

HOP YAT CHURCH SCHOOL

合一堂學校

2022-2025 年度 學校發展計劃書



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

學校簡介

辦學宗旨

合一堂的辦學宗旨是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

教育目標

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他

們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每學生都成為一個愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

辦學信念

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核 心 價 值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、

全人教育、積極進取、勇於承擔

校 訓

信 望 愛

校情檢視

上周期學校發展計劃關注事項(按優先次序排列)

1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。
2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。
3. 建立學校持分者的正向價值觀(樂觀感、歸屬感、投入感)。

I 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進事項
<p>1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已優化行政架構，分為七大行政組，包括校務組、活動組、訓輔組、學生支援組、課程組、資訊組和教務組，並由兩名副校長負責擔任顧問之職責。 ● 各科組的專項(project-based) 工作已清楚列明於在行政及科組的教師手冊內，當中包括各成員的工作範圍和職責，以助提升學校管理層進行監察和賦權承責。 ● 行政及科組均利用「策劃---推行---評估」(P. I. E.)的自評循環，監察工作的推行情況和成效。各科組主管、組長及科主任不時透過視像、教師群組及電郵，以加強溝通；利用不同的問卷收集數據以評估工作成效，並在各科組會議中作出跟進及報告。 ● 2021-2022 年度完成主科架構重組，中、英、數、常主科由兩名科主任增加至三名。教師持分者問卷中，教師對科組主管能有效帶領科組工作的平均數維持為 3.9。科組主管能有效檢視科組工作成效的平均數分別為 3.8/3.8/3.9，達到目標 3.5 或以上。 ● 教師對中層管理人員(科組主管)的專業領導觀感的平均數分別為 3.7/3.8/3.9，達到目標 3.5 或以上。 <p style="text-align: center;">未能完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021-2022 年度，副校長暨訓輔主管及副校長暨課程主管轄下增加組長人手，以支援、推展及監察科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於副校長及部分中層管理人員為新晉升或新接任其相關工作，加上近年有較多新教師入職，故此，未來三年宜加強培訓教師行政及領導的能力，從而強化中層領導的角色。 ● 繼續定期檢視各科組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 ● 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 ● 通過主管與專項教師進行中期檢視，加強溝通及跟進工作成效。

	<p>組發展。本年度副校長能有效監察各科組工作的平均數 3.8，是本周期首年達到目標 3.5 或以上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 90% 或以上的科組負責教師已完成每學年最少一次與科組或行政有關的專業進修。個別教師因疫情關係未有進修或報讀了其他科組進修課程。 	
<p>2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請專家到校與中、英、數老師分享多元化教學策略，包括：「繪本教學講座」、「Catering for learner diversity」、「Model Method」分享等。 ● 安排教師學習使用電子書、Nearpod 電子平台，以提高師生及生生互動，收集學生課堂學習數據，給予學生即時的課堂回饋。 ● 課程組已編製校本電子學習教師手冊，用以支援教師使用不同電子平台使用時的注意事項。 ● 中、英、數、常四科主任教師已完成共同備課設計融入資訊科技及多元化教學策的教學計劃。 ● 觀課及各科的備課文件中顯示，教師曾設計的多元化教學策略，包括科探活動、閱讀教學、電子教學、高層次思維教學、合作學習、提問技巧/KWL 策略、混合學習模式、體驗學習等，以照顧學生的學習多樣性，貫徹「高參與、高互動、高趣味」的課程方向。 ● 在運用資訊科技教學策略，各科均採用不同的資訊科技平台，如 Padlet、Nearpod、Blooklet、Google Classroom、Kahoot 等進行教學設計。 ● 在疫情下，教師都善用 Google classroom 平台發放網上功課，透過 Google form 作教學及評估的平台。 ● 透過電子平台收集學生學習數據，讓教師了解學生的學習進度，在上課時加以講解，以落實「學、教、評」循環。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日讓教師學習及掌握多元化的教學策略。 ● 為照顧不同學習需要的學生，教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動提升學生學習動機、學習信心、學習自主，來提升教學成效。 ● 舉辦多元化教學策略分享會及設立教師資源庫，共建分享交流文化。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 四及五年級推行「BYOD 自攜裝置」計劃，教師善用資訊科技教學策略進行教學，84%教師善用學生學習數據進行分析，60%學生利用 BYOD 學習後主動學習。 ● 通過 STEAM DAY 的跨學科活動，有 80%以上教師認同活動能啟發學生創意，並能啟發學生思考，學習解決問題。有 80%以上教師認同學生對所做的課堂活動或習作都感到興趣。 ● 學生支援組為照顧學生的學習多樣性，在輔導教學和個別學習計劃(IEP)上，都運用資訊科技/多元化教學策略以提升學生學習動機及興趣。教師認同有 70%學生能達到該課堂的教學目標。 <p style="text-align: center;">未能完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同共同備課有助優化及剪裁課程，騰出空間增加運用資訊科技/多元化教學的機會。但因疫情關係，教師構思共同備課的內容時受不同因素的限制，例如：課時縮短，網課能運用的教學策略等，加上共同備課只得半小時，因而影響共同備課的成效。 ● 在持分者問卷調查中，教師及家長對「學生學習的觀感」之平均總分只有 3.3，未達到預期目標 3.5。受疫情影響，教師較多時間進行網課教學，學生學習差異擴大，因而影響教學成效。 	
<p>3. 建立學校持分者的正向價值觀（樂觀感、歸屬感、投入感）。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師舉行正向講座/活動，如：正面紀律、正能量老師塑造正能量學童、「正面文化體驗」分享會、正向語言。幫助其認識正向教育的認識，並能運用在教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續透過不同的學習經歷或活動，讓學生、教師及家長投入校園生活，以提升他們的歸屬感、聯繫感及成就感。

- 為家長舉行家長學堂講座，如：管教技巧、評估攻略、情績管理等，從而建立良好的親子關係。
- 為學生舉行正向講座/工作坊，如：男女大不同講座、共建和諧校園講座、反欺凌工作坊，至 like 校園工作坊等。
- 通過全校參與模式(學生、教師、家長)的校本輔導計劃：「正向人生之天生我才」、「感恩珍惜，積極樂觀」、「太空人訓練計劃」培育學生樂觀、感恩、珍惜、積極、勤學、和諧、守法等良好品格及正向價值觀，從而提升學生的樂觀感、歸屬感、投入感。
- 通過班級經營活動：正向班規及海報設計、我們的快樂時光、心事時間等，建立師生聯繫感及學生對班的歸屬感。
- 科組舉辦了不同活動配合正向價值觀：
 - 配合樂觀感活動：笑談普通話、「彼此欣賞」活動、學唱《生命有價》和《獅子山下》歌曲、「正向教育」圖書書展等。
 - 配合歸屬感活動：你我齊來展創意「合小六十同慶賀」校慶短片拍攝活動、六十周年賀校慶寫作活動、慶祝六十周年校慶——詠唱「舊曲新詞創作比賽」等。
 - 配合投入感活動：運動會、中華文化日、「交齊功課我做到」、學唱《學習愛》、「好人好事」活動、「正向情緒」小組、閃耀校園等。
- 舉辦親子活動從而建立親子和諧關係，如：親子歷奇同樂日、Circle Painting 活動、親子線上「疫下玩·煮·樂の親子篇」活動等。
- 為加強校園氛圍，校園配合校本輔導主題佈置校園、張貼正向海報、班內展示「個人小檔案」、學科榮譽榜等，以提升學生的歸屬感及投入感。

未能完全達標

- 推行價值觀的教育，最佳的做法是教師、家長及學生三個持分者共同學習，實踐及反思。從教師問卷中，教師認同透過講座/工作坊能提升對正向教育的認識，但教師仍需要多實踐及應用。家長講座方面，家長的出席率約報名人數的五成，參與度偏低。
- 在學生情意及社交表現評估的數據分析，學生的經歷及整體滿足感略低於常模，至於「師生關係」及「親子關係」亦感疏離。在持分者問卷數據反映學生自律守規相對於 2019/20 有下落趨勢。疫情下，部分科組舉辦活動需取消或延期進行，而校本輔導計劃亦未能完整及貫徹地執行，影響整體成效。此外，風紀領袖培訓、校隊訓練、戶外學習的機會亦因而減少，亦使學生失去了獲得滿足感及成就感的機會。

II 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>管理與組織架構</p> <p>-學校管理與組織的架構及人事分配每年均作出檢視，適時作出修訂，以配合校情及學校發展需要。由於架構及脈絡清晰，有利於各科組的溝通及協作。</p> <p>檢討及回饋機制</p> <p>-經過多年的改革及接納外評隊的寶貴意見，學校的自評機制已上軌道，每年均編定自評流程表，收集自評數據，以改善未來工作。數據會透過教育局持分者問卷、校本持分者問卷調查、家長教師會、校務會議等途徑收集。</p> <p>-學校透過不同渠道，如：法團校董會、家長教師會、校友會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，促進學校實踐問責。</p> <p>-學校訂定及推行各項政策時，除了透過改善小組及行政會議進行商討，也會召開教職員會議，諮詢教職員的意見，謀求共識，具透明度。</p> <p>自評、互評及考績</p> <p>-教師自評及互評文化已穩步建立，學校每年均舉行同儕觀課、共同備課及評課，以建立正面自評及互評文化。在教師考績方面，在18-19年度已完成檢討及修訂，目的是使制度能更客觀及公平評核教師表現，並於19-20年度正式推行。而非教學人員考績方面，除了負責老師與被考績員工面談外，還加入了全體老師的問卷調查，以加強考績的客觀性。</p>	<p>-中層管理人員的行政領導能力仍有進步空間，特別是教師全面學位化後，會有更多同事負責行政工作，學校宜安排教師參與有關行政或領導專業培訓課程。</p> <p>-各科組負責人須清晰瞭解自己負責的職務，勇於承擔，並加強關顧對推行工作的情況是否符合預期目標，事後仔細檢討成效外，亦宜進行反思及作出跟進建議，以作為優化未來工作的參考。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<p>問責領導</p> <ul style="list-style-type: none"> -領導層有理想及抱負，能掌握教育趨勢，建立良好的家校合作，獲得家長支持及信任。 -領導層及中層管理人員具責任感，致力帶領學校各層策劃、推行及評估各項發展工作。 -領導層用人為才，以發揮教職員的專長；同時兼顧發展各人的組織和實踐能力，以增強彼此協同效能。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校鼓勵教師持續進修，透過教師發展日、校本專業進修講座、各類校外培訓，以及與外間機構的分享和交流，為教師提供多元化的培訓機會，教師的參與普遍積極。 -依據教師持續專業進修紀錄，教師主動參與由教育局或本校自發的科研活動，促進專業交流及教師個人成長，有助提升教學質素。 -學校派出同工關顧新入職教師，幫他們適應學校運作及教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> -各層人員持守共同願景，善用不同資源，推動重點發展工作，並不斷自我完善，建立持續發展的學習型文化。 -繼續善用教職員的專長，並栽培教師成為不同範疇的領導者。同時發展教職員的組織和實踐能力，成為優質的追隨者和實踐者。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>課程策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校能配合課程改革的步伐發展課程，兼顧學生六育的均衡發展，也注重靈育的培養，切合辦學宗旨。 -課程架構除涵蓋各學習領域外，亦透過成長課、早會、校園電視台、課外活動及比賽，以及為學生提供多元智能的活動，培養學生的正面價值觀和擴闊他們的學習經歷。 -學校能持續發展四個關鍵項目，在正規課堂設立成長課，各學科在相關的課題滲入德育及公民教育、國安教育元素，培養學生良好的公民意識及價值觀。 <p>專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校透過不同的專業發展活動，如公開分享、共同備課、觀課及評課等，以增加教師協作交流的機會。 <p>評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校在「促進學習的評估」方面，已發展一個有系統的機制及指引，協助教師、家長及學生了解學生的學習。 -評估政策著重「對學習的評估」，評估以筆試為主，於評估內加入高階題問，以檢視學生的思考能力。試題包括不同深淺的題目，以識別學生學習能力的高低，對有特殊學習需要的學生亦有適當的考試安排，措施有助照顧個別差異。試後各科有分級檢討，將教學策略的建議記錄下來，以便參考及落實。 -除紙筆評估外，亦透過多元化的評估模式，如：專題研習、學生自評互評、家長評語、教師評語等促進學生學習。 <p>監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校設有監察機制，透過觀課、查閱各項課程文件及簿冊，瞭解課程發展及學與教的成效。 <p>共享資源</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校建立了一個校本教學資料庫，實現資源共享，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> -繼續優化教師共同備課、觀課及評課機會，建立一開放平台讓教師互相學習。 -善用集體備課機制，針對課程學習重點及學生學習難點，對課程內容作出剪裁。 -善用多元化的教學策略，引發學生學習興趣，啟發學生學習的自主性。 -善用數據分析持續改善教學策略及成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生上課專心投入，在教師適當的指導和鼓勵下，樂於參與課堂活動及進行討論，利用導修課完成部份課業。學校亦透過全方位學習活動，如：福音營、戶外學習、境外交流活動、Elite scheme 等，學生充分運用協作、溝通、自理和解難的能力。 -教師有良好的專業知識，教學態度認真，能運用教學資源輔助教學。 -在教學的策劃和組織方面，各科教師共同訂定清晰、明確的學習目標和重點，並編寫於教學進度內。教師配合學生的需要，對課程內容作出適切的增潤和剪裁，和設計不同的學習活動。教師採用多元化和合適的教學策略施教，如：創意寫作、解難教學、高階思維教學、圖書教學、科學探究、電子教學等，協助學生掌握所學，並引發學習動機和興趣，培養學生共通能力。 <p>照顧差異</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師就各班程度，提供增潤或輔助教學，照顧學習差異。 -教師講解有條理，指示和示範清晰，有助學生理解課堂內容。亦能透過不同層次的問題，啟發學生的思維，從而建構知識。 <p>學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師經常讚賞學生，積極鼓勵學生發揮個人潛能，建立學習自信。 -教師利用合作學習技巧為學生營造安全有序的學習環境，妥善管理課堂秩序。 -有系統建構小班教學策略，善於應用合作學習策略，增強師生與生生的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> -優化教學設計及分層課業，照顧學生的學習差異。 -多為學生提供延續課堂學習的機會，深化課堂所學，推動學生自主學習的動力。 -讚賞適時及適切，增加學習信心；同時增加合適的挑戰性任務，加強學生學習動機和進取心。 -繼續加強學生的自學和自我管理的訓練，配合以學生學習為中心的教學模式。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>分工合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生成長專責部門分工清晰，各按其職，有完善的監察、支援及評估機制。 -各部門能因應學生需要，善用不同資源，提供不同支援服務及計劃，幫助學生成長。 <p>支援策略</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校為學生提供不同的發展性、預防性及補救性輔導服務。 -獎懲制度清晰明確，以「訓輔合一」理念執行校規，並透過宗教薰陶、公民教育、早會及日常教學，引導學生取善棄惡。 <p>多元關顧</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校推行一生一服務計劃，鼓勵學生參與校內及校外的服務，讓學生擴闊人生經歷，並培育學生自我管理及服務他人。 -課外活動多元化，能發展學生興趣及潛能。 -學校致力推展資優教育，以校本資優課程/活動培育學生的高階思維，如創意思維培訓活動。 -學生支援組為有特殊需要學生提供識別及支援服務。 -校方運用不同撥款，為有需要的學生提供學習支援服務。 <p>善用資源</p> <ul style="list-style-type: none"> -校方運用賽馬會全方位學習基金、課後學習支援津貼、關愛基金等專款，資助家庭經濟有困難的學生參加收費的學習活動。 -學校聘請專業人士，如教育心理學家、言語治療師、社工等，以評估及支援學生不同的需要。 <p>品德培育</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生品德良好，守規受教，尊師友愛。師生關係融洽，學生喜愛校園生活。 -學校營造濃厚的關愛校園文化，有策略地推行成長課，結合品德教育、公民教育、健康生活、環境教育、宗教教育、國安教育等不同元素，培養學生正面價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> -針對個別學生特殊需要，加強個別學習計劃，支援學生成長。 -回應社會實況，培養學生精神健康，並增強學生抗逆力，懂得明辨慎思及抵抗誘惑。 -教師加強認識如何協助有特殊學習需要的學生及輔導學生的技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -家長教師會成立多年，雙方合作無間，家長給予學校鼎力支持，對學校發展起了積極和鼓舞作用。學校與家長透過多種渠道互相接觸與溝通，讓家長及時掌握學生的學習狀況及學校動向。 -法團校董會成員包括：校董會代表、教師、家長及校友，參與制定學校政策，肩負監察職能。 <p>堂校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校與家教會舉辦不同的家長講座及課程，提升家長對教育子女的知識和技巧。 <p>其他合作組織</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校與校外機構的聯繫密切，多年來積極申請外間支援，共同發展學術計劃及組織學習活動，有效地支援學校發展。 -學校與教育局及社區機構合作，舉辦不同的交流活動及計劃，例如：姊妹學校計劃等。 -學校積極與社區及外間機構保持密切聯繫，合辦不同性質的活動，例如：升小一及升中一適應、成長的天空計劃、領袖培訓、興趣活動、戶外學習日等。 	<ul style="list-style-type: none"> -部分家長較少參與學校活動及家長講座，校方及教師宜多主動接觸家長，促進彼此的聯繫。 -家長期望與學校的辦學方針及政策發展方向須磨合，家校合作尚須加強。 -學校已成立校友會多年，但校友參與學校活動及支援學校發展，仍須加強。而校友會委員的承傳亦須加以留意。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>情意發展</p> <p>-在情意發展和態度方面，本校素來努力營造關愛校園的文化，師生關係融洽，學生純良受教，品行良好，尊師愛友，關愛幼弱，待人有禮，熱心服務及公益。</p> <p>學習態度</p> <p>-學生普遍專心上課，對學習感興趣，樂於回答教師的提問。學生喜愛學校生活，同學之間相處融洽，社交技巧及人際關係尚算不俗。</p> <p>-在學習態度方面，大部份學生能運用課本以外的資源進行學習，如在專題研習週中從互聯網或圖書館找尋資料，幫助學習。在課堂上，大部份學生能積極回應教師提問。</p> <p>對人關愛</p> <p>-學生樂意為學校及同學服務，並參與校外服務，實踐公民義務，例如：親子賣旗、探訪長者等，學生均積極參與，精神可嘉。</p>	<p>-部分學生的自我管理能力的仍須加以培育，以提升個人的自主、自律和自學能力。</p> <p>-鼓勵教師運用不同學習策略照顧不同能力的學生，建立高參與、高互動和高趣味的「三高」課堂文化，提升學生主動積極參與學習的習慣。</p> <p>-成績較弱的學生自我觀感及自信心較薄弱，教師宜鼓勵他們多參與活動，以小步子發展潛能；並展示學習成果，給予具體的讚賞。</p> <p>-繼續開拓資源，豐富學生不同的學習經驗，從而律己愛人、愛社群、愛港愛國和愛世界。</p>
8. 參與和成就	<p>學業</p> <p>-大部分學生在知識、技能和態度方面均表現理想。</p> <p>-本校在過往三年的中學學位分配，獲派首三個志願的學生超過八成。</p> <p>活動</p> <p>-本校學生在校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、香港學校戲劇節、全港小學校際辯論賽、幼小童軍傑出旅團、游泳比賽、學界舉辦的不同運動比賽均獲佳績。</p> <p>-校隊學生在教練及教師的栽培下，發掘了不少有潛質的學生，才華盡顯。</p>	<p>-學校多安排/鼓勵學生積極參加不同的活動/課程/比賽，讓學生增加學習經歷，擴闊眼界，有發展所長的機會，提升學生的成就感和歸屬感。</p>

2022-2025 學年學校發展計劃

2022-2023/2023-2024/2024-2025 年度學校關注事項

(按優先次序排列)

1. 加強推動學校中層人員（行政主管、組長及科主任）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感、創意感、成就感)。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨* (相關的小學教育學習宗旨) (2023年新增)
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25		
1. 加強推動學校中層人員(行政主管、組長及科主任)的行政領導培訓，強化中層領導角色。	● 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 行政主管及組長須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。¹ 	● 為促進學生全人發展和終身學習，學校重點培育行政人員及科主任的專業領導和發展，帶領團隊持續完善和發展，並有系統規劃及發展學校七大學習宗旨。
	● 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● *科主任須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。² ● 定期檢視各科組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 ● 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 ● 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 	

¹ 18-19/19-20/20-21/21-22 年度如行政主管及組長已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在 2022-2023 關注事項 1 之內。

² 19-20/20-21/21-22/22-23/23-24 年度如科主任在 19 年度已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在關注事項 1 之內。（*未修讀的科主任由校方安排，分兩年完成）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨* (相關的小學教育學習宗旨) (2023年新增)
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25		
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。 	✓ 發展	✓ 鞏固	✓ 持續	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略。 ● 參加「賽馬會校本多元支援計劃」，發展適切的校本多元化教學策略。並設立核心小組，安排老師參與多元化教學策略的進修，強化運用多元化教學策略的能力。 ● 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過培訓、教學分享會，教師能掌握照顧學生多樣性的教學策略，提升教師專業能力，有助學生在學習領域、語文能力、共通能力的發展。 ● 參加「賽馬會校本多元支援計劃」計劃，根據學生的特性及強弱，發展及運用「適異教學」策略，掌握照顧學生多樣性的教學策略及調適方法，豐富學生的學習經歷，提升不同學習需要學生的學習效能。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動，以「提升學生學習動機 /學習信心/學習自主」。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視成效： A. 透過共備設計，邀 	

	習信心。				<p>請專家，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。</p> <p>B. 透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習動機/學習信心/學習自主。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習自主。 			✓		

*學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。(2023年5月新增)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨* (相關的小學教育學習宗旨) (2023年新增)
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25		
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感、創意感、成就感)	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。 	✓	✓	✓	1. 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 通過科組舉辦的全校性活動及小冊子內的反思紀錄，達至學生投入參與，發揮創意，展示強項，成就自我。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過價值觀教育與各學習領域、學科課程活動結合，相輔相成，幫助學生發展心智，管理情緒，健康生活，汲取與成長階段相關的知識，培養學生正面的價值觀及態度。 ● 通過主題活動或跨科組活動創造學生學習空間，豐富學生學習經歷，拓寬學生生活體驗，發展學生多元智能及共通能力。 ● 通過全校參與模式的校本輔導計劃，讓學生、家長、教師共同
		✓	✓	✓	2. 家長層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 通過科組舉辦家長講座/工作坊，以支援家長不同的需要。 ● 通過科組舉辦家長/親子活動，提升家長對學校投入感/建立和諧親子關係。 	
		✓	✓	✓	3. 教師層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 通過舉辦教師講座/工作坊，建立正向價值觀。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過環境佈置，提升正向校園氛圍。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本輔導計劃主題佈置校園。 ● 張貼正向標語。 ● 設置「愛校園」留言板。 ● 校園藝術作品佈置。 ● 張貼榮譽榜，展示學生成就。 ● 張貼學生作品及活動照片，提升對學校的歸屬感。 	參與，培養學生正面的價值觀及態度。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同活動提升學校持分者的投入程度。 	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦不同的活動，提升學生/家長/教師的投入感、創意感、成就感。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同活動提升學校持分者不同的創新。 		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過班級經營活動，提升師生聯繫感和歸屬感。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同活動提升學校持分者的成就感。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 通過服務，投入參與，實踐「一生一服務，一心顯關懷」。 ● 通過親子活動，提升家長及學生對學校的投入感/建立和諧關係。 ● 舉辦講座/工作坊，建立學生/家長/教師的正向價值觀。 		

*學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。(2023 年新增)