓兩校學生進行藝術表演。	本校於 2021 年 9 月至 12 月期間透過電話與姊妹學校共識本學年交流計劃安排。 本校小三學生於 2022 年 1 月 7 日在網上欣賞粵港澳的藝術表演節目（節錄），加強學生對中國文化藝術的認識。	能依原訂計劃完成交流活動。
2	邀請廣州市增城區增江街中心小學 / 廣州東風西路小學 進行視像交流活動	透過視像，兩校學生進行藝術活動作交流。	12 位小四學生參加五節 KOL 網上課程，學習採訪及影片製作技巧，並利用此技巧於 5 月 30 日拍攝學校的藝術文化活動，並向姊妹學校分享製作心得。	由於疫情反覆，建議下年度先透過視像，與姊妹學校作交流活動，待疫情過後，才考慮安排學生到訪姊妹學校或邀請姊妹學校到訪本校。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	學生課程	KOL 網上課程	\$11,800	
2	學生藝術活動	土耳其燈活動	\$6,240	
3	增添學生分享時的直播器材及其配件	購買 iPad, Apple pencil, Apple Care 11 套及備份隨身碟	\$38,638	
4	增添課室直播器材	4K 電視一部	\$19,000	
5	增添課室直播器材	USB 實物投影機 3 部、桌上型電腦 3 部、顯示屏 3 部、數碼廣播 4 K 接收盒 2 個、手提電腦套件 2 部	\$51,438	
6	增添課室直播器材	Wi-Fi 路由器	\$278	
		總計	\$132,408	
		結餘	\$112,324	

第三部分：

	修訂內容	備註
1.	沒有修訂內容	
2.		

第四部分：聲明

茲證明---

1. 本報告書已獲法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

2021-2022 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃檢討

A. 學生策略

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全校學生	聖誕節感恩崇拜	2021 年 12 月 17 日	宗教科主任、 宗教科任	合一堂 教牧同工	-----	-----	1. 順利進行。 因應疫情，當天只有兩級學生在教堂進行實體崇拜，其他同學須留在課室觀看線上直播。 2. 今年在崇拜的程序中加插了學生演奏聖誕樂曲及讚美操的表現，內容豐富。	-----
		復活節感恩崇拜暨佈道會	2022 年 4 月 4 日		香港讀經會	\$20,000.00	-----	1. 疫情下取消。	-----
	小一及小二學生、小五及小六學生	「報佳音」活動	2021 年 12 月 (約 430 人)		-----	\$10,000.00	\$1,880.00	1. 順利在 12 月進行。 2. 活動進行前，小五及小六各班學生預先在課室裏製作聖誕卡，亦須各自組成「報佳音小組」，負構思報佳音內容，再由科任教師安排到小一或小二的課室向低年級學生派發聖誕卡及向他們報佳音。 3. 小五及小六學生均非常投入活動，而負責報佳音的學生更是主動組織籌劃，能清楚及認真地帶出耶穌降生的信息。 4. 活動當天，小一小二學生非常喜歡聖誕卡，投入地聆聽「報佳音小組」的分享，雖然時間有所限制，但是整個課室裏還是充滿了「愛」和「歡樂」。	製作聖誕卡材料、報佳音物資

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
	小六學生	畢業生福音營	2022年6月	宗教科主任	合一堂教牧同工	\$40,000.00	\$22,900.00	<ol style="list-style-type: none"> 上半部分邀請「基恩敬拜」主持一小時的佈道會，同學都留心聆聽當中的分享。下半部分邀請了《青年工作幹事賽馬會紅磡青年空間》到校主理活動。同學以分組形式進行比賽，讓同學發揮團隊精神，活動在歡樂的氣氛下完成。 佈道會學生回應：共收回82份回應表。46人表示已信耶穌，9人表示佈道會後相信耶穌，27人未接受。 	----- -
栽培	全校學生	校牧聯課教學	2022年3月至4月 (小四至小六學生)	校牧、宗教科主任	合一堂教牧同工	\$1,000.00	\$740.40	<ol style="list-style-type: none"> 2022年4月27日至5月31日期間，校牧到校與教師協作入班進行教學。 	-----
		校際聖經故事演講比賽	2022年5月	宗教科主任	基督教文藝出版社	\$600.00	\$300.00 (報名費)	<ol style="list-style-type: none"> 本學年共有3名學生參加。 學生積極練習，投入參與。 明年會繼續進行。 	-----
	全校學生	學生團契 「讚美操」 「基督小精兵」 「團契遊樂場」 「學生團契」	全年(約80人)	宗教科主任 宗教科任、校牧	合一堂教牧同工	\$6,000.00	\$2,668.30	<ol style="list-style-type: none"> 全年共進行了13次學生團契，以入班形式進行。 由於每班每次只有30分鐘時間，所以在內容或活動上受到一定限制。 各個團契的學生均能積極投入參與。 	費用包括： 讚美操導師費支出
	小三及小四學生	「有愛天使」活動	2022年3月至5月 (約220人)	宗教科主任、宗教科任	-----	\$1,000.00	\$1,551.70	<ol style="list-style-type: none"> 受疫情影響，活動形式改為在模擬評估前，讓學生互送書簽向班裏的好友表達鼓勵和支持。 學生非常投入活動。他們花了很多心思 	-----

								透過文字及圖畫來向同學表達自己的關懷。每個收到同學書簽的學生都表現得非常高興，知道身邊有同行者。 3. 問卷結果： 100%教師同意是次活動能讓學生表達互相關愛。100%教師表示學生能投入活動。94%學生表示投入或非常投入參與活動。	
	小四學生	參加「生命教育」工作坊	2022年7月	宗教科主任	方舟生命教育館	\$20,000.00	\$12,000.00	1. 2022年7月26日邀請「方舟生命教育」機構到校帶領活動。	-----
	小三至小六學生	福音午餐	2021年10月至2022年5月(不定期舉行)	校牧	合一堂教牧同工	\$1,000.00	-----	1. 因應疫情關係只能半天上課，福音及栽培午餐因而取消。	-----
	小六學生	週六福音興趣小組(暑期)	2022年8月至9月(逢週六下午)	校牧	邀請外間機構	\$20,000.00	\$10,460.00 (21年9月)	1. 本學年開辦了三班，報名人數理想。 2. 報名人數如下：「結他班」7人、「地壺球及芬蘭木柱班」12人及「DIY手工藝班」15人。其中「DIY手工藝班」主要是製作福音手工，讓學生接觸福音。	-----
紀念	全校學生	派發福音單張及小冊子	全年	宗教科主任	福音禮品製作機構	\$4,000.00	\$217.00	1. 派發教師及學生聖誕節福音單張。	費用包括：單張支出
	小六學生	小六學生禮物(印上教會名或金句的聖經乙本)	2022年6月(108人)			\$8,000.00	\$7,560.00	1. 2022年6月24日派發聖經給畢業生。	-----
小計						\$131,600.00	\$60,277.40		

B. 家長支援

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全校家長	家長佈道會	2022年4月2日	宗教科主任 宗教科主任	合一堂 教牧同工及 外間機構	\$10,000.00	\$3,750.00	1. 受疫情影響，佈道會改於2022年7月30日舉行。當天邀請了《ACM 香港基督徒音樂事工》負責佈道信息。	-----
栽培	全校家長	合一堂學校家長福音預工	全學年 (不定期舉行)	校牧	合一堂 教牧同工	\$10,000.00	\$2,239.80	1. 與學校合作，上學期完了六堂的「家長學堂」進深課程，家長平均出席11人（共14人參與），各家長都認為今次課程對他們與子女相處有幫助或改善。而畢業禮物是適合家長與子女一起閱讀的「基督教屬果子」兒童書籍。 2. 2022年3月26日及4月30日舉辦了兩場家長工作坊，邀請了校外講員負責。	-----
小計						\$20,000.00	\$5,989.80		

C. 老師支援

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
栽培	全體教職員	教職員團契	上學期進行了3次	宗教科主任	合一堂教牧同工	\$5,000.00	\$3,336.10	1. 至2022年7月，全年共完成了5次教師團契。當中一次安排全體老師必須出席，其他由教師自由參加，每次平均出席人數約15人。 2. 2022年7月13日邀請《ACM香港基督徒音樂事工》到校舉辦全體教師佈道會。	費用包括：小禮物/活動費
紀念		派發福音單張/書籤/小冊子	全年	宗教科主任	福音禮品製作機構	\$6,000.00	\$3,300.00		-----
					小計	\$11,000.00	\$6,636.10		

D. 其他：

性質	對象	項目	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
	全校學生	銀行服務費	學校財務書記	/	\$240.00	\$240.00	-----
		設置聖經真理展示區(大堂/課室/梯間)	宗教科主任	邀請外間機構	\$20,000	\$12,300.00	1. 提高校內宗教氣氛
小計					\$20,240.00	\$12,540.00	

2020-2021 結餘：\$272,642.20 (截至2021年8月31日)

2022 撥款：\$100,000

合共：\$372,642.20

2021-2022 總預算支出：\$177,840.00

2021-2022 實際支出：\$85,443.30 (截至2022年6月30日)

註：受疫情影響，不少原設活動需要取消，校方持續優化福音事工計劃，善用辦學團體提供之津貼，推動合一堂學校福音事工。

2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃報告

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話：2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數共 50 名(包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：35 名 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本學年撥款：\$109,200

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數			實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	檢討報告
					A	B	C			
課後功課輔導班 (暫以視像形式 進行)	幫助學生解決功課疑 難，鞏固學習基礎。	-70%學生認為課後 功課輔導班能幫助 他們解決功課上的 疑難。 -70%學生投入學 習。	家長問卷	2021年9月 至 2022年5月	3	35	12	區本功輔班 9月至6月： \$250×1.5(小時)×43(節) ×3(組) = \$48,375	校本及 明愛社區 書院	由於本學 年課後功 課輔導班 未能以面 授課形式 進行，影 響了功課 輔導的成 效，故來 年即使學 校以半日 制形式上 課，課後 功課輔導 班仍會安 排於課後 以面授形 式進行。 (除非教育 局宣佈小 學需暫停

										面授課堂 。)
暑期英語班	提升學生的學習動機及自信心，增強他們學習英語的能力	-70%學生認為英語班能提升他們學習英語的能力及信心 -70%學生投入學習	導師觀察 學生問卷	2022年7月	0	0	0	\$0 (由於疫情關係，學校提早放暑假，學校上課至8月初，故本學年學校不舉辦暑期班。)	教務組 主管	/
活動項目 總數： <u>1</u>				@學生人次	3	35	12			
				**總學生人次	50					

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

2021-2022 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃報告

目標：

1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。
2. 提升非華語學生的識字量、閱讀能力及寫作能力。
3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排。
4. 透過大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。

計劃內容：

本學年獲得的額外撥款：\$151,050

支援項目及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1. 僱用專業服務：提名學生參加校外機構舉辦的中文輔導班。	1. 提升非華語學生的識字、閱讀能力及寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程由「非華語學生學習中文支援中心」提供，本校的非華語同學於11月開始逢星期六上午9:30-12:00參加中文輔導班，共出席了6節課堂。但受疫情影響，面授課堂轉為視像課堂後，同學因不適應視像課堂而沒有繼續參加，故未見預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於較長時間的培訓課程未能引起非華語學童的學習興趣，建議下年度先讓學生從校本活動或遊戲中學習字詞，增加其學習動機。
2. 於本學年下學期增聘兩名半職教學助理，支援非華語學生學習，形式如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 入班協助非華語學生於課堂學習（例如：中文寫作課、中文說話） ● 為非華語學生提供課後功課輔導 ● 故事圖書伴讀/趣味識字 ● 製作校本支援非華語學生學習教材、默書等資源 	2. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情嚴峻，其中一名半職教學助理於2月離職，另一名半職教學助理主力於課後及特別假期裏提供中文功課輔導及趣味識字視像課程。 ● 從觀察非華語同學的表現可見小朋友的投入感增加了，願意主動跟老師分享一些事。 ● 此外，透過遊戲及觸感字卡，有助識字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年，學校將會聘請一名全職教學助理，以便更全面照顧非華語學童的學習需要。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 默書調適紙對非華語同學有一定的鼓勵作用，提升了小朋友溫習字詞的動力。 ● 兩名半職教學助理亦已完成部首學習冊的教材，供非華語學生日後使用。 	
3. 計劃統籌老師、中文科主任及中文科主任老師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，按需要為非華語學生提供中文默書調適及中文評估支援。	3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期開始試行默書調適。 ● 將於下學期評估二試行中文(讀本)、數學及常識科抽離評估，學生可問字，但不用加時。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續與家長保持緊密聯繫，為非華語學童提供適切的調適安排。
4. 學校大型活動：中華文化日	4. 透過大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學對「中華文化日」的活動感興趣，也能動手一步一步學摺紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若活動能透過面授形式進行，成效更佳。

財政報告：

項目編號	支援項目及內容	支出項目	費用	備註
1	於本學年下學期(2022年1月24日起)增聘兩名半職教學助理，支援非華語學生學習。	支付兩名半職教學助理薪金 *(其中一名半職教學助理於2022年2月15日向校方請辭)	\$45,709.68	
2	添置供非華語學生學習中文的教具/圖書	購買字卡及寫作遊戲教材	\$908	
		總計	\$46,617.68	
		結餘	\$104,432.32	

合一堂學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行 日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 <i>i</i> 號，可 選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	課程組：跨學科學習活動 - 透過跨學科學習活動，拓闊學生視野和體驗。	跨學科學習活動 (課程組)	全年	P.1-P.6	597	97%教師認同學生投入參與活動。	\$18,211.31	E6 E7	✓				
2	課程組：遊戲活動連同冰壺訓練課程(iFloor)	跨學科學習活動 (課程組)	7月	P.1	107	100%教師認同學生投入參與活動。	\$49,500.00	E6 E7	✓				
3	中文科：中華文化日活動 - 透過中華文化日活動，深化學生對傳統文化的認識和了解，從而擴闊學生的學習經歷，認同自己作為中國人的身份	中文科 (課程組)	2022 年 4月29 日	P1.-P.6	597	100%教師認同學生投入參與中華文化日活動。	\$49,800.00	E6 E7	✓				

4	中文科強中活動：校外參觀或活動	中文科 (課程組)	/	P. 4	/	因疫情關係，活動取消。	\$0.00	/	✓				
5	英文科拔尖活動：英語日營 根據評估數據挑選尖子學生， 參加校外比賽或校外培訓，提供 多元化學習模式。	英文科 (課程組)	2022 年 6月20 日	P. 5-P. 6	45	100%同學享受是次活動。	\$12,875.00	E6	✓				
6	常識講座	常識科 (課程組)	2022 年 8月2 日	P1	107	100%教師認同學生投入 參與講座。	\$2,000.00	E5	✓				
7	音樂科強中活動：校外音樂會	音樂科 (課程組)	/	P. 4	/	賽馬會資助費用，故沒有 支出。	\$0.00	/	✓				
8	視藝科強中活動：校外參觀或 活動	視藝科 (課程組)	2021 年 11月 22日	P. 4	28	100%同學喜歡或非常喜 歡這類參觀活動。91%同 學同意或非常同意活動 提升他的創造能力。	\$800.00	/	✓				
9	圖書科：小木偶「愛」歷險戲 偶實踐計劃	圖書科 (課程組)	全年	P. 4-P. 6	/	只進行了校內表演活動， 但因疫情未能於星期六 進行訓練活動。	\$1,200.00	E5	✓				
10	資訊科技科：校園電視台	資訊科技科 (課程組) 體育課 (課程組)	6月	P. 4-P. 6	/	100%教師認同學生投入 參與校園電視台活動。 100%參加的學生認為自 己投入參與拍攝活動。	\$4,500.00	E7	✓				
11	LEGO 機械人小組/STEM 小組	資訊科技科 (課程組)	全年	P. 4-P. 6	/	學生投入學習，透過多 次訓練，能掌握不同項 目的技巧。	\$2,422.40	E7	✓				
12	體育課：各級運動競技日	體育課 (課程組)	2022 年 6月21 日	P. 1-P. 6	597	超過 90%老師認同各級運 動日的活動內容和主題 相符；超過 90%老師認為 學生投入參與各級運動 日的活動。	\$48,450.00	E6 E7	✓				

13	班級經營活動 透過班本工作坊及互動活動，促進生生及師生之間的認識，提升班級的凝聚力及歸屬感，建立師生和諧關係。	價值觀教育 (訓輔組)	2021 年 9月3 日	P4-P5	206	67%學生應認為活動增加自己了解不同人的性格特質，73%學生應認為有助我對班的投入感。	\$8,000.00	E6		✓			
14	校本輔導計劃獎勵日 透過四項重點活動及太空人訓練計劃，培養學生投入發展四項素質(勤學、和諧關係、積極、守法)透過校本輔導計劃獎勵日鼓勵學生投入參與學校活動	價值觀教育 (訓輔組)	2022 年 8月5 日	P.1-P.6	597	100%參與學生投入參與獎勵日活動。(待修訂)	\$18,428.30	E6 E7		✓			
15	清潔大行動 透過師生一齊參與校園清潔行動，學習珍惜資源	價值觀教育 (訓輔組)	2022 年 8月1 日	P.1-P.6	597	100%參與學生投入進行清潔活動。	\$3,046.40	E7		✓			
16	升旗禮活動 認識升國旗的禮儀，建立對國家的歸屬感，培養國民身份的認同	國安教育 (活動組)	全年	P.1-P.6	597	全校學生均需參與升旗禮活動，透過活動，學生能建立對國家的歸屬感及培養國民身份認同。	\$27,784.00	E7		✓			
17	各隊校隊聘請教練 以專業及有系統的訓練課程，培養學生相關技能	校隊培訓 (活動組)	全年	P.1-P.6	197	校隊於本學年進行面授課堂，導師專業，隊員學習態度亦見積極。	\$129,920.00	E5			✓		
18	校隊比賽報名費用 學生參加校外比賽，擴闊學生視野	校隊培訓 (活動組)	全年	P.1-P.6	76	個別校隊參加學界比賽。	\$3,030.00	E1			✓		
19	校隊運動員註冊費 學生參加校外比賽，擴闊學生視野	校隊培訓 (活動組)	全年	P.1-P.6	45	個別校隊參加學界比賽。	\$720.00	E1			✓		

20	戶外學習營 透過不同的活動，從中學習團體精神	活動組	2021年12月3日	P.1-P.6	597	P1-P2 56.9%學生表示非常享受當天的活動，35.3%表示享受當天的活動。P3-P4 7.1%學生表示非常享受當天的活動，85.7%表示享受當天的活動。P5 -P6 19.2%學生表示非常享受當天的活動，35.7%表示享受當天的活動。	\$69,830.00	E1 E6			✓		
21	小一百日宴 (A)透過活動，增加小一學生對學校的歸屬感，鼓勵他們投入參與學校活動。 (B)讓學生學會感恩，感謝父母的養育之恩，答謝校長、老師的教導及職工的照顧	小一適應 (教校組)	2021年12月11日	P.1	76	86.2%學生表示非常享受當天的活動，另有13.8%表示享受當天的活動。	\$12,400.00	E6		✓			
22	校慶大匯演培訓及演出 為學生提供一系列的戲劇訓練及排練，最終以演出展示學習成果	60週年校慶 演出培訓	2021年11月13日	P.1-P.6	189	61.52%學生表示非常享受當天的活動，另有37.2%表示享受當天的活動。	\$110,520.00	E6			✓		
23	各項演出項目培訓及排練 為學生提供一系列的訓練及排練，最終以演出展示學習成果	60週年校慶 演出培訓	2021年11月13日	P.1-P.6	189	各隊隊伍均表示喜歡參與訓練，大部份學生均滿意自己的表現。	\$70,120.00	E6			✓		
第1.1項總開支							\$643,557.41						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$643,557.41						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	校隊器材費	校隊培訓 (活動組)	各隊校隊所須物資	\$29,177.23
2	校隊租場費	校隊培訓 (活動組)	各隊校隊租場訓練	\$85.00
3	出外表演車費	學生表演 (校務組)	學生出外表演車費	\$0.00
4	手鐘保養費	校隊培訓 (活動組)	各隊校隊所須物資	\$1,160.00
5	手鐘譜費	校隊培訓 (活動組)	各隊校隊所須物資	\$360.00
6	表演服飾、道具、雜項 及化妝品	60週年校慶	供學生校慶綵排及校慶表演用	\$33,504.68
7	校慶租用場地	60週年校慶	供學生校慶綵排及校慶表演用	\$0.00
8	校慶交通運輸	60週年校慶	供學生校慶綵排及校慶表演用	\$0.00
第2項總開支				\$64,286.91
第1及第2項總開支				\$707,844.32

第3項：受惠學生人數	/
全校學生人數：	597
受惠學生人數：	597
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	潘翠雯(活動主任)
------------------	-----------

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

合一堂學校學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52,150.00
B	本學年總開支：	\$43,527.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$8,623.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$5,513.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	106	\$24,985.00
校本評定有經濟需要	100	\$13,029.00 (上限為全學年津貼 金額的 25%)
總計	223	\$43,527.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇(請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習營	活動組	223	\$14,533.00	✓		✓		
2	朗誦節報名費	活動組	15	\$2,250.00	✓		✓		
3	舞蹈隊導師費	活動組	12	\$8,220.00			✓		
4	手鐘隊導師費	活動組	7	\$8,650.00			✓		
5	英語話劇導師費	活動組	4	\$9,095.00			✓		
6	羽毛球隊教練費	活動組	1	\$420.00			✓		
7	乒乓球隊教練費	活動組	1	\$390.00			✓		
第1項總開支			264	\$43,527.00					
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/		/	/					
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	校隊服飾	活動組	1人	\$180.00					
第3項總開支			0	\$180					
總計			224	\$43,527.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	潘翠雯 (活動主任)
----------------------	------------

合一堂學校
2021 至 2022 學年財政收支報告 (未經會計師審核)

項 目	收 入 \$	支 出 \$	結存(結欠) \$
(I) 政府基金			
A. 擴大營辦津貼	1,183,666.28		
. 學校及班級		692,414.30	
. 行政雜費		700.00	
. 校管行政		71,819.32	
. 綜合傢具及設備		249,150.00	
. 課程組		10,087.20	
. 中文組		15,397.28	
. 英文組		7,534.70	
. 數學組		3,541.80	
. 常識組		6,714.30	
. 普通話組		2,853.40	
. 音樂組		5,517.00	
. 體育組		16,638.20	
. 視藝組		2,277.00	
. 資訊科技組		689.20	
. 宗教組		1,600.00	
. 訓輔組		27,608.50	
. 活動組		4,069.20	
. 教務組		40,087.50	
. 校務組		39,516.47	
. 圖書組		450.00	
			註 ¹ (14,999.09)
. 修訂行政津貼	1,460,508.19		
- 職工薪金及公積金		1,363,269.84	97,238.35
. 新來港學童津貼	0.00	0.00	0.00
. 空調設備津貼	462,223.00	255,910.00	206,313.00
. 成長的天空(小學)計劃	160,029.00	147,834.00	12,195.00
. 資訊科技綜合津貼	472,027.00		
- 電腦消耗性物品		274,396.70	
- 技術支援服務		183,720.00	13,910.30
. 言語治療津貼	162,889.00		
- 治療服務		70,818.80	92,070.20

項 目	收入 \$	支出 \$	結存(結欠) \$
· 學校發展津貼	785,878.00		
- 教學助理薪金		328,243.87	
- 合約英文老師		481,140.00	註 ² (23,505.87)
· 校本管理額外津貼	50,702.00	20,000.00	30,702.00
· 額外學生輔導服務津貼	242,671.00	273,368.37	註 ³ (30,697.37)
· 擴大營辦上年度結餘	2,816,143.61		2,816,143.61
小結	7,796,737.08	4,597,366.95	3,199,370.13
B. 其他津貼			
· 整合代課教師薪金	353,593.02	155,485.00	198,108.02
· 家長教師會	45,535.35	11,298.50	34,236.85
· 課後學習支援	216,000.00	43,875.00	172,125.00
· 為低收入家庭學生提供在校午膳	347,750.00	199,460.00	148,290.00
· 與內地姊妹學校交流計劃	244,733.95	132,798.00	111,935.95
· 話劇節	3,262.50	0.00	3,262.50
· 資訊科技人員支援	628,365.48	310,854.37	317,511.11
· 學習支援	1,304,207.22	1,119,075.30	185,131.92
· 推廣閱讀	40,141.89	31,207.30	8,934.59
· 額外補充學習	289,219.04	275,875.75	13,343.29
· 諮詢服務	258,630.00	108,000.00	150,630.00
· 全方位學習	1,515,781.00	704,193.03	811,587.97
· 學生活動	46,373.80	43,598.00	2,775.80
· 一筆過特別支援	6,926.00	0.00	6,926.00
· 支援非華語學生	151,050.00	50,064.45	100,985.55
· 有時限教教學助理	97,996.50	96,438.72	1,557.78
· 防疫特別津貼	37,500.00	37,308.00	192.00
小結	5,587,065.75	3,319,531.42	2,267,534.33
項 目	收入 \$	支出 \$	結存(結欠) \$
(II) 學校基金			
A. 普通經費	1,317,569.03	696,824.30	620,744.73
B. 專款項目	801,769.10	360,234.00	441,535.10
C. 改善學校設備、防疫衛生用品	526,402.63	144,897.52	381,505.11
小結	2,645,740.76	1,201,955.82	1,443,784.94
轉下年度結存(結欠)	政府基金	5,466,904.46	
	學校基金	1,443,784.94	6,910,689.40

*課後學習支援受惠人數為 50 人

備註：

註 1：2021 至 2022 學年擴大營辦津貼的結欠項目，使用上年度之積存。

註 2：學校發展津貼包括暑假聘用兼職助理之開支。

註 3：2021 至 2022 學年額外學生輔導服務津貼的結欠項目，使用上年度之積存，2019-2021 總積存為 204,735 元。

2022-2023 年度關注事項

1. 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

2022-2023 年度學校口號

知 行 合 一 · 成 就 精 英