

HOP YAT CHURCH SCHOOL

合一堂學校

2022-2023 年度 學校周年計劃書



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

目錄

學校簡介	1
辦學宗旨.....	1
校情檢視.....	4
2022-2025 學年學校發展計劃.....	18
2022-2023 年度教師專業發展計劃.....	22
2022-2023 年度學校關注事項.....	26
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃.....	44
合一堂學校健康校園政策(2022-2023).....	48
2022-2023 年度教務組工作計劃	53
2022-2023 年度校務組工作計劃	62
2022-2023 年度資訊組工作計劃	70
2022-2023 年度課程組工作計劃	76
2022-2023 年度學生支援組工作計劃.....	84
2022-2023 年度訓輔組計劃	93
2022-2023 年度活動組工作計劃	104
2022-2023 年度中文科工作計劃	113
2022-2023 ENGLISH ANNUAL PLAN.....	121
2022-2023 年度數學科工作計劃	129
2022-2023 年度常識科工作計劃	134
2022-2023 年度普通話科工作計劃	140
2022-2023 年度宗教科工作計劃	147
2022-2023 年度音樂科工作計劃	153
2022-2023 年度體育科工作計劃	158
2022-2023 年度視覺藝術科工作計劃.....	162
2022-2023 年度圖書科工作計劃	168
2022-2023 年度資訊科技科工作計劃.....	173
2022-2023 年度各項撥款運用	179

學校簡介

辦學宗旨

合一堂的辦學宗旨是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

教育目標

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』(各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用)。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每學生都成為一個愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。

以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

辦學信念

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核 心 價 值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、
全人教育、積極進取、勇於承擔

校 訓

信 望 愛

校情檢視

上周期學校發展計劃關注事項(按優先次序排列)

1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。
2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。
3. 建立學校持分者的正向價值觀(樂觀感、歸屬感、投入感)。

I 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進事項
<p>1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已優化行政架構，分為七大行政組，包括校務組、活動組、訓輔組、學生支援組、課程組、資訊組和教務組，並由兩名副校長負責擔任顧問之職責。 ● 各科組的專項(project-based) 工作已清楚列明於在行政及科組的教師手冊內，當中包括各成員的工作範圍和職責，以助提升學校管理層進行監察和賦權承責。 ● 行政及科組均利用「策劃---推行---評估」(P. I. E.)的自評循環，監察工作的推行情況和成效。各科組主管、組長及科主任不時透過視像、教師群組及電郵，以加強溝通；利用不同的問卷收集數據以評估工作成效，並在各科組會議中作出跟進及報告。 ● 2021-2022 年度完成主科架構重組，中、英、數、常主科由兩名科主任增加至三名。教師持分者問卷中，教師對科組主管能有效帶領科組工作的平均數維持為 3.9。科組主管能有效檢視科組工作成效的平均數分別為 3.8/3.8/3.9，達到目標 3.5 或以上。 ● 教師對中層管理人員(科組主管)的專業領導觀感的平均數分別為 3.7/3.8/3.9，達到目標 3.5 或以上。 <p style="text-align: center;">未能完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度，副校長暨訓輔主管及副校長暨課程主管轄下增加組長人手，以支援、推展及監察科組發展。本年度副校長能有效監察各科組工作的平均數 3.8，是本周期首年達到目標 3.5 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於副校長及部分中層管理人員為新晉升或新接任其相關工作，加上近年有較多新教師入職，故此，未來三年宜加強培訓教師行政及領導的能力，從而強化中層領導的角色。 ● 繼續定期檢視各科組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 ● 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 ● 通過主管與專項教師進行中期檢視，加強溝通及跟進工作成效。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 90% 或以上的科組負責教師已完成每學年最少一次與科組或行政有關的專業進修。個別教師因疫情關係未有進修或報讀了其他科組進修課程。 	
<p>2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專家到校與中、英、數老師分享多元化教學策略，包括：「繪本教學講座」、「Catering for learner diversity」、「Model Method」分享等。 ● 安排教師學習使用電子書、Nearpod 電子平台，以提高師生及生生互動，收集學生課堂學習數據，給予學生即時的課堂回饋。 ● 課程組已編製校本電子學習教師手冊，用以支援教師使用不同電子平台使用時的注意事項。 ● 中、英、數、常四科主任教師已完成共同備課設計融入資訊科技及多元化教學策的教學計劃。 ● 觀課及各科的備課文件中顯示，教師曾設計的多元化教學策略，包括科探活動、閱讀教學、電子教學、高層次思維教學、合作學習、提問技巧/KWL 策略、混合學習模式、體驗學習等，以照顧學生的學習多樣性，貫徹「高參與、高互動、高趣味」的課程方向。 ● 在運用資訊科技教學策略，各科均採用不同的資訊科技平台，如 Padlet、Nearpod、Blooklet、Google Classroom、Kahoot 等進行教學設計。 ● 在疫情下，教師都善用 Google classroom 平台發放網上功課，透過 Google form 作教學及評估的平台。 ● 透過電子平台收集學生學習數據，讓教師了解學生的學習進度，在上課時加以講解，以落實「學、教、評」循環。 ● 四及五年級推行「BYOD 自攜裝置」計劃，教師善用資訊科技教學策略進行教學，84% 教師善用學生學習數據進行分析，60% 學生利用 BYOD 學習後主動學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日讓教師學習及掌握多元化的教學策略。 ● 為照顧不同學習需要的學生，教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動提升學生學習動機、學習信心、學習自主，來提升教學成效。 ● 舉辦多元化教學策略分享會及設立教師資源庫，共建分享交流文化。

	<p>習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過 STEAM DAY 的跨學科活動，有 80%以上教師認同活動能啟發學生創意，並能啟發學生思考，學習解決問題。有 80%以上教師認同學生對所做的課堂活動或習作都感到興趣。 ● 學生支援組為照顧學生的學習多樣性，在輔導教學和個別學習計劃(IEP)上，都運用資訊科技/多元化教學策略以提升學生學習動機及興趣。教師認同有 70%學生能達到該課堂的教學目標。 <p style="text-align: center;">未能完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同共同備課有助優化及剪裁課程，騰出空間增加運用資訊科技/多元化教學的機會。但因疫情關係，教師構思共同備課的內容時受不同因素的限制，例如：課時縮短，網課能運用的教學策略等，加上共同備課只得半小時，因而影響共同備課的成效。 ● 在持分者問卷調查中，教師及家長對「學生學習的觀感」之平均總分只有 3.3，未達到預期目標 3.5。受疫情影響，教師較多時間進行網課教學，學生學習差異擴大，因而影響教學成效。 	
<p>3. 建立學校持分者的正向價值觀（樂觀感、歸屬感、投入感）。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師舉行正向講座/活動，如：正面紀律、正能量老師塑造正能量學童、「正面文化體驗」分享會、正向語言。幫助其認識正向教育的認識，並能運用在教學中。 ● 為家長舉行家長學堂講座，如：管教技巧、評估攻略、情績管理等，從而建立良好的親子關係。 ● 為學生舉行正向講座/工作坊，如：男女大不同講座、共建和諧校園講座、反欺凌工作坊，至 like 校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續透過不同的學習經歷或活動，讓學生、教師及家長投入校園生活，以提升他們的歸屬感、聯繫感及成就感。

園工作坊等。

- 通過全校參與模式(學生、教師、家長)的校本輔導計劃：「正向人生之天生我才」、「感恩珍惜，積極樂觀」、「太空人訓練計劃」培育學生樂觀、感恩、珍惜、積極、勤學、和諧、守法等良好品格及正向價值觀，從而提升學生的樂觀感、歸屬感、投入感。
- 通過班級經營活動：正向班規及海報設計、我們的快樂時光、心事時間等，建立師生聯繫感及學生對班的歸屬感。
- 科組舉辦了不同活動配合正向價值觀：
 - 配合樂觀感活動：笑談普通話、「彼此欣賞」活動、學唱《生命有價》和《獅子山下》歌曲、「正向教育」圖書書展等。
 - 配合歸屬感活動：你我齊來展創意 「合小六十同慶賀」校慶短片拍攝活動、六十周年賀校慶寫作活動、慶祝六十周年校慶——詠唱「舊曲新詞創作比賽」等。
 - 配合投入感活動：運動會、中華文化日、「交齊功課我做到」、學唱《學習愛》、「好人好事」活動、「正向情緒」小組、閃耀校園等。
- 舉辦親子活動從而建立親子和諧關係，如：親子歷奇同樂日、Circle Painting 活動、親子線上「疫下玩·煮·樂の親子篇」活動等。
- 為加強校園氛圍，校園配合校本輔導主題佈置校園、張貼正向海報、班內展示「個人小檔案」、學科榮譽榜等，以提升學生的歸屬感及投入感。

未能完全達標

- 推行價值觀的教育，最佳的做法是教師、家長及學生三個持分者共同學習，實踐及反思。從教師問卷中，教師認同透過講座/工作坊能提升對正向教育

的認識，但教師仍需要多實踐及應用。家長講座方面，家長的出席率約報名人數的五成，參與度偏低。

- 在學生情意及社交表現評估的數據分析，學生的經歷及整體滿足感略低於常模，至於「師生關係」及「親子關係」亦感疏離。在持分者問卷數據反映學生自律守規相對於 2019/20 有下落趨勢。疫情下，部分科組舉辦活動需取消或延期進行，而校本輔導計劃亦未能完整及貫徹地執行，影響整體成效。此外，風紀領袖培訓、校隊訓練、戶外學習的機會亦因而減少，亦使學生失去了獲得滿足感及成就感的機會。

II 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>管理與組織架構</p> <p>-學校管理與組織的架構及人事分配每年均作出檢視，適時作出修訂，以配合校情及學校發展需要。由於架構及脈絡清晰，有利於各科組的溝通及協作。</p> <p>檢討及回饋機制</p> <p>-經過多年的改革及接納外評隊的寶貴意見，學校的自評機制已上軌道，每年均編定自評流程表，收集自評數據，以改善未來工作。數據會透過教育局持分者問卷、校本持分者問卷調查、家長教師會、校務會議等途徑收集。</p> <p>-學校透過不同渠道，如：法團校董會、家長教師會、校友會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，促進學校實踐問責。</p> <p>-學校訂定及推行各項政策時，除了透過改善小組及行政會議進行商討，也會召開教職員會議，諮詢教職員的意見，謀求共識，具透明度。</p> <p>自評、互評及考績</p> <p>-教師自評及互評文化已穩步建立，學校每年均舉行同儕觀課、共同備課及評課，以建立正面自評及互評文化。在教師考績方面，在18-19年度已完成檢討及修訂，目的是使制度能更客觀及公平評核教師表現，並於19-20年度正式推行。而非教學人員考績方面，除了負責老師與被考績員工面談外，還加入了全體老師的問卷調查，以加強考績的客觀性。</p>	<p>-中層管理人員的行政領導能力仍有進步空間，特別是教師全面學位化後，會有更多同事負責行政工作，學校宜安排教師參與有關行政或領導專業培訓課程。</p> <p>-各科組負責人須清晰瞭解自己負責的職務，勇於承擔，並加強關顧對推行工作的情況是否符合預期目標，事後仔細檢討成效外，亦宜進行反思及作出跟進建議，以作為優化未來工作的參考。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<p>問責領導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 領導層有理想及抱負，能掌握教育趨勢，建立良好的家校合作，獲得家長支持及信任。 - 領導層及中層管理人員具責任感，致力帶領學校各層策劃、推行及評估各項發展工作。 - 領導層用人為才，以發揮教職員的專長；同時兼顧發展各人的組織和實踐能力，以增強彼此協同效能。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校鼓勵教師持續進修，透過教師發展日、校本專業進修講座、各類校外培訓，以及與外間機構的分享和交流，為教師提供多元化的培訓機會，教師的參與普遍積極。 - 依據教師持續專業進修紀錄，教師主動參與由教育局或本校自發的科研活動，促進專業交流及教師個人成長，有助提升教學質素。 - 學校派出同工關顧新入職教師，幫他們適應學校運作及教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各層人員持守共同願景，善用不同資源，推動重點發展工作，並不斷自我完善，建立持續發展的學習型文化。 - 繼續善用教職員的專長，並栽培教師成為不同範疇的領導者。同時發展教職員的組織和實踐能力，成為優質的追隨者和實踐者。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>課程策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校能配合課程改革的步伐發展課程，兼顧學生六育的均衡發展，也注重靈育的培養，切合辦學宗旨。 -課程架構除涵蓋各學習領域外，亦透過成長課、早會、校園電視台、課外活動及比賽，以及為學生提供多元智能的活動，培養學生的正面價值觀和擴闊他們的學習經歷。 -學校能持續發展四個關鍵項目，在正規課堂設立成長課，各學科在相關的課題滲入德育及公民教育、國安教育元素，培養學生良好的公民意識及價值觀。 <p>專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校透過不同的專業發展活動，如公開分享、共同備課、觀課及評課等，以增加教師協作交流的機會。 <p>評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校在「促進學習的評估」方面，已發展一個有系統的機制及指引，協助教師、家長及學生了解學生的學習。 -評估政策著重「對學習的評估」，評估以筆試為主，於評估內加入高階題問，以檢視學生的思考能力。試題包括不同深淺的題目，以識別學生學習能力的高低，對有特殊學習需要的學生亦有適當的考試安排，措施有助照顧個別差異。試後各科有分級檢討，將教學策略的建議記錄下來，以便參考及落實。 -除紙筆評估外，亦透過多元化的評估模式，如：專題研習、學生自評互評、家長評語、教師評語等促進學生學習。 <p>監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校設有監察機制，透過觀課、查閱各項課程文件及簿冊，瞭解課程發展及學與教的成效。 <p>共享資源</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校建立了一個校本教學資料庫，實現資源共享，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> -繼續優化教師共同備課、觀課及評課機會，建立一開放平台讓教師互相學習。 -善用集體備課機制，針對課程學習重點及學生學習難點，對課程內容作出剪裁。 -善用多元化的教學策略，引發學生學習興趣，啟發學生學習的自主性。 -善用數據分析持續改善教學策略及成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生上課專心投入，在教師適當的指導和鼓勵下，樂於參與課堂活動及進行討論，利用導修課完成部份課業。學校亦透過全方位學習活動，如：福音營、戶外學習、境外交流活動、Elite scheme 等，學生充分運用協作、溝通、自理和解難的能力。 -教師有良好的專業知識，教學態度認真，能運用教學資源輔助教學。 -在教學的策劃和組織方面，各科教師共同訂定清晰、明確的學習目標和重點，並編寫於教學進度內。教師配合學生的需要，對課程內容作出適切的增潤和剪裁，和設計不同的學習活動。教師採用多元化和合適的教學策略施教，如：創意寫作、解難教學、高階思維教學、圖書教學、科學探究、電子教學等，協助學生掌握所學，並引發學習動機和興趣，培養學生共通能力。 <p>照顧差異</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師就各班程度，提供增潤或輔助教學，照顧學習差異。 -教師講解有條理，指示和示範清晰，有助學生理解課堂內容。亦能透過不同層次的問題，啟發學生的思維，從而建構知識。 <p>學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師經常讚賞學生，積極鼓勵學生發揮個人潛能，建立學習自信。 -教師利用合作學習技巧為學生營造安全有序的學習環境，妥善管理課堂秩序。 -有系統建構小班教學策略，善於應用合作學習策略，增強師生與生生的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> -優化教學設計及分層課業，照顧學生的學習差異。 -多為學生提供延續課堂學習的機會，深化課堂所學，推動學生自主學習的動力。 -讚賞適時及適切，增加學習信心；同時增加合適的挑戰性任務，加強學生學習動機和進取心。 -繼續加強學生的自學和自我管理的訓練，配合以學生學習為中心的教學模式。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>分工合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生成長專責部門分工清晰，各按其職，有完善的監察、支援及評估機制。 -各部門能因應學生需要，善用不同資源，提供不同支援服務及計劃，幫助學生成長。 <p>支援策略</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校為學生提供不同的發展性、預防性及補救性輔導服務。 -獎懲制度清晰明確，以「訓輔合一」理念執行校規，並透過宗教薰陶、公民教育、早會及日常教學，引導學生取善棄惡。 <p>多元關顧</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校推行一生一服務計劃，鼓勵學生參與校內及校外的服務，讓學生擴闊人生經歷，並培育學生自我管理及服務他人。 -課外活動多元化，能發展學生興趣及潛能。 -學校致力推展資優教育，以校本資優課程/活動培育學生的高階思維，如創意思維培訓活動。 -學生支援組為有特殊需要學生提供識別及支援服務。 -校方運用不同撥款，為有需要的學生提供學習支援服務。 <p>善用資源</p> <ul style="list-style-type: none"> -校方運用賽馬會全方位學習基金、課後學習支援津貼、關愛基金等專款，資助家庭經濟有困難的學生參加收費的學習活動。 -學校聘請專業人士，如教育心理學家、言語治療師、社工等，以評估及支援學生不同的需要。 <p>品德培育</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生品德良好，守規受教，尊師友愛。師生關係融洽，學生喜愛校園生活。 -學校營造濃厚的關愛校園文化，有策略地推行成長課，結合品德教育、公民教育、健康生活、環境教育、宗教教育、國安教育等不同元素，培養學生正面價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> -針對個別學生特殊需要，加強個別學習計劃，支援學生成長。 -回應社會實況，培養學生精神健康，並增強學生抗逆力，懂得明辨慎思及抵抗誘惑。 -教師加強認識如何協助有特殊學習需要的學生及輔導學生的技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -家長教師會成立多年，雙方合作無間，家長給予學校鼎力支持，對學校發展起了積極和鼓舞作用。學校與家長透過多種渠道互相接觸與溝通，讓家長及時掌握學生的學習狀況及學校動向。 -法團校董會成員包括：校董會代表、教師、家長及校友，參與制定學校政策，肩負監察職能。 <p>堂校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校與家教會舉辦不同的家長講座及課程，提升家長對教育子女的知識和技巧。 <p>其他合作組織</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校與校外機構的聯繫密切，多年來積極申請外間支援，共同發展學術計劃及組織學習活動，有效地支援學校發展。 -學校與教育局及社區機構合作，舉辦不同的交流活動及計劃，例如：姊妹學校計劃等。 -學校積極與社區及外間機構保持密切聯繫，合辦不同性質的活動，例如：升小一及升中一適應、成長的天空計劃、領袖培訓、興趣活動、戶外學習日等。 	<ul style="list-style-type: none"> -部分家長較少參與學校活動及家長講座，校方及教師宜多主動接觸家長，促進彼此的聯繫。 -家長期望與學校的辦學方針及政策發展方向須磨合，家校合作尚須加強。 -學校已成立校友會多年，但校友參與學校活動及支援學校發展，仍須加強。而校友會委員的承傳亦須加以留意。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>情意發展</p> <p>-在情意發展和態度方面，本校素來努力營造關愛校園的文化，師生關係融洽，學生純良受教，品行良好，尊師愛友，關愛幼弱，待人有禮，熱心服務及公益。</p> <p>學習態度</p> <p>-學生普遍專心上課，對學習感興趣，樂於回答教師的提問。學生喜愛學校生活，同學之間相處融洽，社交技巧及人際關係尚算不俗。</p> <p>-在學習態度方面，大部份學生能運用課本以外的資源進行學習，如在專題研習週中從互聯網或圖書館找尋資料，幫助學習。在課堂上，大部份學生能積極回應教師提問。</p> <p>對人關愛</p> <p>-學生樂意為學校及同學服務，並參與校外服務，實踐公民義務，例如：親子賣旗、探訪長者等，學生均積極參與，精神可嘉。</p>	<p>-部分學生的自我管理能力的仍須加以培育，以提升個人的自主、自律和自學能力。</p> <p>-鼓勵教師運用不同學習策略照顧不同能力的學生，建立高參與、高互動和高趣味的「三高」課堂文化，提升學生主動積極參與學習的習慣。</p> <p>-成績較弱的學生自我觀感及自信心較薄弱，教師宜鼓勵他們多參與活動，以小步子發展潛能；並展示學習成果，給予具體的讚賞。</p> <p>-繼續開拓資源，豐富學生不同的學習經驗，從而律己愛人、愛社群、愛港愛國和愛世界。</p>
8. 參與和成就	<p>學業</p> <p>-大部分學生在知識、技能和態度方面均表現理想。</p> <p>-本校在過往三年的中學學位分配，獲派首三個志願的學生超過八成。</p> <p>活動</p> <p>-本校學生在校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、香港學校戲劇節、全港小學校際辯論賽、幼小童軍傑出旅團、游泳比賽、學界舉辦的不同運動比賽均獲佳績。</p> <p>-校隊學生在教練及教師的栽培下，發掘了不少有潛質的學生，才華盡顯。</p>	<p>-學校多安排/鼓勵學生積極參加不同的活動/課程/比賽，讓學生增加學習經歷，擴闊眼界，有發展所長的機會，提升學生的成就感和歸屬感。</p>

III 學校現況分析

強 項

- ◆ 校董會熱心教育，對教育有承擔，並全力支持學校的發展。
- ◆ 全校關注學生需要，為學生提供適切的拔尖、強中及保底支援。
- ◆ 各科科任能為學生提供多元化的教學活動，使學生更積極、更投入學習。
- ◆ 學校重視學生多元智能及學業之發展，以達到全人教育為理想。
- ◆ 學校與社區機構關係良好，外界支援足夠。
- ◆ 學校校內及公開試成績良好，學生能升讀心儀中學。
- ◆ 學校具專業領導，各行政組管理架構詳盡，權責及分工清晰，指引詳細，照顧到教師不同層面的工作需要。
- ◆ 師生關係融洽，學生品行良好，守規受教。
- ◆ 學校以基督精神教育孩童，校風純樸，關愛文化濃厚。
- ◆ 學生來自不同社區，他們大多品學優良，虛心受教；而家長認同本校辦學宗旨，予以支持。
- ◆ 家長與學校建立伙伴關係，普遍家長均支持學校的政策。

弱 項

- ◆ 部份家庭未能支援學生進行網上學習。
- ◆ 部份學生的學習較為被動、未能適時自我檢討自己的學習和為自己訂立清晰的目標。
- ◆ 學生學習差異漸大，教師關顧時會感到壓力。
- ◆ 學生家庭教育支援不足，須加強家長教育，促進家校合作。

契 機

- ◆ 四至六年級推行「BYOD自攜裝置計劃」，擴闊學生電子學習範疇。
- ◆ 學校參與賽馬會運算思維計劃 CoolThink@JC，讓小四至小六學生學習 Scratch 及 App Inventor 編程。
- ◆ 學校改建公主圖書館為 STEM Lab，命名「S-Park」，可於室內進行 STEM 活動及教學。
- ◆ 在疫情影響下，教師較長時間進行網課教學，加速了教師運用資訊科技教學的能力。
- ◆ 在教師全面學位化後，有更多同事負責行政工作，學校宜加強培訓中層的領導。
- ◆ 學生學習差異漸大，教師須學習及運用多元化教學技巧以應對日趨嚴重的學習差異問題。
- ◆ 部分學生對學習欠積極及自信，教師須運用多元化教學策略以提升學生的學習動機。

危 機

- ◆ 學校部份設施日漸老化，需加強維修和保養。
- ◆ 現今不良的社會風氣及價值觀對學校教育造成不少衝擊。
- ◆ 近年受大環境影響，學生流失率上升。
- ◆ 本區學校間的競爭大，令收生壓力倍增。

2022-2025 學年學校發展計劃

2022-2023/2023-2024/2024-2025 年度學校關注事項

(按優先次序排列)

1. 加強推動學校中層人員（行政主管、組長及科主任）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感、創意感、成就感)。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
1. 加強推動學校中層人員 (行政主管、組長及科主任) 的行政領導培訓，強化中 層領導角色。	● 透過有系統的中 層培訓課程，優化 專業團隊成員行政 領導能力。	✓			● 行政主管及組長須完成最少一項有系統 的學校中層人員培訓課程，並達八成或 以上出席率/取得相關的證書。 ¹
			✓		● 科主任須完成最少一項有系統的學校中 層人員培訓課程，並達八成或以上出席 率/取得相關的證書。 ²
				✓	● 副科主任須完成最少一項有系統的學校 中層人員培訓課程，並達八成或以上出 席率/取得相關的證書。 ³
	● 持續利用「策劃— 推行—評估」的自 評循環，監察科組 工作的推行情況及 成效，藉此不斷自 我完善及持續發 展。	✓	✓	✓	● 定期檢視各科組的行政架構、政策、指引 或程序，以完善自評機制。 ● 繼續以專項(project-based)作為分工基 礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的 職能和工作成效。 ● 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟 進工作成效。

¹ 18-19/19-20/20-21/21-22 年度如行政主管及組長已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在 2022-2023 關注事項 1 之內。

² 19-20/20-21/21-22/22-23 年度如科主任已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在 2023-2024 關注事項 1 之內。

³ 20-21/21-22/22-23/23-24 年度如副科主任已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在 2024-2025 關注事項 1 之內。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。	● 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	✓ 發展	✓ 鞏固	✓ 持續	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略。 ● 參加「賽馬會校本多元支援計劃」，發展適切的校本多元化教學策略。並設立核心小組，安排老師參與多元化教學策略的進修，強化運用多元化教學策略的能力。 ● 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 ● 各科組按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動，以「提升學生學習動機 /學習信心/ 學習自主」。 ● 檢視成效： <ul style="list-style-type: none"> A. 透過共備設計，邀請專家，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。 B. 透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習動機/學習信心/學習自主。
	● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	✓			
	● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習信心。		✓		
	● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習自主。			✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25	
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感、創意感、成就感)	● 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。	✓	✓	✓	1. 學生層面： ● 通過科組舉辦的全校性活動及小冊子內的反思紀錄，達至學生投入參與，發揮創意，展示強項，成就自我。
		✓	✓	✓	2. 家長層面： ● 通過科組舉辦家長講座/工作坊，以支援家長不同的需要。 ● 通過科組舉辦家長/親子活動，提升家長對學校投入感/建立和諧親子關係。
		✓	✓	✓	3. 教師層面： ● 通過舉辦教師講座/工作坊，建立正向價值觀。
	● 透過環境佈置，提升正向校園氛圍。	✓	✓	✓	● 配合校本輔導計劃主題佈置校園。 ● 張貼正向標語。 ● 設置「愛校園」留言版。 ● 校園藝術作品佈置。 ● 張貼榮譽榜，展示學生成就。 ● 張貼學生作品及活動照片，提升對學校的歸屬感。
	● 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	✓			● 各科組舉辦不同的活動，提升學生/家長/教師的投入感、創意感、成就感。 ● 通過班級經營活動，提升師生聯繫感和歸屬感。
	● 透過舉辦不同活動提升學校持分者不同的創新。		✓		● 通過服務，投入參與，實踐「一生一服務，一心顯關懷」。 ● 通過親子活動，提升家長及學生對學校的投入感/建立和諧關係。
	● 透過舉辦不同活動提升學校持分者的成就感。			✓	● 舉辦講座/工作坊，建立學生/家長/教師的正向價值觀。

2022-2023 年度教師專業發展計劃

途徑

- 透過教師專業發展日、分享會，促進教師的專業發展。
- 利用週三的特定時段，安排校本研討會、分科交流會、講座及工作坊，提高教師對育改革的警覺性。
- 透過考績觀課、同儕觀課、共同備課、共同評課等，提升學與教效能。
- 鼓勵教師持續參與有關「管理及領導」、「多元化教學策略」、「正向價值觀」等專業課程，自我增值。

原則

- 由 2020/21 學年起，教育局會分別為新入職教師提供核心培訓課程及為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化符合教師晉升要求的培訓，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，以落實香港教師專業階梯。
- 教師須配合學校的特別需要、未來的發展方向申請 / 報名進修相關課程。
- 與學校發展重點有關、特定的進修課程，由校方或科主任視乎實際情況分派老師出席。首選科主任，其次為核心小組成員及科任。
- 教師於授課時間內參加進修課程，批准名額將由校方因應實際情況來決定；課餘、假期或星期六，進修名額不限。
- 教師就學校的未來發展，可於 5 月 31 日或之前向校長申請「較長時間進修課程」（五星期或以上的職複修課程），並向校長簡述進修意向及需要。
- 申請「較長時間進修課程」（五星期或以上的職複修課程）教師須同時符合以下條件：
 - (a) 任教年資超過 5 年；
 - (b) 5 年內未曾參加「較長時間進修課程」；
 - (c) 已通過試用期；
 - (d) 必須為常額教師。
 - (f) 全學年最多只有兩位教師參加複修課程，如有超額，校方會因應學校的需要、教師在本校的年資等原則，作出審批。
 - (g) 任教一年級(全年)、三年級(下學期)、五年級(下學期)及六年級(全年)之科任，因進修對學生公開試(TSA、PS1)、報分試之教學成效及小一學生的適應有直接影響，以上的科任若申請五星期或以上的複修課程將不獲優先考慮。
- 教師於五星期、八星期複修課程後，應協助行政組別或科主任進行校本發展工作及於會議上分享所學。
- 複修記錄以 2008 年開始計算。
- 凡申請三天或以上的進修課程，在報名前必須先通知校長，獲校方批准後方可報名。

進修紀錄

- 按以下五個範疇，以總表列出全體進修實況。
- 教師個人專業發展檔案(紀錄)。

從以下四個範疇安排老師進修：(1) 學與教 (2) 學生支援 (3) 個人發展 (4) 學校發展需要 (見下表)

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
個人發展	1. 讓教師有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃及具備更寬廣的視野	於 2020-2021 學年起，在職教師須於每三年周期中，達到 150 小時的軟指標。當中要劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。 兩大範疇： 1. 教師專業角色、價值觀及操守 2. 本地、國家及國際教育議題 每範疇須最少佔 6 小時			全年	教育局/ 有關教育機構	老師每年最少達 50 小時進修時數 (當中劃出不少於 10 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。)	檢閱教師進修紀錄	校長 全體老師
	2. 支援老師課餘進修課程及在職進修	*學士學位/碩士學位 *語文能力評估課程 *訓育證書/學生支援課程 *在職教師五星期及八星期複修課程 *中層管理培訓課程			全年	有關教育機構	老師按負責的教學及行政工作進修	檢閱教師進修紀錄	校長
行政	3. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。	學校的行政主管及組長須要完成一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化中層領導的能力。 *「有系統課程」：校方定義為三天或以上的短期或長期正規培訓課程。 *18-19/19-20/20-21/21-22 年度如行政主管及組長已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在本年之內。			全年	教育局/ 有關教育機構	行政主管及組長須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。	培訓紀錄 會議	校長 中層領導教師 (行政主管/ 組長)

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人	
		科目	項目	重點						
學與教	4. 善用校外資源，推行校本課程發展	英文	PLP-R/W	教師工作坊/ 備課、觀課及評課	全年	EDB NET section	教師持分者問卷，「教職員的專業發展」的平均分比去年提升。	檢閱備課及評課資料 檢閱課業參加者問卷	課程主任 英文科主任/老師	
			NET	教師工作坊	全年一次	EDB NET section			課程主任 科主任/老師	
		全科	電子學習	教師工作坊	全年	出版社/ 校本培訓				
	5. 透過集體備課、觀課及評課，促進學教成效。	透過共同備課，運用資訊科技及多元教學策略來提升教學效能。			全年	/		檢閱備課及評課資料	課程主任 科主任 科任老師	
		同儕觀課 或 科主任觀課 (只需觀一課節)			上學期	/			檢閱備課及評課資料	課程主任 科主任 科任老師
		考績觀課(只需觀一課節)			下學期	/			/	校長
6. 善用校外資源，推行校本課程發展	中文 英文 數學 常識	賽馬會校本多元支援計劃	教師工作坊/ 備課、觀課及評課	全年	賽馬會「校本多元」計劃	75%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。	問卷	課程主任 科主任 科任老師		
	常識				優質教學基金 主題網絡計劃				教育局	
	IT	賽馬會運算思維教育			備課及評課				教育大學	
學生支援	7. 增進教師的輔導知識，實踐融合教育	教師講座/工作坊： *正向價值觀 *照顧不同學習需要			全年一次	有關教育機構	參看科組計劃	檢閱教師進修紀錄 教師問卷	訓輔主任 特殊教育需要統籌主任 學生支援主任 學生輔導主任	
		鼓勵老師參加教育局的特殊教育課程			全年	教育局			每年安排至少一位老師參加有關課程	檢閱教師進修紀錄

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
學生支援	7. 增進教師的輔導知識，實踐融合教育			於學期初及學期中向輔導教師介紹遊戲和電子平台。輔導教師需要用多元化活動來進行輔導教學，讓學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。	學期初及學期中	/	教學紀錄	檢閱會議紀錄	課程主任 特殊教育需要統籌主任 輔導教師
學校發展需要	8. 善用教師專業發展日			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應學校每年的關注事項，擬訂教師專業發展日的主題。 ◆ 將教師專業發展日的主題在會議中提出，經討論及通過後作出安排。 ◆ 因應專業發展日的主題聯絡講者或有關機構。 ◆ 安排教師專業發展日舉行的日期，地點及時間。 ◆ 安排教師專業發展日程序細節。 ◆ 派發問卷調查以檢討活動成效。 ◆ 2022-2023 年度主題為： <ul style="list-style-type: none"> ■ 正向價值觀方面 ■ 持分者問卷分析，共識學校發展方向 ■ TEAMS 	19/10、15/3及21/6	本地參觀及舉辦講座聘請講員\$10,000 (擴大營辦---課程)	80%老師認為專業發展日培訓內容對個人專業成長有幫助。	教師問卷	校長 副校長 各組主管

教師持續專業發展 教育局參考網頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/qualification-training-development/development/cpd-teachers/index.html>

2022-2023 年度學校關注事項

1. 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

2022-2023 年度學校口號

知行合一 · 成就精英



關注事項 1：加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	<p>教務組、校務組、資訊組、課程組、學生支援組、訓輔組、活動組】</p> <p>1 各行政組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。。</p>	全學年	1 各行政組主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書。	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	各行政組組 主管及組長	
2. 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<p>【教務組、校務組、資訊組、課程組、學生支援組、訓輔組、活動組】</p> <p>1 各行政組主管及組長定期檢視該組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。</p> <p>2 各行政組繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。</p> <p>3 各行政組主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。</p>	全學年	<p>1 全學年最少一次檢視行政組的行政架構、政策、指引或程序。</p> <p>2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢討(反思/建議/跟進)。</p> <p>3 各行政組主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。</p> <p>4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上。</p>	<p>1 行政組行政手冊</p> <p>2 會議紀錄</p> <p>3 教師問卷</p> <p>4 面談</p>	各行政組主 管、 組長及 專項教師	

關注事項 2：善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	【課程組】 【學生支援組】 1 教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略。	全學年	1 75%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。	1 進修紀錄 2 會議紀錄 3 教師問卷 4 資源庫	課程組主管 學生支援組主管 專項老師 核心小組 科主任	
	【課程組】 【學生支援組】 2 參加「賽馬會校本多元支援計劃」，發展適切的校本多元化教學策略。並設立核心小組，安排老師參與多元化教學策略的進修，強化運用多元化教學策略的能力。		2 75%教師認同分享會能推動教師運用多元化教學策略。			
	【課程組】 【學生支援組】 【中文科、英文科、數學科、常識科、普通話、宗教科、音樂科、體育科、視覺藝術科、圖書科、資訊科技科】		3 建立資源庫。			
	3 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。		4 課程組及各學科舉行最少一次分享會。			
	【中文科、英文科、數學科、常識科、普通話、宗教科、音樂科、體育科、視覺藝術科、圖書科、資訊科技科】 4 科主任須參加最少一項與該學科的教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	1 各科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	1 進修記錄	科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	【教務組】 按小一學生的學習需要，善用多元化教學策略，提升學生學習動機。 1 小一適應成長課 ● 按小一學生的學習需要，運用多元化教學策略設計適應成長課，以提升學生學習動機。 2 小一適應成長課內容： ● 單元一：齊來學守規 ● 單元二：自理無難度 ● 單元三：欣賞你我他 ● 單元四：自信迎挑戰 3 檢視成效： ● 透過教師觀察，檢視學生參與小一適應成長課的表現。	9月份 每週一次 (共四次) 週五課外 活動時段	1 75%教師認同在小一適應成長課中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習動機。 2 透過教師觀察，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生的學習需要。	1 教師問卷 2 教師觀察	教務組主管 專項教師	遊戲物資
	【校務組】 1 透過舉行「虛擬實境－校園導覽」課程，讓學生學習虛擬實境的知識，在校園各處拍攝360度相片，並利用編輯工具介紹校園各項設施，從而提升學生學習動機。	全學年 週五課外 活動	1 透過教師觀察，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生的學習需要。 2 75%學生能投入參與學習活動。	1 教師觀察 2 學生問卷	校務組 主管	
	【資訊組】 1 「BYOD自攜裝置」計劃由四、五年級延伸至六年級，讓教師及學生運用流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式，加強課堂的互動性，並提升學生的學習動機。	全學年	1 75%小四至小六科任認同流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式能提升不同學習需要學生的學習動機。 2 75%小四至小六學生認同流動電腦裝置能提升學習動機。	1 教師問卷 2 學生問卷	資訊組主管、課程組主管及小四至小六年級科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。(續)	<p>【學生支援組】</p> <p>1 輔導教學班教師按學生學習能力其及特殊教育需特性，以多元化教學策略來設計教學，以提升學生學習動機。</p> <p>2 運用課程組整理之數據及教師觀察，檢視學生表現，於共同備課商議及優化教學設計，提升教學成效。</p>	<p>全年兩次</p> <p>全年兩次</p>	<p>1 全年最少兩次按學生學習能力及特殊教育需特性，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>2 75%輔導教學班教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，以提升學生學習動機。</p> <p>3 全年兩次收集輔導教學備課文件。</p>	<p>1 教師問卷</p> <p>2 共同備課紀錄</p> <p>3 教師觀察</p>	<p>SENCO</p> <p>SENST</p> <p>輔導教學教師</p>	
	<p>【訓輔組】</p> <p>1 正向情緒小組</p> <p>● 配合初小的需要，教師運用多元化教學策略設計情緒管理課程。學生通過學習情緒管理，以提升學生學習動機。</p>	<p>課外活動</p>	<p>1 能運用兩個不同的教學策略來設計情緒管理課程。</p> <p>2 75%學生認同課程有助提升情緒管理的能力。</p>	<p>1 檢視進度表</p> <p>2 問卷</p> <p>3 觀察</p>	<p>學生輔導人員</p>	<p>物資/教材</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。(續)	【課程組】 1 教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生學習動機」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學成效： <ul style="list-style-type: none"> A. 透過共備設計，邀請專家，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。 B. 透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習動機。 	全年兩次 全年一次 全年一次 全年四次	1 全年最少有兩次按學生學習能力及需要，運用多元化教學策略來設計教學。 2 75%教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習動機。	1教師問卷 2會議紀錄 3共同備課 4評課紀錄 5課堂觀課 6教師觀察	課程組主管 課程組長 科主任 級聯絡員 科任老師	
	【中文科】 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過運用在課前引起學習興趣及裝備前備知識、適當地調適教學內容、多感官教學等策略來設計課堂活動，提升學生學語文的興趣及成效。 	全年四次	3 75%教師認同在同儕觀課中，被觀的教師能有效運用實作活動，以提升學生的學習動機。			
	【英文科】 <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers use multi-sensory teaching approaches to design classroom activities to help students develop vocabulary-building skills and enhance students' interest in learning English. 		4 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。			
	【數學科】 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過運用多元的學習目標、分層學習材料、多感官教學等策略來設計實作課堂活動，協助學生建構數學知識，提升學生學習數學的興趣，增加學生對課堂的投入感。 					實作活動用具

	<p>【常識科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過運用多元的學習目標、多感官教學設計、運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容等教學策略來設計課堂活動，協助學生探究與科學、科技及社會相關的知識，提升學生學習常識的興趣，增加學生對課堂的投入感。 				
	<p>【普通話科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過運用情境式教學、多感官教學、資訊科技教學等策略來設計小一共同備課的活動，並配合朗讀校本的自學拼音冊，培養學生認讀聲母韻母的能力及提升學習普通話的興趣。 				凱比機器人 平板電腦 拼音冊 拼音機
	<p>【音樂科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過運用多感官教學策略，利用有聲音樂樂器繪本，提升學生認識音樂家及他們音樂的動機。培養音樂興趣，讓學生從小感受古典音樂。購置音樂有聲圖書（繪本）： （貝多芬、莫札特、柴可夫斯基），在音樂課堂上科任介紹繪本並按音樂鍵播放該音樂家名曲。 P1: 莫扎特 P2: 貝多芬 P3: 柴可夫斯基 				運用有聲音樂樂器書 （繪本）
	<p>【體育科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過多元化學習任務、資訊科技輔助教學等策略設計四至六年級課堂學習活動，培養學生自學能力及提升他們的學習動機。 				
	<p>【視覺藝術科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過運用多感官教學等策略來設計課堂活動，讓四至六年級學生利用不同電子媒體和素材進行多媒體創作，以一個具趣味性的形式與學生探索藝術，增加學習興趣，培養學生的創作及審美能力。 <p>- 四年級：「我是誰」（Keynotes） - 五年級：「旋轉對稱標誌」（Sketchbook） - 六年級：Stopmotion（Tromaramix）</p>				電子媒體和素材

	<p>【圖書科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過情境式教學、多感官教學等策略來設計小四六GIGO課堂閱讀活動，培養學生探究的能力及提升學生閱讀興趣。 				<p>平板電腦、GIGO</p>																																			
	<p>【資訊科技科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過適異教學理念來設計課堂，在學習環境、學習內容及學習過程中，調適教學內容及策略，以提升學生的解難能力。 <table border="1" data-bbox="443 539 1169 1279"> <thead> <tr> <th colspan="5">22-23 年度課程教學簡表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>電腦知識</td> <td>小畫家</td> <td>瀏覽器(電郵)</td> <td>Hour of code I</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>Dash & dot</td> <td>MS Word 小畫家</td> <td>MS PPT</td> <td>Hour of Code II</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>速成</td> <td>MS Excel</td> <td>Micro:bit</td> <td>mBot</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td colspan="4">Scratch</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td colspan="4">App Inventor I</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td colspan="4">App Inventor II</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 完善校本程式編寫課程</p> <p>➤ 參與賽馬會運算思維計劃CoolThink@JC，讓小四至小六學生學習Scratch及App Inventor編程。</p>	22-23 年度課程教學簡表					P.1	電腦知識	小畫家	瀏覽器(電郵)	Hour of code I	P.2	Dash & dot	MS Word 小畫家	MS PPT	Hour of Code II	P.3	速成	MS Excel	Micro:bit	mBot	P.4	Scratch				P.5	App Inventor I				P.6	App Inventor II							<p>CoolThink mBot Dash & dot</p>
22-23 年度課程教學簡表																																								
P.1	電腦知識	小畫家	瀏覽器(電郵)	Hour of code I																																				
P.2	Dash & dot	MS Word 小畫家	MS PPT	Hour of Code II																																				
P.3	速成	MS Excel	Micro:bit	mBot																																				
P.4	Scratch																																							
P.5	App Inventor I																																							
P.6	App Inventor II																																							

關注事項 3：持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		
1. 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。	合小「樂」校園 通過全校參與模式的校本輔導計劃，與科組舉辦不同活動達至投入參與，展示強項。	全學年	1 小冊子內能設計最少 4 項全校性活動配合校本輔導計劃。 2 75%參與者能投入參與校本輔導計劃。 3 75%教師認同校本輔導計劃能提升學生對校園的投入程度。	1 檢視校本輔導計劃小冊子 2 問卷 3 教師觀察	社工 各科組負責人	校本輔導計劃小冊子 校本輔導計劃物資 邀請外間機構		
	1 學生層面							
	● 合小「樂」校園~我的成長小冊子							
	● 合小「樂」校園活動日：Cheers day							
	● 合小「樂」校園科組活動							
	月份						科組	全校性活動
	9						訓輔組	我有 SMART GOAL
	9-10						訓輔組	合小「樂」校園誓師大會 (親子及教師)
	10-11						宗教科	「感恩樹」活動 (親子及教師)
	12						英文科	Book Character Day
12	音樂科	合小同心 Sing 聲匯						
2	數學科	數學 FUN FUN FUN						
3	訓輔組	「誠實」月						
4	課程組	攜手共讀創科日 (STREAM DAY)						
5	訓輔組	傑出風紀選舉						

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。(續)	2 家長層面 2.1 家長講座/工作坊 通過科組舉辦家長講座/工作坊，以支援家長不同的需要。	全學年	1 完成全學年家長教育總表。 2 家長出席率達報名的五成。	1 檢視總表 2 統計出席人數	社工 各科組負責人	金/銀/銅獎獎狀
	2.2 家長/親子活動 通過科組舉辦家長/親子活動，提升參加者的投入感。	全學年	1 75%參加者能投入參與家長/親子活動。	1 教師觀察		
	3 教師層面 通過舉辦教師講座/工作坊，建立正向價值觀。	全學年	1 70%教師認同工作坊內容切合需要。 2 70%教師表示會應用相關知識到日常生活中/課堂中。 3 75%教師投入參與工作坊。	1 教師問卷 2 教師觀察	社工 各科組負責人	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過校本輔導計劃提升學生/親子的投入程度	【訓輔組】 1 合小「樂」校園誓師大會 ● 通過校本輔導計劃誓師大會，促進學生、家長及老師投入校園生活。	9-10月	1 75%學生/親子能投入參與活動。	1 教師觀察 2 問卷 3 檢視校本輔導計劃	社工	邀請外間機構
	【宗教科】 2 舉辦「感恩樹」活動 ● 目的：讓學生、家長及教師透過此活動學習常存感恩的心。 活動內容： 派發書簽讓學生及教師寫上對神或對人感恩的說話。學生更可以把書簽帶回家與家人一起填寫。最後把書簽貼在感恩樹上。。	10-11月	1 75%學生完成反思紀錄表。	4 小冊子 課業/作品	科主任 科任老師	感恩樹背景、書簽
	【英文科】 3 <u>Book Character Day</u> ● Hire external agencies to hold Book Character Day on campus。	12月			English panel heads	邀請外間機構
	【音樂科】 4 合小同心 Sing 聲匯舉行一個全校性活動以提升學生的投入感。 初級組 (P1-3) 和 高級組 (P4-6)	12月			科主任及科任	預留兩校舍禮堂及活動組安排時間
	數學 FUN FUN FUN A. 速算快閃檔 對象：一至三年級學生 速算快閃檔增至每學期一次/改用趣味性較高的速算題遊戲。 B. 數獨過三關 對象：四至六年級學生 數獨過三關增至每學期一次(學期初要播放數獨教學影片，讓未接觸過數獨的學生認識遊戲的方法)	2月			科主任 副科主任 科任	活動物資禮物

	<p>【訓輔組】 1 Junior 小學德育計劃：誠實</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組舉辦「誠實」月活動，讓全校學生投入學習「誠實」，並做個正直誠實的人。 	3月			訓輔主管 訓輔組員	Junior 小學 德育計劃教材
	<p>【課程組】 2 跨學科學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STREAM DAY 以跨學科形式進行，透過不同的探究活動，發展學生解難能力和探究能力。 	4月			課程組主 管 專項教師	跨學科學習活 動材料及邀請 外間機構
	<p>【訓輔組】 3 傑出風紀選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過傑出風紀選舉活動，讓全校學生肯定及欣賞風紀的付出及成就。 	5月			訓輔組 組長	表揚榜 選舉活動物資

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過校本輔導計劃提升家長的投入程度。	【資訊組】 1 介紹使用 MS Teams 的方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初期舉辦家長講座/工作坊，介紹使用 MS Teams 的方法。 	上學期	1 家長出席率達報名的五成。	1 檢視出席點名紙	資訊組主管及科任	
	【圖書科】 2 舉辦家長親子共讀工作坊，推動親子共讀風氣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 「童。閱。樂」繪本傳誡計劃：使用「童。閱。樂」德育繪本系列在校內推行相關德育活動。品德學習範疇包括：誠信、守紀及負責任等正面價值觀。 3 舉辦家長教育活動，加強家長親子共讀的技巧，有助家長在家中把有關技巧運用於與子女共讀。	上學期			科主任	「童。閱。樂」繪本
	【學生支援組】 4 家長茶聚形式舉辦正向親子教育/照顧 SEN 學童相關主題分享	全年三次			SENCO SENST 外聘機構	邀請外間機構
	【訓輔組】 5 家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本輔導計劃，訓輔組舉辦 3 場正向管教技巧。 ● 以家長茶聚形式加強家長溝通，讓家長能互相扶持。 	全年三次			社工 訓輔組主管	邀請外間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過校本輔導計劃提升教師的投入程度。	【訓輔組】 1 配合校本輔導計劃，訓輔組舉辦教師工作坊，運用班級經營技巧，建立和諧關係。	全年一次	1 70%教師認同工作坊內容切合需要。	1 教師問卷 2 教師觀察	社工	邀請外間機構
	【學生支援組】 2 與教育心理學家/言語治療師合作舉辦教師工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，幫助教師加強教學效能感，更能投入教學工作。	全年一次	2 70%教師表示會應用相關知識到日常生活中/課堂中。 3 75%教師投入參與工作坊。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	【教務組】 1 小一百日宴(親子) ● 增加小一學生及家長對學校的歸屬感，讓他們更投入參與學校活動。	12月10日 (星期六)	1 75%教師認同學生能投入參與活動。 2 75%參與同學及家長認同自己投入參與活動。	1 教師問卷 2 教師觀察 3 家長/學生問卷	教務組主管 專項教師	邀請外間機構
	【校務組】 2 大型典禮及頒獎禮(學生) ● 統籌開學禮、結業禮、小六謝師宴及畢業禮、上/下學期學業體藝表現頒獎禮，提升學生對校園生活的投入感。	全學年	1 75%教師認同學生投入各類大型典禮及頒獎禮。	1 教師觀察 2 檢討會議	校務組 主管及專項教師	典禮佈置用品
	【資訊組】 3 「理智NET」校園嘉許計劃(學生及家長) ● 參加教育局訓育及輔導組舉辦「理智NET」校園嘉許計劃，透過活動持續推廣健康上網及提升網絡安全意識等。	全學年	1 75%學生認同能資訊素養及投入活動。 2 家長出席率達報名的五成。	1 學生問卷 2 檢視出席點名紙	資訊組主管 及科任	

目標	策略/工作	時間表	功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度(續)	【課程組】 4 舉辦親子活動(小組) <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦親子活動，加強家庭和諧，同時促進參加者投入校園生活。 ● 全年兩次活動，每次 8-10 個家庭。 	10 月 及 3 月	1 75%參加者投入參與親子活動。 2 家長出席率達報名的五成。	1 教師觀察 2 統計出席人數	課程組主管	活動用品
	【學生支援組】 5 親子活動(小組) <ul style="list-style-type: none"> ● 為初小及高小學生分別舉辦親子活動，加強家庭和諧，同時促進參加者投入校園生活。 	全學年 全年三次	1 家長出席率達報名的五成。 2 75%參加者認同活動有助學生及家長投入校園生活。	1 活動問卷 2 教師觀察 3 訪談 4 統計出席人數	SENCO SENST 外聘機構	邀請外間機構
	【學生支援組】 6 個人小檔案 (One Page Profile) (學生) <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「個人小檔案」收集學生資訊，讓教師更能了解學生對自己及學習的看法，老師能更具體地了解學生的特性及其學習需要，從而提供機會讓學生發揮潛能，有助學生投入學習及校園生活。 	9-10 月	1 75%班主任認同「個人小檔案」有助學生投入學習及校園生活。	1 教師觀察 2 問卷 3 訪談	SENCO SENST 學生支援組 成員 班主任 外聘機構	
	【學生支援組】 7 合小關愛先鋒計劃(小組) <ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組及教務組合作舉辦「合小關愛先鋒計劃」，透過培訓不同學習需要及能力學童成為關愛先鋒，發展學生學業以外的才能，提升學生自信並在校內推動關愛共融氣氛。 	全學年	1 70%合小關愛先鋒認同計劃有助他們投入學習及校園生活、提升個人自信及關愛他人意識。			
	【學生支援組】 8 舉辦學生友愛共融講座(學生) <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學生友愛共融講座，提升校園關愛共融氣氛。 	上、下學期 各一次	1 70%學生認同共融講座有助他們與朋輩建立友愛關係，使他們喜歡校園生活。			邀請外間機構

目標	策略/工作	時間表	功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度(續)	【訓輔組】 9 敬師日活動(學生) ● 訓輔組舉辦敬師日活動，讓全校學生投入實踐感恩謝師行動，建立師生的聯繫感。	9月9日	1 75%學生能投入參與敬師日活動	1 教師觀察	社工 學生輔導人員	
	【訓輔組】 10 班級經營(學生)訓輔組舉辦班級經營活動提升聯繫感，及讓學生投入實踐自律及友愛的品德。	9至12月	1 75%學生能投入參與班級經營活動。 2 75%學生能實踐自律、友愛的品德。	1 問卷 2 教師觀察	級組長 級長	級本活動 獎品 班務小天使名單 每月生日名單
	【訓輔組】 11 親子賣旗活動(親子) ● 舉辦親子賣旗活動，促進學生及家長建立和諧的親子關係。	全年最少一次	1 75%參加者能投入參與活動。	1 教師觀察	家教會負責 家長 訓輔組主管	
	【活動組】 12 戶外學習營(學生、校隊) ● 透過舉行戶外學習營，讓校隊成員投入參與不同的活動，從中培養正向價值觀。	7月	1 75%教師認同學生能投入參與學習活動。 2 75%同學能投入參與學習活動。	1 教師問卷 2 教師觀察 3 學生問卷	活動組主管 活動組組長 領隊老師	邀請外間機構
	【中文科】 13 中華文化活動(學生) ● 當中有中華文化相關表演，讓學生投入中文科設計的活動，並從中認識中華文化。	上、下學期各一次	1 75%教師認同活動能加強學生對中國文化的認識。 2 75%學生認為活動能提升對中華文化的興趣。	1 教師問卷 2 學生問卷	課程主管 科主任 科任老師	QE FUND 活動禮物
【常識科】 14 遊歷學習及戶外參觀學習(學生) 對象：一至二年級學生 ● 全年兩次透過遊歷不同的地方，學習與課題相關的知識(如：海洋公園學習有關動物的知識)。 對象：三至六年級學生 ● 常識科配合課程安排各年級參觀與課題相關的戶外參觀，令學習更見趣味。	全年兩次 全年一次	1. 75%學生能投入參與學習活動。	1 教師觀察 2 學生問卷	正副科主任 及科任	入場費	

目標	策略/工作	時間表	功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。(續)	【普通話科】 15 繞口令比賽(學生) ● 分三個組別：一、二年級為初級組；三、四年級為中級組；五、六為高級組。先每班進行比賽，選出表現最佳一名參賽學生進入決賽，各個組別再於決賽中選出冠軍、亞軍和季軍，透過活動能提升學生對學校的投入感和學習普通話的興趣。	下學期	1 75%學生認為繞口令比賽能提升學習普通話的興趣。 2 75%參與的學生能投入參與活動。 3 70%教師認為學生投入繞口令比賽。	1 教師問卷 2 學生問卷	普通話科科主任 普通話科科任	繞口令比賽(禮物)
	【音樂科】 16 班中：音樂分享(學生) ● 學生可以表演唱歌或樂器。優秀者會獲邀錄影，於校園電視台播放並上載校網。	每學期 2 次	1 75%教師認同學生投入表演的活動。 2 75%表演學生能投入參與活動。	1 科任填寫紀錄表，在表內填上音樂分享的日期和學生學號	科主任及科任	貼音樂室木櫃上
	【視藝科】 17 「合一利是封設計比賽」(學生) ● 視藝科舉辦「合一利是封設計比賽」，讓全校學生為學校設計利是封，初小學生更可以親子完成作品，收集作品後，學生能投選喜歡的參賽作品，增加學生及家長對藝術活動的投入感。	10-11 月	1 75%學生作品符合比賽要求。 2 75%學生參加利是封投票活動	1 學生作品 2 教師問卷	科主任	
	【圖書科】 18 「合小閱讀月」(學生) ● 配合 4 月 23 日世界閱讀日而設「合小閱讀月」(4 月)推廣閱讀文化。	4 月 21 日	1 75%學生能投入參與「合小閱讀月」。	1 學生問卷	全體老師	
	【資訊科技科】 19 舉辦 InnoMaker 同樂日(學生) ● 認識 LEGO® Education SPIKE™ Prime 的硬件及編程軟件的操作。 ● 用跨學科知識，配合 LEGO® Education 硬件(包括積木、馬達和各種傳感器)來設計及製作產品，以解決難題。	11 月	1 在 STEAM DAY 全級四年級同學能參與活動。 2 75%參與學生能投入參與活動。	1 活動記錄 2 學生問卷	科主任 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過環境佈置，提升正向校園氛圍	【校務組】 1 配合校本輔導計劃主題佈置校園，營造正向價值觀氛圍，加強學生對校園生活的投入感，增強凝聚力。	全學年	1 75%教師認同校園佈置有助提升學生對校園生活的投入感。	1 教師問卷	校務組主管及專項教師	校園節期佈置
	【訓輔組】 2 配合不同主題，鼓勵學生透過留言表達「愛校園」的訊息，提升對學校的歸屬感。	10至5月	1 90%參與學生能以正面的語言表達「愛校園」的訊息	1 檢視「愛校園」留言版	訓輔組組長	訓輔壁報
	【視藝科】 3 透過校園藝術作品佈置，提升正向校園氛圍。	全學年	1 75%教師認同藝術作品佈置，有助提升正向校園氛圍。	1 教師問卷 2 校園觀察	科主任 科任	
1. 在學習過程中，善用流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式，提升學生的投入感。	【資訊組】 1 四至六年級推行「BYOD自攜裝置」計劃，以加強課堂的互動性，從而提升學生的投入感。	全學年	1 75%小四至小六學生認同流動電腦裝置能提升投入學習的推動力。	1 學生問卷	資訊組主管、課程組主管及科任	

2022-2023 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：合一堂學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1)「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定具體策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷／觀察	2022/23 全學年	校長 副校長(課程) 副校長(訓輔)	修訂學校行政手冊 詳見各行政及科組計劃
	(2)完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	定期檢視	2022年9月至10月	校務組主管 圖書館主任	每月校舍巡視紀錄表 租借校園設施紀錄表 圖書館藏書紀錄表

	(3)完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，必須遵守由教育局發出有關國安教育之文件，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2022/23 全學年	校長及各行政組 主管	詳見各行政 及科組計劃 教育局發出有 關國安教育之 文件
	(4)升掛國旗及奏唱國歌的安排	觀察	2022/23 全學年	活動組主管	詳見活動組 計劃
	(5)學校應善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。	觀察	2022/23 全學年	活動組主管 副校長(課程) 校務組主管	詳見活動組 計劃
人事管理	(6)修訂教職員手冊內容，加強重申及清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求和期望。	教師問卷／觀察	2022年9月 至10月	校長	教職員 行政手冊
	(7)透過教職員考績小組，定期檢討及優化學校考績制度及安排，協助學校監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。	教師問卷／觀察 會議紀錄	2022/23 全學年	校長及教職員考 績小組	教職員 考績制度

教職員培訓及操守	(8)安排教師參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程。	檢視教職員出席紀錄	2021/22 全學年	副校長(課程)	教師專業進修紀錄
	(9)透過各項會議、教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	定期檢視	2022/23 全學年	校長 副校長(課程)	教育局文件
學與教	(10) 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	教師問卷／活動檢討	2022/23 全學年	副校長(課程) 科主任	詳見各科計劃
學生訓輔及支援	(11) -根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對學生日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法。 -推行校本輔導獎勵計劃、班級經營活動、服務生服務計劃，幫助學生建立責任感、承擔和守法。 -與外間機構合作，舉辦學生德育講座，加強學生的公民意識。	學生問卷/紀錄表	2022/23 全學年	副校長(訓 輔)	/

	<p>-設計成長課校本課程，加強學生品德培養。</p> <p>-安排註校社工，為有行為問題及情緒問題的學生進行適時的輔導，疏導學生的情緒，協助他們解決問題。</p>				
家校合作	<p>(12) 讓家長了解學校推行價值觀及國安教育的概況，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於家長日設置資訊展板 - 發放家長通訊 - 於家長教師會中報告 	<p>檢視資訊發放 紀錄 家長問卷</p>	<p>2022/23 全學年</p>	<p>校長 副校長(訓 輔)/ 副校長(課 程)</p>	<p>/</p>

合一堂學校健康校園政策(2022-2023)

10-8-2022

政策內容	內容細則	執行策略及具體行動	執行者	上學期	下學期	備註
健康飲食	健康午膳	● 設立監察委員會，家校合作監察午膳供應，定期檢討供應商食物質素	監察委員會 (家校代表)			
		● 家長及學生填寫午膳供應問卷				
		● 以衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)為依據，為學生提供健康午餐				
	健康小食	● 鼓勵學生參考衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)，選擇健康飲食和飲品	監察委員會 (家校代表)			
			校務組			
	常吃水果	● 學校舉辦開心果週 ● 鼓勵學生午飯後吃水果	校務組 校務組			
人力推廣	● 學生及家長當健康大使，推廣健康飲食的信息	校務組				
學童保健	量度書包	● 學期初提供指引，教導學生控制書包重量 [附家長指引]	教務組			
	個人健康檔案	● 學期初家長填寫學生健康調查表	訓輔組			
		● 校方保存學生健康調查表，供教職員參考	訓輔組			
		● 長期病患學生須具醫生證明書，供體育科老師參考，調適課堂活動	訓輔組			
		● 體育科老師定期為學生量度身高及體重	課程組			
		● 體育科老師定期為小三及小六學生進行體適能測試	課程組			
	牙科保健	● 為學生安排及鼓勵他們參與學童牙科保健計劃	校務組			
● 於日常生活及教學中教導學生保持牙齒健康		課程組				
學生保健	● 為學生安排及鼓勵他們參與學童保健計劃	校務組				
運動習慣	學生恆常運動	● 鼓勵學生定期做運動 [早操 / 適量的體育課/ 興趣小組活動 (運動方面) / 運動訓練等]	課程組			
			活動組			
傳染病管理	學校環境衛生	● 設有安全衛生的供水系統	校務組			
		● 保持校園各處清潔，清除積水	校務組			
		● 遇有嘔吐物及排泄物，須消毒現場	校務組			
		● 提供足夠的洗手設備	校務組			
		● 室內空氣流通，設有良好的空調系統，定期清洗隔塵網	校務組			
	防疫注射	● 安排衛生署代表到校替小一及小六學生接受防疫注射	校務組			
	預防直接傳染	● 學生上學前量度體溫或入校前接受檢疫	訓輔組			
			事務處			
		● 患病人士須戴口罩	領導層			
			事務處			
● 視乎情況，實施戴口罩行動 [全班 / 全級 / 全校]	領導層					
	校務組					

		● 於傳染病期間全面消毒校園	領導層			
		● 遇大量缺課者，必通知衛生署跟進。校方當依衛生署指引，決定是否停課	校務組			
		● 規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學	領導層			
	衛生教育	● 教導學生預防及控制傳染病的知識 [*常識課、公民教育課及其他機會]	課程組			
		● 實踐防疫的行動 [保持個人衛生及環境衛生]	課程組			
		● 推行家長教育	訓輔組			
	應變措施	● 視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等	領導層			
禁毒教育	健康生活的好處及濫用物質的危險	● 讓學生認識濫用物質的禍害及拒絕濫用物質的技巧	領導層			
		● 依指引建議：每年初小 10 小時/高小 15 小時，讓學生認識健康生活的好處及吸毒的危險 [*公民教育 *早會 *週會 *常識 *其他]	課程組			
	良好的自我形象正面的價值觀	● 透過不同課堂及課外活動，發展潛能，增強個人的形象	活動組			
		● 日常學習中，發展所長，改善弱點	課程組			
		● 於成長課及其他機會學習面對困難及弱點	訓輔組			
		● 課程組				
校內藥物保存及使用	合適的急救藥物急救藥物指引	● 購買合適的急救藥物	校務組			
		● 提供清晰的急救藥物保存及使用指引	校務組			
	急救藥物存放	● 經常檢視急救藥物存放	校務組			
	分派及使用急救藥物	● 教職員按正確安全指引分派及使用急救藥物	校務組			
		● 教職員提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法	事務處			
急救及安全	教職員急救證書	● 最少 2 名教職員持有效成人急救證書	教職員			
	教職員職業安全	● 學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免或減少受到不必要的身體傷害	事務處			
	巡查校舍	● 學校定期派員巡查校舍環境是否安全 [經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態]	領導層			
	教師關注校內及校外安全措施	● 教師設計校內及校外活動時，關注校內及校外安全措施	校務組			
		● 教師關注自身及他人的安全	課程組			
	為學校人員買保險	● 為學校所有教職員、學生及家長購買保險	活動組			
緊急事故及自然災害	危機處理	● 成立不同的危機小組，處理各類緊急事故 [緊急疏散、自殺、吸毒]	領導層			
	應變方法	● 擬定應變計劃，教職員熟悉應變方法	領導層			

		<ul style="list-style-type: none"> 1. 緊急疏散 [沿逃生路線到達安全集合場所、處理傷者、盡快截斷造成意外的源頭、報案、請求相關機構支援聯絡家長、善後跟進，檢視損害情況及師生輔導] 2. 自殺、吸毒 [辨析事件是否屬實、就疑似或屬實事件啟動危機小組、報案、請求相關機構支援、聯絡家長、師生輔導] 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 			
	事後檢討	● 召開檢討會議	<ul style="list-style-type: none"> 領導層 			
職業安全及健康	提供安全的工作及活動環境	● 學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免及減少受到不必要的身體傷害	<ul style="list-style-type: none"> 領導層 			
	教職員實踐安全措施	● 提供適當的指引，引導教職員注意職業安全及健康；並鼓勵他們合作實踐	<ul style="list-style-type: none"> 領導層 			
無煙酒校園	校園內嚴禁煙及禁酒	● 任何人士在校園內不可吸煙或喝酒	<ul style="list-style-type: none"> 領導層 			
		● 教導學生吸煙及喝酒的禍害 [認知、拒絕技巧、價值] [*常識及其他機會]	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 			
環保校園	綠化校園	● 學生參與種植活動，愛惜花木，綠化校園 [配合常識科及興趣活動]	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 			
	校園整潔	● 保持校園室內及室外整潔	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 事務處 			
	環保教育	● 校內宣傳環保活動及最新消息	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 			
		● 教導學生環保知識，並實踐環保 [公民教課、常識課及其他機會]	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 			
	噪音管理	● 進行教學及學習活動時保持適中的音量，免生噪音	<ul style="list-style-type: none"> 領導層 全體老師 			
	環保活動 減碳行動	● 廢紙循環再用	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 事務處 			
		● 舉辦「校服回收」活動	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 			
		● 參加「舊衣回收」活動	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 			
		● 教導學生減碳知識及實踐減碳行動 [公民教課、常識課及其他機會]	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 			
	心理 (情緒 / 壓力)	自律自信 (自我形象)	● 透過課堂學習、「一生一服務」、參與不同活動等機會加強學生自律及自信，並幫助學生建立正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 訓輔組 活動組 		
<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 						
<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 課程組 						
積極樂觀 (積極面對困難，提高抗逆能力)		● 透過日常關顧，老師輔導學生如何處理學業壓力	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 			
			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 			
			<ul style="list-style-type: none"> 課程組 			

			等]				
	校園內嚴禁賭博	●	任何人士在校園內不可賭博	訓輔組			
		●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生賭博的禍害 [認知、拒絕技巧及價值]	課程組			
	善用網上資源 (避免沉溺於網上活動)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生善用網上資源，避免沉溺於網上活動	訓輔組			
				資訊組			
				課程組			
和諧共處	愛己愛人的關愛精神 (學校/家庭/社區)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生建立良好的人際關係	訓輔組			
				課程組			
	提升社交技巧 (不同年齡/身份/性別)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，幫助學生提升社交技巧	訓輔組			
				課程組			
	正視欺凌(提高關注/不作惡行)	●	提高教師對欺凌文化的認識 [定義、方式、因素、後果、跟進方法及對象 (欺凌者、被欺凌、旁觀者)]	訓輔組			
	及早發現及跟進	●	及早辨識有行為或社交困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務	訓輔組			
家庭生活	家長認識健康校園政策	●	透過通告、單張、講座及家長教師會的推動，讓家長認識及實踐「健康校園政策」內容，共同培育學生健康的生活 [校園及家庭]	領導層			
	支持有特別需要的家庭	●	學校與社區機構合作，支援有特別需要的學生及其家庭	訓輔組			
				支援組			
	與家長結成夥伴 (支持及協助推動)	●	校方與家長教師會或社區機構合辦「健康生活」活動，並鼓勵全體師生及家長參加	領導層			
				家教會			
性教育	青春期生理及心理	●	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生於青春期正確的性知識及觀念	訓輔組			
				課程組			
	兩性相處	●	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生以正確的技巧及態度接受自己，並與同性及異性相交	訓輔組			
				課程組			
訓輔合一	實踐「訓輔合一」精神，幫助學生改過遷善	●	按實際情況，以「先訓後輔」或「先輔後訓再輔」原則跟進學生問題	訓輔組			
平等機會	教職員晉升/進修機會均等	●	教職員進修機會均等	領導層			
		●	教職員晉升機會均等，並設投訴機制	領導層			
	每學生有機會學習及使用設施	●	每學生均有平等學習機會，並可享用學校為他們提供的設施	訓輔組			
				活動組			
	每學生有機會	●	推行「一生一服務」計劃，確保每學生均有服務機會	訓輔組			

服務 / 參與活動	● 每學生均有參加學校活動機會(參觀、旅行、課餘活動等)	課程組				
		課程組				
		活動組				
	及早識別資優生及有學習需要的學生，給予適切的跟進	● 及早辨識有特殊學習困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務	訓輔組			
			支援組			
	● 及早辨識學生不同潛質，依其強項給予適切的栽培	課程組				
		支援組				
	津助有經濟困難的學生	● 運用特別津貼支援家境貧窮的學生	教務組			
			資訊組			
	● 津助有經濟困難的學生參加拔尖保底活動或其他課餘活動	課程組				
		活動組				
	車船及書簿津貼申請	● 車船及書簿津貼申請	校務組			
	為學生提供適應服務	● 舉辦新生適應活動 [所有小一、插班生]	教務組			
			支援組			
● 為新來港學童提供適應輔導服務/支援非華語學童		教務組				
		訓輔組				
● 為小六學生提供適切的升中輔導服務		訓輔組				
		支援組				

註：

- 1 以上執行策略及具體行動，將編入學校周年計劃書、科組工作計劃書、教師手冊內，由領導層及各專責組別推行。
- 2 每年從 4 個範疇：管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現，檢視落實健康校園政策的成效，於學校周年報告書及科組報告書報告成就及反思，再修訂執行策略及具體行動，並策劃來年度工作計劃。
- 3 在公民教育課中，每年主題以三年為一循環，包括：(1)賭博 > (2)沉溺網上活動 > (3)禁毒及無煙酒。於 2022-2023 年，公民教育課主題為(2)沉溺網上活動。

合一堂學校

2022-2023 年度教務組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 統籌與教務有關文件的編製、修訂和儲存。
- 1.2 統整及編製成績表、畢業證書、學生資料底冊、學生個人學習歷程檔案、各類有關學生資料數據、編班資料及授課時間表。
- 1.3 統籌學生入學、升學、退學及畢業等事宜。
- 1.4 統籌家長日、小一適應活動及小五、小六升中各項安排。
- 1.5 通過課後時間，安排導師為有需要的同學提供功課輔導及多元化的活動，提升學生的學習動機及自信心。
- 1.6 支援副校長編排代課、統計教師代課指數及統籌實習教師安排。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 學校發展方向清晰，管理架構詳盡，權責及分工清晰。
- 2.1.2 學校安排更多新成員加入本組，推動本組工作發展。
- 2.1.3 領導層及中層領導對各行政/科組範疇的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.4 本校設有課後功課輔導班，為有需要的同學提供功課輔導。
- 2.1.5 本校成功申請「區本計劃」及「課後學習支援津貼」，為清貧的學童提供課後學習及活動方面的支援。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 本組的人事變動較大，隨着富經驗的主任離職，迎來工作上交接及磨合的挑戰。
- 2.2.2 教師對專項(project-based)模式分工仍有待適應。新學年宜持續以專項分工，讓老師在不同的範疇上發揮所長，賦權展能。
- 2.2.3 本組仍需持續優化儲存每名學生個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)的電腦系統，以便日後提取使用。
- 2.2.4 近年學生的流動較大，本組需頻繁地跟進退學生及插班生的事宜，也需加強關顧插班生的適應。
- 2.2.5 受疫情影響，新學年的上課模式仍存變數，本組需預備不同的應變方案，以便早作準備。
- 2.2.6 受疫情影響，學校需加強幼小銜接適應的配套，本組須加強與課程組合作，重新規劃小一學習、評估及多元智能發展方面的工作。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1 教務組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	全學年	1 主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書。	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	教務組主管 教務組組長	---
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1 定期檢視教務組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各組員的職能和工作成效。 3 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。	全學年	1 全學年最少一次檢視教務組的行政架構、政策、指引或程序。 2 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 3 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上。	1 教務組行政手冊 2 會議紀錄 3 教師問卷 4 面談	教務組主管 教務組組長 專項教師	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 按小一學生的學習需要，善用多元化教學策略，提升學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1 小一適應成長課 按小一學生的學習需要，運用多元化教學策略設計適應成長課，以提升學生學習動機。 2 小一適應成長課內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：齊來學守規 ● 單元二：自理無難度 ● 單元三：欣賞你我他 ● 單元四：自信迎挑戰 3 檢視成效： 透過教師觀察，檢視學生參與小一適應成長課的表現。 	9 月份 每週一次 (共四次) 週五課外 活動時段	<ol style="list-style-type: none"> 1 75%教師認同在小一適應成長課中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習動機。 2 透過教師觀察，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生的學習需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師問卷 2 教師觀察 	教務組主管 專項教師	擴大營辦—教務組 \$2,000 (遊戲物資)

3.1.3 建立學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	<ol style="list-style-type: none"> 1 小一百日宴 增加小一學生及家長對學校的歸屬感，讓他們更投入參與學校活動。 活動內容： (A)小一成長感恩禮 <ul style="list-style-type: none"> ● 小一校園生活回顧片段 ● 校長勉勵及班主任心聲 ● 頒發學習表現獎狀 ● 感恩環節(答謝爸爸媽媽、校長、老師及職工的照顧) ● 大合照 (B)攤位及親子遊戲 	12 月 10 日 (星期六)	<ol style="list-style-type: none"> 1 75%教師認同學生能投入參與活動。 2 75%參與同學及家長認同自己投入參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師問卷 2 教師觀察 3 家長/學生問卷 	教務組主管 專項教師	擴大營辦—教務組 \$10,000 (禮物及佈置費) 全方位學習津貼— 教務組 \$15,000 (攤位及親子遊戲活動)

4. 本組發展計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 為下年度評估次數改變作全面規劃及諮詢意見。	1 優化評估政策 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議，與各行政組/科組商討評估次數由4次改為3次的各項細節安排。(包括評估月份、每階段的考核科目及比重、默書/進評次數、評估範圍等) ● 透過家長會，向家長交代評估政策的改變及諮詢家長的意見。 	全學年	1 全學年最少安排兩次會議與各行政組/科組商討評估次數由4次改為3次的各項細節安排。 2 全學年最少安排兩次家長會向家長交代評估政策的改變及透過問卷收集家長的意見。	1 會議紀錄 2 家長問卷	教務組主管 教務組組長 專項教師	---
4.2 有系統地儲存每名學生個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)學生個人資料，以便日後提取使用。	1 優化現時儲存每名學生個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)的方法，分階段把相關資料以學生註冊編號儲存在電腦系統中，取代紙本學生個人資料檔。	全學年	1 按學生註冊編號把本年度小一學生的個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)儲存在電腦系統中。	1 小一學生個人資料電子檔	教務組主管	---
4.3 優化小六學生學習概覽，以配合英文版推薦信的要求。	1 發展小六學生學習概覽英文版，以便日後為小六學生擬寫推薦信。	全學年	1 完成小六學生學習概覽中各項獎項/活動/服務資料中英對照版。	1 小六學生學習概覽資料	教務組主管 專項教師	---
4.4 優化支援小一學	1 默書/進評/評估調適安排	全學年	1 75%教師認同默書	1 教師問卷	教務組主管	擴大營辦

生適應校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 取消 11 月前一年級默書及進評，讓小一新生先適應校園的生活及小學的學習模式。 ● 取消一年級上學期評估一，老師在這段時間透過多元化評估了解學生的學習進度。 <p>2 合小關愛先鋒（與訓輔組及學生支援組合作）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招募五年級學生擔任「合小關愛先鋒」，於小一迎新活動、課前及小息時段關顧一年級學生的需要。活動內容：協助小一新生適應校園生活、指導同學寫手冊、伴讀、設計小遊戲及溫習默書。 ● 由訓輔組及學生支援組為「合小關愛先鋒」提供培訓。 		/進評/評估調適 有助小一學生適應校園生活。 2 75%同學認同自己投入參與服務。	2 教師觀察 3 學生問卷	專項教師	—教務組 \$1,500 (小遊戲及小禮物)
----------	--	--	---	------------------	------	------------------------------

5. 本科組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
5.1 管理WEBSAMS系統(戶口管理、學年過度、聯遞系統、學生資料管理、學生成績設定、獎懲編修、活動及服務資料編修及各類統計報表)	全學年	教務組主管	
5.2 後備支援編排教師代課：(教務組主管及教務組組長負責) 統計教師代課差額：(教務組主管)	全學年	教務組主管 及 教務組組長	
5.3 統籌實習老師安排	全學年	教務組主管	
5.4 審查課室日誌	每月一次	教務組主管 及 教務組組長	
5.5 統籌各級各科擬題事宜	全學年	教務組主管 及 教務組組長	
5.6 統籌課後功課輔導班安排及功輔班監察委員會	全學年	教務組主管	校本課後學習支

		及林導師	援計劃津貼
5.7 統籌區本計劃(包括學術及非學術範疇)	全學年	教務組主管	\$114,000
5.8 統籌課後及周六學習/興趣小組	全學年	教務組主管 及專項教師	
5.9 統籌新來港學童校本支援津貼計劃及加強支援非華語學生的中文學與教計劃	有需要時	教務組主管 及 教務組組長	校本支援計劃 津貼(\$3,904 X 實際人數) 加強支援非華語 學生的中文學與 教額外撥款(1至5 名非華語學生： \$150,000)
5.10 跟進升中的各類行政事務	全學年	教務組主管 及薛	
5.11 統籌插班生入學(包括批改插班生考卷)事宜	全學年	教務組組長	
5.12 跟進學生長期缺課及退學事宜	全學年	教務組主管	
5.13 統籌各科/行政組會議紀錄儲存	全學年	教務組組長	
5.14 統籌評估政策修訂	全學年	教務組主管 、教務組組 長及專項教 師	
5.15 跟進教務組全方位學習津貼運用、網頁及面書更新	全學年	教務組主管 及TSS	
5.16 支援小一新生入學事宜(包括自行分配學位及統一派位安排)	9月、11月、 1月、6月	校長、教務 組主管及薛	
5.17 跟進學校網頁升中快訊及與中學聯繫	10月至3月	教務組主管	

5.18 統籌校本小六升中面試安排	10月至2月	專項教師	
5.19 統籌校外小五、小六升中面試課程	六年級:上學期 (10月-1月) 五年級:下學期 (3月-5月)	教務組主管	庾柱林升中獎學 金\$63,000 (導師費用)
5.20 安排 Iportfolio 家長工作坊	10月底	教務組主管 及專項教師	
5.21 統籌上/下學期家長日	11月及4月	教務組主管	
5.22 抽查書包重量活動	上/下學期各1次	教務組主管 及 教務組組員	
5.23 升中選校策略與派位分析及收集學生升中面試題目	12月至4月及8月	校長及 教務組主管	
5.24 統籌畢業生拍照安排	上學期	專項教師 及薛	
5.25 統籌印製成績表	11月、2月、 4月、6月	教務組主管 及Ling	擴大營辦—教務 組 \$3,000
5.26 統籌印製畢業證書及畢業生獻芹	4月	教務組主管 及Ling	
5.27 統籌印製學生個人學習歷程檔案	12月及7月	教務組主管 及專項教師	
5.28 訂購書券	4月	教務組主管	庾柱林升中獎學 金\$60,000及周 日如校董紀念獎 助學金\$15,000
5.29 備取生及新生家長會安排	6月	校長、教務	

		組主管及薛	
5.30 統籌編製學生校曆、手冊及家課冊事宜	1月至4月	教務組主管	
5.31 統籌印製學生資料底冊、各類學生資料數據及編班資料	6月至7月	教務組主管	
5.32 統籌暑期學術支援輔導課程或活動	6月至7月	專項教師	
5.33 統籌各級編班	7月	教務組主管	
5.34 編訂授課時間表	7月中至8月中	教務組主管 、教務組組 長及專項教 師	
5.35 小一開學前迎新活動	8月	教務組主管 及專項教師	擴大營辦—教務 組 \$45,000

6. 教務組財政預算表：

項目	預算開支	財政來源
1. 印製畢業證書、成績表、學籍卡及 IPORTFOLIO 用紙	\$3,000	擴大營辦—教務組
2. 小一百日宴		
A 獎狀/小禮物及佈置費	\$10,000	擴大營辦—教務組
B 攤位/親子活動	\$15,000	全方位學習津貼—教務組
3. 小一迎新活動及插班生適應課程(校外機構)	\$45,000	擴大營辦—教務組
4. 合小關愛先鋒計劃(小遊戲及小禮物)	\$1,500	擴大營辦—教務組
5. 小五升中面試預備班、小六升中面試增潤班(校外機構)	*\$63,000	庾柱林升中獎學金
6. 小一適應成長課(遊戲物資)	\$2,000	擴大營辦—教務組
7. 訂購書券	\$60,000	庾柱林升中獎學金

	\$15,000	周日如校董紀念獎助學金
8. 課後功課輔導班/區本功課輔導班/課後及周六興趣小組	*\$114,000	校本課後學習支援計劃津貼
9. 新來港學童支援計劃(以新來港學童的實際數字計算)	*\$3,904 X 實際人數	校本支援計劃津貼
10. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃 (以非華語學生的實際數字計算)	*\$151,050(1至5名)	加強支援非華語學生的中文 學與教額外撥款

(A)擴大營辦—教務組：\$61,500

(B)全方位學習津貼—教務組：\$15,000

(C)庾柱林升中獎學金：\$123,000

(D)周日如校董紀念獎助學金：\$15,000

(E)校本課後學習支援計劃津貼：\$114,000

(F)校本支援計劃津貼：\$ 3,904 X 實際人數

(G)加強支援非華語學生的中文學與教額外

撥款：(按實際人數計算，1至5名非華語學生)\$151,050

合一堂學校

2022-2023 年度校務組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 透過統籌學校設備及物資的採購、登錄、存放、盤點、使用及維修，以便為學校各持分者有效提供合適的資源及確保在校人士的健康及安全。
- 1.2 協助學生參加由衛生署提供之「學生健康服務」、「學童牙科保健計劃」及防疫注射，以促進學童的健康。
- 1.3 透過統籌各類健康校園政策及認證計劃，使校園保持衛生及確保在校持分者能享用健康午膳。
- 1.4 協助有需要之家庭申請各類學生津貼，以減輕家長經濟負擔。
- 1.5 透過舉辦各類學校典禮，提升學校各持分者對學校的歸屬感。
- 1.6 規劃校舍特別室及統籌外借場地，使學校各持分者善用學校場地，推展學校各類活動。
- 1.7 加強學校與社區的聯繫，向區內家長推廣及宣傳本校的特色，建立良好的校譽。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強項及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，有效帶領教師團隊，使學校持續發展及推動改進。
- 2.1.2 本校行政架構及分工清晰，有利主管檢視各項工作成效，栽培教師行政能力及增強各組員的職能。
- 2.1.3 本校有豐富舉辦不同推廣學校活動的經驗，例如參加教育展覽、校園巡禮、小一迎新等，有助向外推廣學校。
- 2.1.4 學校著重品德教育，學生品行良好，守規授教，創造良好的學習環境，使學生身心靈健康發展。
- 2.1.5 家長積極參與義工服務，透過家校合作，協助舉行不同的學生事務，促進學生健康。

2.2 面對的困難（弱項及危機）

- 2.2.1 學校中層領導培訓仍需加強，使教師能在不同的範疇上發揮所長，賦權展能。
- 2.2.2 部分家庭支援不足，家長對各項服務或津貼的申請手續不熟悉。
- 2.2.3 本區學校間的競爭大，收生壓力增加。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感）。

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	校務組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	全學年	主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	校務組主管及組長	---
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 定期檢視校務組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作效率。 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作效率。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 全學年最少一次檢視校務組的行政架構、政策、指引或程序。 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作效率。 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是 3.6 或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 校務組行政手冊 會議紀錄 教師問卷 面談 	校務組主管、組長及專項教師	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	透過舉行「虛擬實境－校園導覽」課程，讓學生學習虛擬實境的知識，在校園各處拍攝 360 度相片，並利用編輯工具介紹校園各項設施，從而提升學生學習動機。	全學年 週五課外活動	1. 透過教師觀察，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生的學習需要。 2. 75%學生能投入參與學習活動。	1. 教師觀察 2. 學生問卷	校務組 主管	全方位活動支援津貼--- \$50000

3.1.3 建立學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過環境佈置，提升正向校園氛圍。	配合校本輔導計劃主題佈置校園，營造正向價值觀氛圍，加強學生對校園生活的投入感，增強凝聚力。	全學年	75%教師認同校園佈置有助提升學生對校園生活的投入感。	教師問卷	校務組 主管及專 項教師	擴大營辦--- 校園節期佈置 \$20,000
3.1.3.2 透過舉辦不同大型典禮及頒獎禮提升學生的投入程度。	統籌開學禮、結業禮、小六謝師宴及畢業禮、上/下學期學業體藝表現頒獎禮，提升學生對校園生活的投入感。	全學年	75%教師認同學生投入各類大型典禮及頒獎禮。	1. 教師觀察 2. 檢討會議	校務組 主管及專 項教師	擴大營辦--- 典禮佈置用品 \$25,000

3.2 本組發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 優化校產管理，有效監察各項資產的狀況，發揮各項資源的效用。	透過優化校產管理系統，將原有校產資料雲端化，連結原有的 eClass 系統，追蹤及記錄各項物品。教職員可即時在 eClass teacher app 了解各物資的存放狀況，並簡化新增、轉移及註銷校產程序。	全學年	舉辦教職員工作坊	教師問卷	校務組主 管、組長 及全體教 職員	擴大營辦--- 優化校產系統 \$30,000

<p>3.2.2 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。</p>	<p>➢ 「健康校園政策」會議(見附件)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構一個統籌健康事務的系統 2. 營造健康的校園環境 3. 培育學生養成健康生活習慣 	<p>上下學期各1次會議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年舉行兩次健康校園政策會議。 2. 各行政組共同完成90%的政策內容。 	<p>檢視會議紀錄</p>	<p>校務組主管及其餘六位行政組主管</p>	<p>---</p>
	<p>➢ 參加衛生署主辦的至「營」學校認證計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初，透過講座向全體學生講解要注重午膳及小吃的營養價值。 2. 邀請老師及家長檢視午膳供應商的午膳是否符合衛生署健康午膳標準；而自備午膳的學生及其家長，通過自評檢視午膳是否達到衛生署標準。 	<p>2022年9月 全學年四次，每次五天</p>	<p>透過統計，80%學生的午膳符合衛生署健康午膳標準。</p>	<p>檢視學生午膳是否達到衛生署標準數據： 1. 飯商午膳：檢視餐單及檢查紀錄。 2. 自備午膳：檢視午膳自評表。</p>	<p>校務組主管、組長及班主任</p>	<p>---</p>
	<p>➢ 參加香港公益金全港挺直護脊校園計劃 參加學童脊科保健計劃，透過脊骨神經健康短講、護脊運動及體態脊骨檢查等，從而建立「脊骨護理從小做起」的護脊習慣。</p>	<p>全學年</p>	<p>每年參與計劃中其中兩項服務</p>	<p>統計學生參加人數</p>	<p>專項教師及全體教師</p>	<p>---</p>
<p>3.2.3 透過學校推廣，提升學校正面形象，增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。</p>	<p>為有效推廣學校，本校實行以下策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園巡禮 與區內的幼稚園緊密聯繫，加強幼稚園校長及老師、幼稚園學生及家長對本校的認識及了解。 <p>➢ 第一次校園巡禮：2022年9月13日至9月16日 對象：九龍城區內幼稚園家長及幼稚園生 形式：</p>	<p>全年三次</p>	<p>每次最少6間幼稚園學生到學校參加校園巡禮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄 2. 統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量 	<p>校務組主管、組長及專項教師</p>	<p>擴大營辦 --- 校園巡禮 \$55,000</p>

	<p>a. 家長參加小一選校策略講座 b. 示範課：讓參觀家長了解本校教學模式。 c. 校園遊踪：讓參觀家長了解各校園設施。</p>				
	<p>➤ 第二次校園巡禮：2023年1月14日 形式： a. 賣物會：包括校慶及學校紀念品及嘉年華會之未售出貨品(毛巾、橡皮擦、釘書機、鎖匙扣、顏色筆筒)及即影即有相片 b. 特色小食(如受疫情所限，會取消) 攤位：充氣城堡兩座、各類攤位、彩繪攤位、校友會攤位、家教會攤位、教會攤位等 ➤ 第三次校園巡禮： 2023年5月2日至2023年5月12日 形式： 幼稚園學生以參與體驗課認識本校特色。 建議課堂可包括：體育、STEM、視藝、英文外籍老師活動、音樂及IT</p>				
	<p>2. 對外推廣活動 參加九龍城區中小學展覽會及參與校外學生表演活動，加強校外人士對本校之認識。</p>	<p>全學年 (根據主辦機構公佈之日期)</p>	<p>最少參與3次展覽會或校外學生表演活動</p>	<p>檢視參與展覽會或校外學生表演之次數</p>	<p>全方位活動支援津貼 --- 出外表演/服務 \$10,000</p>
	<p>3. 透過校訊、橫額製作及添置學校紀念品，用作宣傳及致送之用。</p>	<p>全學年</p>	<p>每年派發校訊給全區中小幼稚園之校長及家長(到校參加校園巡禮的幼稚園家長學生將獲紀念品)</p>	<p>檢視是否已派發校訊、紀念品及張掛橫額</p>	<p>擴大營辦 --- 校訊、橫額製作及、學校紀念品及禮物</p>

	<p>4. 定期聯絡區內中小學幼稚園</p> <p>➤ 於聖誕/新年/復活節發電子賀卡予區內中學、小學及幼稚園(校長/老師)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 聖誕電子賀卡 本組與資訊科技科協作，透過「電子賀咭設計活動」選出佳作，並將學生佳作發給區內友好學校。 ■ 製作合一利是封 本組與視藝科協作，透過「合一利是封設計比賽」，讓學生投選最喜歡的參賽作品。在高小組與初小組得票最高的作品，會製成實物，送給區內友好學校致賀。 <p>➤ 統籌小一新生於敬師節回饋幼稚園老師 透過活動，讓小一生及家長向幼稚園老師表達感恩之情，從而增加小一學生及家長對學校的歸屬感，以加強與區內幼稚園的聯繫。</p>	全學年	於聖誕節/新年/復活節由校方發送電子賀卡至區內中、小、幼稚園	100%發送電子賀卡至區內中、小、幼稚園		\$85,000 擴大營辦 --- 聯絡 區內中小學幼稚園 開支 \$22,000
--	---	-----	--------------------------------	----------------------	--	--

3.3 本組其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
統籌學校事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及跟進校園各項維修(包括管理全校冷氣機清洗、維修及更換消防系統) ● 兩校舍物資搬運 ● 統籌及跟進校園及課室各類衛生設備/急救用品添置 ● 全校壁報板及流動壁報板分配 ● 每年校產盤點及修訂紀錄(校產註銷報告及新增紀錄)事宜 ● 校園衛生監察委員會 ● 校園節期佈置 ● 學校環境 	全學年	校務組主管、 組長及專項教師	擴大營辦-學校環境 \$60,000
統籌師生事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師訂文具安排 ● 牙科保健 ● 學童保健 ● 各類疫苗注射 ● 港鐵乘車優惠計劃 ● 學生津貼及書簿津貼 ● 在校免費午膳津貼 ● 午膳監察委員會 	全學年	校務組主管、 組長及專項教師	-----
統籌學校推廣及典禮事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進校務組展示校網/面書內容 	全學年	校務組主管、 組長及專項教師	-----

校務組財政預算表：

項目	預算開支	財政來源
1. 校園節期佈置	\$ 20,000	擴大營辦
2. 校園巡禮(包括學校大型開放日)	\$ 55,000	擴大營辦
3. 校訊/橫額製作/訂購學校宣傳禮物	\$ 85,000	擴大營辦
4. 畢業禮用款(茶點及佈置費)	\$ 25,000	擴大營辦
5. 優化校產管理系統	\$ 30,000	擴大營辦
6. 聯絡區內中小學幼稚園開支	\$ 22,000	擴大營辦
7. 學校環境	\$ 60,000	擴大營辦
8. 雜項	\$ 5,000	擴大營辦
9. 學校對外推廣活動	\$ 10,000	全方位學習津貼
10. 「虛擬實境 - 校園導覽」課程	\$ 50,000	全方位學習津貼
<i>Total</i>	\$ 302,000	擴大營辦
	\$ 60,000	全方位學習津貼
	\$ 272,000	

本組總預算支出：__\$362,000__

合一堂學校

2022-2023 年度資訊組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 完善學校網絡系統、電腦設備及雲端化，建設良好的資訊校園環境以支援學與教；
- 1.2 管理學校的內聯網、各類學校行政管理系統及網上學習平台(Teams)，提升學校行政工作、加強與家長溝通途徑及學與教的效率；
- 1.3 統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估，以收集各持分者的意見及需要，改善學校政策；
- 1.4 管理學校網頁、Facebook 專頁及統整小學概覽內容，讓外界人士認識本校。
- 1.5 四至六年級推行「BYOD 自攜裝置計劃」，擴闊學生電子學習範疇，並提升學與教效能。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 每個教師除配備電腦外，校方同時預備每位教師一部平板電腦，以配合教學工作的須要，並提供較佳設備支援學與教效能。
- 2.1.2 全校的無線網絡接近完全覆蓋，因而更加方便進行移動學習。
- 2.1.3 有一名電腦技術員及一名資訊科技助理員協助管理學校的軟硬件及跟進維修，確保網絡運作正常。優化資訊組的行政架構及人事安排，並通過專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各組員的職能，有利學校發展。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 面對財政資源不足及硬件老化及耗損的情況，本組只能逐步更換電腦硬件設備。
- 2.2.2 配合電子學習及 BYOD 的發展，學校有關資訊科技的硬件愈來愈多，管理及支援上有一定困難。部分教師對進行資訊科技教育仍未完全習慣。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.1 關注事項：

3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 資訊組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	全學年	1. 主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	資訊組主管及組長	---
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 定期檢視課程組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3. 資訊組主管與組長及組員緊密溝通，加強對各組員工作的監察，有需要時提供適切的啟導和支援。另外，資訊組主管與組長及組員(包括TSS)定期進行小組會議，了解及跟進他們的工作進度。	全學年	1. 全學年最少一次檢視資訊組的行政架構、政策、指引或程序。 2. 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上。	1. 行政手冊 2. 教師問卷 3. 會議紀錄 4. 面談	資訊組主管、資訊組組長及組員	---

3.1.2 善用資訊科技及多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 善用流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式，提升不同的學習需要學生的學習動機。	1. 「BYOD 自攜裝置」計劃由四、五年級延伸至六年級，讓教師及學生運用流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式，加強課堂的互動性，並提升學生的學習動機。	全學年	1 75%小四至小六科任認同流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式能提升不同學習需要學生的學習動機。 2 75%小四至小六學生認同流動電腦裝置能提升學習動機。	1 教師問卷 2 學生問卷	資訊組主管、課程組主管及小四至小六年級科任	---

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 在學習過程中，善用流動電腦裝置、電子學習平台及應用程式，提升學生的投入感。	1. 四至六年級推行「BYOD 自攜裝置」計劃，以加強課堂的互動性，從而提升學生的投入感。	全學年	1. 75%小四至小六學生認同流動電腦裝置能提升投入學習的推動力。	1. 學生問卷	資訊組主管、課程組主管及科任	---
3.1.2.2 推動媒體和資訊素養教育，提升持分者的資訊素養及投入感。	1. 參加教育局訓育及輔導組舉辦「理智 NET」校園嘉許計劃。在不同層面舉辦活動，當中包括培訓、講座等活動。透過活動持續推廣健康上網及提升網絡安全意識等。	全學年	1. 75%學生認同能資訊素養及投入活動。 2. 家長出席率達報名的五成	1. 學生問卷 2. 檢視出席點名紙	資訊組主管及科任	---
3.1.2.3 繼續發展 Microsoft 電子學習平台。	1 於學期初期舉辦家長講座/工作坊，介紹使用 MS Teams 的方法。	上學期	1. 家長出席率達報名的五成	1. 檢視出席點名紙	資訊組主管及科任	---

3.2 本組發展：

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 完善學校電腦設備， 建設良好的資訊校園 環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1 定時檢視及整理資訊科技硬件資料，完善設備資料。 2 因課室電腦設備部分已使用多年，操作效能已出現老化的現象，故計劃進行分步改善或更換。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1 檢視及整理全校硬件資料。 2 更換已老化或損壞的電腦設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 檢視全校硬件紀錄 2 會議記錄 	資訊組主管、組長及 TSS	\$40,000 CITG
3.2.2 管理學校網頁，展示 學校的最新資訊及校 慶訊息，讓持分者及 外界人士知悉本校近 況。	<ol style="list-style-type: none"> 1 定時更新學校網頁資料，讓持分者及外界人士知悉本校的近況和最新發展。 2 定時更新學校專頁(面書)，讓持分者及外界人士知悉本校的近況和最新發展。 	全學年	1 各組及負責統籌活動的老師能提供最新資料以更新網頁及專頁資料。	1. 監察學校網頁及專頁的資訊更新情況	資訊組主管、組長及 TSS	---
3.2.3 繼續發展 Microsoft 電 子學習平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定時整理師生的 MS365 戶口，並繼續發展 MS Teams 電子學習平台。定時舉辦工作坊，讓老師熟習 MS Teams、Outlook 及 Onedrive 的操作。 2. 於學期初期舉辦家長講座/工作坊，介紹使用 MS Teams 的方法。 3. 資訊科技科老師在開學初期在課堂中加入 MS Teams、Outlook 及 Onedrive 教學，以協助學生進行學習或重溫操作。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1 舉辦 MS Teams 家長或教師工作坊。 2 資訊科技科課堂學生能學習或重溫 MS Teams 操作。 	1. 會議紀錄	資訊組主管、資訊組組長及所有老師	---

3.3 本科組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 處理ECLASS系統的學年過度	8月	資訊組主管	
3.3.2 管理及編修ESERVICE、ECLASS、GMAIL、OFFICE 365及教育城的教職員及學生戶口	8月	資訊組主管	
3.3.3 管理PPS繳費系統	全學年	資訊組主管及欣	
3.3.4 管理ECLASS PARENT APP	全學年	資訊組主管及豪	
3.3.5 安排家長資訊科技講座/工作坊	開學前及 有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
3.3.6 安排教師資訊科技工作坊	有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
3.3.7 管理ECLASS系統(管理學生出席資料、輸入行事曆、時間表及更新網上預訂服務系統資料)	全學年	資訊組主管及豪	
3.3.8 跟進新生的智能學生證	9月及 有需要時	資訊組主管、豪及 TSS	
3.3.9 管理伺服器、網絡及內聯網。	全學年	資訊組主管、豪及 TSS	
3.3.10 管理資訊科技軟硬件設備及音響，包括添置及保養事宜	全學年	豪及 TSS	
3.3.11 管理兩校舍電腦室	全學年	豪及 TSS	
3.3.12 統整小學概覽內容	全學年	資訊組主管	
3.3.13 管理學校網頁	全學年	資訊組主管及豪	
3.3.14 跟進及監管各類資訊科技撥款運作	全學年	資訊組主管	
3.3.15 統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估	2月	資訊組組長及豪	
3.3.16 支援各類問卷調查數據分析及影音製作	全學年	豪及 TSS	
3.3.17 管理校園電視台各類影音設備及保養	全學年	豪及 TSS	
3.3.18 管理閉路電視CCTV	全學年	資訊組主管	
3.3.19 統籌每月教職員影印數量統計及相應安排	全學年	資訊組主管及豪	

1. 資訊科技綜合津貼(CITG):\$472,027

(聘請技術員，維持學校日常資訊科技設備運作，並為學校購買有關資訊科技的各式服務及物品。)

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
1. 1000M 無線上網寬頻服務(WIFI)	\$70,200	@\$5,850
2. 學校寬頻費用	\$15,120	@\$1,260
3. 防毒軟件 ESET 更新保養	\$4,600	
4. UPS 保養	\$3,700	
5. 辦公室軟件及 MS365 費用	\$30,000	
6. Window Server Maintenance	\$5,000	
7. 修訂學校網頁費用	\$8,000	
8. eClass Maintenance (雲端)	\$18,000	
9. 更換課室設備工程	\$40,000	
10. TSS 公司服務費(12 個月人工)	\$275,580	@\$22,965
合計	\$470,200	

2. 資訊科技人員支援津貼(ITSSG) : \$321,796

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
聘請資訊科技人員	\$320,000	
合計	\$320,000	

本組總預算支出：

1 資訊科技綜合津貼(CITG):	\$470,200
2 資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	\$320,000
合計	\$790,200

合一堂學校

2022-2023 年度課程組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 通過課程設計，照顧學生個別差異，發展學生不同的能力；
- 1.2 通過課程設計，強化學生共通能力；
- 1.3 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 學校在課程規劃上與時並進，有助提升學生學習水平，豐富其學習經歷。
- 2.1.2 學校發展方向清晰，管理架構詳盡，權責及分工清晰。
- 2.1.3 科組主管有效檢視科組工作成效，與科組老師的工作關係和諧。
- 2.1.4 本校能積極邀請校外專業支援隊伍，到校協助推行課程改革，以加強教師對課程設計及評估方法的掌握。
- 2.1.5 領導層及中層領導對各行政/科組範疇的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.6 科任利用分科會議、備課、評課會及與外間機構作經驗交流，提升教學效能。
- 2.1.7 學校推行「電子學習」、「STEM」課程、「BYOD 計劃」等，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的積極性及主動性有待提升，他們應對自己的學業成就有更高期望。
- 2.2.2 教師對專項(project-based)模式分工仍有待適應。新學年宜持續以專項分工，讓老師在不同的範疇上發揮所長，賦權展能。
- 2.2.3 教師的教學策略/技巧仍有進步空間。
- 2.2.4 老師認為在照顧學生學習差異的策略及技巧方面有待進一步發展及完善。
- 2.2.5 疫情下，學生的學習差異日漸明顯，學校更需要調適並剪裁校本教材，運用多元化教學策略，以提升不同學習需要學生的學習效能。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.1 關注事項

3.1.1. 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1 課程組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。。	全學年	1 主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書	3 進修紀錄 4 呈交相關證明文件/證書	課程組主管 課程組組長	---
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1 定期檢視課程組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。	全學年	1 全學年最少一次檢視課程組的行政架構、政策、指引或程序。 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上。	5 課程組行政手冊 6 會議紀錄 7 教師問卷 8 面談	課程組主管 課程組組長 專項教師	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略。 2 參加「賽馬會校本多元支援計劃」，發展適切的校本多元化教學策略。並設立核心小組，安排老師參與多元化教學策略的進修，強化運用多元化教學策略的能力。 3 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1 75%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2 75%教師認同分享會能推動教師運用多元化教學策略。 3 建立資源庫。 4 課程組舉行最少一次分享會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 進修紀錄 2 會議紀錄 3 教師問卷 4 資源庫 	課程組主管 專項老師 核心小組 科主任	---

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	<p>1 教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生學習動機」。</p> <p>2 檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備設計，邀請專家，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。</p> <p>B. 透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習動機。</p>	<p>全年兩次</p> <p>全年一次</p> <p>全年一次</p> <p>全年四次</p>	<p>1 全年最少有兩次按學生學習能力及需要，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>2 75%教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習動機。</p> <p>3 75%教師認同在同儕觀課中，被觀的教師能有效運用實作活動，以提升學生的學習動機。</p> <p>4 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>	<p>1 教師問卷</p> <p>2 會議紀錄</p> <p>3 共同備課</p> <p>4 評課紀錄</p> <p>5 課堂觀課</p> <p>6 教師觀察</p>	<p>課程組主管</p> <p>課程組長</p> <p>科主任</p> <p>級聯絡員</p> <p>科任老師</p>	---

3.1.3 建立學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	跨學科學習活動： 1. STREAM DAY 以跨學科形式進行，透過不同的探究活動，發展學生解難能力和探究能力。 (配合校本輔導計劃) 2. 學生講座/活動	4月21日 全年	1 75%同學能投入參與學習活動。 2 75%學生完成反思紀錄表。	1 學生問卷 2 教師觀察 3 課業及作品檢視 4 檢視校本輔導計劃小冊子	課程組主管 專項教師	跨學科學習活動材料及邀請外間機構 全方位學習津貼---課程 \$70,000
	舉辦親子活動： 透過舉辦親子活動，加強家庭和諧，同時促進參加者投入校園生活。 全年兩次活動，每次8-10個家庭。	10月 及 3月	1 75%參加者投入參與親子活動。 2 家長出席率達報名的五成。	1 教師觀察 2 統計出席人數	課程組主管	活動用品 擴大營辦---課程 \$1,500

3.2 本科組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.2.1. 國家安全教育</p> <p>1 中文科透過閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。</p> <p>2 常識科透過認識國家象徵、代表國家的事物、歷史故事、人物事蹟、基本法、國安法等，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。</p> <p>3 數學科透過「姊妹學校交流計劃」，讓兩地學生進行數學的學習交流，擴闊眼界。</p> <p>4 圖書科透過廣泛閱讀，讓學生積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，培養對國家文化的保護意識和能力。及製定檢視館藏書本的機制及程序。</p> <p>5 音樂科和普通話科透過唱國歌，提升學生國民身份認同。</p>	全年	課程組主管 中/常/圖/音 /普/視 科主任 級聯絡員 科任老師	姊妹學校交流計劃 \$230,000
<p>3.2.2. 校本 BYOD 的發展計劃(P.4-P.6)</p> <p>1 優化 P4 至 P5 電子學習校本課程</p> <p>2 規劃 P6 電子學習校本課程</p> <p>3 共同備課、觀課及家長會</p>	全年	課程組主管 中/英/數/常 科主任 級聯絡員 科任老師	---
<p>3.2.3. 小一適應課程</p> <p>1 上學期進行，包括中文、英文、數學及常識。</p>	上學期	中/英/常/圖 科主任 級聯絡員 小一科任	---
<p>3.2.4 培育尖子、強中的學生</p> <p>1 透過公開性的評核試：國際聯校學科評估(英文/數學/科學)，評核學生的能力，發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。</p> <p>2 天空故事---廣播劇 10月「簡易廣播劇大召集」遴選活動 12月 老師創作及製作工作坊 1月老師創作及製作工作坊、學生工作坊 4-6月製作廣播劇</p>	全年	課程組主管 專項老師 科主任	車費 全方位學習 津貼---課程 \$500

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.2.5 環境佈置 1 班級榮譽榜 2 展示學生作品(中/英/數/常/視) 3 課室遊戲用品	全學年	專項老師	環境佈置 擴大營辦 ---課程 \$3,000
3.2.6 增潤課 1 小六增潤課，中/英/數科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。	全年	專項老師 中/英/數 科主任 級聯絡員 小六科任	---
3.2.7 課前輔導課 1 小一至小五輔導課，由科任甄選能力稍遜的學生，並針對學生的學習難點，作出適當的輔導。科目包括中文、英文及數學。 2 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習，鼓勵學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。	全年	專項老師 中/英/數 科主任 負責老師	---
3.2.8 升中適應課程 1 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。	下學期	專項老師 小六 中/英/數 科主任 級聯絡員 小六科任	---
3.2.9 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。 1 課前預習； 2 教學重點：中文、英文、常識：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容 / 運用高階思維深究學習內容。數學：英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。 3 延伸學習	全年	專項老師 中英數常 科主任 精英班老師	備課及評 課紀錄 精英班中、 英、數、常 進度表及學 生作品

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.2.10 透過學科日，進行多元化學習活動，擴闊學生的視野。 1 星期一：英閱日(英文圖書閱讀、英語祈禱) 2 星期二：升旗日(活動組負責、粵語祈禱) 3 星期三：英體日(英文詩歌、英文分享、英文攤位遊戲、英語祈禱及每周定期的英語小息活動) 4 星期四：宗德日+每月圖書推介(粵語祈禱) 5 星期五：普閱日(中文圖書閱讀、普通話祈禱、天空故事廣播劇)			(成功準則及評估方法詳閱宗教、英文、宗教、體育、普通話科及圖書科計劃)
3.2.11 更新學校網頁資料	全學年	課程組主管 各科科主任	---
3.2.12 更新科組教師手冊	全學年	課程組主管 各科科主任	---
3.2.13 從閱讀中學習 1 營造閱讀環境： 推動學生瀏覽閱讀網站：香港教育城 透過「暑期習作」，鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣 2 結合校本課程，建立閱讀文化： 教師向學生推介圖書 3 鼓勵學生閱讀與不同種類的書籍。 e 悅讀學校計劃：中、英、數及常四科於學期初統一發放 3-5 本電子圖書，科任鼓勵學生閱讀	全學年	課程組主管 負責老師	---
3.2.14 多元化暑期習作 學生可以自由選擇表達方式，展現自己的潛能，引發學生的學習興趣。	7-9 月	課程組主管 科主任	---
3.2.15 舉辦教師發展日講座	全學年三次	課程組主管	聘請講員 擴大營辦--- \$10,000

本組擴大營辦總支出： \$14,500
姊妹學校交流計劃： \$230,000
全方位學習津貼(課程)： \$70,500
程組總計支出： \$ 315,000

合一堂學校

2022-2023 年度學生支援組工作計劃

1. 目標：

本校依據教育局「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。學生支援組將協助校長和副校長以「全校參與」模式推行融合教育的工作，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

- 1.1 透過專家評估、教師觀察及教育局提供之識別工具，及早識別有不同學習需要的學生，讓他們盡早接受適切的支援服務。
- 1.2 提升教職員支援不同學習需要學生的知識及技巧，同時建立關愛共融的校園文化，以實踐「全校參與」模式的融合教育工作。
- 1.3 教師與家長結成合作夥伴，為學生訂定適切且一致的支援計劃。
- 1.4 透過跨界別協作，包括教育心理學家、精神科醫生、言語治療師、職業治療師及社工等，讓學生得到全面且適切的支援。
- 1.5 以三層支援模式照顧每位學生之獨特性。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 由 19/20 年度起，「學習支援津貼」已推廣至所有公營普通中、小學。在新措施下，本組獲更多資源為學生安排更多元化更適切的支援服務。
- 2.1.2 本組於 18/19 年度設有特殊教育需要統籌主任（SENCO），並於 19/20 年度起增設一名特殊教育需要支援老師（SENST），21/22 年度更獲增設至兩名 SENST。加上本組運用學習支援津貼聘請專責教學助理，本組將更能以專項分工，持續跟進學生的支援服務，並配合管理層推行融合教育政策和措施。
- 2.1.3 本校獲教育局資源，設立校本教育心理學家及言語治療師提供支援服務。本年度獲教育局安排與鄧鏡波中學聯合聘請一位校本言語治療師，將更能優化支援服務。
- 2.1.4 校方有計劃並靈活地運用各項津貼撥款及資源。
- 2.1.5 本組已訂立及早識別程序、功課及評估調適等制度，為不同需要的學生提供適切的輔導和支援。
- 2.1.6 本校設有課前輔導及輔導教學小組，為有需要學生提供學業輔導。
- 2.1.7 教師對支援有特殊教育需要的學生持正面積極的態度。
- 2.1.8 受支援學童之家長普遍滿意及支持校方推行的支援政策。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 每學年均有機會出現教師的離職的情況，因此接受「照顧不同學習需要」教師培訓的達標情況將每年變動，本校需積極安排教師參與相關培訓。
- 2.2.2 部分家長未能及早發現子女學習有困難和尋求協助。
- 2.2.3 部分家長未能接受子女有特殊教育需要。
- 2.2.4 部份有特殊教育需要學生的家長缺乏支援學生的知識和技巧。
- 2.2.5 全港有特殊教育需要的學生入讀主流學校的數目有上升趨勢，教師關顧時感壓力。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.1 關注事項

3.1.1. 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 預算支出
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 學生支援組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	全學年	1. 主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	學生支援組主管 學生支援組組長 SENST	-----
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 定期檢視本組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 繼續以專項（project-based）作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強學生支援組的職能和工作成效。 3. 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。	全學年	1. 全學年最少一次檢視本組的行政架構、政策、指引或程序。 2. 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上。	1. 學生支援組行政手冊 2. 會議紀錄 3. 教師問卷 4. 面談	學生支援組主管 學生支援組組長 專項教師	-----

3.1.2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 預算支出
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	<ol style="list-style-type: none"> 與課程組協作，於教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略。 參加賽馬會「校本多元」計劃，發展適切的校本多元化教學策略。參與成為核心小組組員，協助強化教師運用多元化教學策略的能力。 參與建立多元化教學策略教師資源庫，共建分享交流文化。 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。 建立教師資源庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 進修紀錄 教師問卷 資源庫 	學生支援組主管 學生支援組組長	\$10,000(學習支援津貼)
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 輔導教學班教師按學生學習能力其及特殊教育需特性，以多元化教學策略來設計教學，以提升學生學習動機。 運用課程組整理之數據及教師觀察，檢視學生表現，於共同備課商議及優化教學設計，提升教學成效。 	全年兩次 全年兩次	<ol style="list-style-type: none"> 全年最少兩次按學生學習能力及特殊教育需特性，運用多元化教學策略來設計教學。 75%輔導教學班教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，以提升學生學習動機。 全年兩次收集輔導教學備課文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷 共同備課紀錄 教師觀察 	SENCO SENST 輔導教學教師	-----

3.1.3. 建立學校持分者的正向價值觀（投入感）。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 預算支出
3.1.3.1 透過舉辦不同的親子/家長活動，促進家長投入校園生活。	<ol style="list-style-type: none"> 為初小及高小學生分別舉辦親子活動，加強家庭和諧，同時促進參加者投入校園生活。 以家長茶聚形式舉辦正向親子教育/照顧 SEN 學童相關主題分享，協助家長裝備知識以輔助子女成長，讓家長在照顧 SEN 子女路上互相扶持。 	全學年 全年三次	<ol style="list-style-type: none"> 家長出席率達報名的五成。 75%參加者認同活動有助學生及家長投入校園生活。 70%家長認同茶聚能加強家長互相溝通及扶持。 70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動問卷 教師觀察 訪談 統計出席人數 	SENCO SENST 外聘機構	\$16,000(學習支援津貼) \$27,000(學習支援津貼)
3.1.3.2 透過舉辦不同的活動，提升學生對學習及校園的投入程度。	<ol style="list-style-type: none"> 個人小檔案 (One Page Profile) 運用「個人小檔案」收集學生資訊，讓教師更能了解學生對自己及學習的看法，老師能更具體地了解學生的特性及其學習需要，從而提供機會讓學生發揮潛能，有助學生投入學習及校園生活。 「個人小檔案」亦可用於班級經營活動，同學能加強自我認識、也讓同學及老師互相認識、鼓勵發掘自己的長處及欣賞他人優點與強項。同學可以文字或圖畫表達，完成後可邀請同學分享，老師亦應給予正面回饋。 合小關愛先鋒計劃 與訓輔組及教務組合作舉辦「合小關愛先鋒計劃」，透過培訓不同學習需要及能力學童成為關愛先鋒，發展 	9-10月 全學年	<ol style="list-style-type: none"> 75%班主任認同「個人小檔案」有助學生投入學習及校園生活。 70%合小關愛先鋒認同計劃有助他們投入學習及校園生活、提升個人自信及關愛他人意識。 70%學生認同 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷 訪談 	SENCO SENST 學生支援組成員 班主任 外聘機構	-----

	<p>學生學業以外的才能，提升學生自信並在校內推動關愛共融氣氛。</p> <p>4. 舉辦學生友愛共融講座，提升校園關愛共融氣氛。</p>	上、下學期各一次	共融講座有助他們與朋輩建立友愛關係，使他們喜歡校園生活。			
<p>3.1.3.3</p> <p>透過舉辦教師工作坊，強化教師照顧 SEN 學生的技巧，幫助教師投入教學工作。</p>	<p>1. 與教育心理學家/言語治療師合作舉辦教師工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，幫助教師加強教學效能感，更能投入教學工作。</p>	全年一次	<p>1. 70%教師認同工作坊有助強化照顧不同學習需要學生的技巧。</p> <p>2. 75%教師投入參與工作坊。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師觀察</p>	SENCO SENST 教育心理學家/言語治療師	-----

3.2 本組發展：

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 預算支出
<p>3.2.1</p> <p>設立家長 Teams 群組，與家長分享教育子女資源。</p>	<p>1. 設立 SEN 家長 Teams 群組，提供平台讓學生支援組向家長提供合用資源介紹，推動家長多參與及應用正向教育子女技巧。</p>	全學年	<p>1. 設立 Teams 群組，並適時發放合用資源。</p>	<p>1. Teams 群組</p>	<p>學生支援組主管 學生支援組組長</p>	-----

3.3 本組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第一層支援（全校性）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小一迎新週舉辦家長講座，讓家長了解本校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。 ● 透過與教育心理學家及言語治療師協作，為教師提供諮詢及講座或工作坊，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。 	8月 全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.2 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第二層支援（小組）</p> <p>1. 透過加強對外聯繫（包括專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，為有個別需要學童及其家長舉辦適切之親子活動及小組支援學習、社交及情緒發展，包括：</p> <p>a. 升中銜接適應：升中面試技巧、升中預備及親子活動。</p> <p>b. 學習技巧/動機：教育心理學家及言語治療師舉辦小組、中文作支援（輔導教學班及課後小組）、喜閱寫意小組及外聘機構舉辦小組如書朋狗友伴讀小組。</p> <p>c. 社交情意發展：外聘機構舉辦小組如：喜耀同行計劃、童樂專家、歷奇輔導活動及藝術治療等。</p> <p>d. 輔導教學：開辦小三至小六中作及英文輔導教學，小五至小六另設數學輔導教學。</p>	全學年	SENCO SENST 外聘機構	a.\$8,000 b.\$26,000 c.\$33,000 共 \$67,000 (學習支援津貼)
<p>3.3.3 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第三層支援（個別學習計劃 IEP）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。 	全學年	SENCO SENST IEP 支援人員	-----
<p>3.3.4 校本教育心理服務</p> <p>為學生、家長及教師提供教育心理服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一層：教師及家長諮詢、個案會議及講座 ● 第二層：舉辦親子學習小組 ● 第三層：學生個案評估及支援 IEP 	全學年	SENCO SENST 教育心理學家	-----
<p>3.3.5 校本言語治療服務</p> <p>本年度將與鄧鏡波中學聯合聘請一位校本言語治療師，及運用「加強言語治療服務津貼」購買到校言語治療服務，為學生、家長及教師提供以下支援服務：</p> <p>學生支援：- 為已確診語障學童提供個別、小組言語治療。</p> <p>- 為由教師轉介懷疑語障學童進行評估，並按評估結果提供適切支援。</p> <p>- 在言語治療師的協助下，推行故事先鋒小組，幫助有語障的學童。</p> <p>- 舉辦講座</p>	全學年	SENCO SENST 言語治療師	\$10,000（校本言語治療設置津貼） \$8,000（校本言語治療行政經常津貼） \$109,200（加

<p>家長支援：-邀請家長到校觀課 -舉辦講座/工作坊 -家長諮詢</p> <p>教師支援：-舉辦講座/工作坊 -教師諮詢 -協作教學活動</p>			強言語治療服務津貼)
<p>3.3.6 及早識別有學習困難的小一學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期末，小一班主任及主科老師填寫「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」電子量表，初步識別有學習困難的學生。 ● 本組根據識別結果召開支援會議，共同商議支援策略，並以書函通知家長評估結果及跟進法方法。 ● 如識別為有顯著學習困難的學生，本組會聯絡家長並取得同意後，安排校本教育心理學家評估學生的學習能力，並提供意見及支援策略。 	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.7 LAMK 卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排合資格學生參與完成 LAMK 卷。 ● 根據專家報告或 LAMK 卷測試結果，把有學習困難的學生編入輔導教學班。 	6 月	SENCO SENST 學生支援 組成員	-----
<p>3.3.8 提昇校園關愛共融氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過以海報及正向標語作校園環境佈置，提昇關愛共融校園氣氛。 	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.9 跟進與 EDB、外間機構及大專院校合作的支援/實習計劃，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 躍動同行先導計劃 ● 賽馬會校本多元計劃 ● 香港教育大學教育輔導文學碩士實習計劃 ● 香港教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士實習計劃 	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.10 推行、檢視及監督各項調適政策：功課調適、默書調適及評估調適	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.11 升小及升中銜接支援及報告處理	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.12 跟進及檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.13 更新學生支援組學校網頁資料	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.14 更新科組教師手冊	全學年	SENCO SENST	-----

3.4 購買教材及其他支出

購買教材及其他支出	用途	費用
3.4.1 聘用兩名全職合約支援教師	支援學生支援組工作，並協助推行 IEP	兩名約\$491,400（學習支援津貼）
3.4.2 聘用三名專責輔導員	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等；協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	三名約\$650,160（學習支援津貼）
3.4.3 購買個別訓練教材及小組訓練教具	支援 IEP 個別訓練及全年小組訓練教具及物資	\$6,000（學習支援津貼）

學習支援津貼：\$1,267,560

校本言語治療設置津貼：\$10,000

校本言語治療行政經常津貼：\$8,000

加強言語治療服務津貼：\$109,200

本組總預算支出：\$1,394,760

合一堂學校

2022-2023 年度訓輔組計劃

1. 目標

本組依據學校「全人教育」的辦學宗旨，以「愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔」的核心價值，透過教師、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，共同營造一個愉快和諧、彼此關愛的學習環境，讓學生以積極進取、克己盡責的態度，迎接不同的挑戰，並透過關顧及服務他人，體現自助助人的精神。

1. 透過「訓輔合一」策略，輔以宗教靈性培育，培養學生的良好品德及正確價值觀。
2. 學生能培養健康的生活習慣。
3. 學生能建立良好的人際關係。
4. 學生增強自我管理能力。
5. 學生增強解難及抗逆能力。
6. 學生能建立正向價值觀，其中九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。
7. 學生能合群，並透過服務，建立彼此關愛的校園文化。
8. 教師與家長結成合作夥伴，提升學生的學習效能。
9. 學生能彼此關愛，積極回饋學校、社區、香港、祖國及世界。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校長及老師均認同「有教無類」、「全校參與」及「訓輔合一」，輔以宗教靈性培育的精神教導學生。
- 2.1.2 本校除直接聘請一名全職助理社會工作主任（簡稱：社工），另聘請學生輔導人員，協助訓輔組推展學校的訓輔服務。
- 2.1.3 本校設有駐校教育心理學家及駐校言語治療師，可為有特殊需要的學生提供適切的專業服務。
- 2.1.4 本訓輔組與宗教組合作於宗德日時段，透過宗教及德育分享，藉此培養學生良好的品格及正向價值觀。校與社區或其他外界團體保持緊密的聯絡，關係良好。大
- 2.1.5 本校將「個人及社會教育」、「個人成長教育」、「成長的天空計劃（小學）發展課程」、「品德教育」及「國民教育」內容，融入公民教育課程內。同時，公民教育課因應學生及社會所需，加插性教育、環保教育、傳媒教育及藥物教育等重要範疇，以收課程統整之效。
- 2.1.6 一九年度起，校方優化行政架構，有助提升訓輔組的效能。
- 2.1.7 學生品性純良、校內紀律良好，提供良好學習環境。
- 2.1.8 學生相處融洽，大部分學生願意協助同學、關心同學，發揮互助互愛的精神。
- 2.1.9 大部分家長均支持學校推行的訓輔政策。
- 2.1.10 本校家教會成立多年，成員熱心，積極協助本校推行各類活動。

- 2.1.11 本校與教育局保持密切聯絡，適時取得有關訓輔及支援的最新資訊。
- 2.1.12 本校多年參與教育局資助的「成長的天空計劃（小學）」，有效提升學生的抗逆力。
- 2.2 面對問題（弱處及危機）
 - 2.2.1 在融合教育政策下，教師需面對及照顧不同學習需要的學生，在課堂管理及教學方面遇到一定困難。
 - 2.2.2 現代家庭結構的改變削弱家長對子女的監管及支援。
 - 2.2.3 經濟與科技的急速發展為學生帶來不少誘惑，容易導致學生誤入歧途。
 - 2.2.4 受疫情影響，教師、學生及家長都面對不同的壓力，繼而影響精神健康。
 - 2.2.5 部分學生自我形象較低，欠缺自信。
 - 2.2.6 部分學生的社交能力較弱。
 - 2.2.7 部分學生情緒管理較弱，常因魯莽衝動而犯錯。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

- 3.1 關注事項
 - 3.1.1 加強推動學校中層人員(行政主管及組長)的行政領導培訓，強化中層領導角色。
 - 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
 - 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。
- 3.2 本組發展
 - 3.2.1 培育學生個人成長

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員(行政主管及組長)的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1 訓輔組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	全學年	1 主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2 出席率達八成/取得相關的證書	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	訓輔組主管 訓輔組組長	
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1 定期檢視訓輔組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。	全學年	1 全學年最少1次檢視訓輔組的行政架構、政策、指引或程序 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視 3 主管在學期中最少安排1次與專項教師進行面談 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上	1 行政組行政手冊 2 會議紀錄 3 教師問卷 4 面談	訓輔組主管 專項教師	

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 善用多元化教學策略，提升學生學習動機。	1 正向情緒小組 配合初小的需要，教師運用多元化教學策略設計情緒管理課程。學生通過學習情緒管理，以提升學生學習動機。	課外 活動	1 能運用兩個不同的教學策略來設計情緒管理課程。 2 75%學生認同課程有助提升情緒管理的能力。	1 檢視進度表 2 問卷 3 教師觀察	學生輔導 人員	物資/教材 \$3,000 成長的天空津貼

3.1.3：持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。	合小「樂」校園 通過全校參與模式的校本輔導計劃，與科組舉辦不同活動達至投入參與，展示強項。 1. 學生層面 ● 合小「樂」校園我的成長小冊子 ● 合小「樂」校園活動獎勵日：Cheers day ● 合小「樂」校園科組活動	全學年	1 小冊子內能設計最少4項全校性活動配合校本輔導計劃 2 75%參與者能投入參與校本輔導計劃 3 75%教師認同校本輔導計劃能提升學生對校園的投入程度	檢視校本輔導計劃小冊子問卷	社工 各科組負責人	● 小冊子 \$8,000 ● 誓師大會 \$50,000 ● Cheers day \$30,000 ● 物資/獎品/環境佈置 \$12,000 共\$100,000 全方位活動津貼
	2 家長層面 2.1 家長講座/工作坊 ● 通過科組舉辦家長講座/工作坊，以支援家長不同的需要。	全學年	1 完成全學年家長教育總表 2 家長出席率達報名的五成	1 檢視總表 2 統計出席人數	社工 各科組負責人	金/銀/銅獎狀
	2.2 家長/親子活動 ● 通過科組舉辦家長/親子活動，提升參加者的投入感。	全學年	3 75%參加者能投入參與家長/親子活動	3 教師觀察		
	3 教師層面 ● 通過舉辦教師講座/工作坊，建立正向價值觀。	全學年	1 70%教師認同工作坊內容切合需要 2 70%教師表示會應用相關知識到日常生活中/課堂中	1 問卷	社工 各科組負責人	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.2 透過環境佈置，提升正向校園氛圍	1 設置「愛校園」留言版 配合不同主題，鼓勵學生透過留言表達「愛校園」的訊息，提升對學校的歸屬感。	10至5月	1 90%參與學生能以正面的語言表達「愛校園」的訊息	1 檢視「愛校園」留言版	訓輔組組長	訓輔壁報
3.1.3.3 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度	1 合小「樂」校園誓師大會 通過校本輔導計劃誓師大會，促進學生、家長及老師投入校園生活。	9及10月指定時段	1 75%參加者能投入參與合小「樂」校園誓師大會	1 教師觀察	社工	校本輔導計劃小冊子
	2 敬師日活動 訓輔組舉辦敬師日活動，讓全校學生投入實踐感恩謝師行動，建立師生的聯繫感。	9月9日	1 75%學生能投入參與敬師日活動	1 教師觀察	社工 學生輔導人員	\$4,000 擴大營辦(訓輔)
3.1.3.3 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度	1 班級經營 訓輔組舉辦班級經營活動提升聯繫感，及讓學生投入實踐自律及友愛的品德。 3.1 活動內容 ● 「自律、友愛」班規海報設計 ● 班本服務：班務小天使 ● 「自律、友愛」super star(class dojo 級本活動) ● 小小生日會	9至12月	1 75%學生能投入參與班級經營活動 2 75%學生能實踐自律、友愛的品德	1 問卷 2 檢視校本輔導計劃小冊子 3 教師觀察	級組長 級長	校本輔導計劃小冊子 海報 班務小天使名單 每月生日名單 級本活動獎品 \$8,000 擴大營辦(訓輔)
	4 Junior 小學德育計劃：誠實(配合校本輔導計劃) ● 訓輔組舉辦「誠實」月活動，讓全校學生投入學習「誠實」，並做個正直誠實的人。 4.1 活動內容 ● 舉行「誠實」月，做個正直誠實的人。 ● 透過公民成長課，讓學生明白「誠實」的重要，並認識「正直」的性格強項。	3月	1 75%學生能投入參與「誠實」月活動 2 75%學生完成反思紀錄表 3 75%學生能實	1 問卷 2 檢視校本輔導計劃小冊子 3 教師觀察	訓輔主管 訓輔組員	校本輔導計劃小冊子 Junior 小學德育計劃教材

			踐誠實的品德			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過i-Junior領袖帶領活動，向初小學生推廣誠實(培訓：2月) 						
5 傑出風紀選舉(配合校本輔導計劃) <ul style="list-style-type: none"> ● 通過傑出風紀選舉活動，讓全校學生肯定及欣賞風紀的付出及成就。 	5月19日	1 75%風紀能投入服務 2 75%學生能投入參與選舉活動 3 75%學生完成反思紀錄表	1. 問卷 2. 統計選舉中的選票數目 3. 檢視校本輔導計劃小冊子	訓輔組 組長	表揚榜 選舉活動獎品 \$3,000 擴大營辦(訓輔)	
1 家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本輔導計劃，訓輔組舉辦3場正向管教技巧。有關主題如下： (1) 親子遊戲(初小) (2) 建立孩子健康網絡生活 (3) 與青春期的子女談談心 ● 以家長茶聚形式加強家長溝通，讓家長能互相扶持。 	全年三次	1 家長出席率達報名的五成 2 75%出席的家長投入參與工作坊/茶聚 3 70%出席的家長認同工作坊內容切合需要	1. 統計出席人數 2. 家長問卷 3. 教師觀察	社工 訓輔組主管	外聘機構 -額外津貼	
2 教師工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本輔導計劃，訓輔組舉辦教師工作坊，運用班級經營技巧，建立和諧關係。 	全年一次	1 70%教師認同工作坊有助提升教師輔導技巧/ 抗逆力/ 溝通技巧 2 70%教師表示會應用相關知識到日常生活中/課堂中 3 75%教師投入參與工作坊	1 教師問卷 2 教師觀察	社工		
3 親子賣旗活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦親子賣旗活動，促進學生及家長建立和諧的親子關係。 	全年最少一次	1 75%參加者能投入參與活動	1 教師觀察	家教會 訓輔組主管		

3.2 本科組發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 培育學生個人 成長	1 「至 like 校園」工作坊 ● 建立師生關係，提升聯繫感和歸屬感。 ● P.3-P.6：班本形式 ● P.1-P.2：級本形式	9月5及6日	1 75%學生及教師能投入活動。 2 70%學生認同活動能有助提升師生聯繫感	1 機構問卷 2 教師觀察	訓輔組主管 社工	P.3-P.6 外聘服務 -額外津貼
	2 合一堂學校扶輪少年服務團義工小組 ● 透過舉行會議，組成義工服務團隊，培育小組組員紀律、尊重、有禮及關愛表現。組員亦可從小組中獲取義工知識、技巧及成功助人經驗，建立自信。	週二放學	1 80%組員同意小組活動有助提升做義工服務的技巧	1 問卷	學生輔導人員 訓輔組主管	\$2,000 扶少團獎金 普通經費賬 服務獎狀
	3 合小關愛先鋒計劃 ● 與學生支援組及教務組合作舉辦合小關愛先鋒計劃。 ● 訓輔組通過培訓讓合小關愛先鋒學習朋輩輔導技巧，實踐關愛。	全學年	1 70%受助學生認同有助他們適應校園生活	1 教師觀察 2 訪談	學生輔導人員	
	4 小六升中適應講座	6月/7月	1 80%學生認同講座內容對升中有幫助	1 口頭回饋	學生輔導人員	
	5 小六成長課(生涯規劃) ● 配合教育局指引修訂成長課課程，為高小學生提供生涯規劃教育，協助他們更加認識自己的興趣、能力和抱負，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，培養學生正面價值觀及良好的學習和生活態度(如守時、責任感、誠實)。	全學年	1 完成相關修訂	1 檢視成長課內容	學生輔導人員	諮詢服務津貼

3.3 本科組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 國安教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對學生日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法。 ● 推行校本輔導獎勵計劃、班級經營活動、服務生服務計劃，幫助學生建立責任感、承擔和守法。 ● 與外間機構合作，舉辦學生德育講座，加強學生的公民意識。 ● 設計成長課校本課程，加強學生品德培養。 ● 安排註校社工，為有行為問題及情緒問題的學生進行適時的輔導，梳導學生的情緒，協助他們解決問題。 	全學年	訓輔組主管 訓輔組成員	--
3.3.2 參加「關愛校園獎勵計劃」	10月	社工 訓輔組主管	申請計劃書
3.3.3 透過申請仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金，獲取額外資源，加強本校德育及公民教育活動。	9-10月	學生輔導人員 公德統籌老師	申請計劃書 【*如成功申請方獲獎勵基金 \$5,000】
3.3.4 插班生適應 <ul style="list-style-type: none"> ● 插班生到校首月，學生輔導人員主動接觸插班生，關顧插班生的適應情況。 	指定時段	學生輔導人員	--
3.3.5 加強家校溝通 <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級班主任透過小一迎新活動與家長會面，或以陽光電話與未能出席的家長作溝通，關顧學生及家長在升小前的情況。 ● 一至六年級班主任透過陽光電話或 TEAMS 建立良好家校合作關係。 	全學年	社工及班主任	--

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買各服務生襟牌	識別服務生之用	\$800(擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.2 訂造班長牌	識別班長身份之用	\$1,000(擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.3 各班清潔行動活動物資	學生清潔行動之用	\$1,000(擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.4 訓輔組雜項，如原子印、文件夾牌等	處理日常訓輔工作之用	\$200(擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.5 訓輔組輔導物資	布置接見室及社工室	\$20,000(諮詢服務津貼)
3.4.6 開辦小組物資	實習社工負責的小組教材	\$3,000(成長的天空計劃津貼)

3.5 聘請學生輔導人員

項目	預算支出	撥款
聘請學生輔導人員 1 名(8/2022 至 7/2023)	\$226,800	擴大營辦-額外津貼-(2021/22 學年) \$242,671

3.6 向外間機構購買服務

項目	預算支出	撥款
3.6.1 活動/講座/培訓		擴大營辦-額外津貼
1. 至 Like 校園工作坊	\$20,000	
2. 德育及公民教育講座	\$4,000	
3. 領袖生(風紀)培訓	\$15,000	
4. 家長學堂	\$10,000	
5. 小六成長課(生涯規劃)	\$30,000	諮詢服務津貼
3.6.2 成長的天空計劃		擴大營辦(成長的天空計劃(小學)津貼)
小四：循道衛理中心	小四\$110,010	
小五：復和綜合社會服務部	小五\$16,500	
小六：圓玄學院社會服務部	小六\$,9000	
3.6.3 專業諮詢服務	\$108,000 (復和綜合社會服務處)	擴大營辦-諮詢服務津貼(2021/22 學年) \$129,315

預算支出	
擴大營辦津貼—訓輔	18,000.00
擴大營辦—額外津貼	275,800.00
擴大營辦—成長的天空計劃(小學)津貼 (P. 4 以 1 組預算)	141,510.00
全方位學習津貼	100,000.00
諮詢服務津貼	158,000.00
仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金 【*如成功申請方獲獎勵基金\$5,000】	5,000.00
普通經費賬 扶輪少年服務團最佳服務項目比賽獎金 (2021)	\$2,000

合一堂學校

2022-2023 年度活動組工作計劃

1. 目標

- 1.1 提供多元化活動供學生參與，發展及培養學生對各種活動的興趣，豐富其生活，促進其身心健康。
- 1.2 透過各項表演，發揮學生多元智能，增強學生的解難能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力，展現學習成果。
- 1.3 擴闊學生的知識領域，增強學生的學習技能。
- 1.4 引導學生認識課外活動的意義及培養欣賞能力。
- 1.5 促使學生對互助合作、守紀律、友愛、公平等觀念有更深刻的認識，藉此培養學生的公民責任感。
- 1.6 為了擴闊視野及增加生活體驗，鼓勵學生多觀察，體驗不同學習經歷。
- 1.7 促進學校與課外活動相關的校外團體聯繫。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 管理層經驗豐富，作風開放，全力支持各項課外活動的推行。
- 2.1.2 教師團隊專業認真，帶領課外活動經驗豐富。
- 2.1.3 學生乖巧受教，對師長尊重，樂於參與課外活動。
- 2.1.4 教師有多年帶領學生參與校外比賽的經驗，曾獲不少獎項。
- 2.1.5 校方善用外界資源，例如聘請專業教練及租借外間場地等，以發展不同的校隊隊伍。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生家庭支援薄弱，學生學習欠主動，自信心較弱。
- 2.2.2 校內活動場地及時間不足。
- 2.2.3 普遍學生體能較弱，從而影響體育活動的推行，有待改善。
- 2.2.4 校隊數目增加，教師會互相競爭挑選有質素的學生代表。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感）。

合一堂學校
2022-2023 年度活動組週年計劃書

3.1 關注事項：

3.1.1 加強推動學校中層人員（行政主管及組長）的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1 活動組主管及組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	全年	1 主管及組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書。	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	活動組主管及組長	/
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1 定期檢視活動組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力。 3 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。	全年	1 全學年最少一次檢視活動組的行政架構、政策、指引或程序。 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出跟進。 3 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.6或以上。	1 活動組行政手冊 2 會議紀錄 3 教師問卷 4 面談	活動組主管及組長 專項教師	/

3.1.3 建立學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	戶外學習營 透過舉行戶外學習營，讓校隊成員投入參與不同的活動，從中培養正向價值觀。	7月	1 75%教師認同學生能投入參與學習活動。 2 75%同學能投入參與學習活動。	1 教師問卷 2 教師觀察 3 學生問卷	活動組主管 活動組組長 領隊老師	邀請外間機構 全方位學習津貼---活動 \$48,000

3.2 本組發展：

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立校本發放比賽訊息渠道，以增加學生接觸比賽資訊的機會	於 TEAMS 開設校外/活動比賽資訊區，讓各科組及行政組將適合學生參加的比賽推薦給家長。	全年	1 75%科組及行政組曾使用群組發放比賽訊息給家長	教師問卷	活動組主管、 組長、 各行政組及科組負責人	外間機構比賽資訊
全校學生參加最少一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	一生一體藝 全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	全年	1 80%學生能夠每年最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	有關的訓練、活動或比賽紀錄	活動組主管、 組長及 全體老師	外間機構 全方位學習津貼---活動 \$100,000

本科組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>校隊持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 各隊伍定下本年度的成績目標，追求卓越。 各隊校隊每年參加最少兩次比賽或演出。 各隊校隊恆常安排隊長一職，以培養校隊領袖。 	全年	活動組主管及組長 校隊老師	外間機構協助 全方位學習津貼——活動 - \$340,000
<p>週五課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師將週五課外活動中的教學資源（每學年最少一份），例如工作紙、教材、參考資料（附說明）等存放在活動組的文件匣內，供校方及將來負責的老師作參考。 	全年	活動組主管及組長 全體老師	週五課外活動教學資源
<p>週六興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行不同的興趣班以讓學生發展多元智能。 當值老師到各班觀察導師及學生的上課情況，以評估導師表現以供校方跟進。 	全年	活動組主管及組長 全體老師	外間機構協助
<p>國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過每週及重要日子（例如：國慶日、香港特別行政區成立日、開學禮、結業禮等）的升旗儀式，使他們體會香港是國家不可分離的一部分。 	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	升旗隊 國旗等物資及廣播器材 全方位學習津貼——活動 - \$2,000
<p>各項校外舉行的學生選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推薦學生參加不同的機構的學生選舉 	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	外間機構資訊
<p>展示訓練及學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供表演的機會，例如學生才藝表演、頒獎禮、懇親會、開放日及校外表演等。透過演出，增強學生的成就感。 	全年	活動組主管及組長	展板

<ul style="list-style-type: none"> 在校內展板展示各項比賽成績，將學生的獲獎紀錄上載在學校的網頁，建立學生的成就感。 		全體老師	
<p>課外活動人才庫</p> <ul style="list-style-type: none"> 開學初期以通告形式搜集學生在參與校內校外體藝活動的情況，利用相關的資料，製作「課外活動人才庫」，有效讓老師選拔資優學生，為他們提供校內或校外活動，以發展他們的潛能。 	全年	活動組主管及組長	/
<p>學校旅行</p> <p>小一至小三北潭涌（日營）</p> <p>小四至小六浸會園（日營）</p>	24/11/2022	活動組主管及組長 全體老師	/
<p>各項活動津貼</p> <p>1. 利用以下的津貼，資助有需要的家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔</p> <p>a. 學生活動支援津貼</p> <p>部分津貼將由活動組使用，主要資助全津及綜援家庭，津貼亦可有限量支援(設有資助上限)半津家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔。</p> <p>b. 學生運動員資助計劃</p> <p>資助本年度代表學校出賽的校隊成員，資助的對象為全津、半津及綜援家庭，而資助的項目必須為學體會所列的比賽項目。</p> <p>2. 利用全方位學習津貼，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動</p> <p>– 活動組將利用全方位學習津貼資助以下的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校隊教練費 2. 校隊比賽報名費 3. 校隊器材及雜項費用 4. 校隊出隊車費 5. 租場費用 6. 註冊費 	全年	活動組主管及組長	/

活動組預算(2022-2023)

1. 預算開支(擴大營辦及普通經費賬)

1.1 校隊支出

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 詩班	1.1 詩班比賽報名費	\$600	普通經費賬
合計:		\$600	

1.2 其他項目支出

	項目	預算開支	所使用賬戶
書法比賽	硬筆書法報名費	\$200	擴大營辦-活動
舞蹈隊	舞蹈協會年費	\$400	擴大營辦-活動
升旗隊	升旗隊年費	\$450	擴大營辦-活動
學體會	學體會續會費	\$400	擴大營辦-活動
朗誦節	朗誦協會續會費	\$400	擴大營辦-活動
朗誦節	普通話光碟	\$250	擴大營辦-活動
課外活動協會	課外活動協會會費	\$250	擴大營辦-活動
週五課外活動	各個小組物資	\$6,000	擴大營辦-活動
週六興趣班	物資	\$1,000	擴大營辦-活動
打氣物資	物資(貼紙,校旗)	\$3,000	擴大營辦-活動
活動組	雜項	\$1,050	擴大營辦-活動
合計:		\$13,400	

2. 預算開支(全方位學習津貼)

2.1 校隊教練費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 排球隊	教練費	\$81,620	全方位學習津貼
2. 籃球隊	教練費	\$10,500	全方位學習津貼
3. 田徑隊	教練費	\$30,030	全方位學習津貼
4. 乒乓球隊	教練費	\$43,875	全方位學習津貼
5. 羽毛球隊	教練費	\$96,000	全方位學習津貼
6. 足球隊	教練費	\$14,000	全方位學習津貼
7. 泳隊	教練費	\$13,000	全方位學習津貼
8. 舞蹈隊	教練費	\$4,800	全方位學習津貼
9. 英語話劇隊	教練費	\$9,000	全方位學習津貼
10. 手鐘隊	教練費	\$15,288	全方位學習津貼
11. 所有校隊	加時訓練費用	\$21,887	全方位學習津貼
合計:		\$340,000	

2.2 校隊比賽報名費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 手鐘隊	手鐘比賽報名費	\$1,400	全方位學習津貼
2. 排球隊	排球隊比賽報名費	\$1,200	全方位學習津貼
3. 乒乓球隊	乒乓球隊比賽報名費	\$1,400	全方位學習津貼
4. 羽毛球隊	羽毛球隊比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
5. 籃球隊	籃球隊比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
6. 舞蹈隊	舞蹈隊比賽報名費	\$2,000	全方位學習津貼
7. 田徑隊	田徑隊比賽報名費	\$3,000	全方位學習津貼
8. 泳隊	泳隊比賽報名	\$3,000	全方位學習津貼
9. 足球隊	足球隊比賽報名費	\$3,000	全方位學習津貼
合計：		\$17,000	

2.3 校隊器材費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 排球隊	排球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
2. 乒乓球隊	乒乓球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
3. 籃球隊	籃球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
4. 田徑隊	田徑隊器材	\$2,000	全方位學習津貼
5. 足球隊	足球隊器材	\$2,000	全方位學習津貼
7. 羽毛球隊	羽毛球隊器材	\$4,500	全方位學習津貼
合計：		\$11,500	

2.4 校隊租場費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
排球隊	排球隊租場費	\$3,300	全方位學習津貼
田徑隊	田徑隊租場費	\$2,500	全方位學習津貼
羽毛球隊	羽毛球租場費	\$5,200	全方位學習津貼
合計：		\$11,000	

2.5 校隊運動員註冊費

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
排球隊	排球隊運動員註冊費	\$300	全方位學習津貼
乒乓球	乒乓球隊運動員註冊費	\$400	全方位學習津貼

羽毛球隊	劍擊隊運動員註冊費	\$200	全方位學習津貼
籃球隊	籃球隊運動員註冊費	\$240	全方位學習津貼
田徑隊	田徑隊運動員註冊費	\$660	全方位學習津貼
泳隊	泳隊運動員註冊費	\$700	全方位學習津貼
足球隊	足球運動員註冊費	\$300	全方位學習津貼
羽毛球隊	羽毛球運動員註冊費	\$200	全方位學習津貼
合計：		\$3,000	

2.6 校隊雜項支出

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
舞蹈隊	服飾，化妝及道具	\$26,200	全方位學習津貼
手鐘隊	手鐘保養維修費	\$2,000	全方位學習津貼
手鐘隊	譜費	\$400	全方位學習津貼
英詩集誦	服飾，化妝及道具	\$700	全方位學習津貼
詩班	詩班比賽歌譜	\$100	全方位學習津貼
詩班	洗詩袍	\$500	全方位學習津貼
詩班	比賽用品	\$100	全方位學習津貼
合計：		\$30,000	

2.7 升旗隊支出

隊伍	項目	預算開支	所使用賬戶
升旗隊	雜項	\$2,000	全方位學習津貼
合計：		\$2,000	

2.8 戶外學習營

	項目	預算開支	所使用賬戶
戶外學習營	外間機構服務、營費及車費	\$48,000	全方位學習津貼
合計：		\$48,000	

2.9 一生一體藝

	項目	預算開支	所使用賬戶
一生一體藝	外間機構服務	\$100,000	全方位學習津貼
合計：		\$100,000	

3. 活動組總預算支出

3.1 普通經費賬

總計:	\$600 (詩班比賽報名費)	<u>\$600</u>
-----	-----------------	--------------

3.2 擴大營辦

總計:	\$13,400 (活動組其他項目)	<u>\$13,400</u>
-----	--------------------	-----------------

3.3 全方位學習津貼 (校隊)

總計:	\$340,000(校隊教練費資助)+ \$17,000(比賽報名費) + \$11,500(校隊器材費)+ \$11,000(校隊租場費) + \$3,000(校隊運動員註冊費) + \$30,000 (校隊雜項) + \$50,000(校隊出隊車費)	<u>\$462,500</u>
-----	---	------------------

3.4 全方位學習津貼 (其他項目)

總計:	\$2,000 升旗隊 + \$48,000(戶外學習營) + \$ 100,000 (一生一體藝)	<u>\$150,000</u>
-----	--	------------------

總預算支出:

總計:	<u>\$600</u> (普通經費賬) + <u>\$13,400</u> (擴大營辦) + <u>\$462,500</u> (校隊全方位學 習津貼) + <u>\$150,000</u> (其他項目全方位學習津貼)	<u>\$626,500</u>
-----	---	------------------

合一堂學校

2022-2023 年度中文科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 培養學生養成閱讀的興趣及習慣，以達終身自學的精神。
- 1.2 提高學生寫作的的能力，啟發學生創意及批判思維。
- 1.3 培養學生聆聽及說話的能力，使學生能適當地表達自己及與別人溝通。
- 1.4 增進學生對中國文化的認識，培養學生良好的品德。
- 1.5 創造校園語境，以提升學生語文的能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件(強處及機會)

- 2.1.1 每月定期舉行早讀及圖書活動，小一至小五加入繪本教學，培養學生閱讀興趣及技巧。
- 2.1.2 配合教育趨勢和資源增加，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課。
- 2.1.3 本科教師之間緊密合作，共同備課，交流經驗以優化課堂教學。
- 2.1.4 精英班編制為該班學生以加闊、加深及加快進行延伸學習活動，有助提升學生的語文能力。
- 2.1.5 小一至小五設有中文科輔導及小六設有增潤課，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.6 學生的文章常有發表機會，每年中文科出版文集，收錄了學生作文佳作，同學們可以互相觀摩和學習，有助提升學生的寫作能力。
- 2.1.7 本校設有「學生佳作資料庫」及文集，供學生及老師參考。
- 2.1.8 學校鼓勵思維教學策略，學生的創意及批判思維能有所提升。
- 2.1.9 學校善於運用外界資源，充分支援學校學與教的發展。
- 2.1.10 透過不同渠道，如：網上閱讀平台、必讀書、訂購書刊、師生圖書推介、早讀等，擴闊學生的閱讀領域，培養學生的閱讀興趣。
- 2.1.11 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。

2.2 面對的困難(弱處及危機)

- 2.2.1 部份學生閱書種類較少，未能廣泛汲取不同的知識。
- 2.2.2 部份學生深層理解的能力稍遜，影響閱讀理解及聆聽理解的掌握。
- 2.2.3 部份學生的自學態度及技巧，仍有改善的空間。
- 2.2.4 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。
- 2.2.5 部分教師較少參與本科進修，有礙個人及團隊專業發展。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感、創意感、成就感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 透過常規訓練、基礎課程和圖書繪本教學，作為小一的銜接課程，協助學生盡快適應小一的語文學習。
- 3.2.2 透過外間機構，協助推行強中活動，以照顧不同學生的需要。

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 透過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與中文科教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	中文科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	進修記錄	科主任	---
	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	全年一次	中文科主任能舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 建立資源庫	1. 會議記錄 2. 資源庫	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同學習需要學生的學習動機	1. 教師透過運用在課前引起學習興趣及裝備前備知識、適當地調適教學內容、多感官教學等策略來設計課堂活動，提升學生學語文的興趣及成效。 2. 檢視教學成效： A. 透過共備設計課堂活動，邀請專家，就教學設計提供意見，以提升教學成效。 B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 課堂檢視：透過老師觀察及收集學生意見，檢視成效。	全年兩次 全年一次 全年一次 全年四次	1. 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略來提升學生學習中文的興趣。 2. 75%老師認同在同儕觀課中，被觀課的教師能有效運用多元化策略，以提升學生的學習動機。 3. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。	1. 教師問卷 2. 會議記錄 3. 共同備課 4. 評課紀錄 5. 課堂觀課 6. 教師觀察	課程主管 科主任 科任老師	---

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	1. 中華文化活動 當中有中華文化相關表演，讓學生投入中文科設計的活動，並從中認識中華文化。	上、下學期各一次	1. 75%教師認同活動能加強學生對中國文化的認識。 2. 75%學生認為活動能提升對中華文化的興趣。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	課程主管 科主任 科任老師	QE FUND 禮物 (擴大營辦-中文 \$4,000)

3.2 本科發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 透過常規訓練、基礎課程和圖書繪本教學，作為小一的銜接課程，協助學生盡快適應小一的語文學習。	小一適應銜接課程 1. 目標： A. 愉快學習：老師透過繪本教學，引發學生閱讀興趣，並運用用多元化教學策略進行教學活動，希望學生在愉快的氛圍下學習中文。 B. 建立根基：老師從中文科的最基本——字詞為基礎，讓學生掌握字詞的基本知識。 2. 方法： 1. 常規訓練：寫名字、日期及簿冊格式 2. 基礎課程：(配合小一適應冊) i) 執筆姿勢 — 讓學生掌握執筆之正確姿勢，並完成寫名字的練習，目的要讓學生掌握執筆寫漢字的技巧。 ii) 筆畫及筆順教學 — 認識八種基本筆劃名稱及筆順口訣，並配合教學影片，教授學生認識筆順的重要性，並完成小一適應冊。 iii) 圖書繪本教學 — 教師以圖書繪本進行教學，讓學生多說多認字。例如：學生明白並說出故事內	全年	1. 70%教師認為小一適應課程有助學生適應小一語文學習。 2. 70%學生表示喜歡中文課堂活動(包括小一適應教學及圖書繪本教學)。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 備課記錄	課程主管 教務主任 科主任 小一科任	-教學材料 -進度表 -購買圖書 (擴大營辦-中文\$2,000)

	<p>容、認讀繪本的字詞及完成有關工作紙。</p> <p>iv)識字教學 — 透過高效識字的選篇，讓學生認識漢字及相關類別的詞語，以豐富學生的識字量。另外，亦會教導學生對漢字結構的理解。</p> <p>v)延伸學習 — 為了照顧學習的多樣性及培養自學，小一適應冊中包含數篇識字篇章，以讀玩為主，並設有小任務，讓學生能在課餘時間多朗讀及認識漢字。</p>					
<p>3.2.2</p> <p>透過外間機構，協助推行強中活動，以照顧不同學生的需要。</p>	<p>強中活動</p> <p>推薦或安排成績中游學生參加外間機構的活動，例如：繪本創作工作坊/動物小書角，提供更多機會讓他們發揮潛質。</p>	<p>下學期</p>	<p>1. 70%學生認為活動能提升他們的學習興趣。</p> <p>2. 負責教師觀察學生的課堂表現。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 課堂檢視</p>		<p>-活動經費 (全方位活動津貼-中文 \$8,000)</p>

3.3 本科組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 國家安全教育 中文科透過課本及課外閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。</p> <p>1. 「合」誦古詩文 A. 詩情畫意：九月初進行「詩情畫意」以畫記詩活動。 B. 默書(P.2-6)：上、下學期須背詩或中華經典金句各一次。 ~科主任整理教材，配合教育局的積累與感興 40 篇指定閱讀詩文，派給學生。</p> <p>2. 中文壁報展覽 A. 壁報版定期展示一些中華文化知識、趣味語文或語文遊戲(全年 2 次)，供同學閱覽，增加學習語文趣味性。 B. 語文遊戲(改變形式)：需要學生自行找答案，在課室主動投交，鼓勵學生主動參與及發揮自學精神。</p>	全年	課程主管 科主任 科任老師	國家安全教育(中文課程架構) 壁報及獎品 (擴大營辦-中文\$3,000)
<p>3.3.2 自學策略(預習及筆記)</p> <p>1. 建立常規，加強學生預習的技能，把預習內容及課堂重點摘錄在自習簿(筆記)內。教師定期檢視學生字詞庫(P.1-2)或自習簿(P.3-6)，並給予適當的回饋。為了強化學生對自學策略的認識，每級學生最少學習兩個策略，科任需要學生運用以下任何兩種學習策略進行預習，讓學生熟識這些策略。 自學策略和技巧： 1. 朗讀 2. 四素句 3. 四素句+感受 4. 推斷詞意 5. 四何法+感受 6. 尋找主題句/中心句 7. 六何法 8. 腦圖(概念圖) 9. 刪除 10. 歸納 11. 時間線 12. 特徵列舉 13. 綜合 14. 撮寫</p> <p>2. 教師需要在全學期的預習中，最少運用以上兩種學習策略，並記錄在進度表內。 3. 至於小一至小二，可以用朗讀、間書或工作紙等方法來預習。 4. 教師規定學生每天要帶自習簿(筆記)上課，鼓勵學生運用不同的方法摘錄重點，提升學生自學的能力，加強摘錄筆記的成效。</p>	全年	科主任 科任老師	---

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.3 閱讀活動(閱讀策略)</p> <p>1. 必讀書：A. 每級設必讀書(選讀篇章)/精英班(整本)，鼓勵學生閱讀名著故事。 P. 1-2 繪本；P. 3 橋樑書；P. 4 西遊記；P. 5 三國演義；P. 6 水滸傳。 所有班級須完成(必讀書)閱讀報告一份。精英班科任可優化有關報告內容或進行專題報告。 學生需以工作紙形式完成閱讀報告。 中文科任批改後，於每班選出 1 份佳作(PDF 檔)，交給科主任，考慮作為刊登刊物之用。 B. P. 4-6(A 班課室)放置必讀書，方便各班學生輪流閱讀。 C. P. 1-6 科本閱讀報告需於其中一個長假期中進行。</p> <p>2. e 悅讀學校計劃：於學期初，每級老師揀選 e 悅讀圖書，並發放給學生閱讀。</p> <p>3. 繪本教學：小一至小五科任須於上學期末或下學期開始至少進行一本繪本教學。</p>	全年	科主任 科任老師	---
<p>3.3.4 培育尖子的學生</p> <p>1. 鼓勵學生參加校外比賽，例如：中文朗誦、硬筆書法、寫作、辯論或演講等比賽。</p> <p>2. 尖子計劃：挑選尖子學生參加辯論班培訓，提供多元化學習模式。</p>	全年	科主任 科任老師	---
<p>3.3.5 環境佈置(課室壁報板)</p> <p>1. 班級榮譽榜</p> <p>2. 展示學生作品</p> <p>定期在課室展示學生作品，學生互相觀摩，並肯定學生付出努力的成果。</p>	全學年 全年兩次	課程組專項 老師 科任老師	---
<p>3.3.6 增潤課</p> <p>1. 小六增潤課，中文科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。</p> <p>2. 因去年疫情停課關係，於 9 月進行小一至小六的增潤課，打穩學習基礎。</p>	全年	課程組專項 老師 科主任 科任老師	---
<p>3.3.7 輔導課</p> <p>1. 為成績稍遜的小一至小五年級學生提供學業輔導。</p> <p>2. 形式是課前輔導課，由科任甄選成績邊緣學生，針對學生的學習難點，作出適當的輔導。</p>	全學年	課程組專項 老師 科任老師	---

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.8 升中適應銜接課程 1. 中文科為六年級學生設計升中適應課程課業—古詩文閱讀理解，讓學生了解中學中文科的學習模式及要求。	下學期 六月中	科主任 小六科任	-教學材料 -進度表
3.3.9 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。) 1 課前預習； 2 教學重點：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容。 3 延伸學習	全年	課程組專項 老師 科主任 精英班老師	-備課及評課 紀錄 -精英班進度 表及學生作 品
3.3.10 透過校園電視台製作節不同節目，提升學生學習氣氛。 邀請學生一起製作校園電視台節目（兩個中文節目），加強學生對學校的投入感。	全年	科主任	---
3.3.11 校本課程 A. 《悅讀·悅寫意》 1. 小一至小二以《悅讀·悅寫意（三）》教材作為中文課程的框架，按學生需要與校本課程的內容進行整合，並配合學生的程度作出調節，以提升教學效果。 2. 小二至小三以《悅讀·悅寫意（三）》教材修訂寫作課程，從而提升學生的中文讀寫能力。 B. 寫作課程 1. 小一至小二寫作： i) 作文快、易、通計劃(六種行為句) ii) 小一及二的生活點滴 iii) 喜悅寫意教材 2. 小三至小六寫作： i) 創意及批判思維寫作教學 ii) 重點批改及評講 C. 說話常規課程 i) 說話課會每月進行一次，共六次(10月、11月、12月及3月、4月、5月)。說話課安排於最後兩週其中一節的默書課堂(即不用默書那一次)進行，訓練各級的說話技巧。 ii) 說話材料會由中文組安排。	全年	科主任 科任老師	課堂評估表

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.12 更新學校網頁資料 定期表揚學生在校外、中文比賽獲獎紀錄，讓學生展現潛能，也讓家長多了解學生的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感。	全年	科主任	---
3.3.13 出版中文期刊「合」•「一」集	7月前出版「合一集」	科主任	-教學助理 -印刷費 (擴大營辦-中文\$10,000)
3.3.14 多元化暑期習作 學生可以自由閱讀圖書，並鼓勵學生向家人分享故事，引發學生的閱讀興趣。	7-9月	課程主管 科主任	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買出版社教材	◆ 教材分析費	(擴大營辦-中文\$700)
3.4.2 其他：參考書及物資	◆ 買貼紙 / 參考書	(擴大營辦-中文\$100)

擴大營辦---中文: \$19800
 全方位活動津貼---中文: \$8000
 本科/組總預算支出: \$27800

Hop Yat Church School

2022-2023 English Annual Plan

1 Aims and Objectives

1.1 Aims

The overall aims of English language learning and teaching are:

- to provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people, as well as opportunities for personal and intellectual development in the English medium; and
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; including the interpretation, use and production of materials for pleasure and study in the English medium.

It is our aim to offer every student the opportunity to attain the maximum degree of bilingual competence of which he/ she is capable, with account being taken of the various constraints inherent in the situation. We believe that all students coming to our school can be diligent, cooperative, active and happy learners through effective learning and teaching.

1.2 Objectives

- 1.2.1 Enhance students' interest and confidence in learning English
- 1.2.2 Create a language-rich learning environment through different schemes
- 1.2.3 Integrate the use of the generic skills through task-based activities and co-curricular activities
- 1.2.4 Promote education values that align with students' needs
- 1.2.5 Promote reading to develop students' vocabulary-building skills and enhance students' interest in reading.
- 1.2.6 Use e-Learning materials to increase students' learning motivation and facilitate self-directed learning
- 1.2.7 Develop collaborative learning tasks to cater for student diversity, including students with SEN and those who are gifted
- 1.2.8 Strengthen collaboration among teachers through co-planning, co-teaching, reflection and peer observation

Situational Analysis

1.3 Strengths

- 1.3.1 School management is supportive and understanding. There has been great emphasis on English language learning and teaching over the years
- 1.3.2 The school is fully computerized. Teachers integrate the use of IT in their daily teaching. Students have opportunities to explore e-Learning in English lessons as well as other subjects
- 1.3.3 The NET teacher can provide an authentic environment for students across all forms to learn and use English both inside and outside of the classroom
- 1.3.4 Remedial classes are arranged for the less able students in some grade levels
- 1.3.5 English Enrichment Classes are arranged for more able students. These students are subjected to a wider and deeper curriculum
- 1.3.6 The NET Section of the Education Bureau provides assistance in the implementation of the Space Town Programme. An Advisory Teacher (AT) visits the school periodically
- 1.3.7 Cooperating with private companies in organising school programmes e.g. English Camp has given students a wider range of experiences to facilitate English learning
- 1.3.8 The school will join Learning Community for English Language Teaching.

1.4 Weaknesses

- 1.4.1 Some students have limited exposure to English outside of the classroom
- 1.4.2 Differentiation in learning among students is large
- 1.4.3 Students lack vocabulary that hinders language learning, especially reading comprehension and writing performance.
- 1.4.4 Some students' learning initiatives and self-learning skills need to be improved

2 Major Concerns and Subject Development

2.1 Major Concerns

- 3.1.2 To make good use of diversified teaching strategies to enhance the effectiveness of learning and teaching.
- 3.1.3 To continue to optimize the positive values (sense of commitment) of school stakeholders

2.2 Subject Development

- 2.2.1 To develop students' English competency across different skills

3. Major Concerns and Subject Development

3.1 Major Concerns

3.1.2 To make good use of diversified teaching strategies to enhance the effectiveness of learning and teaching.

Objectives	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.1.2.1 To allow teachers know about diversified teaching strategies, build a culture of sharing and communication through teacher professional development activities	English panel heads are required to attend at least one training course related to English teaching strategies, so as to strengthen the ability of English panel heads to apply diversified teaching strategies.	Full school year	English panel heads will participate in one or more English related off-campus training courses.	Teacher Professional Development Records	English panel heads	
	Promoting the sharing environment and building a great communication culture among teachers through diversified teaching strategies, teacher resource bank and sharing sessions. English teachers have the opportunities to do the sharing in the meeting.	Once throughout the school year	1. The selected grade teachers will have at least one sharing session on diversified teaching strategies in meeting. 2. Build database	1. English meeting minutes 2. Build database	English teachers	

Objectives	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.1.2.2 To enhance students' learning activities with different learning needs by making good use of diversified teaching strategies	Teachers use multi-sensory teaching approaches to design classroom activities to help students develop vocabulary-building skills and enhance students' interest in learning English.	Twice throughout the school year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% of teachers agree that a variety of teaching strategies can be effectively used in the classroom to enhance students' interest in learning English. 2. 75% of teachers agree that teachers observed in peer class observation can effectively use hands-on activities to improve students' learning motivation 3. Regularly collect assessment data, review students' performance, and adjust teaching strategies to meet students' learning needs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher Questionnaire 2. English meeting minutes 3. Class review 4. Peer lesson observation 5. Co-plan lesson plans 6. Lesson evaluation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SPSMCD 2. English panel heads 4. All English teachers 	
	Evaluating teaching effectiveness: a) To improve teaching effectiveness, teachers will discuss classroom activities in regular co-planning meetings and invite experts to provide feedback on lesson plans.	Once throughout the school year				
	b) Peer lesson observation: Through teachers' observation of teachers at the same level, it is helpful to strengthen collaborative professional development, check the implementation of the curriculum design, and continuously improve instructional design.	Once throughout the school year				
	c) Data analysis: To check the effectiveness of the designed curriculum by teachers' observation and gathering input from students.	Four times throughout the school year				

3.1.3 To continue to optimize the positive values (sense of commitment) of school stakeholders

Objectives	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria*	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
To enhance the involvement of school stakeholders through organizing various activities	<u>Book Character Day and other English activities</u> Hire external agencies to hold Book Character Day on campus (Cooperate with school-based counseling plan) (校本輔導計劃)	Once throughout the school year	75% teachers believe that students are actively participated on Book Character Day.	Teacher Questionnaire	English panel heads	\$100,000 Life-wide Learning Grant (English) for all English activities
			75% of students complete reflection recording sheet (學生完成反思紀錄表)			
			75% of students complete school-based counseling booklet (校本輔導計劃小冊子)			

3.2 Subject Development

3.2.1 To develop students' English competency in different skills

Objectives	Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria*	Evaluation Methods	People Responsible	Resources Required
3.2.1.1 To create a language-rich learning environment through different	1. English Camp (an enrichment programme) Organise an English Camp for P.5 and P.6 students who are the top outstanding students from the first assessment in the second term.	June/ July	85% students enjoy the trip.	1. Student Questionnaire 2. Observation	1. English panel heads 2. English Teachers 3. NET	\$15,000 Life-wide Learning Grant (English)

programmes	2. Drama School Team (An enrichment programme) Organize a drama class for P. 3 - P.6 students to join the drama festival and perform a drama at least once.	Whole Year	85% of students join a competition or perform a drama at least once.	1. School Attendance Record 2. Drama Festival Result	1. Drama teachers 2. Teacher-in-charge of English drama team	\$3,250 HK School Drama Festival
	3. Primary one preparation courses	September	70% of teachers believed that the Primary One Adaptation Curriculum helped students adapt to Primary One English learning. 70% of students said they like English classroom activities.	1. Teacher questionnaire 2. Student Questionnaire 3. Co-planning and lesson evaluation record	1. SPSMCD 2. P.1 subject teachers	

3.3 Other subject developments

Strategies / Tasks	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.3.1 English Activities a. English Day (Wednesday) b. Campus TV c. Speech Festival and Penmanship competition d. English Corner (P.4 – P.5) e. Student Sharing Sessions (P.1 – P.3 in the classroom) (P. 1- P.6 in the hall)	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Head ● English teachers ● NET 	a. Recess Game Stall Presents (English Day) (Wednesday) \$1,000 b. Campus TV \$150 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English
3.3.2. Different Examinations and Competitions for elite and middle level students Provide different opportunity to students to join public exams. (ICAS, Cambridge English Exams (Flyers) and TOEFL Junior) and competition.	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teacher (Curriculum) ● Panel Head 	/

		<ul style="list-style-type: none"> English teachers 	
<p>3.3.3. School-based Reading Programme in P.1 – P.6</p> <ul style="list-style-type: none"> P.1 - P.3 Space Town Reading and Speaking Scheme in P.4 – P.6 P.1 – P.6 students are to complete three book reports during three long holidays. (Christmas, Chinese New Year and Easter Holiday) The best one book reports in each stage will be awarded. Record English books in the reading record booklet. 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> Project-based teacher (Curriculum) Librarian Panel Head English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> \$2,500 for purchasing Space Town resources <p>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)</p> <p>--English</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading and Speaking Lessons Plan Book Report Booklets Reading Scheme Record
3.3.4 P.6 Enrichment Class	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> Project-based teacher (Curriculum) Panel Head P.6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> AT Paper
3.3.5 P.6 Bridging Course	Second Term	<ul style="list-style-type: none"> Panel Head P.6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Bridging Course booklet
3.3.7 P.4 –P.6 Elite class	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> Project-based teacher (Curriculum) Panel Head P.4 – P.6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Elite class materials
3.3.8 P.1 –P.5 Remedial Teaching Class	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> Project-based teacher (Curriculum) Panel Head P.1 – P.5 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Remedial Teaching materials
3.3.9 P.5 – P.6 Interview workshop	P.5 (May / June) P.6 (First Term)	<ul style="list-style-type: none"> NET Panel Head 	<ul style="list-style-type: none"> Interview booklet

		<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 – P.6 English teachers 	
3.3.10 Newsletter	June	<ul style="list-style-type: none"> ● NET ● Panel Head 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$5,000 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English
3.3.11 Three Book Holiday Review	December February April	<ul style="list-style-type: none"> ● English Teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Book Review Materials
3.3.12 Debundling teaching and learning materials	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel head 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English

3.4 Buying resources

Resources	Budget
3.4.1 Teaching aids, tools and reference books	\$500 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) – English

1. (EOEBG) – English **\$9,650**
 2. (Fund from HK School Drama Festival) **\$3,250**
 3. (Life-wide Learning Grant) **\$115,000**
- TOTAL BUDGET: \$127,900**

合一堂學校

2022-2023 年度數學科工作計劃

1. 目標

- 1.1 提高學生學習數學的興趣。
- 1.2 教授學生基本的數學概念及計算技巧，作為升級或升學的基礎。
- 1.3 啟發及培養學生的數學思考、創造、解難及自學能力。
- 1.4 引導學生對數及圖形的規律及結構的欣賞。
- 1.5 讓學生運用數學知識解決日常生活中的問題。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 數學科科任經常透過即測、進評及功課，檢視學生學習進程。
- 2.1.2 小一至小五設有數學科輔導及小六設有增潤課，五和六年級設有課堂抽離式學業輔導班，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.3 配合教育趨勢和資源增加，一至六年級使用新課程，配合 STEM 教育發展，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課。
- 2.1.4 科任利用分科會議、備課、評課會及與外間機構作經驗交流。
- 2.1.5 科任不斷地優化教學方法。
- 2.1.6 教學資源充足及完備，教具多樣化。
- 2.1.7 精英班編制為該班學生以加深、加闊和加快進行延伸學習活動，並加插學習英文數。
- 2.1.8 本校以小班形式教學，有利照顧學生的需要。
- 2.1.9 參加校外數學比賽，以作為拔尖的途徑。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的學習動機和主動學習態度有待改善。
- 2.2.2 部份學生的運算和解難能力有待提升，仍有改進的空間。
- 2.2.4 部份科任較少參與本科進修，有礙個人專科發展。
- 2.2.5 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。
- 2.2.6 因應今年度六年級開始使用新課程課本，科任須對新課程作個人的準備。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 通過不同種類活動提升學生學習數學的興趣，啟發及提升數學思考、解難及自學能力。

3.1 關注事項

3.1.2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與數學教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	數學科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	1 進修記錄	科主任	---
	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	全年一次	數學科科主任能舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 建立資源庫	1 會議紀錄 2 資源庫	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	<p>1. 教師透過運用多元的學習目標、分層學習材料、多感官教學等策略來設計實作課堂活動，協助學生建構數學知識，提升學生學習數學的興趣，增加學生對課堂的投入感。</p> <p>2. 檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備設計課堂活動，邀請專家，就教學設計提供意見，以提升教學成效。</p> <p>B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 課堂檢視：透過老師觀察及收集學生意見，檢視成效。</p>	<p>全年兩次</p> <p>全年一次</p> <p>全年一次</p> <p>全年四次</p>	<p>1 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習數學的興趣。</p> <p>2 75%老師認同在同儕觀課中，被觀的教師能有效運用實作活動，以提升學生的學習動機。</p> <p>3 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>	<p>1 教師問卷</p> <p>2 會議紀錄</p> <p>3 共同備課</p> <p>4 評課紀錄</p> <p>5 課堂觀課</p> <p>6 教師觀察</p>	<p>課程組主管</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>	實作活動用具

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3. 透過舉辦不同活動 提升學校持分者的 投入程度。	<p>數學 FUN FUN FUN (配合校本輔導計劃)</p> <p>A. 速算快閃檔 對象：一至三年級學生 速算快閃檔增至每學期一次/改用趣味性較高的速算題遊戲。</p> <p>B. 數獨過三關 對象：四至六年級學生 數獨過三關增至每學期一次(學期初要播放數獨教學影片，讓未接觸過數獨的學生認識遊戲的方法)</p>	上、下學 期各一次	<p>1 75%學生能投入參與活動。</p> <p>2. 75%學生完成反思紀錄表。</p>	<p>1 學生問卷</p> <p>2. 檢視校本輔導計劃小冊子</p>	科主任 副科主任 科任	活動物 資禮物 \$4000 (擴大營 辦---數 學)

3.2 本科發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 推動國家安全教育	<p>與國內姊妹學校進行數學活動 對象：四年級學生 目標：讓兩地學生進行數學的學習交流</p>	下學期	70%科任及學生表示活動有助學生擴闊視野。	<p>1 教師問卷</p> <p>2 學生問卷</p>	科主任 副科主任 科任	

3.3 本科其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 從閱讀中學習</p> <p>1 營造閱讀環境:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 推動學生瀏覽閱讀網站:數學科網上平台 ✓ 透過「閱讀紀錄冊」,鼓勵學生多閱讀,以培養學生閱讀書本的習慣 <p>2 結合校本課程,建立閱讀文化:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師於早會向學生推介圖書 <p>3 鼓勵學生閱讀與數學相關的書籍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ e 悅讀學校計劃:各級於學期初統一發放3-5本數學科電子圖書,科任鼓勵學生閱讀 ✓ 科任於課堂時推介數學類圖書,上下學期各兩次 	全年	正副科主任 級聯絡員 科任	---
<p>3.3.2 培育尖子、強中的學生</p> <p>1 透過公開性的評核試:國際聯校學科評估(數學),評核學生的能力,發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。</p> <p>2 尖子計劃:根據評估數據挑選尖子學生,參加校外數學比賽,提供多元化學習模式。</p>	全年	課程組專項老師 正副科主任	---
<p>3.3.3 環境佈置(課室壁報板)</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品</p> <p>3 數學海報</p>	全學年	課程組專項老師 科任	---
<p>3.3.4 增潤課</p> <p>1 小六增潤課,數學科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解,幫助他們順利升讀中學。</p>	全年	課程組專項老師 正副科主任 科任	---
<p>3.3.5 課前輔導課</p> <p>1 小一至小五輔導課,由科任甄選能力稍遜的學生,並針對學生的學習難點,作出適當的輔導。</p> <p>2 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習,鼓勵學生積極參與學習,亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任 負責老師	---
<p>3.3.6 升中適應課程</p> <p>1 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程,約六月中才開展升中適應課程。</p>	下學期 (6月中)	課程組專項老師 小六級聯絡員 小六科任	教學材料

3.3.7 資優培育:優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排,功課宜重質,不重量。) 1 課前預習; 2 教學重點:英文數/解答較深的難題/探究不同解方法,找出最好的方法。 3 延伸學習	全年	課程組專項老師 正副科主任 精英班老師	備課及評 課紀錄精 英班數學 進度表及 學生作品
3.3.8 更新學校網頁資料	全學年	正副科主任	---
3.3.9 更新科組教師手冊	6-7月	正副科主任	---
3.3.10 新課程更新工作 更新進評題目、進度表及擬題大綱。(六年級)。 1 擬進度同事根據新書課程擬寫新的進度。 2 擬進度同事負責分工,重新擬定進展性評估內容。 3 科主任負責修訂擬題大綱。	上學期 全年	正副科主任 六年級級聯絡 員 六年級科任	---
3.3.11 數學天地 目標:藉遊戲和課室佈置形造數學氣氛,引發及提升學習動機和興趣。 形式:1 在各班房放置數學遊戲(初小:UNO&數獨;高小:魔力橋&數獨)。學期初由科任作介紹及後學生可在 午膳或空餘時段在課室遊玩。 2 課室及走廊壁報,定時張貼及展示學生搜集日常生活與數學相關資料、學生作品或學生自擬題目等。 3 在各班房張貼由出版社提供的大型數學海報。	全年	正副科主任 科任	---

3.4: 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買一般教具(連教學材料一站式費用:\$300[教育出版社])	教學及課堂活動	\$2,000 (擴大營辦---數學)
3.4.2 購買新課程跨學習領域活動材料		

本科總預算支出: \$6,000

合一堂學校

2022-2023 年度常識科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 以學生為本進行教學，課程內容配合學生需要。
- 1.2 教學配合高階思維策略及工具，提升學生的思維能力。
- 1.3 各級推行專題研習能力訓練，讓學生掌握研習的先備知識和技巧。
- 1.4 透過課堂活動(包括專題研習及探究活動)，訓練學生九種共通能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力、明辨性思考能力、運用資訊科技能力、數學能力、自學能力、自我管理能力和創造力。
- 1.5 培養學生建立健康的生活方式，懂得尊重自己和別人，重視和諧的人際關係和持有正確的價值觀。
- 1.6 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為社會共同福祉努力。
- 1.7 讓學生對探索科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識技能，解決日常生活中的問題。
- 1.8 讓學生了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的影響，並實踐綠色生活。
- 1.9 發展有效及符合社會道德標準地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 教師利用分科會議交流經驗，在每年的科會議中，教師都樂意分享教學經驗。
- 2.1.2 教師透過設計校本課程，共同備課、觀課及評課積極改善教學。
- 2.1.3 教師經常利用資訊科技進行教學，會參考友校的經驗，又自行製作教學軟件。
- 2.1.4 學生積極參與本科活動，例如探究活動，更樂於分享自己的學習成果。
- 2.1.5 教師定期進行課程調適，以配合校本課程的需要。
- 2.1.6 四至六年級已推行 BYOD 計劃，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.7 學生喜歡參與討論及提問，特別是與生活常識及時事相關的課題。
- 2.1.8 本校學生由一年級開始進行有系統的專題研習能力訓練。
- 2.1.9 教師已掌握網上教學基本技能。
- 2.1.10 學校設有「S-Park」，增加學生利用科技進行學習的機會。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生的自學動力不足，需要教師協助。
- 2.2.2 本校並沒有設立實驗室，故有關科技探究或科學實驗須於課室進行。
- 2.2.3 部分學生家中欠資訊科技器材以完成課前預習或課後延伸。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓老師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與常識教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	1. 常識科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	1 進修記錄	科主任	---
	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	全年一次	1. 常識科科主任能舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 2. 建立資源庫	1. 會議記錄 2. 資源庫	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	1. 教師透過運用多元的學習目標、多感官教學設計、運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容等教學策略來設計課堂活動，協助學生探究與科學、科技及社會相關的知識，提升學生學習常識的興趣，增加學生對課堂的投入感。 A. 包括科探課程 B. 三至五年級學生於常識課堂利用設計思維 Design Thinking，運用科探積木設計、建造及改裝不同科學模型，來解決社會問題。 C. 六年級參與優質教學基金主題網絡計劃，發展校本整體課程規劃與 STEM 教育。透過共同備課及設計專題研習，讓學生發現問題，透過動手做及公平測試解決問題。 2. 檢視教學成效： A. 透過共備設計課堂活動，邀請專家，就教學設計提供意見，以提升教學成效。 B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 課堂檢視：透過老師觀察及收集學生意見/作品，檢視成效。	全學年兩次	1 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習常識的興趣。 2 75%老師認同在同儕觀課中，被觀的教師能有效運用實作活動，以提升學生的學習動機。	1. 教師問卷 2. 會議紀錄 3. 共同備課 4. 評課紀錄 5. 課堂觀課 6. 教師觀察	課程組主管 正副科主任 及科任	
		全年一次				
		全年一次				
		全學年兩次				

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	<p>遊歷學習及戶外參觀學習</p> <p>對象：一至二年級學生</p> <p>1. 全年兩次透過遊歷不同的地方，學習與課題相關的知識(如：海洋公園學習有關動物的知識)。</p> <p>對象：三至六年級學生</p> <p>1. 常識科配合課程安排各年級參觀與課題相關的戶外參觀，令學習更見趣味。</p>	<p>全年兩次</p> <p>全年一次</p>	<p>1. 75%學生能投入參與學習活動。</p>	<p>1 教師觀察</p> <p>2 學生問卷</p>	<p>正副科主任及科任</p>	<p>入場費</p> <p>全方位學習津貼--常識</p> <p>\$50000</p>

3.2 本科發展：

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 國家安全教育	<p>1. 透過常識科課程，認識國家象徵、代表國家的事物、歷史故事、人物事蹟、基本法、國安法等，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。</p> <p>2. 每級完成一次以國家安全教育為主題的共同備課。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 老師能依進度完成有關國安為主題的教學。</p> <p>2. 每級完成一次以國家安全教育為主題的共同備課。</p>	<p>1 共同備課及評課記錄</p> <p>2. 進度表</p>	<p>正副科主任及科任</p>	<p>◆參考國安教育校本指引</p>
3.2.2 培育尖子、強中學生	<p>對象：四至五年級學生</p> <p>目標：提昇資優學生的高階思維能力及創造力。提昇中等學生的自信心，訓練他們的責任感。</p> <p>形式：</p> <p>1. 挑選尖子參加校外資優課程及比賽。</p> <p>2. 四年級挑選每班 2-3 位中等程度學生，作為惜福大使，於惜福週服務，檢視同學午膳情況。</p> <p>3. 四年級的惜福大使在平日午膳亦負責處理廚餘，協助廚餘機運作，再造肥料。</p> <p>4. 五年級挑選 30 位成績中等的學生，參觀社區廚房，認識廚餘處理。</p>	<p>全年</p> <p>11 月</p> <p>全年</p> <p>6 月</p>	<p>1. 75%學生認為從惜福計劃中，使他們認識處理廚餘的方法。</p> <p>2. 75%學生認為惜福計劃使他們更珍惜食物。</p>	<p>1. 學生問卷</p>	<p>四至五年級科任</p> <p>正副科主任及四年級看管午膳老師</p>	<p>車費</p> <p>全方位學習津貼--常識</p> <p>\$1500</p>

3.3 組其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 專題研習 對象：一至六年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在各級的課程中選定相關的課題讓學生進行研習。 2. 學生根據教師編訂的研習本進行學習。 3. 教師提供網頁配合學習。 	上學期或下學期	正副科主任及科任	<ul style="list-style-type: none"> ◆專題研習筆記及課業 ◆參考資料（圖書及網頁）
<p>3.3.2 電子教學 對象：全校學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用各種資訊科技設備進行教學設計，如：Padlet、Nearpod、Kahoot、Quizizz、教育等網上平台和各種應用程式，提升教學成效。 2. 四至六年級推行 BYOD 計劃。 	全年	正副科主任及科任	
<p>3.3.3 參與衛生署舉辦「陽光笑容滿校園」行動 對象：一年級學生</p> <p>這行動是藉着訓練高小學生成為陽光笑容大使，讓他們以朋輩領袖身分，在校內向小一同學推廣護理牙齒活動：鼓勵小一同學自發地把牙齒刷乾淨，並幫助他們改善飲食習慣以減低蛀牙機會。行動將為學校提供一個高、低年班學生互相關懷的平台，締造充滿陽光笑容的校園。</p>	11月至3月	正副科主任及一年級科任	---
<p>3.3.4 推動綠色校園計劃 對象：全校學生</p> <p>目標：透過植物的培植，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣。</p> <p>形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園綠化，讓學生在課餘時間能觀賞不同的植物。 2. 參與康樂及文化事務署「一人一花」種植計劃。十一月份向一年級學生派發幼苗讓他們回家種植。學生須留意植物的生長過程並摘錄種植心得。 3. 兩部水耕機輪流放於二年級，及六年級的課室種植。學生協助照顧植物，並一同收割，分享共同耕作的成果。 	<p>全年</p> <p>11月至1月</p> <p>全年</p>	正副科主任及各級常識科任	<p>（綠化校園資助計劃--\$2000）</p> <p>康文署提供的植物和幼苗</p> <p>水耕機及種子</p>

<p>3.3.5 <u>閱讀活動</u> 對象：全校學生 目標：透過閱讀課外書，使學生認識更多與課題有關的課外知識。 1. e悅讀學校計劃：於學期初，每級老師揀選與常識科有關的e悅讀圖書，並發放給學生閱讀。 2. 教師利用一節課堂與學生共讀一本與常識課題有關的圖書。</p>	學期初 全年	正副科主任 及科任	
<p>3.3.6 <u>關注時事常識</u> 對象：一至六年級 目標：學生於上下學期各完成一張剪報工作紙。 形式： 1. 教師準備新聞內容，利用不同問題引發學生運用多角度思考。 2. 一至三年級以紙本形式，四至六年級以電子形式。全年舉行兩次時事常識問答比賽，加強學生對時事的關心和認識</p>	聖誕節假期及 復活節假期 全年兩次	正副科主任 及科任	擴大營辦--- \$2000
<p>3.3.7 <u>提昇自理能力</u> 對象：一至六年級學生 目標：在家長的檢視下，鼓勵學生提昇自理能力、多做家務。 形式：利用個人紀錄表檢視學生的表現(如收拾書包、洗手、摺衣服等)，訓練正確及持續性的自我管理 能力。</p>	全年	正副科主任 及科任	---
<p>3.3.8 <u>STEAM DAY 活動</u> 以探究為主，是一個跨學科的學習時間，每級一個主題，配合主題提供課堂以外的學習機會，如參觀/考察/動手做/講座等學習活動。透過 STEAM DAY，讓學生提升動手實作能力及綜合和應用知識的技能。</p>	4 月	課程組主管 正副科主任 及科任	---
<p>3.3.9 <u>環境佈置</u> 1. 每次總結性評估後，科任老師在課室張貼班級榮譽榜。 2. 於課室內及課室外壁報展示學生作品</p>	全年	課程組專項 老師，正副 科主任、科 任	
<p>3.3.10 <u>更新學校網頁資料</u></p>	全學年	科主任	---
<p>3.3.11 <u>更新科組教師手冊</u></p>	6-7 月	科主任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教育出版社【今日常識新領】教材分拆費用	購買印刷教材及電子教材	(擴大營辦 -- 常識\$300.00)
3.4.2 購買教具	配合課程及 STEAM 活動，購買不同教具	(擴大營辦 -- 常識\$1000.00)

擴大營辦—常識：

\$3,300.00

綠化校園資助計劃：

\$2,000.00

全方位學習津貼：

\$51,500.00

本科/組總預算支出：

\$56,800.00

合一堂學校

2022-2023 年度普通話科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 提升學生學習普通話的學習動機、興趣和信心；
- 1.2 加強應用資訊科技於普通話教學上，提升學習效能及學生使用資訊科技的能力；
- 1.3 透過多元活動，優化語境教學，提升學生普通話的能力；
- 1.4 提高學生的普通話聽、說、讀、寫能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本校所有普通話老師已考取普通話基準資格。
- 2.1.2 教學資源及財政津貼充足。
- 2.1.3 教學時間充裕(每週有兩節，每節三十分鐘)。
- 2.1.4 教育局推動「電子學習」、「STEM」課程，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.5 本科評估模式多元化。
- 2.1.6 大部分學生學生品行良好、用心學習普通話，並積極參加校內外的普通話活動及比賽。
- 2.1.7 教師運用多元化教學策略來提升學生的學習動機和學習效能。
- 2.1.8 學校對學生學習普通話的支援仍有優化空間。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 語言環境仍不足，學生於日常生活應用普通話的機會較少。
- 2.2.2 部份學生的語音知識稍遜，仍有改善的空間。
- 2.2.3 部份學生欠缺說普通話的信心。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科組發展

- 3.2.1 推動國家安全教育。
- 3.2.2 透過營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，並提升學生聽說普通話的能力和信心。
- 3.2.3 發掘學生的潛能及激發學生學習普通話的興趣，提升強中學生的學習效能。

3.1 關注事項

3.1.2 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與普通話教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	普通話科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	進修記錄	科主任	---
	透過多元化教學策略教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	全學年	1. 普通話科科主任全年最少分享一次 2. 建立資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同學習需要學生的學習動機。	教師透過運用情境式教學、多感官教學、資訊科技教學等策略來設計小一共同備課的活動，並配合朗讀校本的自學拼音冊，培養學生認讀聲母韻母的能力及提升學習普通話的興趣。	全學年	1. 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，能提升學生認讀聲母韻母的能力及提升學習普通話的興趣。 2. 75%學生認為活動，能提升他們認讀聲母韻母的能力及提升學習普通話的興趣。	1. 學生問卷 2. 共同備課 3. 評課檢討 4. 學生完成拼音冊的次數 5. 教師問卷 6. 課堂觀察	科主任	凱比機器人 平板電腦 拼音冊 拼音機

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3. 透過舉辦不同活動增強學校持分者的投入感。	1. 繞口令比賽 分三個組別：一、二年級為初級組；三、四年級為中級組；五、六為高級組。先每班進行比賽，選出表現最佳一名參賽學生進入決賽，各個組別再於決賽中選出冠軍、亞軍和季軍，透過活動能提升學生對學校的投入感和學習普通話的興趣。	下學期	1. 75%學生認為繞口令比賽能提升學習普通話的興趣。 2. 75%參與的學生能投入參與活動。 3. 70%教師認為學生投入繞口令比賽。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	1. 擴大營辦津貼--- 普通話\$700(普通話繞口令比賽(禮物))

3.2 本科組發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 推動國家安全教育	1.1. 國歌 透過朗讀及正音國歌的歌詞，教導學生尊重國歌及相關的禮儀，提升學生國民身份認同。	全年	1. 教師認為學生能用普通話正確讀出國歌的歌詞。	1. 檢視平時學生唱國歌情況	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	普通話附拼音的國家歌詞投影片
	1.2. 境外/境內的學習活動 小五學生參加境外/境內的學習活動，認識傳統的中華文化，透過參觀及用普通話聽說的交流活動，培養對國家文化的認識，及提升學生學習普通話的聽說能力和信心。	4月份	1. 70%學生認為活動能提升普通話的聽說能力和信心。 2. 70%學生喜歡參與該活動。 3. 70%老師認為活	1. 學生問卷 2. 教師問卷	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	1. 庾柱林紀念獎學金(\$60,000)

			動能提升學生學習普通話的聽說能力和信心。			
3.2.2 透過營造普通話的語境，增加學生聽說普通話的機會，並提升學生聽說普通話的能力和信心。	1.1 合小普普樂 透過「合小普普樂」，營造正向的師生價值，增加師生對學校生活的投入感。師生參與和分享推廣普通話的影片全年共四次，製作主題圍繞師生正向價值內容之影片，形式如：粵普對照、互動遊戲、唱歌、講故事或笑話，營造普通話科的語境，增加學生聽說普通話的機會。	全年八次	1. 75%學生喜歡參與「合小普普樂」。 2. 75%教師認為「合小普普樂」能提升學生聽說普通話的能力和信心。	1. 檢視普通話影片 2. 教師問卷 3. 學生問卷	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	學校擴音器材
	1.2 普通話講故事 於上、下學期各一次的普通話課，邀請普通話故事爸媽到校/視像為一、二年級學生講故事，提升家長對學校的投入感。	全年共兩次	1. 75%學生喜歡故事爸媽普通話講故事。	學生問卷	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	1. 普通話拼音故事書 2. 感謝狀
	1.3 校本普通話學習冊(小一至小三) 優化拼音學習冊，透過教師定期教導學習冊，並以獎勵計劃鼓勵學生在校外使用普通話學習冊自學普通話。	全年	1. 75%學生能完成上、下學期各至少十次自學普通話拼音學習冊自學活動。	檢視及記錄學生的學習冊	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	1. 普通話拼音學習冊(上、下學期各一冊) 2. 擴大營辦津貼---普通話\$700(普通話拼音學習冊禮物)

3.3 本科組其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 普閱日</p> <p>i. 普通話祈禱小勇士 祈禱小勇士用普通話在早會上帶領同學唸讀主禱文或祈禱，提升學生對學校的投入感。</p> <p>ii. 全校護眼操 普通話大使用普通話帶領做護眼操，提升學生聆聽普通話的能力。小一至小三逢星期五早上做護眼操，小四至小六每天於午膳做護眼操。若半天上課時間逢小息一小四至小六做護眼操。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任 3. 宗教科科主任 4. 宗教科科任	1. 普通話祈禱禱文 2. 普通話詩歌 3. 護眼操錄影片段
<p>2. 普通話壁報遊戲/攤位遊戲 提供學生學習普通話的語境，讓學生自學有關普通話的知識。 形式：由全年四期。學生自由參與。題目張貼在課室和禮堂壁報或以 Google form 形式傳送至 Google classroom 讓學生完成。 內容：粵普對照、聲/韻母配對、聲調配對、拼音譯漢字、語音知識等。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	擴大營辦津貼---普通話\$3000(壁報遊戲禮物)
<p>3. 「普通話大使」計劃</p> <p>i. 普通話大使於普通話課前帶讀課文、小息及午息時間主動用普通話跟同學溝通，協助普通話活動的進行，透過帶領活動，培養大使投入校園生活及服務同學的態度。</p> <p>ii. 科任老師推薦表現優秀的普通話大使做學校的「棒棒普通話大使」，增加學生對學校的投入感。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	1. 擴大營辦津貼---普通話\$300(普通話大使牌)
<p>4. 「普通話小老師」計劃 科任委派高年級或同級學生，在每次說話評估前教導低年級學生或班中普通話成績稍遜的同學練習說話口試的內容或課本，透過關心同學的普通話學習進度，培養小老師對學校之投入感。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	1. 擴大營辦津貼---普通話\$300(小老師)
<p>5. 普通話講故事 於上、下學期各一次的普通話課，邀請普通話故事爸媽到校/視像為一、二年級學生講故事，提升家長對學校的投入感。</p>	全年共兩次 (12月份、4月份)	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	-----
<p>6. 參與校外比賽 推薦普通話科評估成績優異的學生參與校外活動/比賽，例如：全港中小學普通話演講比賽、香港學界朗誦比賽等。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	全方位津貼---普通話\$1500(校外活動)

<p>7. 普通話水平測試</p> <p>鼓勵能力較佳的學生參加校外的普通話水平測試，例如：<u>香港中文大學</u>、<u>考評局</u>、<u>理工大學</u>等大專院校或機構舉辦的普通話水平測試。</p>	全年	<p>1. 普通話科科主任</p> <p>2. 普通話科科任</p>	
<p>8. 校園佈置：</p> <p>學校的梯間位置、走廊和教室張貼附普通話拼音的正向價值句子/日常用語。如：宗教科的金句標上拼音，日常用語等。</p>	全年	<p>1. 普通話科科主任</p> <p>2. 普通話科科任</p>	1. 擴大營辦津貼---普通話\$1000

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
1. 購買相關教學物資	出版社教材費	擴大營辦津貼---普通話\$500
2. 普通話拼音學習冊禮物	普通話拼音學習冊	擴大營辦津貼---普通話\$700
3. 繞口令比賽	比賽禮物	擴大營辦津貼---普通話\$700
4. 普通話小老師禮物	「普通話小老師」計劃	擴大營辦津貼---普通話\$300
5. 普通話壁報遊戲	壁報遊戲禮物	擴大營辦津貼---普通話\$3000
6. 普通話大使	普通話大使牌	擴大營辦津貼---普通話\$300
7. 境內/外交流費用	境內/外學習活動	庾柱林紀念獎學金---普通話\$60000
8. 校園佈置	製作句子卡及用具	擴大營辦津貼---普通話\$1000

擴大營辦津貼支出：\$66500

總支出：\$66500

合一堂學校

2022-2023 年度宗教科工作計劃

經訓：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)

「耶穌的智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路 2：52)

1. 目標：

- 1.1 引導學生認識上帝，明白真理，終生跟隨基督。
- 1.2 以聖經的真理促進學生在身、心、靈及社交等多方面的全人發展。
- 1.3 實踐信仰生活，培育學生靈命成長。
- 1.4 以耶穌基督為榜樣，作世上的光和鹽。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校舍與教會相連，方便緊密合作，校牧、宣教同工與教師能一起策劃及合作推展福音活動。
- 2.1.2 透過學校舉辦學生團契、福音營、教師團契以及家長團契，可提供家長和師生更多接觸福音的機會。
- 2.1.3 學生可參與合一堂教會活動，現有的包括主日學、馬提亞團契、聖經班、基督女少年軍、少年詩班、兒童崇拜及星期 Teen 地等。學生還可參與合一堂教會舉辦的暑期活動，讓學生有更多接觸教會的機會。
- 2.1.4 大部份學生均表示願意信主，並樂意追求認識神。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份家長對基督教信仰未感興趣，因而不會積極鼓勵或陪同子女參加教會活動。

3. 本年度學校關注事項及本科/組發展：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 透過多元化學習活動，加強校內宗教氣氛。

3.1.2. 關注事項: 善用多元化教學策略，提升學與教的效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 透過教師專業發展活動，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與宗教/品德教育相關的培訓課程，並在科會中作分享。	全學年	1. 宗教科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	進修記錄	科主任	---

3.1.3. 關注事項: 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1.3 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	1 舉辦「感恩樹」活動 (配合校本輔導計劃) 目的：讓學生、家長及教師透過此活動學習常存感恩的心。 對象：全體師生及家長 活動內容： 派發書簽讓學生及教師寫上對神或對人感恩的說話。學生更可以把書簽帶回家與家人一起填寫。最後把書簽貼在感恩樹上。	2022年 10-11月	1. 75%參與者能投入參與親子活動。 2. 75%學生完成反思紀錄表。 3. 70%教師認同活動能帶出感恩的信息。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 檢視校本輔導計劃小冊子	科主任 科任老師	感恩樹背景、書簽 \$8,000 (辦學團體津貼)

3.2 本科/組發展：透過進行多元化學習活動，加強校內宗教氣氛

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 透過多元化學習活動，加強校內宗教氣氛。	1. 舉辦「守護天使」活動 目的：同學間彼此支持，同走天路。 參與年級：P. 2-3 活動內容： ◆ 下學期初，班裏的同學每兩至三名好友組成「守護天使小組」，在活動日期的上課天，可以隨時給予小組成員一些鼓勵，例如用文字分享自己的心事或送贈小禮物等。 ◆ 活動結束前學生須就自己的表現作出反思。	2023年 2-4月	1. 70%學生認同自己投入參與活動。 2. 70%教師認同活動能鼓勵學生實踐愛神愛人的真理。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	科主任、 科任老師	書簽、文具 小禮物 \$3,000 (辦學團體津貼)
	2. 播放聖經故事動畫 早會時段播放有關基督生平的故事動畫以加強宗教氣氛。	2023年3 月	1. 70%學生認同自己投入參與活動。	1. 學生問卷	科主任	———

3.3 本科組其他工作：

3.3.1 節慶活動

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
1. 校慶感恩崇拜	2022年11月	校長、科主任、校牧、校董	----
2. 聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2022年12月	科主任、科任老師、校牧、外間機構	邀請講員/福音機構、 宣傳海報、福音單張 \$4,000(辦學團體津貼) 學生小禮物 \$8,000(辦學團體津貼)
3. 復活節感恩崇拜	2023年4月	科主任、科任老師、校牧、外間機構	邀請講員/福音機構/福音單張 \$3,000(辦學團體津貼)

3.3.2 屬靈生命的培育

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
1. 早會及周會課 (引導學生透過聖經經文及詩歌實踐真理)	全學年	科主任、科任老師、校長、校牧	詩歌版權\$1,200 (擴大營辦)
2. 「祈禱小勇士」計劃	全學年	科主任	----
3. 鼓勵學生借閱宗教書籍	全學年	科主任、科任老師	網上資源、課室及圖書館宗教書籍
4. 參加校際朗誦節(小四至小六)	2022年底11月-12月	科主任、科任老師	----
5. 參加校際聖經故事比賽	2023年5月	科主任	報名費\$600(辦學團體津貼)
6. 參加「生命教育」體驗活動及「生命體驗劇場」	2023年6月/7月	科主任	報名費 \$16,000(辦學團體津貼)

3.3.3 加強堂、校、家的合作

藉課堂學習、團契生活及佈道會來傳揚福音，讓學生和家長認識真道，學生能實踐主愛。

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
1. 校牧與教師聯課教學(小四至小六) 目的：校牧藉此機會接觸學生及推廣教會事工	下學期	科主任、校牧	禮物(福音小冊子) \$7,000 (辦學團體津貼)
2. 週五學生團契 2.1「讚美操」 2.2「學生團契」 2.3「敬拜小組」	全學年 (週五課外活動會時段)	科主任、科任老師、 校牧	禮物(福音書籍) \$2,000(辦學團體津貼) 讚美操協會報名費 \$2,000(辦學團體津貼)
3. 畢業生福音營	2023年6月	科主任、科任老師、 P.6 班主任、校牧、 宣教同工、外間機構	老師和學生的營費、雜費、保險費、車資以及 邀請講員/福音機構費用 \$30,000(辦學團體津貼)
4. 週六福音興趣小組 (合一堂教會於週六舉辦適合小四至小六學生的興趣活動，讓學生有接觸福音的機會)	2022年6月至8月	校牧、宣教同工	活動費、導師費、租場及車資 \$20,000(辦學團體津貼)
5. 福音午餐(小四至小五) (校牧與學生共進午膳，關顧學生在靈命成長上的需要)	2022年10月至2023年 5月(不定期舉行)	校牧	小禮物 \$500(辦學團體津貼)
6. 全校家長福音事工 (舉辦講座/家長工作坊等活動)	全學年(不定期舉行)	校牧、宣教同工	禮物(基督教家長教育書籍)、 邀請講員 \$4,000(辦學團體津貼)

7. 全校家長佈道會	2023 年 4 月	科主任、校牧、宣教同工	邀請講員/福音機構、 宣傳海報、單張 \$8,000(辦學團體津貼)
8. 教師團契	全學年共 5 次	科主任、校牧	邀請講員/福音機構、 茶點、小禮物、 \$9,000(辦學團體津貼)

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	預計開支
3.4.1 購買畢業生聖經	贈送畢業學生(傳福音/分享主愛)	\$8,000(辦學團體津貼)
3.4.2 設置聖經真理展示區(壁報)	提高校內宗教氣氛	\$20,000(辦學團體津貼)
3.4.3 書籍	讓學生更認識神的話	\$2,000(辦學團體津貼)
3.4.4 銀行服務費		\$240(辦學團體津貼)
3.4.5 電子課本		\$400(擴大營辦-宗教科)

本科辦學團體撥款結餘：\$ 291,322.90 (截至 2022 年 8 月)

2023 年度辦學團體撥款：\$100,000.00

2022-2023 年度辦學團體撥款結餘合共：\$391,322.90

本科總預算支出：\$155,340(辦學團體津貼)

本科總預算支出：\$1,600(擴大營辦-宗教科)

合一堂學校

2022-2023 年度音樂科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
- 1.2 發展學生創造力和評賞音樂的能力，並培養與人溝通、協作、解決問題和自我管理能力。
- 1.3 透過安排學生參與不同類型的音樂活動，發展音樂技能和建構音樂知識。
- 1.4 透過比賽及表演，發展學生潛能，展現學習成果。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校方支持音樂活動的推行，如音樂會、校內比賽及校外比賽等。
- 2.1.2 舉辦校內音樂比賽及音樂會，增加學生表演機會。
- 2.1.3 學校校園電視台能給予學生表演的機會。
- 2.1.4 音樂室有足夠資源配合教學需求。
- 2.1.5 音樂室內有 4K 電視，方便教學。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生演奏及演唱的自信心仍有待提升；
- 2.2.2 學習樂器學生人數不多。
- 2.2.3 受疫情影響，學生不能公開吹奏樂器。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 以一生一體藝為目標，推廣、擴闊學生在樂器方面的視野及作新嘗試。

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	1. 科主任須參加最少一項與音樂教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	音樂科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	進修紀錄	科主任	
	2. 科主任透過將參與校外課程的材料放進教學策略教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	全學年	1 音樂科科主任全年最少分享一次 2 建立資源庫	1 會議紀錄 2 資源庫	科主任	
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。	1. 教師透過運用多感官教學策略，利用有聲音樂樂器繪本，提升學生認識音樂家及他們音樂的動機。培養音樂興趣，讓學生從小感受古典音樂。購置音樂有聲圖書（繪本）： (貝多芬、莫札特、柴可夫斯基)，在音樂課堂上科任介紹繪本並按音樂鍵播放該音樂家名曲。 P1: 莫扎特 P2: 貝多芬 P3: 柴可夫斯基	P. 1 下學期 P. 2-3 上學期 一至三年級全年進行一次繪本教學	1 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，能提升學生認識音樂家及他們音樂的動機。 2 75%學生認為課堂活動，能提升他們認識音樂家及他們音樂的動機。	1 學生問卷 2 教師問卷 3 課堂檢討	科主任及科任	運用有聲音樂樂器書（繪本）

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動提升學校持分者參加學校活動的投入程度。	1. 班中：音樂分享 學生可以表演唱歌或樂器。優秀者會獲邀錄影，於校園電視台播放並上載校網。 2. 合小同心 Sing 星匯： 初級組 (P1-3) 和 高級組 (P4-6) 舉行一個全校性活動以提升學生的投入感。 (配合校本輔導計劃)	每學期 2 次 20/12/2022 (星期二) 第 7 至 8 節 課	1. 75%教師認同學生投入表演的活動。 2. 75%表演學生能投入參與活動。 3. 75%學生能投入參與活動。 2. 75%學生完成反思紀錄表。	1. 科任填寫紀錄表，在表內 填上音樂分享的日期和學生學號 (貼音樂室木櫃上) 2. 學生問卷 3. 檢視校本輔導計劃小冊子	科主任及科任	預留兩校舍禮堂及活動組安排時間

3.2 本科發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 以一生一體藝為目標，推廣、擴闊學生在樂器方面的視野及作新嘗試。 詳情： 開辦樂器班：非洲鼓小組(訓練敲擊 + 清唱) 用「全方位」資助、外聘導師 對象：小一全體學生 進行形式：於每星期兩節音樂課中，其中一節教授非洲鼓課程	10-1 月	1.75% 學生能投入學習非洲鼓課程 2. 75% 學生投入非洲鼓表演 3. 75% 教師認為該課程能擴闊學生表演音樂的視	1. 觀察課堂 2. 表演會上觀察 3. 教師問卷 4. 學生問卷	科主任及科任	聘請非洲鼓導師： 全方位學習津貼 \$30000 教務組編排課堂能方便導師到校教授有關課程

時間：10月開始：12-16星期 展示成果：學生在校內表演		野。			預留教堂及活動組 安排時間
3.2.2. 教導 BYOD 班學生利用平板電腦使用教學應用程式“作曲百寶箱”輔助學生學習音樂。 P4: 創作節奏句 P5: 創作節奏句、創作 C 大調樂句 P6: 創作節奏句、創作 C 大調樂句、創作 G 大調樂句	上、下 學期各 一次	1. 四至六年級全年 最少進行兩次作 曲活動。 2.75% 四至六年級 學生能利用平板 電腦進行音樂創 作活動。	1. 在出版社教 師平台評估 學生作品 (多元評估方 式)	科主任及科任	平板電腦
3.2.3 強中培育： 安排三年級 28 名學生外出欣賞音樂會，擴闊視野、提高音樂鑒賞力：欣賞「音樂競技場」中樂音樂會 2022 年 11 月 1 日（星期二）香港文化中心 上午 9：45-10：45	11 月	1.75% 學生能投入 欣賞音樂會	學生問卷	科主任及科任	(*車費:全方位學 習津貼\$2000)

3.3 本科其他工作：

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 國家安全教育： 1. 透過唱國歌，教導學生唱國歌的禮儀，提升學生國民身份認同。	全年	科主任及科任	國歌的影片
3.3.2 (認識) 邀請樂團到校表演樂器：P.4 「樂韻播萬千」	上學期	科主任	
3.3.3 拔尖培育： 1. 鼓勵學生參加香港學校音樂節比賽或其他比賽。在比賽前在班上作公開表演，並邀請參加音樂節的學生錄影演奏，於校園電視台播放。	下學期	科主任及科任	
3.3.4 科任訓練獨唱，參加香港學校音樂節比賽	全年	科主任及科任	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用	備註
3.4.1 音樂光碟、書籍、樂器、教具及儲存用品	繪本教學及詩班比賽書目	\$1000	(擴大營辦--- 音樂)
3.4.2 樂器保養(調音及維修)	四部鋼琴調音(全年兩次)	\$3600	
3.4.3 音樂教材收費	音樂教材使用權	\$500	
3.4.4 歌唱比賽禮品書券: 初級組(P1-3) 和 高級組(P4-6)	(冠\$100、亞\$100、季\$100、3個優異\$50) x 2	\$900	

本科支出(擴大營辦): \$6,000

全方位學習津貼——音樂: \$32,000

本科/組總預算支出: \$38,000

合一堂學校

2022-2023 年度體育科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 透過參與體育活動，提昇學生的自學能力。
- 1.2 透過評估回饋，提升學生的學習水平。
- 1.3 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

2. 現況分析：

2.1 有利條件

- 2.1.1 校方致力發展及全力支持各項體育活動。
- 2.1.2 學生喜歡及積極參與體育活動，學習氣氛良好，尤以課前及課後之恆常訓練。
- 2.1.3 校方能提供校外資源發展體育活動，包括租用外間場地。
- 2.1.4 家長義工積極發揮協助推行活動之效能。

2.2 面對的困難

- 2.2.1 學生運動潛能集中於部份學生，故各校隊可能出現重疊人選。
- 2.2.2 場地狹小，進行體育活動時需特別注意安全。
- 2.2.3 學校分兩座獨立校舍運作，對於師生溝通及物資管理方面，有所不便。
- 2.2.4 由 2018 年度開始，本校被學體會編歸九龍南區。此區強手林立，間接減少學生爭取好成績的機會。

3. 本年度學校關注事項及本科發展：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。

3.3 本科組其他工作

- 3.3.1 透過不同體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。

3. 本年度學校關注事項及本科發展

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與體育科教與學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	1. 體育科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	1. 進修記錄	科主任	---
	透過多元化教學策略的教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	全學年	1. 體育科科主任全年最少分享一次。 2. 建立資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同學習需要學生的學習動機。	教師透過多元化學習任務、資訊科技輔助教學等策略設計四至六年級課堂學習活動，培養學生自學能力及提升他們的學習動機。	全學年	1. 75%老師認為學生能有效運用多元化學習任務、資訊科技輔助教學等策略來進行課堂學習活動，從而提升他們的學習動機及培養他們的自學能力。	1. 教師問卷 2. 考核評估表 3. 會議紀錄	科主任	---

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同的活動，提升學校持分者的投入程度。	新興活動推廣	2023年7月	1. 75%參加的學生認為自己投入參與是次活動，提升對學校的歸屬感。 2. 75%老師認為學生投入參與比賽。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	科主任、 科任	全方位學習津貼(體育科)--- 聘請校外機構 \$50,000

3.2 本科發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。	1. 運動會 項目： 徑賽—個人短跑 班際短跑接力賽 友校接力邀請賽 田賽—擲項比賽(豆袋、壘球、木球) 跳遠 親子遊戲—一、二年級親子競技 親子接力跑 級際啦啦隊比賽	2023年4月4日	1. 75%參加的學生認為自己能積極參與各項比賽，在比賽時能發揮良好的體育精神。 2. 75%老師認為學生能積極參與各項比賽，在比賽時能發揮良好的體育精神。 3. 75%家長義工認為學生能積極參與比賽。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 家長義工問卷	科主任、 科任	擴大營辦—(體育) \$15,000 (租場、獎品、獎牌)

3.3 本科組其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 活力校園體育活動 小息時，把操場劃分成不同區域，為學生提供所需用具，誘發學生自學不同的體育活動。 ◆ 跳繩區 ◆ 呼拉圈區 ◆ 跳飛機區 ◆ 乒乓球區 ◆ 足毽區 ◆ 籃球區 ◆ 木板球區	全學年	科主任、科任、校園活力大使(學生)	體育用品
3.3.2 體育獎勵計劃(SportACT / SportFIT / SportTAG / 運動卓越獎) 培養學生對體育的興趣，以推廣校園體育文化；鼓勵學生持續參與體育活動，建立健康活躍的生活模式。	2022年10月至 2023年1月	科主任、科任	康文署資料記錄小冊子
3.3.3 恆常校園早操	全學年	科主任、科任	
3.3.4 體適能獎勵計劃(三至六年級進行)	每個學期一次	科主任、科任	記錄表 考核評估表
3.3.5 五、六年級體適能項目(耐力跑)中運用電子運動手環記錄運動數據。	每個學期一次	科主任、科任	記錄表 考核評估表
3.3.6 記錄學生 BMI：透過學生 BMI 資料，鼓勵學生培養健康生活習慣。	每個學期一次	科主任、科任	記錄表 考核評估表
3.3.7 校園電視台：拍攝短片，並放在校網上供學生及家長欣賞。	每年兩次	科主任	
3.3.8 考核評估表：藉著考核評估表，讓學生了解自己的學習水平。	每個學期一次	科主任、科任	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
體育室各消耗性物品	1. 進行體育課活動	\$20,000 擴大營辦—(體育)

全方位學習津貼：\$50,000.00
 擴大營辦(體育科)：\$35,000.00
 本組總預算支出：\$85,000.00

合一堂學校

2022-2023 年度視覺藝術科工作計劃

1. 目標

- 1.1 增強學生對視覺藝術知識、評賞及創作的能力。
- 1.2 透過活動使學生能把視覺藝術知識應用於生活中。
- 1.3 使學生能夠透過視覺藝術表達個人感情和思想。
- 1.4 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
- 1.5 接觸不同文化藝術，以擴展學生多元的藝術視野。
- 1.6 發展學生的創造力及批判性思考能力。
- 1.7 培養學生的美感，建立視覺文化知識及有效的評賞能力。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本科每年都積極參加校外及活動。
- 2.1.2 透過不同類型的視藝活動，有助提高學生視覺藝術創作之興趣。
- 2.1.3 本校能利用課室、視藝室、梯間壁報、走廊、圖書館及學校網頁展示學生作品。
- 2.1.4 本科設有「校本課程資料庫」及「優化教學簡報」供老師作參考。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 視藝室使用率有待改善。
- 2.2.2 學生較少出外欣賞校外視藝展覽。
- 2.2.3 部份教師尚未接受本科專業訓練。
- 2.2.4 部分學生藝術視野不足至令創意貧乏，影響其創意思維建構。

3. 本年度學校關注事項及本科發展

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感）。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 透過體驗各類藝術媒介以培育學生的藝術創作及欣賞。

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與圖書藝術教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	視藝科主任有一次或以上參與本科相關的校外培訓。	進修記錄	科主任	
	透過多元化教學策略教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	全學年	1 視藝科主任全年最少分享一次。 2 建立資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	科主任	
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同學習需要學生的學習動機。	教師透過運用多感官教學等策略來設計課堂活動，讓四至六年級學生利用不同電子媒體和素材進行多媒體創作，以一個具趣味性的形式與學生探索藝術，增加學習興趣，培養學生的創作及審美能力。 - 四年級：「我是誰」(Keynotes) - 五年級：「旋轉對稱標誌」(Sketchbook) - 六年級：Stopmotion (Tromaramix)	全學年	1. 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習視藝的興趣。 2. 75%老師認同課堂活動，能提升學生的創作及審美能力。 3. 學生運用電子素材進行創作。	1. 教師問卷 2. 課堂檢討 3. 教師觀察	科主任 科任	電子媒體和素材

3.1.1 持續優化學校持分者的價值觀（投入感）

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.3.1 透過讓學生為學校設計及投選利是封，增加對藝術活動的投入感。	視藝科舉辦「合一利是封設計比賽」，讓全校學生為學校設計利是封，初小學生更可以親子完成作品，收集作品後，學生能投選喜歡的參賽作品，增加學生及家長對藝術活動的投入感。	10-11月	1. 75%學生作品符合比賽要求。 2. 75%學生參加利是封投票活動	1. 學生作品 2. 教師問卷	科主任	擴大營辦獎品\$2000
3.2.3.2 透過校園藝術作品佈置，提升正向校園氛圍	<p>1. 校內藝術作品展覽 於校內多用途室/視藝室進行學生作品展覽，展示及欣賞學生的藝術創作，肯定學生的作品價值及以學生為傲，加強學生進行創作的投入感。</p> <p>2. 節期佈置 按節期以全校學生作品分期美化校園，以提高學生對藝術的興趣，營造校園藝術氣氛。 - 聖誕節：三、六年級 - 新年：二、五年級 - 復活節：一、四年級</p> <p>3. 合一網上藝術館 在學校網頁及社交平台上載學生優秀作品及提供適合自學的網址，期望能培養學生從中互相欣賞、觀摩和學習，投入參與藝術活動。課堂上與學生閱覽合一網上藝術館的學生作品，給予正面的讚賞，提升學生自信。</p>	6-7月 全年 全年	1. 75%教師認同藝術作品佈置，有助提升正向校園氛圍。	1. 教師問卷 2. 校園觀察	科主任 科任	---

3.2 本科發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 透過體驗各類藝術媒介以培育學生的藝術創作及欣賞能力	<p>1. 藝術體驗日(一個工作坊) 二年級學生透過參加藝術體驗日，接觸不同的藝術媒介，培育學生的藝術創作及欣賞能力。</p> <p>2. 培育強中能力的學生視覺藝術欣賞 視藝科教師帶領約 16-20 名中/強能力的小四或五學生參加至少一次校外工作坊或參觀，讓學生接觸不同藝術文化，以增進學生多元的藝術視野及欣賞能力。</p>	十二月 全年	1. 75%學生認同透過藝術活動能激發藝術創作，及增進欣賞能力。	學生問卷	科主任 科任	全方位學習津貼(視藝科)---藝術體驗日 \$30000 全方位學習津貼(視藝科)---校外工作坊 \$8000

3.3 本科組其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 創意學生獎勵計劃 三年級學生獲派發《創意護照》紀錄冊一本，學生需完成個人創作、視覺藝術體驗、藝術分享、親子活動四個類別的藝術活動，培養學生對藝術欣賞及創作的興趣，發展創意潛能。	全年	科主任 科任	創意護照
3.3.2 「我的視藝日誌」 在五、六年級推行校本「我的視藝日誌」，讓學生培養預習和資料搜集的習慣，令學習更有效率。	全年	科任	---
3.3.3 從閱讀中學習：推介視覺藝術圖書、網址及作品 配合課堂學習，教師鼓勵學生閱讀相關書籍、瀏覽網址及欣賞學校走廊梯間展示之學生佳作。	全年	科任	---

<p>3.3.4 課堂設計及活動資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持續優化課堂教學，如課堂簡報，誘發學生運用視覺元素、組織原理及以評賞帶動進行創作，然後利用批判思維能力作自評或互評。 2. 本年度各級的視藝課最少兩次課堂必須加入自評或互評工作紙。 3. 各級科任於學年終結前，把有關課堂簡報、工作紙、自評或互評工作紙存放於內聯網及文件夾內，以便共同分享。 	全年	科任	---
<p>3.3.5 透過校園電視台提升學生學習氣氛</p> <p>拍攝及播放影片，內容可包括課堂學習情況、美化校園花絮、名畫介紹、展覽花絮、比賽優勝者訪問、展覽活動推介、參觀活動後訪談等，藉此提升校園藝術文化及氣氛。</p>	全年	科主任	---
<p>3.3.6 和藝術家交朋友</p> <p>一至六年級科任老師在課堂介紹藝術家生平、畫作風格、知名作品，指導學生登入校網本科組/自學活動/「和藝術家交朋友」欣賞短片，完成相關工作紙並引伸進行創作。各級藝術家朋友：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.1：康丁斯基（創作：康丁斯基的圓） - P.2：草間彌生（創作：我的波點世界） - P.3：盧梭/孟克（創作：我心中的森林/大叫） - P.4：齊白石（創作：寫意畫） - P.5：梵高（創作：我就是梵高！、評賞工作紙） - P.6：畢加索（創作：不一樣的我、評賞工作紙） 	全年	科任	---
<p>3.3.7 校外比賽</p> <p>鼓勵學生參與不同機構舉辦的校外比賽，從而與其他學校學生作視藝上的交流。</p>	全年	科主任 科任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教學輔助光盤及參考書	輔助教學	\$500.00 擴大營辦--視藝
3.4.2 視藝室教師桌	輔助教學	\$3,000.00 擴大營辦--視藝

全方位學習津貼：	\$38,000.00
擴大營辦(視藝科)：	\$5,500.00
本組總預算支出：	\$43,500.00

合一堂學校

2022-2023 年度圖書科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 利用學校提供的圖書，讓學生擴闊知識領域及增強語文能力。
- 1.2 提供更多機會予學生借閱圖書，培養學生閱讀課外書籍的習慣，以提高學生自學能力。
- 1.3 購買不同類型的圖書、多媒體影音用品及益智玩具，令學生對閱讀及學習的興趣增加，並且將圖書館發展成為資源中心。
- 1.4 教授學生有關閱讀及使用圖書館的基本技能。
- 1.5 培養學生愛護圖書的公德心。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 兩座校舍各有一所中央圖書館，方便學生借閱圖書。
- 2.1.2 利用政府發放經費購買不同種類的圖書，令學生能有更多機會借閱各種類別的圖書。
- 2.1.3 由圖書科科主任處理校內之圖書，方便統籌。
- 2.1.4 中英文科設有廣泛閱讀及必讀書，有助推動學生閱讀。
- 2.1.5 一至六年級均設有圖書課一節，由已受訓的圖書科科主任教授圖書館技能。
- 2.1.6 推行閱讀活動，加強學生的閱讀能力。
- 2.1.7 利用外界提供的網上閱讀及外間機構資源，增加學生閱讀的機會。
- 2.1.8 公主道圖書館改建為 S-Park，加入體感投影區及多功能教學區，有助推動學生閱讀。
- 2.1.9 初小家長普遍較重視閱讀。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 圖書館使用率仍需改善。
- 2.2.2 部份學生對閱讀不感興趣。
- 2.2.3 兩座校舍各有一所圖書館，使圖書及人力資源分薄。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 推動國家安全教育

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與圖書教學策略相關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略的能力。	全學年	圖書科科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	進修記錄	科主任	---
	透過多元化教學策略教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	全學年	圖書科科主任全年最少分享一次建立資源庫	會議紀錄 資源庫	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同學習需要學生的學習動機。	教師透過情境式教學、多感官教學等策略來設計小四六 GIGO 課堂閱讀活動，培養學生探究的能力及提升學生閱讀興趣。	全學年	1 75%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，能提升學生探究能力和閱讀興趣。 2 75%學生認為課堂活動，能提升他們探究能力和閱讀興趣。	學生問卷 教師問卷 課堂檢討	科主任	平板電腦、 GIGO

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	1 舉辦家長親子共讀工作坊，推動親子共讀風氣 「童。閱。樂」繪本傳誡計劃：使用「童。閱。樂」德育繪本系列在校內推行相關德育活動。品德學習範疇包括：誠信、守紀及負責任等正面價值觀。	上學期	1. 家長出席率達報名的五成。	1. 統計出席人數 2. 問卷	科主任	「童。閱。樂」繪本
	2 舉辦家長教育活動，加強家長親子共讀的技巧，有助家長在家中把有關技巧運用於與子女共讀。	上學期	1. 家長出席率達報名的五成。	1. 統計出席人數	科主任	

3.1.3. 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	3 配合4月23日世界閱讀日而設「合小閱讀月」(4月)推廣閱讀文化。活動計有： 1)作家閱讀/故事分享講座 2)教師好書推介 3)學生好書推介 4)家長日書展 5)校內主題書展 6)故事家長特工隊 7)閱讀活動比賽(書籤設計/小小繪本創作家) 8)派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長	4月21日	1.75%學生能投入參與「合小閱讀月」。	學生問卷	全體老師	全方位圖書 \$7,000 推廣閱讀的經常性津貼 -\$500
---------------------------------	---	-------	----------------------	------	------	--

3.2 本組發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 推動國家安全教育	1. 於一至六年級的圖書科課堂中，向學生介紹「中華文化」之書籍，讓學生認識中華文化傳統，培養對國家文化的興趣。 2. 檢視館藏書本。	全學年	1. 製定檢視館藏書本的機制及程序。	完成檢視館藏書本的機制及程序。	課程主任

3.3 本科組其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
1. 跨學科主題學習 ● 圖書館主任於課堂推介各科圖書：P.1 中文科圖書、P.2 英文科圖書、P.3 數學科圖書、P.4 視藝科圖書、P.5 音樂科圖書、P.6 常識科圖書。 ● 配合中文及英文科的閱讀報告，向學生推介及借閱必讀書。 ● 小一至小六進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助常識科進行專題研習，向小一至小六學生介紹相關課題之圖書。	全學年	科主任	---
2. 鼓勵借閱量 ● 借書龍虎榜 每兩個月統計各級借書量最高之5名學生，頒發證書及小禮品，以示鼓勵。	全學年	科主任	推廣閱讀的經常性津貼 --\$400

<p>3. 閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級親子閱讀計劃 旨在鼓勵家長與子女一起閱讀，培養學生之閱讀興趣，家長協助子女領略書中的知識及對子女作出適時之輔導。 ● 三至六年級個人閱讀計劃 三至六年級進行個人閱讀計劃，圖書館主任負責推廣計劃、定期檢查記錄冊及統計閱讀量。於學期結束時，依據閱讀記錄冊的資料，記錄5本或以上圖書可獲獎勵。鼓勵學生閱讀書籍，從而增加閱讀樂趣及獲得更多知識。 ● 暑期閱讀報告物物送 於暑期期間能完成指定的閱讀量的學生，獲得小禮物以作嘉許善用假期閱讀，增進知識。 	<p>全學年 分上、下學期</p> <p>全學年 分上、下學期</p> <p>九月</p>	<p>科主任</p> <p>科主任 各班班主任</p>	<p>推廣閱讀的經常性津貼 --\$2000</p> <p>推廣閱讀的經常性津貼 --\$3000</p> <p>推廣閱讀的經常性津貼 --\$1500</p>
<p>4. 故事家長特工隊 由家長義工以小組形式，向一、二年級學生講故事，以培養學生對閱讀的興趣。</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 家長義工</p>	
<p>5. 周一及五早讀 每週兩次(星期一、五)閱讀日，學生輪流閱讀中、英圖書，並開放課室閱讀角，方便學生隨時閱讀。</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 全體老師</p>	
<p>6. 好書齊分享 邀請學生、家長及教師推介好書。</p>		<p>全體老師 學生 家長</p>	
<p>7. 電子壁報板 通過「eLibrary Plus 綜合圖書館系統」、學校網頁及社交電子平台展示學生作品及圖書活動，讓學生及校外人士知悉圖書館的發展。</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	<p>「eLibrary Plus 綜合圖書館系統」、學校網頁、學校 facebook 專頁</p>
<p>8. 增添館藏</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買實體書 ● 購買電子書 (e-悅讀學校計劃) 	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	<p>推廣閱讀的經常性津貼 \$23,600 (如有餘款可以增加此金額)</p>
<p>9. 延長開館時間 延長開館時間，讓學生在圖書館借閱圖書。</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 事務員</p>	

4 教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
4.4 文具雜項	日常消耗	\$500 擴大營辦

推廣閱讀的經常性津貼	\$31,000
全方位學習津貼	\$7,000
擴大營辦(圖書科)	\$500
本組總預算支出	\$38,500

合一堂學校

2022-2023 年度資訊科技科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 發展學生應用資訊科技的能力、研習能力及創造力。
- 1.2 讓學生透過參加校外及校內的資訊科技活動，提升運用資訊科技的能力，增加學習電腦的興趣及培養服務精神。
- 1.3 發展學生運用資訊科技作跨學科主題學習活動及提升其自學能力。
- 1.4 建立網上學習平台及使用外間資源，增加學生在課餘自學的機會。
- 1.5 培養學生批判及分析能力，學會以正確的態度處理資訊，並建立良好的上網習慣。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 四至六年級已推行 BYOD，教師可在課室內直接上課。
- 2.1.2 每座校舍設有一個電腦室，縮短由課室往返電腦室的時間。
- 2.1.3 每座校舍設有一名資訊科技支援人員，協助日常教學。
- 2.1.4 初小的編程課程已發展成形，有望能打好學生的編程基礎。
- 2.1.5 資訊科技科可於「S-Park」內進行 STEM 教學及活動。
- 2.1.6 過去兩年學校參加 Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四至六年級學生運算思維。亦加強教師教導學生編程的能力。
- 2.1.7 學校已申請了「奇趣 IT 識多啲」計劃，透過撥款申請，在校內舉辦與資訊科技相關的課外活動，培養學生對資訊科技的興趣。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 近年因應「2019 冠狀病毒病」影響，未能進行各項的課後活動，影響對學生的資優及興趣培訓活動。
- 2.2.2 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展，學校需要加強教育學生資訊素養。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 優化現有課程，重新規劃課堂的活動，從而培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神。

3.1 關注事項

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源																																	
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	科主任須參加最少一項與資訊科技科教學策略有關的培訓課程，以強化科主任運用多元化教學策略能力。	全年	資訊科技科主任有一次或以上參加與本科相關的校外培訓。	進修紀錄	科主任	---																																	
	透過建立校本編程資源庫及 CoolThink 分享會，共建分享交流文化。	全年四次	1. 資訊科技科主任舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 2. 建立資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	科主任	---																																	
3.1.2.2 善用多元化教學策略，教師須提升不同學習需要學生的學習動機。	1. 教師透過適異教學理念來設計課堂，在學習環境、學習內容及學習過程中，調適教學內容及策略，以提升學生的解難能力。	全學年	1. 75%教師認同在課堂中有效運用多元化教學策略，提升學生的解難能力。 2. 75%教師認同課堂活動能提升學生的學習動機。	1. 教師問卷 2. 會議紀錄 3. 共同備課 4. 評課紀錄 5. 教師觀察	科主任 科任	CoolThink mBot Dash & dot																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="7">22-23 年度課程教學簡表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P. 1</td> <td>電腦知識</td> <td>小畫家</td> <td>瀏覽器 (電郵)</td> <td>Hour of code I</td> <td rowspan="7" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">資訊素養</td> <td rowspan="7" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">MS Teams</td> </tr> <tr> <td>P. 2</td> <td>Dash & dot</td> <td>MS Word 小畫家</td> <td>MS PPT</td> <td>Hour of Code II</td> </tr> <tr> <td>P. 3</td> <td>速成</td> <td>MS Excel</td> <td>Micro:bit</td> <td>mBot</td> </tr> <tr> <td>P. 4</td> <td colspan="4">Scratch</td> </tr> <tr> <td>P. 5</td> <td colspan="4">App Inventor I</td> </tr> <tr> <td>P. 6</td> <td colspan="4">App Inventor II</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.1 完善校本程式編寫課程 1.2 參與賽馬會運算思維計劃 CoolThink@JC，讓小四至小六學生學習 Scratch 及 App Inventor 編程。</p>						22-23 年度課程教學簡表							P. 1	電腦知識	小畫家	瀏覽器 (電郵)	Hour of code I	資訊素養	MS Teams	P. 2	Dash & dot	MS Word 小畫家	MS PPT	Hour of Code II	P. 3	速成	MS Excel	Micro:bit	mBot	P. 4	Scratch				P. 5	App Inventor I		
22-23 年度課程教學簡表																																							
P. 1	電腦知識	小畫家	瀏覽器 (電郵)	Hour of code I	資訊素養	MS Teams																																	
P. 2	Dash & dot	MS Word 小畫家	MS PPT	Hour of Code II																																			
P. 3	速成	MS Excel	Micro:bit	mBot																																			
P. 4	Scratch																																						
P. 5	App Inventor I																																						
P. 6	App Inventor II																																						

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感)。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。	舉辦 InnoMaker 同樂日 1. 認識 LEGO® Education SPIKE™ Prime 的硬件及編程軟件的操作。 2. 用跨學科知識，配合 LEGO® Education 硬件（包括積木、馬達和各種傳感器）來設計及製作產品，以解決難題。	11 月	1. 在 STEAM DAY 全級四年級同學能參與活動。 2. 75%參與學生能投入參與活動。	1. 活動記錄 2. 學生問卷	科主任 科任	\$35,000 (奇趣 IT 知多啲)

3.2 本科發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 優化現有課程,重新規劃課堂的活動,從而培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神。	舉辦不同的課後活動,讓學生完成科研活動,從而培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神。 1. 校本 3D 打印設計課程(課後活動) a. 在三、四年級加入 3D 打印設計課程,讓學生學習製作 3D 設計(例如:鎖匙扣)及模型製作的流程。 b. 透過 3D 設計,培養學生創意及解難能力。	上學期	90%學生能成功製作一件 3D 設計作品。	統計學生成功作品	科任	3D 材料
	2. LEGO 機械人小組(週五興趣小組) a. 透過學校舉行的週五興趣活動,培養學生對機械人研究的興趣。 b. 小組學生須學習 LEGO EV3 的編程技巧。	全年	最少參加一次 LEGO 機械人或 STEM 比賽。	比賽紀錄	科主任	比賽費用 全方位學習津貼—資訊科技科 \$10,000
	2. 資訊素養(我的行動承諾加強版) a. 教師工作坊 1. 協助老師掌握最新的媒體發展 2. 更有效指引學生如何適當使用媒體和應具備的資訊素養。	2022 年 10 月	70% 教師認為活動能提升對相關主題的認知	教師問卷	科主任	QEF(我的行動承諾加強版)
	b. 學生講座 1. 提升學生在分辨資訊真偽和獨立思考的能力	2022 年 10-12	70%學生認為活動能提	學生問卷	科主任	QEF(我的行動承諾加強

	2. 有效讓學生提升他們在資訊素養各方面的能力。	月	升對相關主題的認知			版)
	c. 校園電視台(學生工作坊) 1. 邀請專人到校為學生舉辦趣味性的影片製作工作坊。 2. 培養小記者、小導演等，通過實踐提升學生在分辨資訊真偽和獨立思考的能力。 3. 提升學生運用資訊科技去表達及展示不同的觀點及角度。	全年	70%學生認為活動能提升對相關主題的認知	學生問卷	科任 TSS	QEF(我的行動承諾加強版)
	3. 奇趣 IT 知多啲活動 a. EV3 機械工程師 學生能通過運用LEGO® Education 圖像化編程軟件進行編程，讓學生學習計算思維的概念，運用簡單編程解決問題。	全年	最少有 20 人參加	學生出席表	科主任	課室管理系統 Xclass \$30,000 課程費用 \$18,000 (奇趣 IT 知多啲)
	b. VR 虛擬實境體驗工作坊 1. 透過 VR 實境，同學可以在虛擬大膽嘗試、發揮好奇心與創意。 2. 過程中運用了虛擬空間，創作虛擬的環境，增加不同環境的體驗。	全年	最少有 60 人參加工作坊	學生出席表	科主任	課程費用 \$12,000 (奇趣 IT 知多啲)
	c. WeDo 2.0 科學機器人 1. WeDo 2.0 科學機器人核心套裝鼓勵學生針對現實生活問題進行探索並建議解決方案。完成積木組裝後， 2. 學生可通過編程，向機器人發出指令，完成任務。 3. 套裝課程涉獵生命科學、自然科學、地球與空間、工程、運算思維及創客知識。	10-1 月	能有 15 人參加工作坊	學生出席活動表	科主任	課程費用 \$14,400 (奇趣 IT 知多啲)
	d. Tello 無人機編程 1. 利用 Tello 無人機教導學生操控技巧， 2. 教導學生無人機編程的技巧。	1 月-7 月	最少 10 人參加工作坊	1. 學生出席活動表 2. 學生比賽	科主任	費用 10,000 (奇趣 IT 知多啲)

3.3 本科組其他工作

策略/工作	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 資訊科技素養(國家安全)</p> <p>1.1 每級上下學期開始先編入一課關於資訊科技素養的課題，該課內容包括培養學生自律守規的行為及國家安全意識。</p>	每級上下學期課程均有一課關於資訊科技素養(國家安全)的課題	科任	1. 進度表
<p>3.3.2 電子賀咭設計活動</p> <p>a. 一至六年級學生舉行電子賀咭設計比賽 (一年級在教授小畫家後進行比賽) (二年級重溫小畫家後才進行比賽)</p> <p>b. 使用電腦軟件設計電子賀咭(例如小畫家、Scratch、App Inventor 或其他軟件)</p> <p>c. 每級選出 3 名佳作。</p>	9-12 月	科主任 科任	1. 獎品 擴大營辦—資訊科技\$1,200
<p>3.3.3 學習使用 Microsoft 平台</p> <p>3.1 教授學生使用 Microsoft 平台，以協助學生進行網上學習及有效管理電子學習資料。</p> <p>3.2 教授學生使用 Microsoft 平台，進行視像會議的技巧。</p>	全年	科任	Microsoft 平台
<p>3.3.4 設定 IT 小助手</p> <p>1. 於小息時開放電腦室時協助教師處理學生技術層面的問題 2.</p>	全學年	科主任	---

資訊科技科財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. 比賽費用及用品	\$10,000	全方位學習津貼
2. 3D 課程	\$10,000	全方位學習津貼
3. 本科活動獎品	\$1,200	擴大營辦—資訊科技
4. 雜項	\$600	擴大營辦—資訊科技

(奇趣 IT 知多啲)財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. Lego EV3 機械工程師	\$48,000	奇趣 IT 知多啲
2. Tello 無人機編程	\$10,000	奇趣 IT 知多啲
3. VR 虛擬實境體驗工作坊	\$12,000	奇趣 IT 知多啲
4. InnoMaker 同樂日	\$35,000	奇趣 IT 知多啲
5. WeDo 2. 工作坊	\$14,400	奇趣 IT 知多啲

共\$119,400

全方位學習津貼共\$20,000
擴大營辦—資訊科技\$1,800
奇趣 IT 知多啲\$119,400
資訊科技科總預算支出: <u>\$141,200</u>

2022-2023 年度各項撥款運用
2022-2023 年度運用「學校發展津貼」計劃

學校：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班(不計兩班加輔班)

2021-2022 年度「學校發展津貼」支出：\$809,383.87.00

呈交日期：二零二二年十月

計劃總負責人：吳麗霞校長

估計 2022-2023 年度「學校發展津貼」撥款：\$791,340.00

項目	關注重點	策略及工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則/預期成果	評估方法	負責人
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2022 至 8/2023	【\$27,145.00 (+1,375.25MPF)】X12 個月=\$342,027.00	1. 80%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	1. 英文科主任
	協助一至三年級英文老師在 space town 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	8/2021 至 7/2022	【\$14,100.00 (+705MPF)】X12 個月=\$177,660.00	1. 80%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
為教師創造空間	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學	聘用教學助理共 2 名	1. 減輕教師非教學工作量。 2. 協助教師製作教材、壁報、處理網處理各類統計及報告。	8/2021 至 7/2022	1. 【\$13,000.00 (+650MPF)】X12 個月=\$163,800.00 2. 【\$13,000.00 (+650MPF)】X6 個月=\$81,900(另外 6 個月由 TRG 支付)	1. 80%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2. 80%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	校長

以上總預算支出：\$765,387.00

學校名稱：合一堂學校(所屬地區:九龍城區)

「額外補充學習津貼」計劃書(2022-2023)

- (1) 津貼來源：為應付 2018 年度「小一入學統籌辦法」的小一學位需求，若實施小班教學的學校需要暫時「加派」，教育局會在現有支援基礎上提供「額外補充學習津貼」，讓學校運用適切教學策略，確保教學效能。
- (2) 津貼內容及期限：津貼會由第 26 名學生起計算至有關上限，2018/2019 學年為每個額外學額\$13,986，此津貼將維持六年(隨本屆小一級逐年計算)。
- (3) 整體目標：本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，在暫時「加派」的前提下維持教學效能。
- (4) 計劃：

範疇	預期成效	推行項目	財政預算	成功準則	評估方法	負責人
支援小五學與教範疇	<ul style="list-style-type: none"> 透過聘請一名教學助理，專以支援小五學與教範疇，以減輕教師行政工作。 透過津貼改善小五課室或相關電子學習設備，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理，協助優化電子通告及訊息管理系統工作，加強家校溝通，並主力關顧小五同學的需要。 優化小五電子學習措施 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理 1 位 [\$14,280(包括\$680(5%MPF)) x 12 個月= \$171,360 改善小五課室電子學習設備 <ol style="list-style-type: none"> 增設 4K 螢幕電視 實物投映機 電腦 Dell17070+螢幕 桌及椅子等 	<ul style="list-style-type: none"> 80%小五教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 80%小五教師認為改善小五課室電子學習設備能優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 資訊組

姊妹學校交流計劃書
2022-2023 學年

內地姊妹學校名稱：廣州東風西路小學（締結日期：01/01/2022）及
主管

負責老師：陳婉文副校長暨課程

廣州市增城區增江街中心小學（締結日期：16/12/2019）

去年結餘	\$112,324.00
2021-2022 年撥款	\$156,035.00
合共	\$269,450.00

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	日期	監察／評估	預算開支
1	邀請廣州市增城區增江街中心小學 / 廣州東風西路小學進行視像交流活動	透過視像會議，商討交流計劃 透過視像會議，讓兩校學生進行交流活動	2022 年 11-2023 年 2 月	1. 報告 2. 學生問卷	交流物資費用 \$80,000.00
2	邀請廣州市增城區增江街中心小學 / 廣州東風西路小學進行視像交流活動	透過視像，兩校學生進行藝術活動作交流	2023 年 3-2023 年 7 月	1. 教師問卷 2. 學生問卷	視像交流設備及其他電腦設備的費用 \$150,000.00

預算總支出：\$230,000.00

2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話：2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數共 80 名(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：63 名及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：5 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：\$114,000

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數			預算開支(\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	幫助學生解決功課疑難，鞏固學習基礎。	-75%學生認為課後功課輔導班能幫助他們解決功課上的疑難。 -75%學生投入學習。	導師觀察 學生問卷	2022年9月至 2023年5月	5	25	0	區本功輔班 \$250×1.5(小時)×40(節) ×3(組) = \$45,000	校本 及 明愛社區書院
暑期英語班	提升學生的學習動機及自信心，增強他們學習英語的能力。	-75%學生認為英語班能提升他們學習英語的能力及信心。 -75%學生投入學習。	導師觀察 學生問卷	2023年7月	5	30	5	暑期英語班 \$800×1.5(小時)×10(節) ×4(組) = \$48,000	教務組 (機構待定)
歷奇訓練	提升學生課堂以外的學習經驗。	-75%學生表示享受訓練過程，並投入參與活動。	導師觀察 學生問卷	2023年4月	2	8	0	歷奇訓練 \$600×3(小時)×8(人) =\$14,400	教務組 (機構待定)
活動項目 總數： <u>3</u>				@學生人次	12	63	5		
				**總學生人次	80				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

2022-2023 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

目標：

1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。
2. 提升非華語學生的識字量、閱讀能力及寫作能力。
3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排。
4. 透過大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。

計劃內容：

本學年獲得的額外撥款：\$151,050

支援項目及內容	預期目標	成功準則	評估方式
1. 於本學年聘請一名全職教學助理，支援非華語學生學習中文，形式如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 入班協助非華語學生於課堂學習(例如：中文寫作課、中文說話課) ● 為非華語學生提供課後功課輔導 ● 故事圖書伴讀/趣味識字遊戲 ● 製作校本支援非華語學生學習教材、默書調適等資源 	1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升非華語學童學習中文的興趣，願意主動跟老師用粵語分享一些事。 	教學助理觀察學生學習進展及表現。
2. 計劃統籌老師、中文科主任及中文科任老師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，按需要為非華語學生提供中文默書調適及抽離評估支援。	2. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文默書調適及抽離評估支援對非華語學童有幫助，提高學生學習字詞的積極性。 	
3. 學校大型活動：中華文化活動	3. 透過大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學童能投入參加中華文化日活動。 	
4. 邀請非華語學生擔任英語小天使	4. 透過服務，增強非華語學童的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學童能嘗試於小息時段服務初小同學。 	

A. 學生福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
佈道	全校學生	聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2022年12月	宗教科科主任 宗教科教師	合一堂教牧同工	\$12,000.000		邀請講員/福音機構、宣傳海報、福音單張、學生小禮物
	全校學生	復活節感恩崇拜	2023年3月	宗教科科主任	邀請外間機構	\$3,000.00		邀請講員/福音機構/福音單張
	小六學生	畢業生福音營	2023年6月 (約92人)	宗教科科主任	合一堂教牧同工	\$30,000.00		包括:全級小六生、帶隊教師、教牧同工及導師的住宿費、保險費、車資
栽培	全校學生	校牧聯課教學	2023年下學期 (小三至小六)	校牧、宗教科教師	合一堂教牧同工	\$7,000.00		禮物(福音小冊子)
	全校學生	週五學生課外活動 ◆ 「讚美操」 ◆ 「學生團契」 ◆ 「敬拜小組」	全學年 (約80人)	宗教科科主任 宗教科教師、校牧	合一堂教牧同工	\$4,000.00		禮物(福音書籍) 讚美操協會報名費
	小四至小五學生	福音午餐	2022年10月至 2023年5月(不定期舉行)	校牧	合一堂教牧同工	\$500.00		小禮物
	小四至小六學生	週六福音興趣小組	2023年6月至8月 (逢週六下午)	校牧	邀請外間機構	\$20,000.00		活動費、導師費、租場及車資
	小四學生	參加「生命教育」體驗活動及「生命體驗劇場」	2023年6或7月	宗教科科主任 宗教科教師	方舟生命教育館及撒瑪利亞防止自殺會	\$16,000.00		工作坊費用、車資
	全校師生及家長	「感恩樹」活動	2022年11月至12月	宗教科科主任 宗教科教師	合一堂教牧同工	\$8,000.00		感恩樹背景、書簽
	小二至小三	「守護天使」活動	2022年11月至12月	宗教科科主任 宗教科教師	合一堂教牧同工	\$3,000.00		書簽、文具小禮物
	小二至小五	參加校際聖經故事比賽	2023年5月(約2-4人)	宗教科科主任		\$600.00		報名費
紀念	小六學生	畢業學生禮物_聖經	2023年6月 (約92人)	宗教科科主任	聖經公會	\$8,000.00		在聖經上印上教會/學校名稱,以加深紀念。

小計	\$112,100.00
----	--------------

B. 家長福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
佈道	全校家長	家長佈道會	2023年4月	合小基督徒教師	合一堂教牧同工/邀請講員	\$8,000.00		邀請講員/福音機構、宣傳海報、單張
栽培	全校家長	合一堂家長福音預工	全學年 (不定期舉行)		合一堂教牧同工	\$4,000.00		禮物(基督教家長教育書籍)、邀請講員
小計						\$12,000.00		

C. 教職員福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
栽培及紀念	全體教職員	教師團契	全年共5次	宗教科科主任校牧		\$9,000.00		邀請講員/福音機構、茶點、小禮物、
小計						\$9,000.00		

D. 其他：

性質	對象	項目	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
	全校學生	銀行服務費	學校書記		\$240.00		郵寄月結單每月20元
		設置聖經真理展示區(禮堂)	宗教科科主任	邀請外間機構	\$20,000.00		提高校內宗教氣氛
		購買屬靈書籍	宗教科科主任		\$2,000.00		讓學生更認識神的話
小計					\$22,240.00		

去年結餘：\$291,322.90 (截至2022年8月)

23年撥款：\$100,000

合共：\$391,322.90

2022-2023年度總預算支出：\$155,340.00

合一堂學校
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	課程組:跨學科學習活動	2022年11月至2023年7月	小一至小六	592	\$70,000.00	\$117.06	透過跨學科學習活動，提升學生的思考能力及對科學的興趣。培養學生綜合知識的技能。	課程組	問卷	✓					課程組
2	課程組:活動車費	2022年10月至2023年6月	小二至小三	8	\$500.00	\$62.50	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	課程組	問卷	✓					課程組
3	中文科:強中活動	2023年5月	小四	20	\$8,000.00	\$400.00	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	中文科	問卷	✓					中文科
4	英文科:English Camp (an enrichment programme)	2023年6月至7月	小五至小六	30	\$15,000.00	\$500.00	根據評估數據挑選尖子學生，參加校外比賽或校外培訓，提供多元化學習模式	英文科	問卷	✓					英文科

5	英文科 Book Character Day and other English activities	2022年9月至2023年7月	小一至小六	592	\$100,000.00	\$167.22	創造更佳語境及提升學生的英語口語表達能力。與英文老師作主題式協作教學，藉以提升學生的英語表達能力。	英文科	問卷	✓						英文科
6	常識科:強中活動車費	2023年6-7月	小四	30	\$1,500.00	\$50.00	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	常識科	問卷	✓						常識科
7	常識科:戶外學習活動入場費	2022年10月至2023年7月	小一至小二	216	\$50,000.00	\$231.48	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	常識科	問卷	✓						常識科
8	音樂科:非洲鼓	2022年10月至2023年1月	小一	108	\$30,000.00	\$277.78	培養學生對音樂的興趣，發展評賞音樂的能力	音樂科	問卷	✓						音樂科
9	音樂科:強中活動車費	2022年11月	小三	40	\$2,000.00	\$50.00	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	音樂科	問卷	✓						音樂科
10	視藝科:藝術體驗日	2022年9月至2023年7月	小二	108	\$30,000.00	\$277.78	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	視藝科	問卷	✓						視藝科
11	視藝科:校外工作坊	2022年9月至2023年7月	小四至小五	18	\$8,000.00	\$444.44	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	視藝科	問卷	✓						視藝科
12	圖書科:合小閱讀月	2023年4月	小一至小六	592	\$7,000.00	\$11.71	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	圖書科	問卷	✓						圖書科
13	IT科:LEGO機械人小組/STEM小組	2022年9月至2023年6月	小四至小六	20	\$10,000.00	\$500.00	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	IT科	問卷	✓						IT科
14	IT科:3D課程	2022年9月至2023年1月	小三至小四	15	\$5,000.00	\$333.33	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	IT科	問卷	✓						IT科
15	體育科:新興活動推廣	2023年6-7月	小一至小六	592	\$50,000.00	\$83.61	1. 掌握各類體育活動的技能 2. 強身健體 3. 增加樂趣和提升表現	體育科	問卷	✓						體育科
16	校本輔導計劃	2022年9月至2023年6月	小一至小六	592	\$100,000.00	\$167.22	跨學科活動，建立正向價值觀(投入感)	價值觀教育(訓育組)	問卷、統計小冊子		✓					訓育組

17	校隊訓練	2022年9月至2023年8月	小一至小六	208	\$401,000.00	\$1,927.88	以專業及有系統的訓練課程，培養學生相關技能	校隊培訓(活動組)	校隊參加學界比賽			✓			活動組
18	校隊出隊車費	2022年9月至2023年9月	小一至小六	282	\$50,000.00	\$177.30	透過參加不同的比賽項目，拓寬學生的學習經歷	校隊培訓(活動組)	校隊參加學界比賽			✓			活動組
19	戶外學習營	2023年7月	小二至小六	282	\$48,000.00	\$170.21	透過舉行戶外學習營，讓校隊成員投入參與不同的活動，從中培養正向價值觀。	校隊培訓(活動組)	問卷		✓	✓			活動組
20	一生一體藝	2022年9月至2023年8月	小一至小六	108	\$100,000.00	\$925.93	全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	活動組	問卷			✓			活動組
21	升旗活動	2022年9月至2023年9月	小三至小六	592	\$2,000.00	\$3.34	培養國民身份認同	活動組	升旗日程		✓				活動組
22	小一百日宴	2022年12月	小一	108	\$15,000.00	\$138.89	增加小一學生對學校的歸屬感，讓他們更投入參與學校活動。	教務組	問卷		✓				教務組
23	校外演出車費	2022年10月至2023年5月	小一至小六	100	\$10,000.00	\$666.67	透過參加不同的表演項目，拓寬學生的學習經歷	校務組	問卷			✓			校務組
24	「虛擬實境 - 校園導覽」課程	2022年10月至2023年5月	小四至小六	15	\$50,000.00	\$4,166.67	讓學生學習虛擬實境的知識，在校園各處拍攝360度相片，並利用編輯工具介紹校園各項設施，從而提升學習動機。	校務組	問卷	✓					校務組
25	校園健康舞比賽	2023年1月至2023年3月	小四至小六	22	\$12,000	\$545.45	透過參加不同的比賽項目，拓寬學生的學習經歷	活動組	參加比賽			✓			活動組

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項預算總計 5,290 \$1,175,000.00

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項預算總計				0	\$0.00									
第 1 項預算總計				5,290	\$1,175,000.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	校隊器材	校隊訓練	\$11,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$11,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,186,500.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	592
預期受惠學生人數：	592
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	潘翠雯
職位：	課外活動主任

合一堂學校
2022 至 2023 學年度財政收支預算

項 目	收 入 \$	支 出 \$	結 存(結 欠) \$
(I) 政府基金			
A. 擴大營辦津貼	1,185,000.00		
. 學校及班級		712,300.00	
. 行政雜費		800.00	
. 校管行政		30,000.00	
. 綜合傢具及設備		600,000.00	
. 課程組		14,500.00	
. 中文組		19,800.00	
. 英文組		9,650.00	
. 數學組		6,000.00	
. 常識組		3,300.00	
. 普通話組		6,500.00	
. 音樂組		6,000.00	
. 體育組		35,000.00	
. 視藝組		5,500.00	
. 資訊科技組		1,800.00	
. 宗教組		1,600.00	
. 訓輔組		18,000.00	
. 活動組		13,400.00	
. 教務組		61,500.00	
. 校務組		302,000.00	
. 圖書組		500.00	
			(663,150.00)
. 修訂行政津貼	1,475,160.00		
- 職工薪金及公積金		1,438,500.00	36,660.00
. 新來港學童津貼	3,000.00	3,000.00	0.00
. 空調設備津貼	463,000.00	300,000.00	163,000.00
. 成長的天空(小學)計劃	160,500.00	141,510.00	18,990.00
. 資訊科技綜合津貼	473,000.00		
- 電腦消耗性物品		194,620.00	
- 技術支援服務		275,580.00	2,800.00
. 言語治療津貼	162,889.00		
- 治療服務		127,200.00	35,689.00

項 目	收入 \$	支出 \$	結存(結欠) \$
· 學校發展津貼	791,340.00		
- 教學助理薪金		423,360.00	
- 合約英文老師		342,027.00	25,953.00
· 校本管理額外津貼	50,000.00	40,000.00	10,000.00
· 額外學生輔導服務津貼	243,000.00	275,800.00	(32,800.00)
· 擴大營辦上年度結餘	3,199,370.13		3,199,370.13
小結	8,206,259.13	5,409,747.00	2,796,512.13
B. 其他津貼			
· 整合代課教師薪金	361,108.02	360,000.00	1,108.02
· 家長教師會	59,236.85	25,000.00	34,236.85
· 課後學習支援	281,325.00	114,000.00	167,325.00
· 為低收入家庭學生提供在校午膳	468,290.00	216,000.00	252,290.00
· 與內地姊妹學校交流計劃	269,435.95	230,000.00	39,435.95
· 話劇節	6,512.50	3,250.00	3,262.50
· 資訊科技人員支援	639,511.11	320,000.00	319,511.11
· 學習支援	1,427,131.92	1,267,560.00	159,571.92
· 推廣閱讀	39,934.59	31,000.00	8,934.59
· 額外補充學習	248,343.29	171,360.00	76,983.29
· 諮詢服務	279,930.00	158,000.00	121,930.00
· 全方位學習	1,572,087.97	1,129,500.00	442,587.97
· 學生活動	49,275.80	45,000.00	4,275.80
· 一筆過特別支援	6,926.00	0.00	6,926.00
· 支援非華語學生	252,035.55	151,050.00	100,985.55
· 有時限教教學助理	1,557.78	0.00	1,557.78
· 防疫特別津貼	192.00	0.00	192.00
小結	5,962,834.33	4,221,720.00	1,741,114.33
	收入 \$	支出 \$	結存(結欠) \$
(II) 學校基金			
A. 普通經費	1,326,219.73	708,440.00	617,779.73
B. 專款項目	688,027.10	224,000.00	464,027.10
C. 改善學校設備、防疫衛生用品	503,105.11	140,000.00	363,105.11
小結	2,517,351.94	1,072,440.00	1,444,911.94
2022-2023 年度結存(結欠)	政府基金	4,537,626.46	
	學校基金	1,444,911.94	5,982,538.40

註1：2022至2023學年擴大營辦津貼的結欠項目，將使用上年度之積存。

註3：2022至2023學年額外學生輔導服務津貼的結欠項目，將使用上年度之積存，2019-2022總積存為174,037元。