

HOP YAT CHURCH SCHOOL

合一堂學校

2023-2024 年度 學校周年計劃書



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

目錄

學校簡介	1
辦學宗旨	1
學校現況分析	4
2023-2024 年度學校關注事項	5
關注事項 1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。	6
關注事項 2：善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。	7
關注事項 3：持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。	12
教師專業發展計劃(2023-2024)	22
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃(2023-2024)	27
合一堂學校健康校園政策(2023-2024)	32
2023-2024 年度教務組工作計劃	37
2023-2024 年度校務組工作計劃	46
2023-2024 年度資訊組工作計劃	53
2023-2024 年度課程組工作計劃	58
2023-2024 年度學生支援組工作計劃	66
2023-2024 年度訓輔組工作計劃	77
2023-2024 年度活動組工作計劃	72
2023-2024 年度中文科工作計劃	93
2023-2024 ENGLISH ANNUAL PLAN	102
2023-2024 年度數學科工作計劃	111
2023-2024 年度常識科工作計劃	116
2023-2024 年度普通話科工作計劃	123
2023-2024 年度宗教科工作計劃	129
2023-2024 年度音樂科工作計劃	135
2023-2024 年度體育科工作計劃	141
2023-2024 年度視覺藝術科工作計劃	146
2023-2024 年度圖書科工作計劃	153
2023-2024 年度資訊科技科工作計劃	159
2023-2024 年度各項撥款運用	165

學校簡介

辦學宗旨

合一堂的辦學宗旨是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

教育目標

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』(各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用)。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每學生都成為一個愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發

展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

辦學信念

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使 命 宣 言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核 心 價 值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、
全人教育、積極進取、勇於承擔

校 訓

信 望 愛

學校現況分析

強項

- ◆ 校董會熱心教育，對教育有承擔，並全力支持學校的發展。
- ◆ 領導層具專業領導，並具專業的教學團隊。
- ◆ 學校以基督精神教育孩童，校風純樸，關愛文化濃厚。
- ◆ 學校重視學生多元智能之發展，以達到全人教育為理想。
- ◆ 師生關係融洽，學生品行良好，守規受教。
- ◆ 家長與學校建立伙伴關係，普遍家長均支持學校的政策。
- ◆ 學校校內及公開試成績良好，學生能升讀心儀中學。

弱項

- ◆ 學生學習差異漸大，教師關顧時會感到壓力。
- ◆ 學生家庭教育支援不足，須加強家長教育，促進家校合作。
- ◆ 教師全面學位化後，有更多同事負責行政工作，學校須加強培訓中層的領導。

契機

- ◆ 學生學習差異漸大，教師須學習及運用多元化教學技巧以應對日趨嚴重的學習差異問題。
- ◆ 部分學生對學習欠積極及自信，教師須運用多元化教學策略以提升學生的學習動機。

危機

- ◆ 近年受大環境影響，學生流失率上升。
- ◆ 本區學校間的競爭大，令收生壓力增加。

2023-2024 年度學校關注事項

1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

2023-2024 年度學校口號

敢學 · 敢夢 · 敢創新

關注事項 1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展，2022-2023 學年重點培育行政人員的專業領導和發展，為更有系統規劃及發展學校七大學習宗旨。2023-2024 學年，學校將重點培育科主任的專業領導和發展，讓科主任更了解最新課程發展的重要性，有助推動課程的發展。
- 各行政組繼續優化專項分工，利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作行情況及成效，以完善及持續發展。
- 各行政組主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援，以栽培組員的發展，並建立高效能團隊，提升教師對中層管理人員的專業領導觀感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	【中、英、數、常、普、宗、音、體、視、圖、資訊科】 最少一名科主任須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2 出席率達八成/取得相關的證書。	● 進修紀錄 ● 呈交相關證明文件/證書	全學年	● 科主任	
2. 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	【教務組、校務組、資訊組、課程組、學生支援組、訓輔組、活動組】 1 各行政組主管及組長定期檢視該組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 各行政組繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3 各行政組主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 4 各行政組主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。	1 全學年最少一次檢視行政組的行政架構、政策、指引或程序。 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢討(反思/建議/跟進)。 3 各行政組主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。	● 行政組行政手冊 ● 會議紀錄 ● 教師問卷	全學年	● 各行政組主管 ● 組長 ● 專項教師	

關注事項 2：善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2022-2023 學年學校第一年參加「賽馬會校本多元支援計劃」計劃，通過培訓、各科教學分享會，教師初步能按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，在課堂內的學習活動訂定較合適的學習目標和內容，並靈活運用多元的學與教策略，提升學生主動學習。
- 2022-2023 持分者問卷分析，學生對學習的動力及對學習濃厚興趣都有所微升，但學生的學習自信心相對仍較弱，這直接影響學生持續學習的效能。因此，本周期第二年的關注事項繼續以多元化教學策略為重點發展。教師通過運用多元化教學策略，按學生的長處和優勢，為學生們安排成功的經歷和被肯定的機會，透過多元化教學發掘學生潛能，提升學生學習動機，培養學生自信，達致提升不同學習需要學生的學習效能。
- 2023-2024 學年，學校會繼續參加「賽馬會校本多元支援計劃」計劃。教師運用合適的「適異教學」策略，有機結合課堂，為豐富學生的學習經歷，讓不同能力及多樣性需要的學生，均能參與課堂內的學習活動，並主動及有意義地學習，為學生製造成功的機會，以提升學生的學習信心。
- 為提升教師的專業能力，能照顧學生多樣性，學校會繼續邀請「賽馬會校本多元支援計劃」計劃專家，進行觀課及為教學設計給予專業的建議。亦會舉行學科分享會，就多元化教學策略上進行交流及分享。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	【課程組】 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力。 ● 持續透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 	1 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2 檢視資源庫。 3 課程組舉行最少一次分享會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 會議紀錄 ● 教師問卷 ● 資源庫 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組主管 ● 專項老師 ● 核心小組 ● 科主任 	
	【學生支援組】 <ul style="list-style-type: none"> ● 與教育心理學家及言語治療師協作，為教師舉辦工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，讓教師掌握多元化的教學策略。 ● 持續增添多元化教學策略教師資源庫內容，共建分享交流文化。 	1 75%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2 增添教師資源庫教材。		全學年		

	<p>成效。</p> <p>B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習自信。</p> <p>3. 高展示學生的作品以提升學生個人的成就感。</p> <p>4. 教師正向回饋，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)</p>	<p>略，來提升學生學習信心。</p> <p>3 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p> <p>4 80%教師認同展示的學生作品能提升學生的學習自信。</p> <p>5 80%教師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p>		<p>全年一次</p> <p>全年三次</p>	<p>師</p>	
<p>【中、英、數、常、普、宗、音、體、視、圖、資訊科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略及正向學習環境的營造來設計課堂活動，以「提升學生學習信心」。 ● 多元化教學策略： <p>【中文科】</p> <p>適異教學策略的選取：</p> <p>A2輕鬆愉快的學習氣氛</p> <p>B1多元的學習目標</p> <p>C8多元化學習任務</p> <p>C9分層學習任務</p> <p>C10建構適切的學習鷹架</p> <p>C12給予適切的回饋</p> <p>D1多元化學習成果展示方式等</p> <p>【英文科】</p> <p>The selection of strategies for differentiated instruction includes:A1 Chances for all students' participation</p> <p>A2: Relaxed and Cheerful learning atmosphere</p>	<p>1 80%教師/學生認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習信心。</p> <p>2 80%教師認同展示的學生作品能提升學生的學習自信。</p> <p>3 80%教師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 學生作品 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 		

	<p>B4. Adjustable teaching content C3: Multi-sensory teaching C9: Tiered learning tasks D1. Diversified methods for learning product display</p>				
	<p>【數學科】 教師運用多元的學習目標、分層學習材料、多感官教學等策略設計課堂活動。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 實作活動用具
	<p>【常識科】 教師運用多元的學習目標、多感官教學、運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容等等策略設計課堂活動。 例如： ➢ 科探課程 ➢ 設計思維Design Thinking(P.3-P.6) ➢ 科探積木設計(P.3-P.6)</p>				
	<p>【普通話科】 教師運用情境式教學、多感官教學、資訊科技教學等策略設計課堂活動。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 凱比機器人平板電腦 ● 拼音冊 ● 拼音機
	<p>【音樂科】 教師運用多感官教學策略、識別差異等策略設計課堂活動。 例如： Everyone Can Create Music 音樂創意活動 ➢ P4: 創作旋律頻現句、模進句(朗文) ➢ P5: 創作節奏句、創作C大調樂句(英利) ➢ P6: 創作節奏句、創作C大調樂句、創作G大調樂句(英利)</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦
	<p>【體育科】 教師運用多元化學習任務、資訊科技輔助教學等策</p>				

	<p>略設計課堂活動。</p> <p>【視藝科】 教師運用多感官教學策略資訊科技輔助教學等策略設計課堂活動。 例如：。</p> <p style="text-align: center;">Every Child is an Artist</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P4：「我的名字」(Sketchbook) ➤ P5：「旋轉對稱標誌」(Sketchbook) ➤ P6：「自畫像」(Sketchbook) <p>【圖書科】 教師運用情境式教學、多感官教學等策略設計課堂活動。 例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P1-3 i Floor ➤ P4-P6 GIGO(結合閱讀與STEM) <p>【資訊科技科】 教師運用設計思維Design Thinking與Micro:bit/Scratch/ App Inventor等推動P4-P6學生進行編程設計。</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● 電子媒體和素材 ● GIGO ● iFloor ● Micro:bit/Scratch/App Inventor平台
--	--	--	--	--	--	---

關注事項 3：持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2022-2023 學年，學校通過全校參與模式的校本輔導計劃，有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程活動結合，相輔相成，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識，培養學生正面的價值觀和投入積極的態度。而各科組舉辦的活動，讓家長有更多機會進入校園，一同參與，見證孩子成長。
- 依據 2022-2023 持分者問卷分析，學生的社群關係和師生關係高於常模，負面情緒亦有輕微下調，但學生學習信心較弱。依教師觀察及家長回饋，學生面對困難及挫敗時，會較容易出現負面情緒及行為。為提升學生抗逆力，2023-2024 年度以堅毅、創新為正向價值教育重點。通過各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，利用課堂內外活動，訓練學生有恆心、有毅力，學習面對失敗，並勇於作不同的嘗試，以達至本學年口號：「敢學 敢夢 敢創新」。
- 為創造空間，豐富學生學習經歷，拓寬學生生活體驗，2023-2024 學年價值教育著重有機結合，通過跨科組合作形式策劃「堅毅自信」及提升創意感的活動。通過活動培養學生正面的價值觀，及發展學生的多元智能及共通能力。
- 2023-2024 學年校本輔導計劃繼續以全校參與模式進行，與科組合作舉辦不同活動建立學生「堅毅」價值觀及態度，從而提升學生自信。此外，安排家長參與校本輔導計劃的活動，陪伴孩子成長，建立正向親子關係。並通過教師分享、教師及家長的正面回饋，建立學生正面積極的態度，培養學生自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	<p>【訓輔組】</p> <p>1校本輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題：堅毅自信 <p>學生層面</p> <p>通過全校參與模式的校本輔導計劃，與科組合作舉辦不同活動建立學生「堅毅」價值觀及態度，從而提升學生自信，勇於作不同的創新。</p> <p>家長層面</p> <p>通過參與校本輔導計劃內的活動，建立正向親子關係。</p> <p>教師層面</p> <p>教師以「正面迎接失敗」或「堅毅自信」作分享。</p> <p>1.1校本輔導計劃「堅毅自信」活動</p> <p>【訓輔組、校務組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 吉祥物設計比賽及環境佈置 	<p>1 75%學生完成小冊子內活動。</p> <p>2 75%學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀。</p> <p>3 75%學生認同活動能建立自信。</p> <p>4 75%學生認同活動能發揮創意。</p> <p>5 75%家長在小冊子內作正面回應/鼓勵。</p> <p>6 75%學生能完成「成功小確</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 ● 檢視小冊子 ● 檢視學生作品 ● 教師分享總表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 訓輔組各成員 ● 相關活動負責主管/教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向小冊子 ● 「成功小確幸」親子銀行存摺 ● 吉祥物(校)

<p>【訓輔組、中文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 失敗日(Day For Failure) <p>【訓輔組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「成功小確幸」親子銀行存摺 <p>【訓輔組、家教會】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「我眼中的摯親」攝影展覽 	<p>7</p> <p>幸」。</p> <p>教師依主題進行分享。</p>					<ul style="list-style-type: none"> ● 徵文集(中)
<p>1.2校本輔導計劃「創新」活動</p> <p>【訓輔組、教務組、校務組、宗教科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班際聖誕樹設計比賽 <p>【訓輔組、學生支援組、課程組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「龍」情合一紛FUN DAY-「Fun」「金」同味市集 <p>【訓輔組、視藝科、宗教科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 復活花蛋 大搜尋 	<p>1</p> <p>75%學生認同能通過服務學習，訓練恆心/建立「堅毅」。</p> <p>2</p> <p>75%學生認同服務學習能建立自信。</p> <p>3</p> <p>小三至小六學生在「成功小確幸」中紀錄1次在義工服務過程中發揮堅毅/表現自信的經歷或獲得「小善行」證書。</p> <p>4</p> <p>90%學生相信自己有能力幫助別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 檢視小冊子 	<p>全學年</p> <p>領袖培訓 21/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 訓輔(生涯規劃) ● 訓輔組組長 ● 訓輔組專項教師 ● SENCO ● SENST ● 學生支援組成員 ● 教務組主管及專項教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會義工推廣校園夥伴計劃 ● 風紀團隊工作坊 ● 領袖培訓工作坊(復和) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 合小關愛先鋒計劃【教務組、學生支援】 <p>招募P5及P6不同學習需要及能力的學生，透過培訓擔任「合小關愛先鋒」，關顧P1、P2學生的學習及成長需要。並體會適切地履行自己在學校（社會）所擔當的責任，展現堅毅、自信等正向價值觀及態度。</p>					
	<p>【訓輔組】</p> <p>3 生涯規劃(另見計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結合不同科組活動，規劃有系統的高小生涯規劃計劃，讓學生認識自我，發掘自己的興趣和夢想，培養堅持、責任感等態度，從活動中建立自信。 	<p>1 80%學生認同學校提供足夠多元化活動讓學生參與</p> <p>2 90%學生至少參與一項校內服務或社區服務</p> <p>3 80%學生能寫下具體與升學有關的目標</p> <p>4 90%學生至少參與當中2項升學活動</p> <p>5 80%學生能寫出自己現時的個人夢想</p> <p>6 70%學生對活動所介紹的職業有更深入認識</p> <p>7 75%學生認同通過不同的活動能培養堅持、責任感等態度，從活動中建立自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 工作紙 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組(生涯) ● 社工 ● 支援組主管 ● 教務組主管 ● IT科科主任 ● 視藝科科主任 	
	<p>【校務組、課程組、訓輔組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校務組與課程組及訓輔組以「堅毅自信」為主題佈置學校環境。此外，在不同的節期中進行佈置 	<p>1 75%教師認同校園佈置有助提升學生對校園生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組主管 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園節期佈置

	(聖誕節、新年及復活節)，透過全校學生製作不同的視藝作品，提升校園正向校園氛圍，使更多學生能參與其中。		的正向價值。			● 主管 校務組 主管及 專項教 師	費用 及物 資
	<p>【校務組、課程組、訓輔組、教務組、活動組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校務組與各科組共同籌辦第一次校園巡禮，並安排學生為校園大使，向來賓介紹本校特色，從而提升學生自信； ● 對象：九龍城區內幼稚園家長及幼稚園生 ● 形式：開放日 ● 主題：堅毅自信 ● 建議共同籌備的科目或單位包括：體育、音樂、圖書、英文(NET)、宗教、普通話、數學、一生一體藝、STEM、教會、IT、支援組 	1	每次最少6間幼稚園學生到學校參加校園巡禮。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄 ● 統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量 	2023年9月16日	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 主管 ● 訓輔組 主管、 ● 校務組 主管、 組長及 專項教 師 	
	<p>【校務組、訓輔組】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校務組與小六年級班主任共同籌備謝師宴可以讓學生學習團隊合作、溝通協調和時間管理等技能，同時展現自己的能力，提升自信和勇氣。這種正向價值觀能讓學生勇於學習和創新，增加未來工作和學習的競爭力。 	1	75%學生認同活動能提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察，並指導 ● 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 主管、 組長、 ● 專項教 師 ● 小六班 主任及 籌委 	
	<p>【活動組】</p> <p>校隊訓練/比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過訓練/比賽後，各校隊成員(運動校隊、藝術校隊、學術校隊)能在訓練/比賽時發揮堅毅，表現自信。 	1	75%學生認同能通過目標實踐，訓練恆心/建立「堅毅」。	● 問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 主管 ● 活動組 組長 ● 領隊老 師 	● 校隊 日常 訓練 和比 賽
	<p>【課程組、中文、英文、數學、音樂及圖書】</p> <p>跨學科閱讀</p>	1	75%學生喜歡跨學科閱讀。	● 學生問卷	下學期	● 價值教 育統籌	● 參考 書目

<ul style="list-style-type: none"> 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，透過閱讀繪本加強學生對閱讀的興趣及深化相關價值觀。 主題：堅毅 對象：小二學生 科目：中文、英文、數學、音樂及圖書 	2 75%學生認同「堅毅」的重要性。 3 75%老師認同活動能提升學生堅毅的態度。 4 學生的作品展現創意。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 			主任 ● 科主任	● (詳閱各科周年計劃)
【體育科、數學科】 跨學科活動：體育 × 數學CROSS OVER <ul style="list-style-type: none"> 透過體育科的障礙賽+數學科計算題活動，展現小一學生的堅毅自信，不怕困難的精神。 對象：小一 	1 75%同學能投入參與學習活動。 2 75%老師認同活動能提升學生堅毅的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	全年一次		● 數體科主任 ● 數副科主任 ● 科任	
【普通話科、宗教科】 跨學科活動：午間直播點唱 <ul style="list-style-type: none"> 科主任負責訓練同學讀出點唱紙，直接於校園電視台播放給學生收看。 同學構思正面的點唱內容，並自信地朗讀點唱紙，有助提升同學的自信。 	1 75%學生能在點唱紙上寫上正面的點唱內容。 2 75%學生認同活動能建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 1檢視學生 點唱紙 	評估二、三前		● 普通話科科主任 ● 宗教科科主任	
【圖書科、宗教科】 <ul style="list-style-type: none"> 宗教科於週會中以「信心」為主題講述人物事蹟。 圖書科在週會後利用故事與學生以「人生交叉點」的方式，延續故事結局，以提升學生的正向價值觀。 對象：小一至小六學生 	1 各班完成一次協作教學。 2 75%學生認為課堂活動，能提升他們的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度 學生問卷 	全學年		● 科主任	---
【英文科、圖書科】 Book Character Day on 22nd March, 2024 <ul style="list-style-type: none"> Hire external agencies to organize Book Character Day on campus, with active participation from our English teachers to promote a reading culture in the school and cultivate a willingness to innovate among students through experiential learning. 與英文科協作，圖書科主任於Book Character 	1 80% of the teachers believe that students were actively participated on Book Character Day. 2 80% of the students	<ul style="list-style-type: none"> Teacher Questionnaires Student Questionnaires 	Once throughout the school year		● English panel heads ● All English teacher	

	<p>Day前，向學生介紹不同的經典故事角色及其依著打扮。讓學生參考故事人物的打扮，為自己在Book Character Day創造一個新造型。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：小一至小六學生 	<p>persevere and complete activities without giving up. 75%學生認為協作課堂能提升他們對經典故事角色的認識。 學生能創作一個新造型。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科主任
--	---	---	---	--	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。 (依活動時間排序)</p>	<p>【由合一堂教會主辦、視藝科協辦】 Every Child is an Artist 合一堂開基180周年生日蛋糕設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與合一堂教會合辦「合一堂開基180周年生日蛋糕設計」比賽，讓學生發揮創意，一同慶祝上帝把豐富恩典賜予合一堂及加強學生對合一堂教會的歸屬感。 	<p>1 75%教師認同活動能發揮創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	9-10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	
	<p>【視藝科、學生支援組】 Every Child is an Artist 跨科組活動：「共創藝術校園」圓圈繪畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過合作繪畫，並學習接納和欣賞自己和別人作品將用作校園佈置，以提升校園關愛共融氣氛及加強學生對學校的歸屬感。 ● 對象：小四 	<p>1 75%教師認同活動能發揮創意。 2 完成的作品張貼在校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	9-11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援組主管 ● 科主任 	
	<p>【視藝科、校務組】 Every Child is an Artist 跨科組活動：合一利是封設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓全校學生設計利是封。初小學生更可以親子完成作品，收集作品後，學生能投選喜歡的參賽作品，透過創作及欣賞別人作品的過程，增加學生及家長的創意感。 ● 對象：初小 	<p>1 80%學生作品符合比賽要求。 2 80%學生參加利是封投票活動。 3 80%學生認同活動能發揮創意。 4 80%教師認同利是封設計比賽能發揮創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師問卷 	10-11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組主管 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品

	<p>【訓輔組、宗教科、教務組及校務組】</p> <p>跨科組活動：科班際聖誕樹設計</p> <p>《配合校本輔導計劃的「創意」活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科配合節期分享聖誕節的意義及相關金句。 ● 配合班際聖誕樹設計，合作演譯/朗讀相關金句（宗教課堂進行指導）。 ● 學生、家長、老師一同參與，完成及創作獨一無二的聖誕樹。 ● 教務組於小一百日宴進行相關活動。 ● 校務組將作品用作學校推廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 各班能完成相關比賽/活動。 2 75%學生認同活動能發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生問卷 	12月8日	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任、 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 金句及比賽禮物（辦學團體津貼）
	<p>【教務組、訓輔組】</p> <p>跨科組活動：小一百日宴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過當天的活動增加小一學生及家長對學校的歸屬感，學習「堅毅自信」。 ● 配合訓輔組校本輔導計劃，進行「班際聖誕樹設計比賽」讓學生、家長及老師一同創作班本聖誕樹，展現創意。 ● 對象：小一 	<ol style="list-style-type: none"> 1 75%參與同學及家長喜歡「小一百日宴」的活動。 2 75%參與同學及家長認同活動能發揮創意。 3 各班能完成班本聖誕樹創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長/學生問卷 ● 各班的聖誕樹(作品) 	12月9日 (星期六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組主管、組長、專項教師 ● 社工及級長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置、小禮物及相片沖曬 ● 親子挑戰遊戲及租借家庭單車
	<p>【校務組、課程組】</p> <p>學習成果展（第二次校園巡禮）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於開放日作學習成果展示，讓學生的作品能展現創意。 ● 建議共同籌備的科目或單位包括：各類表演、視藝、中文、常識、英文 <hr/> <p>【視藝科、校務組】</p> <p>Every Child is an Artist</p> <p>跨科組活動：「夢想裏飛翔」藝術展覽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示學生的藝術創作，肯定學生的創作，同時讓家長及其他學生參觀，擴闊彼此的視藝視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 75%教師認同學生的作品能展現創意。 2 每次最少6間幼稚園學生到學校參加校園巡禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生作品 ● 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄 ● 統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量 	1月13日	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主管、 ● 校務主管、組長、 ● 專項教師 	

	<p>【音樂科】 Everyone Can Create Music 音樂創意活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.2節奏樂：學生以個人或小組形式，自選歌曲配合樂器打節奏。 ● P.3-P.4聲響創作：配合故事《狼來了》、《龜兔賽跑》以小組形式進行聲響創作。 ● P.5-P.6聲響創作：配合成語故事《守株待兔》、《狐假虎威》或其他成語故事以小組形式進行聲響創作。 ● 每班表現最佳的三位同學或三個小組均可獲贈小禮物，以示鼓勵。 	<p>1 75%學生認同活動能發揮創意。 2 75%教師認同活動能發揮學生創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>1-2月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	
	<p>【課程組、訓輔組、學生支援組】 跨科組活動：「龍」情合一紛Fun Day 持份者：學生、教師和家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「FUN」「金」同味市集（訓輔組/學生支援組） ● 中華文化表演（課程組） ● 藝墟及體驗活動（課程組） 	<p>1 全校學生、教師和家長均參與這項活動。 2 80%學生/家長義工認同活動能夠加強認識中華文化。 3 80%老師認同體驗活動能培養學生的創新思維。 4 學生的作品展現創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 	<p>2024年 2月2日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育統籌主任 ● 課程組 ● 訓輔組 ● 支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動材料費用 ● QEF（中華文化表演及藝墟）
	<p>【訓輔組、視藝科、宗教科】 跨科組活動：「復活花蛋」大搜尋 《配合校本輔導計劃的「創意」活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於視藝課堂發揮創意製作復活花蛋。 ● 宗教科配以相關金句，營造節期宗教氣氛。 ● 宗教課堂中，帶領學生在學校不同位置尋找復活花蛋，在QR CODE內獲得隱藏的信息（金句/照片） ● 對象：全校學生 	<p>1 各班能完成相關比賽/活動。 2 75%學生認同活動能發揮創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生問卷 	<p>1-3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 金句（宗） ● 復活花蛋材料（視）

	<p>【常識科、圖書科、體育科】 跨學科活動：大自然小偵探活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書科的閱讀活動，讓學生認識環保及製作一些環保的小玩意。 ● 體育科透過小偵探活動，培養學生恆心做運動。 ● 對象：小一 	<p>1 75%學生認為活動能提升他們對大自然的認識。 2 學生能完成製作環保的小玩意。 3 75%學生認為活動有助培養恆心做運動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<p>3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大自然小偵探活動
	<p>【資訊科技科】 舉辦InnoMaker 同樂日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識LEGO® Education SPIKE™ Prime的硬件及編程軟件的操作。 ● 用跨學科知識，配合 LEGO® Education 硬件（包括積木、馬達和各種傳感器）來設計及製作產品，讓學生幫助建立學習自信，發揮創意，以解決難題。 	<p>1 在STREAM DAY全級四年級同學能參與活動。 2 80%學生認同幫助建立學習自信 3 80%教師認同活動能幫助建立學習自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	
	<p>【普通話科】 繞口令比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級為初級組；三、四年級為中級組；五、六為高級組，分三個組別進行比賽。先每班進行比賽，選出表現最佳一名參賽學生進入決賽，各個組別再於決賽中選出冠軍、亞軍和季軍。 ● 學生以生動有趣的方式朗誦繞口令，透過參加是次活動提升學生的創意及增加他們對普通話學習的興趣。 ● 評分準則除計算速度外，增設創意表達獎，以鼓勵同學積極構思如何創意地於比賽中表達繞口令。 	<p>1 80%學生認為繞口令比賽能提升學習普通話的興趣。 2 80%參與的學生認同活動能發揮創意。 3 80%教師認同活動能發揮學生創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科科主任 ● 普通話科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話繞口令比賽（禮物）
	<p>【常識科】 推動STEAM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年上、下學期各一次STEAM探究活動，學習與課題相關的知識的同時，讓學生透過動手做，培養創造力。 	<p>1 75%學生認同STEAM活動有助發揮創意。 2 每級完成一次以培育創意為主題的共同備課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	<p>全年兩次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正副科主任及科任 	

		3 學生能完成製作STEAM的作品。 4 教師收集優秀作品/拍照記錄。				
	【圖書科、中文科】 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科小四至小六學生需於學校內看一本必讀書，小四-西遊記、小五-三國演義、小六-水滸傳。圖書科主任事先與學生導讀有關圖書，以提升學生閱讀必讀書的興趣。 ● 對象：小四至小六學生 	1 75%學生認為導讀能有助他們創作閱讀報告。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	

教師專業發展計劃(2023-2024)

途徑

- 透過教師專業發展日、分享會，促進教師的專業發展。
- 利用週三的特定時段，安排校本研討會、分科交流會、講座及工作坊，提高教師對育改革的警覺性。
- 透過考績觀課、同儕觀課、共同備課、共同評課等，提升學與教效能。
- 鼓勵教師持續參與有關「管理及領導」、「多元化教學策略」、「正向價值觀」等專業課程，自我增值。

原則

- 由 2020/21 學年起，教育局會分別為新入職教師提供核心培訓課程及為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化符合教師晉升要求的培訓，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，以落實香港教師專業階梯。
- 教師須配合學校的特別需要、未來的發展方向申請 / 報名進修相關課程。
- 與學校發展重點有關、特定的進修課程，由校方或科主任視乎實際情況分派老師出席。首選科主任，其次為核心小組成員及科任。
- 教師於授課時間內參加進修課程，批准名額將由校方因應實際情況來決定；課餘、假期或星期六，進修名額不限。
- 教師就學校的未來發展，可於 5 月 31 日或之前向校長申請「較長時間進修課程」（五星期或以上的職複修課程），並向校長簡述進修意向及需要。
- 申請「較長時間進修課程」（五星期或以上的職複修課程）教師須同時符合以下條件：
 - (a) 任教年資超過 5 年；
 - (b) 5 年內未曾參加「較長時間進修課程」；
 - (c) 已通過試用期；
 - (d) 必須為常額教師。
 - (f) 全學年最多只有兩位教師參加複修課程，如有超額，校方會因應學校的需要、教師在本校的年資等原則，作出審批。
 - (g) 任教一年級(全年)、三年級(下學期)、五年級(下學期)及六年級(全年)之科任，因進修對學生公開試(TSA、PS1)、報分試之教學成效及小一學生的適應有直接影響，以上的科任若申請五星期或以上的複修課程將不獲優先考慮。
- 教師於五星期、八星期複修課程後，應協助行政組別或科主任進行校本發展工作及於會議上分享所學。
- 複修記錄以 2008 年開始計算。
- 凡申請三天或以上的進修課程，在報名前必須先通知校長，獲校方批准後方可報名。

進修紀錄

- 按以下五個範疇，以總表列出全體進修實況。
- 教師個人專業發展檔案(紀錄)。

從以下四個範疇安排老師進修：(1) 學與教 (2) 學生支援 (3) 個人發展 (4) 學校發展需要 (見下表)

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
個人發展	1. 讓教師有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃及具備更寬廣的視野	於 2020-2021 學年起，在職教師須於每三年周期中，達到 150 小時的軟指標。當中要劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。 兩大範疇： 1. 教師專業角色、價值觀及操守 2. 本地、國家及國際教育議題 每範疇須最少佔 6 小時			全年	教育局/ 有關教育機構	老師每年最少達 50 小時進修時數 (當中劃出不少於 10 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。)	檢閱教師進修紀錄	校長 全體老師
	2. 支援老師課餘進修課程及在職進修	*學士學位/碩士學位 *語文能力評估課程 *訓育證書/學生支援課程 *在職教師五星期及八星期複修課程 *中層管理培訓課程			全年	有關教育機構	老師按負責的教學及行政工作進修	檢閱教師進修紀錄	校長
行政	3. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。	學校的行政主管及組長須要完成一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化中層領導的能力。 *「有系統課程」：校方定義為三天或以上的短期或長期正規培訓課程。 *18-19/19-20/20-21/21-22/22-23 年度如行政主管及組長已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在本年之內。			全年	教育局/ 有關教育機構	行政主管及組長須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。	培訓紀錄 會議	校長 中層領導教師 (行政主管/ 組長)

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人	
		科目	項目	重點						
學與教	4. 善用校外資源，推行校本課程發展	英文	PLP-R/W	教師工作坊/ 備課、觀課及評課	全年	EDB NET section	教師持分者問卷，「教職員的專業發展」的平均分比去年提升。	檢閱備課及評課資料 檢閱課業參加者問卷	課程主管 英文科主任/ 老師	
			NET	教師工作坊	全年一次	EDB NET section			課程主管 科主任/ 老師	
		全科	電子學習	教師工作坊	全年	出版社/ 校本培訓				
	5. 透過集體備課、觀課及評課，促進學教成效。	透過共同備課，運用資訊科技及多元教學策略來提升教學效能。			全年	/			檢閱備課及評課資料	課程主管 科主任 科任老師
		同儕觀課 或 科主任觀課（只需觀一節課）			上學期	/			檢閱備課及評課資料	課程主管 科主任 科任老師
		考績觀課（只需觀一節課）			下學期	/		/	/	校長
6. 善用校外資源，推行校本課程發展	英文 數學	賽馬會校本多元支援計劃	「一課兩講」 備課、觀課及評課	全年	賽馬會「校本多元」計劃	80%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。	問卷	課程主管 科主任 科任老師		
學生支援	7. 增進教師的輔導知識，實踐融合教育	教師講座/工作坊： *正向價值觀 *照顧不同學習需要			全年一次	有關教育機構	參看科組計劃	檢閱教師進修紀錄 教師問卷	訓輔主管 學生支援 主管 學生輔導 主管	
		安排老師參加教育局的特殊教育課程			全年	教育局			每年依政府要求安排參加有關課程	檢閱教師進修紀錄

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
學生支援	7. 增進教師的輔導知識，實踐融合教育	於學期初及學期中向輔導教師介紹遊戲和電子平台。輔導教師需要用多元化活動來進行輔導教學，讓學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。			學期初及學期中	/	教學紀錄	檢閱會議紀錄	課程主管 科主任 輔導教師
學校發展需要	8. 善用教師專業發展日	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應學校每年的關注事項，擬訂教師專業發展日的主題。 ◆ 將教師專業發展日的主題在會議中提出，經討論及通過後作出安排。 ◆ 因應專業發展日的主題聯絡講者或有關機構。 ◆ 安排教師專業發展日舉行的日期，地點及時間。 ◆ 安排教師專業發展日程序細節。 ◆ 派發問卷調查以檢討活動成效。 ◆ 2023-2024 年度主題為： <ul style="list-style-type: none"> ■ 正向價值觀方面 ■ 持分者問卷分析，共識學校發展方向 ■ 國安教育 			14/11、27/2及24/6	本地參觀及舉辦講座聘請講員\$10,000 (擴大營辦---課程)	80%老師認為專業發展日培訓內容對個人專業成長有幫助。	教師問卷	校長 副校長 各組主管

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
學校發展需要	9. 支援新聘教師/ 新科主任/ 新班主任	新入職教師/新科主任/新班主任參加教師適應課程			8月	/	新老師/新科主任/新班主任認為適應課程及同儕教練有助他們工作。	檢閱教師進修紀錄 教師訪談	校長/ 副校長/ 各組主管/ 科主任
		校長觀課→指導新入職教師的教學策略			10-11月	/	/	面談	校長

		以同儕教練模式持續關顧新入職老師	全年	/	/	面談	校長/ 副校長
		由 2020/21 學年起，新入職教師必須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。	入職首 三年	教育局/ 有關教育機構	入職第一 年完成 10 小時的核 心培訓。 按個人專 業發展需 要入職第 一年參與 不少於 20 小時的選 修培訓。	檢閱教師 進修紀錄	校長

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃(2023-2024)

學校名稱：合一堂學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1)「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期舉行會議： <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌全校價值觀及國安教育政策； - 監察及協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 更新危機小組處理手冊，持續制定具體策略和應變措施，以防止政治活動入侵校園。 	教師問卷／觀察	2023/24 全學年	校長 副校長(課程) 價值教育統籌主任 副校長(訓輔)	修訂學校行政手冊 詳見各行政及科組計劃
	(2)持續完善校舍管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 修訂租借校園設施機制 ▪ 定期巡視校舍、課室、壁報 ▪ 定期檢視圖書館藏書 	定期檢視	2023/24 全學年	校務組主管 圖書館主任	每月校舍巡視紀錄表 租借校園設施紀錄表 圖書館藏書紀錄表

	(3)持續完善學校舉辦活動的機制和程序：所有以學校名義舉辦的活動，必須遵守由教育局發出有關國安教育之文件，以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2023/24 全學年	校長及各行政組主管	詳見各行政及科組計劃 教育局發出有關國安教育之文件
	(4)升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生國民身份認同，及培育他們成為守法的良好公民： 每星期二、國家安全教育日、國家憲法日、運動會等，升掛國旗及奏唱國歌； 慶祝元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等活動時升掛國旗及奏唱國歌； 在學校的特別活動時奏唱國歌，如畢禮業、運動會等。	觀察	2023/24 全學年	活動組主管 副校長(課程) 價值教育統籌主任	詳見活動組計劃
人事管理	(5)持續完善教職員手冊內容，加強重申及清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求和期望。	教師問卷／觀察	2023年9月至 10月	校長	教職員 行政手冊
	(6)透過教職員考績小組，定期檢討及優化學校考績制度及安排，協助學校監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。	教師問卷／觀察	2023/2024 全學年	校長及教職員 考績小組	教職員 考績制度

	(7) 提醒教師時刻秉持專業操守，讓他們清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	觀察	2023/2024 全學年	校長、副校長及主任	
	(8) 向新入職同事（包括購買服務人員）解釋要求，並強調其工作表現和操守不能涉及危害國家安全的行為。	觀察	2023/2024 全學年	校長、副校長及主任	
教職員培訓及操守	(9) 安排教師參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程，如：「教師專業角色、價值觀及操守」、「本地、國家及國際教育議題」等議題。 (10) 舉辦校本培訓，如國家安全或價值觀。	檢視教職員出席紀錄(全體及個人)	2023/2024 全學年	副校長(課程) 價值教育統籌主任	教師專業進修紀錄
	(11) 透過各項會議、教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。	定期檢視	2023/2024 全學年	校長 副校長(課程) 價值教育統籌主任	教育局文件
學與教	(12) 強化監察機制，定期檢視各學習領域/科目/跨學科組別的課堂教學及學與教資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內	教師問卷／觀察／ 活動檢討	2023/2024 全學年	副校長(課程) 價值教育統籌主任	詳見科組計劃及進度表

	<p>容，以及各科的國家安全教育課程的框架。</p> <p>(13) 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，例：展覽、校本中華文化活動等，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>(14) 加強學與教資源監察，在恆常會議、機制內容及質素上都須符合國家安全法。檢視質素上，透過觀課、查簿、學生作品等。</p> <p>(15) 於資訊科技科課堂教授資訊素養課題時，發展學生使用資訊(包括社交媒體)的能力，同時提升學生的資訊素養(包括：尊重、守法)。</p> <p>(16) 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔年期不少於兩個學年。</p>			<p>常識科科主任 中文科科主任 音樂科科主任 普通話科科主任 資訊科技科主任 數學科科主任 圖書科科主任 視藝科科主任</p>	
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(17) 透過德育及公民教育，認識《憲法》和《基本法》的密切關係，包括展板介紹、問答遊戲等。另透過個人成長課，讓學生明白守法及同理心的重要。</p>	<p>學生問卷/活動紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>副校長(訓輔)</p>	

	(18)完善學校訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過開學週、周會、早會等，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。				
家校合作	(19) 加強家校合作，透過不同形式，如講座、Teams 等途徑為家長提供相關資訊，讓家長能教導子女成為守法守規的良好公民，與學校攜手培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。	家長問卷	2023/24 全學年	校長 副校長(訓輔)/ 副校長(課程) 價值教育統籌 主任	/
	(20) 與家教會合作，如透過家教會節期活動，推廣中華文化，認識中華文化，及加強家校合作。	家長問卷	2024 年 2 月	副校長(課程) 價值教育統籌 主任	
其他	(21) 舉辦「同根同心」內地交流團。加強學生對國家歷史和發展的認識，提升其國民身份認同。	學生問卷/學生表現/ 活動檢討	下學期(暫定)	副校長(課程)/ 價值教育統籌 主任	
	(22) 舉辦「姊妹締結學校」交流活動，加強學生對國家的認識，提升其國民身份認同。	學生問卷/學生表現/ 活動檢討	下學期(暫定)	副校長(課程)/ 價值教育統籌 主任	

合一堂學校健康校園政策(2023-2024)

執行健康校園政策 (每學期檢視一次)						
政策內容	內容細則	執行策略及具體行動	執行者	上學期	下學期	備註
健康飲食	健康午膳	● 設立監察委員會，家校合作監察午膳供應，定期檢討供應商食物質素	監察委員會 (家校代表)			
		● 家長及學生填寫午膳供應問卷				
		● 以衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)為依據，為學生提供健康午餐				
	健康小食	● 鼓勵學生參考衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)，選擇健康飲食和飲品	監察委員會 (家校代表)			
	常吃水果	● 學校舉辦開心果週	校務組			
		● 鼓勵學生午飯後吃水果	校務組			
人力推廣	● 學生及家長當健康大使，推廣健康飲食的信息	校務組				
學童保健	量度書包	● 學期初提供指引，教導學生控制書包重量 [附家長指引]	教務組			
	個人健康檔案	● 學期初家長填寫學生健康調查表	訓輔組			
		● 校方保存學生健康調查表，供教職員參考	訓輔組			
		● 長期病患學生須具醫生證明書，供體育科老師參考，調適課堂活動	訓輔組			
		● 體育科老師定期為學生量度身高及體重	課程組			
	牙科保健	● 體育科老師定期為小三及小六學生進行體適能測試	課程組			
		● 為學生安排及鼓勵他們參與學童牙科保健計劃	校務組			
● 於日常生活及教學中教導學生保持牙齒健康	課程組					
學生保健	● 為學生安排及鼓勵他們參與學童保健計劃	校務組				
運動習慣	學生恆常運動	● 鼓勵學生定期做運動 [早操 / 適量的體育課/ 興趣小組活動 (運動方面) / 運動訓練等]	課程組			
			活動組			
傳染病管理	學校環境衛生	● 設有安全衛生的供水系統	校務組			
		● 保持校園各處清潔，清除積水	校務組			
		● 遇有嘔吐物及排泄物，須消毒現場	校務組			
		● 提供足夠的洗手設備	校務組			
		● 室內空氣流通，設有良好的空調系統，定期清洗隔塵網	校務組			
	防疫注射	● 安排衛生署代表到校替小一及小六學生接受防疫注射	校務組			
	預防直接傳染	● 學生上學前量度體溫或入校前接受檢疫	訓輔組 事務處			
● 患病人士須戴口罩		領導層				

		●	視乎情況，實施戴口罩行動 [全班 / 全級 / 全校]	事務處			
		●	於傳染病期間全面消毒校園	領導層			
		●	遇大量缺課者，必通知衛生署跟進。校方當依衛生署指引，決定是否停課	校務組			
		●	規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學	領導層			
		●	規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學	校務組			
	衛生教育	●	教導學生預防及控制傳染病的知識 [*常識課、公民教育課及其他機會]	領導層			
		●	實踐防疫的行動 [保持個人衛生及環境衛生]	課程組			
		●	推行家長教育	訓練組			
	應變措施	●	視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等	領導層			
		●	視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等	領導層			
禁毒教育	健康生活的好處及濫用物質的危險	●	讓學生認識濫用物質的禍害及拒絕濫用物質的技巧	訓練組			
		●	依指引建議：每年初小 10 小時/高小 15 小時，讓學生認識健康生活的好處及吸毒的危險 [*公民教育 *早會 *週會 *常識 *其他]	訓練組			
	良好的自我形象正面的價值觀	●	透過不同課堂及課外活動，發展潛能，增強個人的形象	課程組			
		●	透過不同課堂及課外活動，發展潛能，增強個人的形象	活動組			
		●	日常學習中，發展所長，改善弱點	課程組			
		●	於成長課及其他機會學習面對困難及弱點	訓練組			
校內藥物保存及使用	合適的急救藥物急救藥物指引	●	購買合適的急救藥物	校務組			
		●	提供清晰的急救藥物保存及使用指引	校務組			
	急救藥物存放	●	經常檢視急救藥物存放	校務組			
	分派及使用急救藥物	●	教職員按正確安全指引分派及使用急救藥物	校務組			
	正確使用藥物	●	教職員提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法	事務處			
急救及安全	教職員急救證書	●	最少 2 名教職員持有效成人急救證書	教職員			
	教職員職業安全	●	教職員提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法	事務處			
	巡查校舍	●	學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免或減少受到不必要的身體傷害	領導層			
	教師關注校內及校外安全措施	●	學校定期派員巡查校舍環境是否安全[經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態]	校務組			
		●	學校定期派員巡查校舍環境是否安全[經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態]	課程組			
	為學校人員買保險	●	教師設計校內及校外活動時，關注校內及校外安全措施	活動組			
●		教師關注自身及他人的安全	領導層				
		●	為學校所有教職員、學生及家長購買保險	領導層			

緊急事故及自然災害	危機處理	●	成立不同的危機小組，處理各類緊急事故 [緊急疏散、自殺、吸毒]	領導層			
	應變方法	●	擬定應變計劃，教職員熟悉應變方法	領導層			
			1. 緊急疏散 [沿逃生路線到達安全集合場所、處理傷者、盡快截斷造成意外的源頭、報案、請求相關機構支援聯絡家長、善後跟進，檢視損害情況及師生輔導]	訓輔組			
			2. 自殺、吸毒 [辨析事件是否屬實、就疑似或屬實事件啟動危機小組、報案、請求相關機構支援、聯絡家長、師生輔導]				
事後檢討	●	召開檢討會議	領導層				
職業安全及健康	提供安全的工作及活動環境	●	學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免及減少受到不必要的身體傷害	領導層			
	教職員實踐安全措施	●	提供適當的指引，引導教職員注意職業安全及健康；並鼓勵他們合作實踐	領導層			
無煙酒校園	校園內嚴禁煙及禁酒	●	任何人士在校園內不可吸煙或喝酒	領導層			
		●	教導學生吸煙及喝酒的禍害 [認知、拒絕技巧、價值] [*常識及其他機會]	課程組 訓輔組			
環保校園	綠化校園	●	學生參與種植活動，愛惜花木，綠化校園 [配合常識科及興趣活動]	課程組			
	校園整潔	●	保持校園室內及室外整潔	訓輔組 事務處			
	環保教育	●	校內宣傳環保活動及最新消息	課程組 訓輔組			
		●	教導學生環保知識，並實踐環保 [公民教課、常識課及其他機會]	課程組 訓輔組			
	噪音管理	●	進行教學及學習活動時保持適中的音量，免生噪音	領導層 全體老師			
	環保活動 減碳行動	●	廢紙循環再用	全體老師 事務處			
		●	舉辦「校服回收」活動	家教會			
		●	參加「舊衣回收」活動	訓輔組			
		●	教導學生減碳知識及實踐減碳行動 [公民教課、常識課及其他機會]	課程組 訓輔組			
	心理 (情緒 / 壓力)	自律自信 (自我形象)	●	透過課堂學習、「一生一服務」、參與不同活動等機會加強學生自律及自信，並幫助學生建立正面的自我形象	課程組		
訓輔組							
活動組							
積極樂觀 (積極面對困難，		●	透過日常關顧，老師輔導學生如何處理學業壓力	訓輔組 全體老師			

	提高抗逆能力)	●	透過生活事件，引導學生如何處理壓力，提高個人抗逆能力 [*成長課/情緒小組/比比和朋友/成長的天空計劃/語文課/常識課/宗教課/週會等]	訓輔組			
	校園內嚴禁賭博	●	任何人士在校園內不可賭博	訓輔組			
		●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生賭博的禍害 [認知、拒絕技巧及價值]	課程組			
和諧共處	善用網上資源 (避免沉溺於網上活動)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生善用網上資源，避免沉溺於網上活動	訓輔組			
	愛己愛人的關愛精神 (學校/家庭/社區)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生建立良好的人際關係	資訊組			
				課程組			
	提升社交技巧 (不同年齡/身份/性別)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，幫助學生提升社交技巧	訓輔組			
正視欺凌(提高關注/不作惡行)	●	提高教師對欺凌文化的認識 [定義、方式、因素、後果、跟進方法及對象 (欺凌者、被欺凌、旁觀者)]	課程組				
	及早發現及跟進	●	及早辨識有行為或社交困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務	訓輔組			
家庭生活	家長認識 健康校園政策	●	透過通告、單張、講座及家長教師會的推動，讓家長認識及實踐「健康校園政策」內容，共同培育學生健康的生活 [校園及家庭]	訓輔組			
	支持有特別需要的家庭	●	學校與社區機構合作，支援有特別需要的學生及其家庭	領導層			
	與家長結成夥伴 (支持及協助推動)	●	校方與家長教師會或社區機構合辦「健康生活」活動，並鼓勵全體師生及家長參加	訓輔組			
性教育	青春生理及心理	●	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生於青春期正確的性知識及觀念	支援組			
	兩性相處	●	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生以正確的技巧及態度接受自己，並與同性及異性相交	課程組			
訓輔合一	實踐「訓輔合一」精神，幫助學生改過遷善	●	按實際情況，以「先訓後輔」或「先輔後訓再輔」原則跟進學生問題	課程組			
平等機會	教職員晉升/進修機會均等	●	教職員進修機會均等	訓輔組			
		●	教職員晉升機會均等，並設投訴機制	領導層			

	每學生有機會學習及使用設施	●	每學生均有平等學習機會，並可享用學校為他們提供的設施	訓輔組			
				活動組			
	每學生有機會服務 / 參與活動	●	推行「一生一服務」計劃，確保每學生均有服務機會	訓輔組			
				課程組			
		●	每學生均有參加學校活動機會(參觀、旅行、課餘活動等)	課程組			
				活動組			
	及早識別資優生及有學習需要的學生，給予適切的跟進	●	及早辨識有特殊學習困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務	訓輔組			
				支援組			
		●	及早辨識學生不同潛質，依其強項給予適切的栽培	課程組			
				支援組			
	津助有經濟困難的學生	●	運用特別津貼支援家境貧窮的學生	教務組			
				資訊組			
		●	津助有經濟困難的學生參加拔尖保底活動或其他課餘活動	課程組			
				活動組			
	車船及書簿津貼申請	●	車船及書簿津貼申請	校務組			
	為學生提供適應服務	●	舉辦新生適應活動 [所有小一、插班生]	教務組			
			支援組				
●		為新來港學童提供適應輔導服務/支援非華語學童	教務組				
			訓輔組				
	●	為小六學生提供適切的升中輔導服務	訓輔組				
			支援組				

註：

- 1 以上執行策略及具體行動，將編入學校周年計劃書、科組工作計劃書、教師手冊內，由領導層及各專責組別推行。
- 2 每年從4個範疇：管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現，檢視落實健康校園政策的成效，於學校周年報告書及科組報告書報告成就及反思，再修訂執行策略及具體行動，並策劃來年度工作計劃。
- 3 在公民教育課中，每年主題以三年為一循環，包括：(1)賭博>(2)沉溺網上活動>(3)禁毒及無煙酒。於2023-2024年，公民教育課主題為(3)禁毒及無煙酒。

合一堂學校

2023-2024 年度教務組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 以善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展為目標，編排各班時間表及教師授課時間表。
- 1.2 優化評估政策及統籌評估安排，以提升評估素養，促進學與教效能。
- 1.3 統籌學生入學、編班及升學各項事務，並透過舉辦家長日、小一適應活動、插班生適應活動及小五、小六升中各項活動，支援學生在各學習階段的需要，促進家校合作。
- 1.4 統籌課後功課輔導班、區本計劃、非華語及新來港學童支援計劃，透過課後時間，由教師或機構導師為有需要的同學提供功課輔導及多元化的活動，提升學生的學習動機及自信心，加強照顧學生的多樣性。
- 1.5 統整及編製成績表、畢業證書、學生資料底冊、學生個人學習歷程檔案、學生手冊、學生家課冊及各類有關學生資料數據，以配合學校各持分者的需要。
- 1.6 統籌及優化代課機制，聯絡代課老師、支援副校長編排代課及統計教師代課指數，以靈活調配及安排人力資源。
- 1.7 統籌實習教師安排，加強學校與外間院校的聯繫，促進教師專業成長。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 領導層具專業知識及經驗，有效帶領教師團隊，使學校持續發展。
- 2.1.2 學校發展方向清晰，管理架構詳盡，權責及分工清晰，有利各行政及科組檢視工作成效，推動各項工作發展。
- 2.1.3 本校加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色，讓教師團隊逐步邁向專業化，中層領導對各行政/科組範疇的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.4 本校設有課後功課輔導班，為有需要的同學提供功課輔導，促進家校合作。
- 2.1.5 本校成功申請「區本計劃」、「校本課後學習支援計劃津貼」、「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」及「新來港學童校本支援計劃津貼」，為不同學習需要的學生提供課後學習及活動方面的支援。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學校中層領導培訓仍須持續加強，讓中層領導人員在專業領導上有所成長。
- 2.2.2 本組需持續優化時間表編排，以配合新課程發展的需要。
- 2.2.3 本組需持續優化儲存每名學生個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)的電腦系統，以便日後提取使用。
- 2.2.4 近年學生的流動較大，本組需頻繁地跟進退學生及插班生的事宜，也需加強關顧插班生及新來港學童的適應。
- 2.2.5 近年學生的學習差異較大，本組需加強幼小銜接、各階段的適應及升中銜接等配套，並加強與各行政及科組合作，規劃各級學習、評估及多元智能發展方面的工作。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本組發展

- 3.2.1 實施新評估政策
- 3.2.2 優化小六學生學習概覽
- 3.2.3 推行插班生適應計劃
- 3.2.4 優化時間表之編排

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1 定期檢視教務組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各組員的職能和工作成效。 3 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 4 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 全學年最少一次檢視教務組的行政架構、政策、指引或程序。 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教務組行政手冊 2 會議紀錄 3 教師問卷 	全學年	教務組主管、組長及專項教師	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.2 按小一學生的學習及成長需要，善用多元化教學策略，提升學生的學習信心。	<p>小一適應成長課【與訓輔組協作】</p> <p>1 配合幼小銜接，按小一學生的學習需要，運用多元化教學策略設計小一適應成長課，以提升學生的學習信心，協助小一學生建立成為小學生的自信。</p> <p>2 小一適應成長課內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：《小一新鮮人》 ● 單元二：《自理 Easy Goal》 ● 單元三：《小心思發現美》 ● 單元四：《擁抱自信迎挑戰》 </p> <p>3 檢視成效： 透過教師觀察，檢視學生參與小一適應成長課的表現，從而調整教學策略，以配合小一學生的學習及成長需要。</p> <p>4 教師的正面回饋(讚賞及鼓勵)，幫助小一學生學習勇於面對困難，提升學生的學習信心。</p>	<p>1 75%教師認同在小一適應成長課中能有效運用多元化教學策略，來提升學生的學習信心。</p> <p>2 透過教師觀察，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合小一學生的學習及成長需要。</p>	<p>1 教師問卷</p> <p>2 教師觀察</p>	9 月份 每週一次 個人成長課時段(兩次) 及週五課外活動時段(兩次)	教務組主管、組長及社工	擴大營辦—教務組 \$1,000 (課堂物資及小禮物)

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	<p>合小關愛先鋒計劃【與學生支援組協作】</p> <p>1 招募五、六年級學生擔任「合小關愛先鋒」，於小一迎新活動、小一百日宴、課前及小息時段擔任服務生，關顧一、二年級學生的學習及成長需要。服務內容包括協助小一新生適應校園生活、協助小二同學適應小二的學習、指導同學寫手冊、伴讀、設計攤位遊戲及溫習默書。</p> <p>2 為了讓合小關愛先鋒更有自信擔任服務，負責老</p>	<p>1 在「成功小確幸」中紀錄1次在服務過程中發揮堅毅/表現自信的經歷。</p> <p>2 75%合小關愛先鋒認同本計劃有助提升其自信心，</p>	<p>1 檢視小冊子</p> <p>2 學生問卷</p>	全學年	教務組主管、專項教師及學生支援組組員	擴大營辦—教務組 \$1,500 (簿冊、小遊戲及小禮物)

	<p>師會為小先鋒提供培訓，使他們掌握指導小朋友的技巧，並在服務時表現堅毅自信。</p> <p>3 而透過設計攤位遊戲，給予合小關愛先鋒發揮創意的機會。</p>	讓他們有發揮創意的機會。				
<p>3.1.3.2</p> <p>透過舉辦不同活動提升學校持分者的創新。</p>	<p>小一百日宴</p> <p>1 小一學生、家長及教師共同見證小一學生於合小首100天的成長歷程，透過當天的活動增加小一學生及家長對學校的歸屬感，學習「堅毅自信」，並配合校本輔導計劃，進行「班際聖誕樹設計比賽」讓學生、家長及老師一同創作班本聖誕樹，展現創意。</p> <p>活動內容：</p> <p>(A)小一成長感恩禮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一校園生活回顧片段 ● 校長勉勵及班主任心聲 ● 頒發學習表現獎狀 ● 感恩環節(答謝爸爸媽媽、校長、老師及職工的照顧) ● 大合照 <p>(B)親子遊戲</p> <p>(C)班際聖誕樹設計比賽【與訓輔組協作】</p>	<p>1 75%參與同學及家長喜歡「小一百日宴」的活動。</p> <p>2 75%參與同學及家長認同活動能發揮創意。</p> <p>3 各班能完成班本聖誕樹創作活動。</p>	<p>1 家長/學生問卷</p> <p>2 各班的聖誕樹(作品)</p>	2023年12月9日(星期六)	教務組主管、組長、專項教師、社工及級長	<p>擴大營辦—教務組 \$8,000 (佈置、小禮物及相片沖曬費用)</p> <p>全方位學習津貼—教務組 \$15,000 (親子挑戰遊戲及租借家庭單車)</p>

3.2 本組發展計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 實施新評估政策，促進學與教效能。	<p>1 由本學年開始，二至六年級全學年設三次總結性評估，而一年級則繼續維持全學年一次模擬評估及兩次總結性評估的安排，以配合小一學生適應小學評估安排。</p> <p>2 二至六年級在每次總結性評估前設有中/英文默書各2次，中/英/數進展性評估各2次及常識進展性評估1次。配合小一適應課程，一年級於11月</p>	<p>1 依照新評估政策進行默書、進展性評估及總結性評估。</p> <p>2 重設 WEBSAMS 系統中有關學生成績及獎懲的</p>	<p>1 監察新評估政策的實施情況</p> <p>2 檢視 WEBSAMS 系統</p>	全學年	教務組主管 教務組組長	---

	<p>前只設中/英/數/常學習成果進展性評估及中/英模擬默書(不計分)各1次，以了解小一學生的學習表現。12月至2月期間，一年級設中/英文默書(計分)各2次，中/英/數進展性評估各1次及中/英/數及常模擬評估各1次，讓小一學生熟習評估模式，以順利過度至正式的總結性評估。</p> <p>3 操行、考勤、服務、校隊、各類獎項及懲辦登錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次總結性評估 A. 設品行優異獎及優等生 B. 登錄考勤、服務、校隊、活動獎項及懲辦紀錄 C. (一至四年級)設中、英、數、常學科獎 D. (五至六年級)設中、英、數、常、視藝及音樂學科獎 E. 設全班1, 2, 3名 F. 設全級首10名 ● 第二次總結性評估及第三次總結性評估設學業進步獎 ● 全學年設學行優異獎 <p>4 配合上述安排，本組會重設 WEBSAMS 系統中有關學生成績及獎懲的設定，並修訂成績表報表。</p>	設定，並完成修訂成績表報表。				
3.2.2 優化小六學生學習概覽，以配合學校為小六學生準備升中推薦信的需要。	1 逐步發展學生學習概覽英文版，以配合學校為小六學生準備升中推薦信的需要。	1 完成小六學生學習概覽中各項獎項/活動/服務資料中英對照版。	1 小六學生學習概覽資料	全學年	教務組主管 專項教師	---
3.2.3 推行插班生適應計劃，以幫助插班生建立信心適應校園生活。	1 成立新生關注組，為插班生提供適應活動及輔導支援，以幫助插班生建立信心適應校園生活。 ● 入學日關顧(提供資訊，並與班主任聯繫，選1-2名班內同學擔任愛心大使，關顧插班生的需要，幫助他們融入校園生活。)	1 75%插班生認同計劃能助他們建立信心適應校園生活。	1 教師觀察 2 面談	全學年	教務組主管 教務組組長 專項教師	擴大營辦—教務組 \$1,000 (活動物資及小禮物)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 入學首一個月安排每週約一次午膳活動，除了與插班生共進午膳外，還善用午膳後時段/課後進行小組適應活動及輔導支援。 ● 入學首一個月後與插班生家長聯絡，了解插班生的適應情況，如有需要，提供適時幫助。 					
3.2.4 以善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展為目標，初探優化時間表計劃。	1 透過會議，與各行政組/科組初探優化時間表計劃，並以善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展為目標，優化現行課堂及活動的編排。	1 全學年最少安排兩次會議與各行政組/科組商討優化時間表計劃。 2 透過問卷收集教師的意見。	1 會議紀錄 2 教師問卷	全學年	教務組主管	---

3.3 本科組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 管理WEBSAMS系統(戶口管理、學年過度、聯遞系統、學生資料管理、學生成績設定、獎懲編修、活動及服務資料編修及各類統計報表)	全學年	教務組主管	
3.3.2 聯絡代課老師(教務組主管負責，組長作支援) 支援副校長編排教師代課：(教務組主管及組長) 優化代課機制及統計教師代課差額：(教務組主管)	全學年	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.3 統籌實習老師安排	全學年	教務組主管	
3.3.4 審查課室日誌	每月一次	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.5 統籌各級各科擬題事宜	全學年	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.6 統籌課後功課輔導班安排及功輔班監察委員會	全學年	教務組主管 及林導師	校本課後學習支援計劃津貼
3.3.7 統籌區本計劃(包括學術及非學術範疇)	全學年	教務組組長	\$114,000
3.3.8 統籌校本課後學習支援計劃津貼(包括課後/周六/暑期活動)	全學年	教務組主管	(未確定)

		及專項教師	
3.3.9 統籌副當值及5:00放學安排	全學年	教務組主管	
3.3.10 統籌新來港學童校本支援津貼計劃及加強支援非華語學生的中文學與教計劃	全學年	教務組主管 及 教務組組長	校本支援計劃 津貼(\$3,904 X 新來港兒童人數) 加強支援非華語 學生的中文學與 教額外撥款(1至5 名非華語學生： \$151,050)
3.3.11 跟進升中的各類行政事務	全學年	教務組主管 及薛	
3.3.12 批改插班生考卷	全學年	教務組組長	
3.3.13 跟進插班生入學安排	全學年	教務組主管	
3.3.14 跟進學生長期缺課及退學事宜	全學年	教務組主管	
3.3.15 統籌各科/行政組會議紀錄儲存	全學年	教務組組長	
3.3.16 跟進教務組全方位學習津貼運用、網頁及面書更新	全學年	教務組主管 及TSS	
3.3.17 支援小一新生入學事宜(包括自行分配學位及統一派位安排)	9月、11月、 1月、6月	校長、教務 組主管及薛	
3.3.18 跟進學校網頁升中快訊及與中學聯繫(往中學參加體驗活動及模擬面試)	10月至3月	教務組主管	*旅遊車費用 \$3,000(由學生 雜費支付)
3.3.19 統籌校本小六升中面試安排	10月至2月	專項教師	
3.3.20 統籌校外小五、小六升中面試課程	六年級:上學期 (10月-1月) 五年級:下學期 (3月-5月)	教務組主管 及 專項教師	庾柱林升中獎學 金\$72,000 (導師費用)
3.3.21 安排 Iportfolio 家長工作坊	10月底	教務組主管 及專項教師	
3.3.22 統籌上/下學期家長日	11月及4月	教務組主管	擴大營辦—教務
3.3.23 統籌減輕書包重量計劃	上/下學期各1次	教務組組長	組 \$2,000

		及 教務組組員	(雜項：榮譽榜 相框及電子磅)
3.3.24 升中選校策略與派位分析及收集學生升中面試題目	12月至4月及8月	校長及 教務組主管	
3.3.25 統籌畢業生拍照安排	3月前	專項教師 及薛	
3.3.26 統籌印製成績表及獎狀	11月、2月、 4月、6月	教務組主管 及Ling	擴大營辦—教務 組 \$3,000
3.3.27 統籌印製畢業證書及畢業生獻芹	4月	教務組主管 及Ling	
3.3.28 統籌印製學生個人學習歷程檔案及支援WEBSAMS各類報表修訂	12月及7月	專項教師	
3.3.29 訂購書券	4月	教務組主管	庾柱林升中獎學 金\$60,000及周 日如校董紀念獎 助學金\$15,000
3.3.30 備取生及新生家長會安排	6月	校長、教務 組主管、教 務組組長及 薛	
3.3.31 統籌編製學生校曆、手冊及家課冊事宜	11月、3月及7月	教務組主管	
3.3.32 統籌印製學生資料底冊、各類學生資料數據及編班資料	6月至7月	教務組主管	
3.3.33 統籌課後學習支援津貼及區本暑期課程/活動(與活動組及教會協調)	6月至7月	教務組主管 及專項教師	
3.3.34 統籌各級編班	7月	教務組主管	
3.3.35 編製各班上課時間表及教師授課時間表	7月中至8月中	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.36 小一開學前迎新活動	8月	教務組主管 、教務組組 長及專項教 師	擴大營辦—教務 組 \$45,000

4. 教務組財政預算表：

項目	預算開支	財政來源
1. 印製畢業證書、成績表、學籍卡及 IPORTFOLIO 用紙	\$3,000	擴大營辦—教務組
2. 小一百日宴		
A 佈置、小禮物及相片沖曬費用	\$8,000	擴大營辦—教務組
B 親子挑戰遊戲及租借家庭單車	\$15,000	全方位學習津貼—教務組
3. 小一迎新活動	\$45,000	擴大營辦—教務組
4. 合小關愛先鋒計劃(簿冊、小遊戲及小禮物)	\$1,500	擴大營辦—教務組
5. 插班生適應計劃(活動物資及小禮物)	\$1,000	擴大營辦—教務組
6. 小一適應成長課(課堂物資及小禮物)	\$1,000	擴大營辦—教務組
7. 雜項：榮譽榜相框及電子磅等物資	\$2,000	擴大營辦—教務組
8. 小五升中面試預備班、小六升中面試增潤班(校外機構)	\$72,000	庾柱林升中獎學金
9. 訂購書券	\$60,000	庾柱林升中獎學金
	\$15,000	周日如校董紀念獎助學金
10. 區本功課輔導班/周六/假期興趣班及活動	*\$114,000	校本課後學習支援計劃津貼
11. 新來港學童支援計劃(以新來港學童的實際數字計算)	*\$3,904 X 實際人數	校本支援計劃津貼
12. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃	*\$151,050(1至5名)	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

(A)擴大營辦—教務組：\$61,500

(B)全方位學習津貼—教務組：\$15,000

(C)庾柱林升中獎學金：\$132,000

(D)周日如校董紀念獎助學金：\$15,000

(E)校本課後學習支援計劃津貼：\$114,000

(F)校本支援計劃津貼：\$ 3,904 X 新來港學童人數

(G)加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款：\$151,050

合一堂學校

2023-2024 年度校務組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 透過統籌學校設備及物資的採購、登錄、存放、盤點、使用及維修，以便為學校各持分者有效提供合適的資源及確保在校人士的健康及安全。
- 1.2 協助學生參加由衛生署提供之「學生健康服務」、「學童牙科保健計劃」及防疫注射，以促進學童的健康。
- 1.3 透過統籌各類健康校園政策及認證計劃，使校園保持衛生及確保在校持分者能享用健康午膳。
- 1.4 協助有需要之家庭申請各類學生津貼，以減輕家長經濟負擔。
- 1.5 透過舉辦各類學校典禮，提升學校各持分者對學校的歸屬感。
- 1.6 規劃校舍特別室及統籌外借場地，使學校各持分者善用學校場地，推展學校各類活動。
- 1.7 加強學校與社區的聯繫，向區內家長推廣及宣傳本校的特色，建立良好的校譽。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強項及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，有效帶領教師團隊，使學校持續發展及推動改進。
- 2.1.2 本校行政架構及分工清晰，有利主管檢視各項工作成效，栽培教師行政能力及增強各組員的職能。
- 2.1.3 本校有豐富舉辦不同推廣學校活動的經驗，例如參加教育展覽、校園巡禮、小一迎新等，有助向外推廣學校。
- 2.1.4 學校著重品德教育，學生品行良好，守規授教，創造良好的學習環境，使學生身心靈健康發展。
- 2.1.5 家長積極參與義工服務，透過家校合作，協助舉行不同的學生事務，促進學生健康。

2.2 面對的困難（弱項及危機）

- 2.2.1 學校中層領導培訓仍需加強，使教師能在不同的範疇上發揮所長，賦權展能。
- 2.2.2 部分家庭支援不足，家長對各項服務或津貼的申請手續不熟悉。
- 2.2.3 本區學校間的競爭大，收生壓力增加。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本組發展

- 3.2.1 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。
- 3.2.2 透過學校推廣，提升學校正面形象，增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視校務組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3. 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 4. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年最少一次檢視校務組的行政架構、政策、指引或程序。 2. 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務組行政手冊 2. 會議紀錄 3. 教師問卷 	全學年	校務組 主管、 組長及 專項教師	---

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	與課程組及訓輔組合辦，以「堅毅自信」為主題，佈置學校環境。此外，在不同的節期中進行佈置(聖誕節、新年及復活節)，透過全校學生製作不同的視藝作品，提升校園正向校園氛圍，使更多學生能參與其中。 與訓輔組及課程組協作，共同籌辦第一次校園巡禮，並安排學生為校園大使，向來賓介紹本校特色，從而提升學生自信： 對象：九龍城區內幼稚園家長及幼稚園生 形式：開放日 主題：堅毅自信 建議共同籌備的科目或單位包括： 體育、音樂、圖書、英文(NET)、宗教、普通話、數學、一生一體藝、STEM、教會、IT、支援組	75%教師認同校園佈置有助提升學生對校園生活的正向價值。 每次最少 6 間幼稚園學生到學校參加校園巡禮。	教師問卷 1. 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄 2. 統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量	全學年 2023年9月16日	課程組主管、訓輔組主管、校務組主管及專項教師 課程組主管、訓輔組主管、校務組主管、組長及專項教師	擴大營辦---校園節期佈置\$20,000 全方位學習津貼--\$50000
	籌備謝師宴可以讓學生學習團隊合作、溝通協調和時間管理等技能，同時展現自己的能力，提升自信和勇氣。這種正向價值觀能讓學生勇於學習和創新，增加未來工作和學習的競爭力。	75%學生認同活動能提升自信。	1. 教師觀察，並指導 2. 學生問卷	全年	校務組主管、組長、專項教師、小六班主任及籌委	學生支付
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。	學習成果展(第二次校園巡禮) 與課程組協作，籌辦學習成果展，讓學生的作品能展現創意。 建議共同籌備的科目或單位包括： 各類表演、視藝、中文、常識、英文	1. 75%教師認同學生的作品能展現創意。 2. 每次最少 6 間幼稚園學生到學校參加校園巡禮。	1. 教師問卷 2. 教師觀察 3. 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄 4. 統計出席幼	2024年1月13日	課程主管、校務主管、組長、專項教師	---

			稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量			
--	--	--	------------------	--	--	--

3.2 本科/組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「健康校園政策」會議(見附件) 1. 建構一個統籌健康事務的系統 2. 營造健康的校園環境 3. 培育學生養成健康生活習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年舉行兩次健康校園政策會議。 2. 各行政組共同完成 90% 的政策內容。 	檢視會議紀錄	上下學期各 1 次會議	校務組主管及其餘六位行政組主管	---
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加衛生署主辦的至「營」學校認證計劃 1. 學期初，透過講座向全體學生講解要注重午膳及小吃的營養價值。 2. 邀請老師及家長檢視午膳供應商的午膳是否符合衛生署健康午膳標準；而自備午膳的學生及其家長，通過自評檢視午膳是否達到衛生署標準。 	透過統計，80% 學生的午膳符合衛生署健康午膳標準。	檢視學生午膳是否達到衛生署標準數據： 1. 飯商午膳：檢視餐單及檢查紀錄。 2. 自備午膳：檢視午膳自評表。	2023 年 9 月 全學年四次，每次五天	校務組主管、組長及班主任	---
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加香港公益金全港挺直護脊校園計劃 參加學童脊科保健計劃，透過脊骨神經健康短講、護脊運動及體態脊骨檢查等，從而建立「脊骨護理從小做起」的護脊習慣。	每年參與計劃中其中兩項服務	統計學生參加人數	全學年	專項教師及全體教師	---
3.2.2 透過學校推廣，提	統籌開學禮、結業禮、小六謝師宴及畢業禮、上/下學期學業體藝表現頒獎禮，提升學生對校園生活	75% 教師認同學生投入各類大型典禮及頒獎禮。	1. 教師觀察 檢討會議	全學年	校務組主管及專項教師	擴大營辦 ---典禮 佈置用品

<p>升學校正面形象，增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。</p>	<p>的歸屬感。</p> <p>為有效推廣學校，本校實行以下策略：</p> <p>1. 校園巡禮</p> <p>與區內的幼稚園緊密聯繫，加強幼稚園校長及老師、幼稚園學生及家長對本校的認識及了解。</p> <p>➤ 第一次校園巡禮：2023年9月16日 形式：開放日</p> <p>➤ 第二次校園巡禮：2024年1月13日 形式：學習成果展</p> <p>➤ 第三次校園巡禮： 2024年5月6日至2024年5月17日 形式：幼稚園學生以參與體驗課認識本校特色。</p> <p>建議課堂可包括：體育、STEM、視藝、英文外籍老師活動、音樂及 IT</p>	<p>每次最少 6 間幼稚園學生到學校參加校園巡禮</p>	<p>1. 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄</p> <p>2. 統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量</p>	<p>全年三次</p>	<p>課程組主管、訓輔組主管、活動組主管、校務組主管、組長、專項教師及全體教職員</p>	<p>\$25,000</p> <p>擴大營辦---校園巡禮 \$55,000</p>
	<p>2. 對外推廣活動</p> <p>參加九龍城區中小學展覽會及參與校外學生表演活動，加強校外人士對本校之認識。</p>	<p>最少參與 2 次展覽會或校外學生表演活動</p>	<p>檢視參與展覽會或校外學生表演之次數</p>	<p>全學年 (根據主辦機構公佈之日期)</p>	<p>全方位學習津貼-- - 出外表演/服務 \$30,000</p>	
	<p>3. 透過校訊、橫額製作及添置學校紀念品，用作宣傳及致送之用。</p>	<p>每年派發校訊給全區中小幼稚園之校長及家長(到校參加校園巡禮的幼稚園家長學生將獲紀念品)</p>	<p>檢視是否已派發校訊、紀念品及張掛橫額</p>	<p>全學年</p>	<p>擴大營辦---校訊、橫額製作及、學校紀念品及禮物 \$98,000</p>	
	<p>4. 定期聯絡區內中小學幼稚園</p> <p>➤ 於聖誕/新年/復活節發電子賀卡予區內中學、</p>	<p>於聖誕節/新年/復活節由校方發送電</p>	<p>100%發送電子賀卡至區內</p>	<p>全學年</p>	<p>擴大營辦---聯絡</p>	

	<p>小學及幼稚園(校長/老師)。</p> <p>➤ 製作合一利是封 與視藝科合辦「合一利是封設計比賽」，讓全校學生為學校設計利是封，初小學生更可以親子完成作品，收集作品後，學生能投選喜歡的參賽作品，透過創作及欣賞別人作品的過程，增加學生及家長的創意感。</p> <p>➤ 統籌小一新生於敬師節回饋幼稚園老師 與教務組合辦，透過活動，讓小一生及家長向幼稚園老師表達感恩之情，從而增加小一學生及家長對學校的歸屬感，以加強與區內幼稚園的聯繫。</p>	子賀卡至區內中、小、幼稚園	中、小、幼稚園			區內中小學幼稚園開支 \$22,000
--	---	---------------	---------	--	--	------------------------

3.3 本科/組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>統籌學校事務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及跟進校園各項維修(包括管理全校冷氣機清洗、維修及更換消防系統) ● 兩校舍物資搬運 ● 統籌及跟進校園及課室各類衛生設備/急救用品添置 ● 全校壁報板及流動壁報板分配 ● 每年校產盤點及修訂紀錄(校產註銷報告及新增紀錄)事宜 ● 校園衛生監察委員會 ● 校園節期佈置 ● 學校環保 	全學年	校務組主管、組長及專項教師	擴大營辦---學校環保 \$65,000
<p>統籌師生事務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師訂文具安排 ● 牙科保健 ● 學童保健 	全學年	校務組主管、組長及專項教師	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 各類疫苗注射 ● 港鐵乘車優惠計劃 ● 學生津貼及書簿津貼 ● 在校免費午膳津貼 ● 午膳監察委員會 			
統籌學校推廣及典禮事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進校務組展示校網/面書內容 	全學年	校務組主管、組長及專項 教師	---

3.4 校務組其他開支

其他開支	用途	費用
軟件續期費用（擴大營辦）	軟件續期	\$4,000
雜費（擴大營辦）	雜費	\$5,000

擴大營辦：\$294,000
全方位學習津貼：\$80,000
本科/組總預算支出：\$374,000

合一堂學校

2023-2024 年度資訊組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 完善學校網絡系統、電腦設備及雲端化，建設良好的資訊校園環境以支援學與教；
- 1.2 管理學校的內聯網、各類學校行政管理系統及網上學習平台(Teams)，提升學校行政工作、加強與家長溝通途徑及學與教的效率；
- 1.3 統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估，以收集各持分者的意見及需要，改善學校政策；
- 1.4 管理學校網頁、Facebook 專頁及統整小學概覽內容，讓外界人士認識本校。
- 1.5 四至六年級推行「BYOD 自攜裝置計劃」，擴闊學生電子學習範疇，並提升學與教效能。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 每個教師桌除配備電腦外，校方同時預備每位教師一部平板電腦，以配合教學工作的須要，並提供較佳設備支援學與教效能。
- 2.1.2 全校的無線網絡已完全覆蓋教學所需的位置，因而更加方便進行移動學習。
- 2.1.3 有一名電腦技術員及一名資訊科技助理員協助管理學校的軟硬件及跟進維修，確保資訊設備運作正常。
- 2.1.4 優化資訊組的行政架構及人事安排，並通過專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各組員的職能，有利學校發展。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 面對財政資源不足及硬件老化及耗損的情況，本組只能逐步更換電腦硬件設備。
- 2.2.2 配合電子學習及 BYOD 的發展，學校有關資訊科技的硬件愈來愈多，管理及支援上有一定困難。
- 2.2.3 部分教師對進行資訊科技教育仍未完全習慣。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本組發展

- 3.2.1 優化學校電腦硬件設備，建設良好的資訊校園環境。
- 3.2.2 完善學校網頁，展示學校的最新資訊，讓持分者及外界人士知悉本校近況。
- 3.2.3 持續發展 Microsoft 電子平台。
- 3.2.4 培養學生正確地運用資訊科技的知識及建立正向的資訊素養態度

3.1 關注事項：

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 定期檢視資訊組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 資訊組主管與組長及組員緊密溝通，加強對各組員工作的監察，有需要時提供適切的啟導和支援。另外，資訊組主管與組長及組員(包括 TSS)定期進行小組會議，了解及跟進他們的工作進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一次檢視資訊組的行政架構、政策、指引或程序。 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是 3.7 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政手冊 教師問卷 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊組主管 資訊組組長 組員 	---

3.2 本組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 優化學校電腦硬件設備，建設良好的資訊校園環境。	<ol style="list-style-type: none"> 定時檢視及整理資訊科技硬件，完善硬件設備。 為六年級課室添置 4K 電視，以更換原本的投影機及實物投影機。 	<ul style="list-style-type: none"> 更換已老化或損壞的電腦設備 為六年級課室添置 4K 電視及實物投影機 	<ul style="list-style-type: none"> 校產紀錄 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊組主管 課程組主管 TSS 	姊妹學校津貼
3.2.2 完善學校網頁，展示學校的最新資訊，讓	<ol style="list-style-type: none"> 定時更新學校網頁資料，讓持分者及外界人士知悉本校的近況和最新發展。 持續優化新校網的設計及展示方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 各組及負責統籌活動的老師能提供最新資 	<ul style="list-style-type: none"> 監察學校網頁的資訊更新及展示情 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊組主管 	---

持分者及外界人士知悉本校近況。		料以更新網頁資料。	況		<ul style="list-style-type: none"> 課程組主管 TSS 各科組負責人 	
3.2.3 持續發展 Microsoft 電子平台	<ol style="list-style-type: none"> 於學期初期舉辦家長講座/工作坊，介紹使用 MS Teams 的方法。 在資訊科技科課堂中加入 Microsoft 電子平台 (Teams、Outlook、Onedrive 及 OneNote) 教學，以協助學生進行學習或重溫操作。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦 MS Teams 家長工作坊。 透過學生課堂表現，觀察學生能學習或重溫 MS 電子平台操作。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊資料 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊組主管 課程組主管 資訊科技科科任 	---
3.2.4 培養學生正確地運用資訊科技的知識及建立正向的資訊素養態度	<ol style="list-style-type: none"> 參加教育局訓育及輔導組舉辦「理智 NET」校園嘉許計劃。在不同層面舉辦活動，當中包括培訓、講座等活動。透過活動持續推廣健康上網及提升網絡安全意識等。 持續修訂校本資訊素養課程，以推動資訊素養的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生課堂表現，觀察學生能善用資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> 報名參與「理智 NET」計劃 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊組主管 課程組主管 資訊科技科科任 	---

3.3 本科/組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
處理 ECLASS 系統的學年過度	8 月	資訊組主管	
管理及編修 ESERVICE、ECLASS、GMAIL、OFFICE 365 及教育城的教職員及學生戶口	8 月	資訊組主管	
管理 PPS 繳費系統	全學年	資訊組主管及欣	
管理 ECLASS PARENT APP	全學年	資訊組主管及豪	
安排家長資訊科技講座/工作坊	開學前及	資訊組主管、	

	有需要時	資訊組組長及組員	
安排教師資訊科技工作坊	有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
管理 ECLASS 系統(管理學生出席資料、輸入行事曆、時間表及更新網上預訂服務系統資料)	全學年	資訊組主管及豪	
跟進新生的智能學生證	9 月及 有需要時	資訊組主管、豪及 TSS	
管理伺服器、網絡及內聯網	全學年	資訊組主管、豪及 TSS	
管理資訊科技軟硬件設備及音響，包括添置及保養事宜	全學年	豪及 TSS	
管理兩校舍電腦室	全學年	豪及 TSS	
統整小學概覽內容	全學年	資訊組主管	
管理學校網頁	全學年	資訊組主管及豪	
跟進及監管各類資訊科技撥款運作	全學年	資訊組主管	
統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估	2 月	資訊組組長及豪	
支援各類問卷調查數據分析及影音製作	全學年	豪及 TSS	
管理校園電視台各類影音設備及保養	全學年	豪及 TSS	
管理閉路電視 CCTV	全學年	資訊組主管	
統籌每月教職員影印數量統計及相應安排	全學年	資訊組主管及豪	

1. 資訊科技綜合津貼(CITG):\$ 480, 523

(聘請技術員，維持學校日常資訊科技設備運作，並為學校購買有關資訊科技的各式服務及物品。)

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
1000M 無線上網寬頻服務(WIFI)	\$70,000.00	
學校寬頻費用	\$15,120.00	
辦公室軟件及 MS365 費用	\$30,000.00	
Window Server Maintenance	\$5,000.00	
TSS 公司服務費(12 個月人工)	\$275,580.00	
雜費	\$10,000.00	
更換課室設備工程	\$40,000.00	

1000M 無線上網寬頻服務(WIFI)	\$70,000.00	
學校寬頻費用	\$15,120.00	
辦公室軟件及 MS365 費用	\$30,000.00	
合計	\$445,700.00	

2. 資訊科技人員支援津貼(ITSSG)：\$321,796

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
聘請資訊科技人員	\$327,000.00	
合計	\$327,000.00	

本組總預算支出：_____ \$772,700 _____

合一堂學校

2023-2024 年度課程組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）
- 1.2 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 1.3 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 1.4 加強照顧學生的多樣性
- 1.5 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
- 1.6 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 1.7 提升評估素養，促進學與教效能
- 1.8 持續發展學校實踐社群

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 學校在課程規劃上與時並進，有助提升學生學習水平，豐富其學習經歷。
- 2.1.2 學校發展方向清晰，管理架構詳盡，權責及分工清晰。
- 2.1.3 科組主管有效檢視科組工作成效，與科組老師的工作關係和諧。
- 2.1.4 本校能積極邀請校外專業支援隊伍，到校協助推行課程改革，以加強教師對課程設計及評估方法的掌握。
- 2.1.5 領導層及中層領導對各行政/科組範疇的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.6 科任利用分科會議、備課、評課會及與外間機構作經驗交流，提升教學效能。
- 2.1.7 學校推行「電子學習」、「STEM」課程、「BYOD 計劃」等，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的積極性及主動性有待提升，他們應對自己的學業成就有更高期望。
- 2.2.3 學校中層領導培訓仍須加強。
- 2.2.4 教師須學習及運用多元化教學技巧以應對日趨嚴重的學習差異問題。
- 2.2.5 學生學習差異問題日趨嚴重，部分學生對學習欠主動及自信，教師須運用多元化教學策略以提升學生的學習動機。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本組發展

- 3.2.1 有系統地整理各價值觀在科組推行的情況。
- 3.2.2 發展校本 STEAM 教育。

3.1 關注事項

3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 定期檢視課程組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年最少一次檢視課程組的行政架構、政策、指引或程序。 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程組行政手冊 會議紀錄 教師問卷 面談 	全學年	課程組主管 課程組組長 專項教師	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力。 持續透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。 檢視資源庫。 課程組舉行最少一次分享會。 	<ol style="list-style-type: none"> 進修紀錄 會議紀錄 教師問卷 資源庫 	全學年	課程組主管 專項老師 核心小組 科主任	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	<p>1 教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學(適異教學策略的選取+正向學習環境的營造)，以「提升學生學習信心」。</p> <p>2. 檢視教學成效： A. 透過共備設計，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。 B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習自信。</p> <p>3. 高展示學生的作品以提升學生個人的成就感。</p> <p>4. 教師正向回饋，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)</p>	<p>1 全年四次按學生學習能力及需要，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>2 80%教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習信心。</p> <p>3 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p> <p>4 80%老師認同展示的學生作品能提升學生的學習自信。</p> <p>5 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p>	<p>1 教師問卷 2 會議紀錄 3 共同備課 4 評課紀錄 5 課堂觀課 6 教師觀察</p>	<p>全年四次</p> <p>全年四次</p> <p>全年一次</p> <p>全年三次</p>	<p>課程組主管 課程組長 科主任 級聯絡員 科任老師</p>	---

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，透過閱讀繪本加強學生對閱讀的興趣及深化相關價值觀。 主題：堅毅 對象：小二學生 科目：中文、英文、數學、音樂、視藝及圖書	1 75%學生喜歡跨學科閱讀。 2 75%學生認同「堅毅」的重要性。 3 75%老師認同活動能提升學生堅毅的態度。 4 學生的作品展現創意。	1 學生問卷 2 教師問卷	下學期	價值教育統籌主任 科主任	參考書目 (詳閱各科周年計劃)
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者的不同創新。	「龍」情合一紛 Fun Day 持份者：學生、教師和家長 ➢ 攤位遊戲(訓輔組/支援組) ➢ 中華文化表演(課程組) ➢ 藝墟及體驗活動(課程組)	1 全校學生、教師和家長均參與這項活動。 2 80%學生/家長義工認同活動能夠加強認識中華文化。 3 80%老師認同體驗活動能培養學生的創新思維。 4 學生的作品展現創意。	1 學生問卷 1) 教師問卷 2) 家長問卷 3) 教師觀察	2/2/2024	價值教育統籌主任 課程組 訓輔組 支援組	體驗活動材料費用 全方位學習津貼 ---課程 \$10,000 QEF(中華文化表演及藝墟)
	學習成果展示： 與校務組協作，於開放日作學習成果展示，學生的作品能展現創意。	1 75%老師認同開放日有助提升學生創意。	1 教師問卷 2 學生作品	1月	課程主管 科主任	/

3.2 本科/組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有系統地整理各價值觀在科組推行的情況。	<p>為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和健康生活，以及正確的價值觀念(包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於日常課堂及全方位學習中。</p> <p>1)整理各科組進度表之內關價值觀教育範疇的各項目，以能更清晰展示各課題所滲入教授的價值觀教育元素，不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，訂定重點。</p> <p>2)運用教育局價值觀教育課程規劃表，整理各科組(包括生命教育課程)的推行策略。</p> <p>3)不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，在課程實施期間，教師會在級會議、科會議、課程組會議中檢視成效，因應情況調整策略及教學內容。</p>	<p>1 完成價值觀教育課程規劃表</p>	<p>1 檢視進度表</p> <p>2 檢視價值觀教育課程規劃表</p>	全學年	<p>課程主管 科任</p> <p>價值教育 統籌主任 科主任 科任</p>	各科課程指引 各科教師用書
發展校本 STEAM 教育	發展縱向及橫向的校本 STEAM 教育，於各級施行，藉此為學生創建一個發揮科創解難。	<p>1 持續學科課程內容，整合常識、資訊科及數學科，建立跨學科的課程設計</p> <p>2 編定 STEAM 課程的縱向連貫及與其他學科的橫向的架構。</p>	檢視課程框架	全年	課程主管 資/常/數 科主任	數/常/資科課程指引 數/常/資科教師用書

3.3 本科組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 國家安全教育</p> <p>1 中文科透過閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。本年度亦會透過「姊妹學校交流計劃」，讓兩地學生進行學習交流，擴闊眼界。</p> <p>2 常識科透過認識國家象徵、代表國家的事物、歷史故事、人物事蹟、基本法、國安法等，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。</p> <p>3 圖書科透過廣泛閱讀，讓學生積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，培養對國家文化的保護意識和能力。及製定檢視館藏書本的機制及程序。</p> <p>4 音樂科和普通話科透過唱國歌，提升學生國民身份認同。</p> <p>5 國慶同樂週：利用國慶週的小息時間，在校園設立不同的玩意，為學校加添歡樂，讓學生認識中華文化。</p>	全年	課程組主管 價值教育統籌主任 中/常/圖/音/ 普/視 科主任 級聯絡員 科任老師	姊妹學校交流計劃 \$200,000 活動用品及禮品 擴大營辦--- 課程 \$4,000
<p>3.3.2 親子活動</p> <p>透過舉辦親子活動，製造相處機會，讓家長和學生共建價值觀及提升家長參與度。 體驗活動，如：歷奇/繪本野餐會/合小電影院</p>	全學年 一次	價值教育統籌主任	活動費用 擴大營辦-- 課程 \$10,000
<p>3.3.3 STREAM DAY</p> <p>1. STREAM DAY 以跨學科形式進行，透過不同的探究活動，發展學生解難能力和探究能力。</p>	6月	課程組主管 專項教師	跨學科學習 活動材料及 邀請外間機 構 全方位學習 津貼---課程 \$10,000
<p>3.3.4 校本 BYOD 的發展計劃(P. 4-P. 6)</p> <p>1 優化 P4 至 P6 電子學習校本課程</p> <p>2 共同備課、觀課及家長會</p>	全年	課程組主管 中/英/數/常 科主任 級聯絡員 科任老師	---
<p>3.3.5 小一適應課程及評估安排</p> <p>1 上學期進行，包括中文、英文、數學及常識。</p>	上學期	中/英/數/常 科主任 級聯絡員 小一科任	---

<p>3.3.6 培育尖子、強中的學生</p> <p>1 透過公開性的評核試：國際聯校學科評估(英文/數學/科學)，評核學生的能力，發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。</p>	全年	課程組主管 專項老師 科主任	
<p>3.3.7 增潤課</p> <p>1 小六增潤課，中/英/數科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。</p>	全年	專項老師 中/英/數 科主任 級聯絡員 小六科任	---
<p>3.3.8 課前輔導課</p> <p>1 小一至小五輔導課，由科任甄選能力稍遜的學生，並針對學生的學習難點，作出適當的輔導。科目包括中文、英文及數學。</p> <p>2 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習，鼓勵學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。</p>	全年	專項老師 中/英/數 科主任 負責老師	---
<p>3.3.9 課後遊戲學習班</p> <p>透過遊戲/故事/互動的形式，教導學生認字/作文的策略，激發後退生學習動機，打鞏學生學習基礎，縮短與大班學生的學習距離。</p> <p>對象：小二及小三，針對語文水平很弱的學生，透過活動一方面提升學生的學習動機，另一方面提升學生的寫作/認字能力。</p> <p>時間：星期六上午(每節1小時)</p> <p>節數：上下學期約共16節</p>	全年	課程組主管	學習材料及 邀請外間機 構 全方位學習 津貼---課程 \$20,000
<p>3.3.10 升中適應課程</p> <p>1 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。</p>	下學期	專項老師 小六 中/英/數 科主任 級聯絡員 小六科任	---
<p>3.3.11 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。</p> <p>1 課前預習；</p> <p>2 教學重點：中文、英文、常識：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容 / 運用高階思維深究學習內容。數學：英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。</p> <p>3 延伸學習</p>	全年	專項老師 中英數常 科主任 精英班老師	備課及評 課 紀錄 精英班中、 英、數、常 進度表及學

<p>3.3.12 環境佈置</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品(中/英/數/常/視)</p> <p>3 課室遊戲用品</p> <p>4 每月佈置，在校園裏張貼古今中外的堅毅人物，並配以名句/簡介，成為學生學習的榜樣。</p>	全學年	專項老師 價值教育統籌 主任	生作品 環境佈置 擴大營辦 ---課程 \$3,500
<p>3.3.13 透過學科日，為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和健康生活，以及正確的價值觀念(包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於早會中。</p> <p>1 星期一：英閱日(英文詩歌英文圖書閱讀、英語祈禱)</p> <p>2 星期二：升旗日(宗教詩歌、升旗及國旗下的講話、粵語祈禱)</p> <p>3 星期三：Health Day(正向歌曲/兒歌、護脊操、伸展操及護眼操、粵語祈禱)</p> <p>4 星期四：正向早會(正向歌曲/兒歌、詩歌分享、每月圖書推介、粵語祈禱)</p> <p>5 星期五：普閱日(普通話詩歌、中文圖書閱讀、普通話祈禱)</p>	(成功準則及評估方法詳閱宗教、英文、宗教、體育、普通話科及圖書科計劃)		
3.3.14 更新學校網頁資料	全學年	課程組主管 各科科主任	---
3.3.15 更新科組教師手冊	全學年	課程組主管 各科科主任	---
<p>3.3.16 多元化暑期習作</p> <p>學生可以自由選擇表達方式，展現自己的潛能，引發學生的學習興趣。</p>	7-9月	課程組主管 科主任	---
<p>3.3.17 教師專業發展活動</p> <p>➤ 國民教育或正向教育(參觀/講座)或 體驗活動</p> <p>➤ 多元化教學策略</p>	全學年	課程組主管 價值教育統籌 主任	聘請講員 擴大營辦--- 課程 \$10,000

本組擴大營辦總支出： \$27,500

姊妹學校交流計劃： \$200,000

全方位學習津貼(課程)： \$40,000

課程組總計支出： \$ 267,500

合一堂學校

2023-2024 年度學生支援組工作計劃

1. 目標：

本校依據教育局「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。學生支援組將協助校長和副校長以「全校參與」模式推行融合教育的工作，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

- 1.1 透過專家評估、教師觀察及教育局提供之識別工具，及早識別有不同學習需要的學生，讓他們盡早接受適切的支援服務。
- 1.2 提升教職員支援不同學習需要學生的知識及技巧，同時建立關愛共融的校園文化，以實踐「全校參與」模式的融合教育工作。
- 1.3 教師與家長結成合作夥伴，為學生訂定適切且一致的支援計劃。
- 1.4 透過跨界別協作，包括教育心理學家、精神科醫生、言語治療師、職業治療師及社工等，讓學生得到全面且適切的支援。
- 1.5 以三層支援模式照顧每位學生之獨特性。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 由 19/20 年度起，「學習支援津貼」已推廣至所有公營普通中、小學。在新措施下，本組獲更多資源為學生安排更多元化更適切的支援服務。
- 2.1.2 本組於 18/19 年度設有特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，並於 19/20 年度起增設一名特殊教育需要支援老師 (SENST)，21/22 年度更獲增設至兩名 SENST。加上本組運用學習支援津貼聘請專責教學助理/輔導員，本組將更能以專項分工，持續跟進學生的支援服務，並配合管理層推行融合教育政策和措施。
- 2.1.3 本校獲教育局資源，設立校本教育心理學家及言語治療師提供支援服務。本年度獲教育局安排與鄧鏡波中學聯合聘請一位校本言語治療師，將更能優化支援服務。
- 2.1.4 校方有計劃並靈活地運用各項津貼撥款及資源。
- 2.1.5 本組已訂立及早識別程序、功課及評估調適等制度，為不同需要的學生提供適切的輔導和支援。
- 2.1.6 本校設有課前輔導及輔導教學小組，亦引入適異教學專業支援，為有需要學生提供學業輔導。
- 2.1.7 教師對支援有特殊教育需要的學生持正面積極的態度。
- 2.1.8 受支援學童之家長普遍滿意及支持校方推行的支援政策。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 每學年均有機會出現教師的離職的情況，因此接受「照顧不同學習需要」教師培訓的達標情況將每年變動，本校需積極安排教師參與相關培訓。
- 2.2.2 部分家長未能及早發現子女學習有困難和尋求協助。
- 2.2.3 部分家長未能接受子女有特殊教育需要。
- 2.2.4 部份有特殊教育需要學生的家長缺乏支援學生的知識和技巧。
- 2.2.5 全港有特殊教育需要的學生入讀主流學校的數目有上升趨勢，教師關顧時感壓力。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀（創意感）。

3.2 本組發展

- 3.2.1 持續設立家長 Teams 群組，與家長分享教育子女資源。
- 3.2.2 透過舉辦茶聚及主題分題活動，促進家校及家長間的正向溝通。
- 3.2.3 透過舉辦不同的學生/親子/家長活動，促進不同持分者的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。

3.1 關注事項

3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 / 預算支出
3.1.1.1 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 定期檢視本組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 繼續以專項 (project-based) 作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強學生支援組的職能和工作成效。 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 各行政組主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年最少一次檢視本組的行政架構、政策、指引或程序。 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生支援組行政手冊 會議紀錄 教師問卷 	全學年	學生支援組主管 學生支援組組長 專項教師	-----

3.1.2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 / 預算支出
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	<ol style="list-style-type: none"> 與教育心理學家及言語治療師協作，為教師舉辦工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，讓教師掌握多元化的教學策略。 持續增添多元化教學策略教師資源庫內容，共建分享交流文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 75%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力。 增添教師資源庫教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 進修紀錄 教師問卷 資源庫 	全學年	學生支援組主管 學生支援組組長	-----

3.1.3. 建立學校持分者的正向價值觀（創意感）。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 / 預算支出
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	1. 合小關愛先鋒計劃 與教務組合作舉辦「合小關愛先鋒計劃」，透過培訓不同學習需要及能力學童成為關愛先鋒，發展學生學業以外的才能。 學生在籌備、推行及檢討各項服務的過程中，體會適切地履行自己在學校（社會）所擔當的責任，展現堅毅、自信、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。	1. 75%關愛先鋒認同活動有助他們建立「堅毅」的正向價值觀。 2. 75%關愛先鋒認同活動有助提升自信。 3. 在「成功小確幸」中紀錄 1 次在服務過程中發揮堅毅/表現自信的經歷。	1. 教師觀察 2. 問卷 3. 訪談	全學年	SENCO SENST 學生支援組成員	-----
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。	1. 與視藝科合辦「共創藝術校園」- 圓圈繪畫，透過合作繪畫，讓四年級學生發揮創意、學習接納和欣賞自己和別人。作品將以本年度口號「敢學·敢夢·敢創新」為主題，製成品將用作校園佈置，以提升校園關愛共融氣氛及加強學生對學校的歸屬感。 2. 「龍」情合一紛 Fun Day-「Fun」「金」同味市集 與訓輔組協作，由關愛先鋒設計及主持部份攤位。除了可發揮創意設計內容，亦能提升校園關愛共融氣氛。	1. 75%學生及教師認同活動能讓他們發揮創意。 2. 75%關愛先鋒認同活動能讓他們發揮創意。	1. 教師觀察 2. 問卷 3. 訪談	九至十一月 二月	SENCO 視藝科 SENCO SENST 學生支援組成員 訓輔組 外聘機構	\$45,000(學習支援津貼) \$3,000 (學習支援津貼)

3.2 本組發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 / 預算支出
3.2.1 持續設立家長 Teams 群組，與家長分享教育子女資源。	1. 透過「同行成長」家長 Teams 群組，提供平台讓學生支援組向家長提供合用資源介紹，推動家長多參與及應用正向教育子女技巧。	1. 設立 Teams 群組，並適時發放合用資源。	1. Teams 群組	全學年	學生支援組主管 學生支援組組長	-----
3.2.2 透過舉辦茶聚及主題分題活動，促進家校及家長間的正向溝通。	1. 以家長茶聚形式舉辦正向親子教育/照顧 SEN 學童相關主題分享，協助家長裝備知識以輔助子女成長，讓家長在照顧 SEN 子女路上互相扶持。	1. 70%家長認同茶聚能加強家校及家長互相溝通及扶持。 2. 70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全年四次	SENCO SENST 外聘機構	\$12,000(學習支援津貼)
3.2.3 透過舉辦不同的學生/親子/家長活動，促進不同持分者的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。	1. 為初小及高小親子分別舉辦校內及校外體驗式親子活動，加強家庭和諧。 2. 舉辦學生友愛共融講座，幫助學生樂於與不同社群相處。一方面可幫助學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展，另一方面可提升校園關愛共融氣氛。	1. 75%親子/家長活動參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。 2. 75%學生認同共融講座有助他們與朋輩建立友愛關係。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年 上、下學期各一次	SENCO SENST 外聘機構	\$60,500(學習支援津貼)

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第一層支援（全校性）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小一迎新週舉辦家長講座，讓家長了解本校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。 ● 透過與教育心理學家及言語治療師協作，為教師提供諮詢及講座或工作坊，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。 	8月 全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.2 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第二層支援（小組）</p> <p>1. 透過加強對外聯繫（包括專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，為有個別需要學童及其家長舉辦適切之親子活動及小組支援學習、社交及情緒發展，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 升中銜接適應：升中面試技巧、升中預備及親子活動等。 b. 學習技巧/動機：教育心理學家及言語治療師舉辦小組、喜閱寫意小組及書朋狗友伴讀小組等。 c. 社交情意發展：喜耀同行計劃、喜躍悅動計劃、童樂專家、歷奇輔導活動及藝術治療等。 	全學年	SENCO SENST 學生支援組 成員 外聘機構	a.\$200 b.\$39,800 c.\$101,800 共 \$141,800 （學習支援津貼）
<p>3.3.3 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第三層支援（個別學習計劃 IEP）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。 	全學年	SENCO SENST SENTA SGP (SEN) 外聘機構	\$40,000（學習支援津貼）
<p>3.3.4 校本教育心理服務</p> <p>為學生、家長及教師提供教育心理服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一層：教師及家長諮詢、個案會議及講座 ● 第二層：舉辦親子學習小組 ● 第三層：學生個案評估及支援 IEP 	全學年	SENCO SENST 教育心理學家	-----
<p>3.3.5 校本言語治療服務</p> <p>本年度將與鄧鏡波中學聯合聘請一位校本言語治療師，及運用「加強言語治療服務津貼」購買到校言語治療服務，為學生、家長及教師提供以下支援服務：</p> <p>學生支援：-為已確診語障學童提供個別、小組言語治療。</p> <ul style="list-style-type: none"> -為由教師轉介懷疑語障學童進行評估，並按評估結果提供適切支援。 -在言語治療師的協助下，推行故事先鋒小組，幫助有語障的學童。 -舉辦講座 <p>家長支援：-邀請家長到校觀課及家長諮詢</p>	全學年	SENCO SENST 言語治療師	\$10,000（校本言語治療設置津貼） \$8,000（校本言語治療行政經常津貼） \$211,750（加強言語治療

<p>-舉辦講座/工作坊 教師支援：-舉辦講座/工作坊 -教師諮詢 -協作教學活動</p>			服務津貼)
<p>3.3.6 及早識別有學習困難的小一學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期末，小一班主任及主科老師填寫「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」電子量表，初步識別有學習困難的學生。 ● 本組根據識別結果召開支援會議，共同商議支援策略，並以書函通知家長評估結果及跟進法方法。 ● 如識別為有顯著學習困難的學生，本組會聯絡家長並取得同意後，安排校本教育心理學家評估學生的學習能力，並提供意見及支援策略。 	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.7 LAMK 卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排合資格學生參與完成 LAMK 卷。 ● 根據專家報告或 LAMK 卷測試結果，把有學習困難的學生編入輔導教學班。 	六月	SENCO SENST 學生支援組 成員	-----
<p>3.3.8 個人小檔案 (One Page Profile)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「個人小檔案」收集學生資訊，讓教師更能了解學生對自己及學習的看法，老師能更具體地了解學生的特性及其學習需要，從而提供機會讓學生發揮潛能，有助學生投入學習及校園生活。 ● 「個人小檔案」亦可用於班級經營活動，同學能加強自我認識、也讓同學及老師互相認識、鼓勵發掘自己的長處及欣賞他人優點與強項。同學可以文字或圖畫表達，完成後可邀請同學分享，老師亦應給予正面回饋。 	九至十月	SENCO SENST 班主任	-----
<p>3.3.9 跟進與 EDB、外間機構及大專院校合作的支援/實習計劃，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 躍動同行先導計劃 ● 賽馬會校本多元計劃 ● 賽馬會喜耀同行計劃 ● 賽馬會喜躍悅動計劃 ● 香港教育大學教育輔導文學碩士實習計劃 ● 香港教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士實習計劃 	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.10 推行、檢視及監督各項調適政策：功課調適、默書調適及評估調適</p>	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.11 升小及升中銜接支援及報告處理</p>	全學年	SENCO SENST	-----

3.3.12 跟進及檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.13 更新學生支援組學校網頁資料	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.14 更新科組教師手冊	全學年	SENCO SENST	-----

3.4 購買教材及其他支出

購買教材及其他支出	用途	費用
3.4.1 聘用一名全職合約支援教師	支援學生支援組工作，並協助推行 IEP	約\$333,900 (學習支援津貼)
3.4.2 聘用兩名教學助理 (SENTA)	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等；協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	兩名約\$436,800 (學習支援津貼)
3.4.3 聘用兩名專責輔導員 (SGP-SEN)	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等；協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	兩名約\$518,700 (學習支援津貼)
3.4.4 購買個別訓練教材及小組訓練教具	支援 IEP 個別訓練及全年小組訓練教具及物資	\$6,000 (學習支援津貼)

學習支援津貼：\$1,597,700

校本言語治療設置津貼：\$10,000

校本言語治療行政經常津貼：\$8,000

加強言語治療服務津貼：\$211,750

本組總預算支出：\$1,827,450

合一堂學校
價值觀教育計劃 2023-2024

重點發展項目：持續優化學校持份者的正向價值觀（創意感）。

持續優化學校持份者的正向價值觀（創意感）

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達敢學，敢創新。	跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。 主題：堅毅 對象：小二學生 科目：中文、英文、數學、音樂、視藝及圖書	下學期	1. 75%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 75%學生認同「堅毅」的重要性。 3. 75%老師認同教學活動能提升學生堅毅的態度。 4. 學生的作品展現創意。	1 學生問卷 2 教師問卷 3 教師觀察	價值教育統籌主任 科主任	\$15000
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持份者作不同的創新。	「龍」情合一 fun 氛 Day 持份者：學生、教師和家長 ➢ 攤位遊戲（配合訓輔） ➢ 中華文化表演 ➢ 藝墟 ➢ 體驗活動（文化藝術/食品）	2/2/2024	全校學生、教師和家長均參與這項活動。 80%學生認同活動能夠加強認識中華文化。	1 學生問卷 2 教師問卷 3 家長問卷 4 教師觀察	價值教育統籌主任 課程組 訓輔組 支援組	體驗活動材料費用 全方位學習津貼 ---課程 \$10,000 QEF（中華文化表演及藝墟）

上表所列是由課程組主導的項目，其他科組的相關項目暫未於上表列出。

本年發展項目：

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
有系統地整理各價值觀在科組推行的情況。	為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和健康生活，以及正確的價值觀念(包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於日常課堂及全方位學習中。 1)整理各科組進度表之內關價值觀教	全學年	完成價值觀教育課程規劃表	1 檢視進度表 2 檢視價值觀教育課程規劃表		各科課程指引 各科教師用書

	育範疇的各項目，以能更清晰展示各課題所滲入教授的價值觀教育元素，不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，訂定重點。 2)運用教育局價值觀教育課程規劃表，整理各科組（包括生命教育課程）的推行策略。 3) 不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，在課程實施期間，教師會在級會議、科會議、課程組會議中檢視成效，因應情況調整策略及教學內容。				課程主管 價值教育統籌主任 科主任 科任	
加強國民教育，提升學生對中華文化的認識。	優化升旗隊 國慶同樂週 利用國慶週的小息時間，在校園設立不同的玩意，為學校加添歡樂，讓學生認識中華文化。	全學年 3/10/23-6/10/23			價值教育統籌主任	活動用品及禮品 擴大營辦---課程 \$4,000

本年其他工作：

目標	策略/工作	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦親子活動，製造相處機會，讓家長和學生共建價值觀及提升家長參與度。	體驗活動，如： 歷奇/繪本野餐會/合小電影院	上學期	價值教育統籌主任	活動費用 擴大營辦--課程 \$10,000
提高教師對價值觀教育的關注	教師專業發展 ➢ 國民教育（講座） ➢ 體驗活動 歷奇/新興運動	教師專業發展日	價值教育統籌主任	聘請講員 擴大營辦---課程 \$10,000
透過每月佈置，展示堅毅的人物，成為學生學習的榜樣。	在校園裏張貼古今中外的堅毅人物，並配以名句/簡介。	全學年	價值教育統籌主任	環境佈置 擴大營辦 ---課程 \$3,500

合一堂學校

2023-2024 年度訓輔組工作計劃

1. 目標

本組依據學校「全人教育」的辦學宗旨，以「愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔」的核心價值，透過教師、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，共同營造一個愉快和諧、彼此關愛的學習環境，讓學生以積極進取、克己盡責的態度，迎接不同的挑戰，並透過關顧及服務他人，體現自助助人的精神。

1. 透過「訓輔合一」策略，輔以宗教靈性培育，培養學生的良好品德及正確價值觀。
2. 學生能培養健康的生活習慣。
3. 學生能建立良好的人際關係。
4. 學生增強自我管理能力。
5. 學生增強解難及抗逆能力。
6. 學生能建立正向價值觀，其中九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。
7. 學生能合群，並透過服務，建立彼此關愛的校園文化。
8. 教師與家長結成合作夥伴，提升學生的學習效能。
9. 學生能彼此關愛，積極回饋學校、社區、香港、祖國及世界。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，能發揮監察及賦權承責的領導角色。
- 2.1.2 行政及管理架構清晰，有利成員在訓輔工作上的專業發展。
- 2.1.3 以全校參與模式的校本輔導計劃，通過跨科組的活動有助持分者建立正向價值觀。
- 2.1.4 學校著重品德培育，創造良好的學習環境，關注學生身心靈健康，促進全人的發展。
- 2.1.5 學生品行良好，守規受教；學生相處融洽，樂於服務，能發揮互助互愛的精神。
- 2.1.6 家長積極參與義工服務，投入參與訓輔活動。
- 2.1.7 學校與社區或其他外界團體保持緊密的聯絡，關係良好。
- 2.1.8 本校與教育局保持密切聯絡，適時取得有關訓輔及支援的最新資訊。

2.2 面對問題（弱處及危機）

- 2.2.1 在融合教育政策下，教師需面對及照顧不同學習需要的學生，在課堂管理及教學方面遇到一定困難。
- 2.2.2 現代家庭結構的改變削弱家長對子女的監管及支援。
- 2.2.3 學生容易受誘惑，影響學業或品德。
- 2.2.4 部分學生自我形象較低，欠缺自信。

2.2.5 部分學生的情緒管理較弱，常因魯莽衝動而犯錯，並影響社群關係。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本組發展

3.2.1 培育學生個人成長

3.2.2 家長教育

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視訓輔組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3. 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 4. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 全學年最少一次檢視本組的行政架構、政策、指引或程序。 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政手冊 ● 會議紀錄 ● 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組主管 ● 專項教師 	

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	1. 校本輔導計劃(另見計劃) ● 主題：堅毅自信 <u>學生層面</u> 通過全校參與模式的校本輔導計劃，與科組合作舉辦不同活動建立學生「堅毅」價值觀及態度，從而提升學生自信，勇於作不同的創新。 <u>家長層面</u> ● 通過參與校本輔導計劃內的活動，建立正向親子關係。 <u>教師層面</u> ● 教師以「正面迎接失敗」或「堅毅自信」作分享。	1 75%學生完成小冊子內活動 2 75%學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀 3 75%學生認同活動能建立自信 4 75%學生認同活動能發揮創意 5 75%家長在小冊子內作正面回應/鼓勵	● 問卷 ● 檢視小冊子 ● 教師分享總表	全學年	● 社工(總) ● 訓輔組各成員 ● 相關活動負責教師	● 正向小冊 ● 「成功小確幸」親子銀行存摺
	2. 配合校本輔導計劃「堅毅自信」活動 2.1. 吉祥物設計比賽及環境佈置(訓輔及校務) 2.2 失敗日(訓輔及中文) 2.3 「成功小確幸」親子銀行存摺(訓輔組) 2.4 「我眼中的摯親」攝影展覽(訓輔及家教會)	6 75%學生能完成「成功小確幸」 7 教師依主題進行分享	● 問卷 ● 檢視小冊子	指定時段	● 社工 ● 訓輔組組長(鳴) ● 校務組主管 ● 中文科科主任 ● 家教會	● 吉祥物(校) ● 徵文(中)
	3 服務學習 3.1 義工服務 通過服務學習相信自己有能力幫助別人，並在服務時展示堅毅的表現。 ● P.4-P.6 參加「賽馬會義工推廣校園夥伴計劃」3小時課程。 ● P.5及P.6 小組參加「賽馬會義工推	1 75%學生認同能通過服務學習，訓練恆心/建立「堅毅」。 2 75%學生認同服務學習能建立自信	● 問卷 ● 檢視小冊子	全學年	● 社工 ● 生涯(朗)	● 賽馬會義工推廣校園夥伴計劃 ● 風紀團隊工作坊 ● 領袖培訓工作坊(復和)

	<p>廣校園夥伴計劃」1次校外義工服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4至P.6成天及扶少團小組籌劃義工服務。 <p>3.2 全級性服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.3(配合學校推廣)進行1次服務學習，為幼稚園生準備小禮物。 ● P.6進行1次校外服務學習(配合生涯規劃)。 <p>3.3 校本服務生服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組(風紀、車長、P.6訓輔組服務生) <p>通過培訓及實踐，服務生能適切地協助身邊的同學，並有恆心及盡責地履行自己的職責，從而建立堅毅自信。</p>	<p>3 小三至小六學生在「成功小確幸」中紀錄1次在義工服務過程中發揮堅毅/表現自信的經歷 或獲得「小善行」證書。</p> <p>4 90%學生相信自己有能力幫助別人。</p>				
	<p>4. 生涯規劃(另見計劃)</p> <p>結合不同科組活動，規劃有系統的高小生涯規劃計劃，讓學生認識自我，發掘自己的興趣和夢想，培養堅持、責任感等態度，從活動中建立自信。</p>	<p>1 80%學生認同學校提供足夠多元化活動讓學生參與</p> <p>2 90%學生至少參與一項校內服務或社區服務</p> <p>3 80%學生能寫下具體與升學有關的目標</p> <p>4 90%學生至少參與當中2項升學活動</p> <p>5 80%學生能寫出自己現時的個人夢想</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯(朗) ● 社工 ● 支援組主管 ● 教務組主管 ● IT及視藝科科主任 	

		6 70%學生對活動所介紹的職業有更深入認識 7 75%學生認同通過不同的活動能培養堅持、責任感等態度，從活動中建立自信。				
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。	1. 配合校本輔導計劃「創新」活動 1.1 班際聖誕樹設計比賽 (訓輔、教務、校務、宗教) 1.2 「龍」情合一紛 FUN DAY- 「FUN」「金」同味市集 (訓輔、學生支援、課程) 1.3 復活花蛋 大搜尋 (訓輔、視藝、宗教)	1 各班能完成相關比賽/活動 2 75%學生認同活動能發揮創意	● 學生作品 ● 學生問卷 ● 觀察	12月8日/9日 2月2日 1-3月	● 社工 ● 訓輔組組長(鳴) ● 生涯(朗) ● 教務組主管 ● 校務組主管 ● 學生支援組主管 ● 課程(價值教育) ● 宗教科科主任 ● 視藝科科主任	● 聖誕樹設計比賽禮物(宗) ● 金句(宗) ● 復活花蛋材料(視)

3.2 本科組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 培育學生個人成長	1. 成長課修訂 ● 配合生涯規劃修訂成長課課題 ● P.4-P.6 配合義工服務修訂成長課題 ● 配合校本輔導計劃修訂成長課課題	1 完成相關修訂	● 檢視成長課內容	全學年	2 社工	
	2. 班級經營(另見附件) ● 配合校本輔導計劃推展相關活動，建立學生堅毅自信及創新的價值觀。 ● 舉行秩序及整潔獎勵計劃，建立良好班風及自律的好表現。 ● 配合各級成長需要，各級舉行班本「星級」表揚榜，建立良好的學習態度及社群關係。	1 75%教師認同學生在紀律、學習、社群等方面的表現有所改善	● 觀察 ● 教師問卷	全學年	3 訓輔組主管 4 訓輔組各成員 5 社工	
3.2.2 家長教育	1. 合一家長學堂 ● 家長講座/工作坊全年總表 ● 家校齊家教家長教育課程 ● ALO 家長教育平台 ● 親子活動(配合校本輔導計劃及戶外活動)	1 完成工作坊全年總表	● 檢視總表	全學年	● 校長 ● 社工 ● 相關科組負責老師	● 賽馬會「家家自然好心晴」計劃

3.3 本科組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 國安教育(另見維護國安教育計劃)	全學年	● 訓輔組各成員 ● 社工	● 外聘機構/講員 ● 傑出風紀選舉活動 ● 公民及成長課總表 ● 班級經營活動總表 ● 服務生服務指引
3.3.2 「敬師」活動	9/2023	● 社工及德公老師	● 德公活動
3.3.3 「愛校園」留言版	全學年	● 訓輔組主管	● 跨科組作品
3.3.4 參加「關愛校園獎勵計劃」	10/2023	● 訓輔組主管	● 申請計劃書

3.3.5 插班生適應 ● 插班生到校首月，社工主動接觸插班生，關顧插班生的適應情況。	配合實際需要	● 社工	--
3.3.6 加強家校溝通 ● 一至六年級班主任透過陽光電話或 TEAMS 建立良好家校合作關係。	全學年	● 社工及班主任	--

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買風紀/訓輔組掛帶	識別服務生之用	\$10,000.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.2 訂造傑出風紀獎座及彩印獎狀	配合傑出風紀選舉活動	\$3000.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.3 訓輔組雜項，如原子印、文件夾牌等	處理日常訓輔工作之用	\$500.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.4 訓輔活動分享冊	分享活動成果及推廣	\$1,5000.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
	合共	\$28,500.00

3.5 全方位學習津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.5.1 服務學習	\$37,000.00	全方位學習津貼
3.5.2 生涯規劃活動	\$10,000.00	
3.5.3 風紀團隊訓練(1次)	\$20,000.00	
合共	\$67,000.00	

3.6 額外津貼撥款運用

項目	預算支出	撥款
3.6.1 聘請機構社工 1 名(9/2023 至 7/2024)	\$257,000.00	擴大營辦-額外津貼(2023-2024) (不足費用由額外津貼儲備金支付)
3.6.2 公民及德育活動/講座 -其中一次為全校性和諧校園體驗活動(3小時) (復和機構提供免費服務)	\$5,000.00	
3.6.3 領袖生培訓(跨科組) -領袖生培訓(最多 80 名)(由復和機構提供免費服務)	\$0.00	

3.6.4 家長學堂/活動	\$0.00	
3.6.5 班級經活動	\$20,000.00	
3.6.6 訓輔小組活動/成長課物資	\$5,000.00	
合共	\$287,000.00	

3.7 成長的天空計劃(小學)津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.7.1 成長的天空計劃		2023-2026 成長的天空計劃(小學)津貼
(1)小四：基督少年軍	\$111,910.00	(P.4 以 1 組預算)
(2)小五：循道衛理中心	\$16,673.00	2022-2025 成長的天空(小學)津貼
(3)小六：復和綜合社會服務部	\$16,673.00	2021-2024 成長的天空(小學)津貼
合共	\$145,246.00	

3.8 諮詢服務津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.8.1 專業諮詢服務(駐校社工)	\$92,000.00	諮詢服務津貼(2023-2024) (不足費用由諮詢服務津貼儲備金支付)
3.8.2 校本輔導計劃	\$70,800.00	
合共	\$162,800.00	

3.9 扶少團獎金運用

項目	預算支出	撥款
3.9.1 扶少團義工小組活動及服務	\$3,000.00	普通經費：扶輪少年服務團最佳服務項目 比賽獎金(冠軍)(2022)\$3000

撥款項目	預算支出
擴大營辦津貼—訓輔	\$28,500.00
全方位學習津貼	\$67,000.00
擴大營辦—額外津貼	\$287,000.00
擴大營辦—成長的天空計劃(小學)津貼 (P.4 以 1 組預算)	\$145,246.00
諮詢服務津貼	\$162,800.00
普通經費	\$3,000.00
合共	\$693,546.00

合一堂學校
2023-2024
校本輔導計劃

主題：堅毅自信

統籌：張宇暉社工

關注事項：持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)

目標：

以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。

目的：

學生層面

- 通過全校參與模式的校本輔導計劃，與科組合作舉辦不同活動建立學生「堅毅」價值觀及態度，從而提升學生自信。

家長層面

- 通過參與校本輔導計劃內的活動，建立正向親子關係。

教師層面

- 通過教師以「正面迎接失敗」或「堅毅自信」作分享，建立學生正向價值觀。

成功準則：

- 75%學生完成小冊子內活動。
- 75%學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀。
- 75%學生認同活動能建立自信。
- 75%學生認同活動能發揮創意。
- 75%家長在小冊子內作正面回應/鼓勵。
- 75%學生能完成「成功小確幸」
- 教師依主題進行分享。

活動計劃建議

策略/工作	月份/時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源/預算
1. 準備及宣傳來年校本輔導計劃主題 ● 堅毅自信 訓輔吉祥物 設計比賽 (1-5 年級) ● 堅毅自信 訓輔吉祥物 設計比賽 網上投票 (facebook)	● 6-7/2023	● 參賽作品達 100 份 ● 投票總數達 500 Likes	● 參賽名單總表 ● FACEBOOK 實時截圖	訓輔組 校務組	證書印刷費: \$200 最受歡迎作品電腦繪圖: \$100 最受歡迎作品實體禮

<ul style="list-style-type: none"> ● 最受歡迎作品製作及印刷宣傳品 <p>2. 簡介訓輔活動主題：堅毅自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主題開幕禮（堅毅自信） 16/9 家長會 ● 簡介全年訓輔活動 <p>2.1 認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MBIT 性格評估理論模型 ● 多元智能 <p>2.2 邁步向前 夢想天梯 SMART GOAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習成績（學生）/ 事業發展（家長） ● 品德培養 ● 興趣發展 ● 身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主題開幕禮（堅毅自信） 16/9 家長會 ● 9月 成長課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生完成小冊子內活動 ● 75%學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀 ● 75%學生認同活動能建立自信 ● 75%學生認同活動能發揮創意 ● 75%家長在小冊子內作正面回應/鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 檢視小冊子 	<p>班級經營 成長課 家長教育 生涯規劃 校務組</p>	<p>物:\$ 500</p> <p>堅毅自信小冊子 印刷: \$10,000</p>
<p>3. 「失敗日」(Day For Failure)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享失敗經驗，正面擁抱失敗，接納自己，從失敗中學習堅毅，建立自信 ● 「失敗的經驗分享」（家長 / 老師） ● 「我一次失敗的經歷」徵文活動，分享所思所感（全校學生）/ ● 「失敗超人日記」四格漫畫創作，鼓勵身邊人以正面態度面對失敗。（學生）/ ● 「失敗一刻」攝影分享，紀錄生活中的失敗一刻，坦然面對（親子） ● 精選作品將結集成「擁抱失敗」小冊子，送給同學，鼓勵學生以正面態度面對失敗，從中學習堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進行分享 ● 75%學生最少分享過一次失敗經驗並學習從失敗中學習堅毅，建立自信 ● 75%家長在家中與學生分享失敗經驗及所感所得 ● 75%學生認同失敗並不可怕 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小冊子 ● 參加者總表 ● 教師分享總表 	<p>訓輔組 早會 成長課 家長教育 中文</p>	<p>徵文</p> <p>教師分享全學年進行，由課程組安排</p>
<p>4. 「成功小確幸」親子銀行存摺</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能完成「成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視成功小確幸 	<p>班級經營</p>	<p>「成功小確幸」親子銀</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 由學生自行紀錄(BANK IN)突破自己的成功經驗，享受簡單的快樂 ● 家長每周紀錄(BANK IN)對孩子的鼓勵 ● 校長、所有老師、非教學人員、同學之間都可(BANK IN)用作鼓勵同學的進步或努力 ● 在失意的時候翻閱，欣賞及鼓勵自己每一個進步。 ● 「成功小確幸」親子銀行存摺內「存款」可作遊戲活動之用，鼓勵學生及家長踴躍參與 		<p>功小確幸」，紀錄自己的突破及進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75% 家長在成功小確幸內作正面回應/鼓勵 ● 老師派發貼紙/蓋印鼓勵 		<p>成長課 家長教育 校本服務生</p>	<p>行存摺 印刷/印/貼紙: \$9,000</p>
<p>5. 班際聖誕樹設計比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科合作，跟據規則，配合「堅毅自信」，發揮創意運用環保物料、宗教金句，設計及製作特色聖誕樹放置在課室內增添聖誕節日氣氛 ● 各班需要安排同學代表用不多於一分鐘作設計簡介及拉票，最後全班朗讀/演譯金句作為祝福 ● 比賽設不同獎項，另設公開網上投票，投選最受歡迎聖誕樹 ● 所有參與班別均會獲得神秘聖誕禮物，高低年級各設冠、亞、季軍。另設公開票選最受歡迎聖誕樹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12月8日(週五課外活動時段) ● 教務組將安排小一生於9/12百日宴安排時間完成，家長義工將協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生一同參與 ● 75%學生認同活動能發揮創意 ● 總投票達1,000 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班聖誕樹相片及介紹片 ● 實時截圖 ● 檢視小冊子 	<p>班級經營 宗教科 家長義工 校務組 教務組</p>	<p>禮物(宗教科)</p>
<p>6. 龍情合一 紛FUN DAY-「Fun」「金」同味市集</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級同學每班各自籌劃新年市集攤位，以遊戲/售賣(手工藝品/賀年物品等)/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1月5日及1月26日籌備 ● 2月2日 市集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同活動能發揮創意 ● 所有學生可參與其中，四至六年級學生都能夠有負責的崗位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小冊子 ● 每攤位收回的代用券 ● 問卷 	<p>班級經營 訓輔組 生涯規劃 成長課 支援組 課程(價值教</p>	<p>活動經費: \$10,000(班級經營)</p>

<p>其他創意形式經營，每班有800元活動經費，各班需要由同學合作負責不同崗位，處理市集攤位的採購（收集單據）、定價、收券、理貨、秩序、宣傳等，可邀請家長義工協助。一方面讓同學發揮所長，初嘗建立事業，與人共事，另一方面亦可發揮創意，讓自己班的攤位變得與別不同，突圍而出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學以「成功小確幸」親子銀行存摺內「存款」換取代用券，作遊戲 / 購物之用，市集分為12個攤位，以招待全校同學及老師，四至六年級同學也可輪流參與，共享節日氣氛。 ● 以所得代用券多少，以奪得最受歡迎「Fun」「金」同味市集攤位。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認為自己有能力可作出嘗試 ● 75% 學生喜歡並享受活動 		<p>育) 家長義工</p>	
<p>7. 復活花蛋 大搜查</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗教科及視藝科合辦「復活花蛋」，學生於視藝課堂製作復活花蛋布置校園；宗教科配以相關金句，營造節期宗教氣氛。 ● 訓輔組於同學的復活花蛋旁，加入神秘的QR CODE 以找到隱藏的訊息（金句 / 耶穌復活故事 / 老師生活照片等）。 ● 初小安排於宗教課堂進行活動，高小安排於小息進行（實體書之同學可借用學校 IPAD）。（待定） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-3 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同活動能發揮創意 ● 75% 學生喜歡並享受活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小冊子 ● 問卷 	<p>宗教科 視藝科 資訊科技組 (支援)</p>	

<p>8. <我眼中的摯親> 攝影展覽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由同學拍攝我眼中的摯親，加上簡介表達對摯親的感謝，以攝影展形式展出，可邀請家長來校 / 於家長日展出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 及 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 出席者認同用不同的方法表達家人的感恩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者總表 ● 出席者回饋 	<p>家教會</p>	<p>沖曬費</p> <p>\$1,000</p>
<p>9. 合小歷奇挑戰日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「成功小確幸」親子銀行存摺內「存款」換取代用券以參與不同歷奇挑戰（校內 / 校外）（親子形式 / 學生個人挑戰）（待定） 	<p>6 月及 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生完成小冊子內活動 ● 75% 學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀 ● 75% 學生認同活動能建立自信 ● 75% 學生認同活動能發揮創意 ● 75% 家長在小冊子內作正面回應/鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 檢視小冊子 	<p>外購機構服務 家長義工</p>	<p>外購機構服務</p> <p>\$50,000</p>
<p>10. 閉幕</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 24-25 訓輔吉祥物 設計比賽(1-5 年級) ● 訓輔吉祥物 設計比賽網上投票 					

預算總開支：\$70,800(諮詢服務津貼)

合一堂學校
2023-2024
班級經營計劃

統籌：盧天志副校

目的：

6 配合校本輔導計劃推展相關活動，建立學生堅毅自信及創新的價值觀。

7 舉行秩序及整潔獎勵計劃，建立良好班風及自律的好表現。

8 配合各級成長需要，各級舉行班本「星級」表揚榜，建立良好的學習態度及社群關係。

成功準則：

● 教師認同 75%學生在紀律、學習、社群等方面的表現有所改善。

● 相關活動參考校本輔導計劃、服務學習項目的成功準則。

月份	項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註	負責老師
	23-24 關注重點	小一適應 (與教務組合作)	禮貌	誠實正直	關愛	尊重	同理心		
全年	● 成長課(關注重點設計級本課題)	✓	✓	✓	✓ +義工服務課程	✓ +義工服務課程	✓ +義工服務課程	● 賽馬會聚心行善義工推廣校園夥伴計劃	社工
9月	● 學習常規 ● 一人一職：班務小天使計劃 ● 我們的班規	✓ 只有(1)	✓	✓	✓	✓	✓		訓輔組長(鳴) 訓輔各成員
10月	● 秩序獎勵計劃-班際自律比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 自律優秀班(集隊+課室秩序)	訓輔組長(鳴)/ 訓輔老師
11月	● 校本輔導計劃-「成功小確幸」親子銀行存摺活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 推廣及派發物資	社工 訓輔級長
	● 級本活動：「星級」表揚榜	---	1 禮貌之星 2 勤學之星	1 正直之星 2 勤學之星	1 關愛之星 2 勤學之星	1 友愛之星 2 勤學之星	1 友愛之星 2 勤學之星	● 各級自訂達標準則 ● 達標可上榜及獲小禮物	訓輔級長
11-1月	● 服務學習			校內 (配合校務組推廣)			校外	● 通過服務學習學生相信自己有能力幫助別人	社工及 P. 3 級長 生涯(朗)及 P. 6 級長
12月	● 秩序獎勵計劃-班際自律比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 自律優秀班(課室整潔)	訓輔組長(鳴)/ 訓輔老師
	● 校本輔導計劃-班制聖誕樹設計	✓ (小一百日宴)	✓	✓	✓	✓	✓	● P. 2-P. 6 安排 2 名家長義工參與	訓輔組長(鳴) 訓輔級長

1-2月	● 校本輔導計劃- 「Fun」「金」同 味市集	✓ (參與市集)	✓ (參與市集)	✓ (參與市集)	✓ (製作攤位)	✓ (製作攤位)	✓ (製作攤位)	● P.4-P.6 安排4名家長 義工參與 ● P.4-P.6 負責市集攤位	社工 生涯(朗) 訓輔老師/P.4-6 級長
2月	● 班級經營反思日 ● 一人一職：班務 小天使計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 檢視活動成效 ● 反思學生行為表現/ 班的表現(值得欣賞 或不足的地方) ● 訂立下學期目標	訓輔級長
3月	● 秩序獎勵計劃- 班際自律比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 自律優秀班 (集隊+課室秩序)	訓輔組長(鳴)/ 訓輔老師
4月	● 級本活動： 「星級」表揚榜	1 禮貌之星 2 勤學之星	1 禮貌之星 2 勤學之星	1 正直之星 2 勤學之星	1 關愛之星 2 勤學之星	1 友愛之星 2 勤學之星	1 友愛之星 2 勤學之星	● 各級自訂達標準則 ● 達標可上榜及獲小禮 物	訓輔級長
5月	● 秩序獎勵計劃- 班際自律班比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 自律優秀班 (課室整潔)	訓輔組長(鳴)/ 訓輔老師
6月	● 班級經營反思日	✓	✓	✓	✓	✓	✓	● 反思學生行為表現 ● 反思學生行為表現/ 班的表現(值得欣賞 或不足的地方)	訓輔級長
6-7月	● 合小歷奇挑戰日	✓	✓	✓	✓	✓	✓ (視乎學習進 度)	● 以「成功小確幸」親子 銀行存摺內「存款」換 取代用券以參與不同歷 奇挑戰	社工 訓輔各成員

預算總開支：

- 秩序獎勵計劃-班際自律比賽\$2,000
 - 級本活動：「星級」表揚榜\$3,000
 - 班級經營舉辦活動開支 \$15,000
- 預算總開支：\$20,000 (擴大-額外津貼)

備註：

- 校本輔導計劃，詳見校本輔導計劃
- 服務學習(全方位學習津貼)，詳見服務學習計劃

合一堂學校
2023-2024
義工服務計劃

主題：堅毅自信

時段：

關注事項：持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)

目標：

以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作安排不同活動和服務內化學生正向價值，從而提升自信，達至敢學、敢創新。

目的：

● 通過服務學習，學習義工籌備及服務的技巧，相信自己有能力並願意持續幫助有需要的人，做到堅毅自信。

成功準則：

- 75% 小三至小六學生在「成功小確幸」中紀錄1次在義工服務過程中發揮堅毅/表現自信的經歷或
- 90% 小四至小六學生參與「小善幸」網上平台，紀錄及提交自己在日常生活中的小善行至少一次，成功通過並獲得「小善幸」電子證書。
- 75% 學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀。
- 90% 學生相信自己有能力幫助別人。

活動計劃建議

策略/工作	月份/時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源/預算
<p>1. 參與賽馬會聚心行善義工推廣校園夥伴計劃：</p> <p>(A)小四至小六學生完成義工體驗計劃的相關課題之學習，透過互動課程設計以建立知識及技巧，體驗學習活動以幫助學生明白和體會受助者之困難及痛點，進行「小善幸」獲得服務他人之經驗。四至六年級同學分別透過三小時課堂時間，級本參與，以「策劃、服務及反思」方式為本，配合體驗式學習，建立基本義工服務及「小善幸」概念。</p> <p>小四及小五：貧窮問題 小六：環保及可持續發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級三小時課堂時間，每節一小時，建議每次使用成長課、公民教育課加借一節課堂完成有關課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 小四至小六學生參與「小善幸」網上平台，紀錄及提交自己在日常生活中的小善行至少一次，成功通過並獲得「小善幸」電子證書。 ● 90% 學生相信自己有能力幫助別人 ● 75% 學生認同能通過活動，訓練恆心/建立「堅毅」的正向價值觀 ● 75% 小三至小六學生在「成功小確幸」中紀錄1次在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 問卷 ● 訪問 ● 檢視小冊子 ● 網上平台 	<p>訓輔組 (社工)</p>	<p>賽馬會聚心行善義工推廣校園夥伴計劃</p>

<p>(B)小五及小六學生中各有 25 名自願參與義工實踐計劃，透過義工服務加深特定社會議題認識。</p> <p>小五：貧窮問題 小六：環保及可持續發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一節義工服務（約一至三小時） ● 義工訓練及服務反思（約兩小時） ● 可考慮於課後及星期六/試後進行 	<p>義工服務過程中發揮堅毅/表現自信的經歷</p>			
<p>(C) 服務學習</p> <p>1. 服務學習(全級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小六全級學生參與 1 次外出義工服務 ● 小三全級準備禮物包送給幼稚園學生 <p>2. 服務學習(小組)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 風紀團隊(訓輔組) ● 關愛小先鋒(支援組及教務組) ● 合一堂學校扶輪少年服務團(小六)(訓輔組) ● 成長的天空愛心之旅(訓輔組) ● 9.16 開放日攤位服務生(校務組) ● 校園大使(校務組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需與機構商議 			<p>1. 訓輔組 -小六(全級): 生涯統籌老師 -小三(全級): 社工</p> <p>2. 訓輔組 校務組 學生支援組 教務組</p>	<p>小六分級於上課日舉行服務學習活動，可外購機構服務進行關顧社區之服務。</p> <p>小六服務學習活動及車費 \$30,000 小三服務學習 \$7,000 風紀團隊訓練/工作坊 \$20,000</p>

預算總開支：_ \$57,000_(全方位學習津貼)

						➤ 小六學生參與一次服務學習。			生涯規劃統籌老師	貼
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	1 以「SMART」原則教導學生正確訂立目標 2 以「Goal & Go」目標管理記錄冊，引導學生針對不同範疇訂立目標，並定期與學生作檢討。 ➤ 關於提升學業 ➤ 關於參與活動/服務 ➤ 關於改善壞習慣 ➤ 關於升中選擇(P5-P6)	70%以上學生能夠為自己訂下一些具體有意義的目標	教師問卷	社工 生涯規劃統籌老師(製作工作紙) 班主任(中期檢視)	
1.3 認識性別及職業地位定型的偏見	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		1. 增補成長課教學內容(「職業不分男與女」)	能達成課堂目標	檢視成長課課程及內容	生涯規劃統籌老師(負責設計教材)	
II)升學/事業探索										
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教務組	1 升學講座(學生及家長) 2 安排學生參觀中學 3 安排中學校長或舊生作分享 4 在五、六年級課室設立「升學資源角」，讓學生查閱升學資料 5 安排學生參與「升中面試班」	90%學生至少參與當中2項升學活動	檢視學生出席活動情況	教務組總管 生涯規劃統籌老師(「Goal & Go」訂立目標)	
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組	參與「政府服務知多少校園推廣計劃」為小學生而設的活動 -參加更生先鋒計劃	70%學生對活動所介紹的職業有更深入認識	問卷調查	生涯規劃統籌老師	全方位學習

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		校本輔導計劃 -「FUN」「金」同味市集 四至六年級同學每班各自籌劃新年市集攤位，各班需要由同學合作負責不同崗位，處理市集攤位的採購（收集單據）、定價、收券、理貨、秩序、宣傳等。			與社工合作設計 級長	津貼
2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	在資訊與科技科加入「科技與未來職場」的課題 -探討面對科技的進步，我們需有甚麼技能避免被AI取代？	80%學生能在工作紙上寫出至少兩項面對將來挑戰重要的技能	檢視學生工作紙	資訊與科技科主任、 生涯規劃統籌老師(共同設計教材)	
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	1. 校本輔導計劃活動 - 「自我認識」 - 「MBIT 十六型人格測驗」 - 「多元智能」	80%學生能寫出自己現時的個人夢想	檢視成長課程及內容	社工	
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	2. 藝術體驗日 (Wear Earthero 畢業時裝展) -讓學生接觸不同的藝術媒介， 培育學生的信心及創意 -了解模特兒工作及認識他們工作時需持有的正面態度	70%學生對活動所介紹的職業有更深入認識	學生問卷	視藝科主任 生涯規劃統籌老師(提供指引及問卷)	
2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組 支援組	1 鼓勵家長瀏覽教育局「生涯規劃資訊網站」 2 於「Goal & Go」目標管理記錄冊加入「家長鼓勵區」，讓家長了解和支助學生把目標付諸實行 3 為 SEN 同學舉辦升中預備親子活動	60%家長於學生的工作紙上加上鼓勵話語	檢視記錄冊	生涯規劃統籌老師 支援組主管	

III) 升學規劃及管理									
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組	以「Goal & Go」目標管理記錄冊，引導學生針對不同範疇訂立目標，並定期與學生作檢討。	80%學生能寫下具體與升學有關的目標	檢視記錄冊	生涯規劃統籌老師 班主任
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	1 訓輔組及校本輔導計劃活動 2 班級經營 3 服務生計劃 4 於早會時段加入「公開表揚」及「社會好人好事」環節 5 「成長的天空」計劃	70%老師認同學生過去一年整體於價值觀和建立良好態度上有所改進	教師問卷 檢視 APASO 問卷結果	訓輔組成員 /班主任
IV) 個別學生支援									
4.1 對個別學生提供支援，讓他們能應對未來的升學及就業挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	支援組	2 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展。 3 外聘機構舉辦小組如：喜耀同行計劃、童樂專家、歷奇輔導活動及藝術治療、書朋狗友伴讀小組等。 4 以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。 4 為 SEN 同學舉辦升中預備班(上學期)及升中適應班(下學期)	能按「三層支援模式」，對有特殊教育需要學生提供一連串有效的支援及活動，讓他們成長，應對未來的挑戰	檢視支援組年度報告	支援組成員
V) 其他工作									
5.1 加強教師專業發展，讓教師了解高小生涯規劃的課程目標及學習元素，以幫助策劃及發展高小生涯規劃教育。						1. 以全體教師為對象，進行年度初高小生涯規劃的介紹及分享。			生涯規劃統籌老師

預算總開支：_ \$10,000_ (全方位學習津貼-「政府服務知多少校園推廣計劃」為小學生而設的活動開支)

註：粗體字為生涯規劃統籌老師負責。

合一堂學校

2023-2024 年度活動組工作計劃

1. 目標

- 1.1 提供多元化活動供學生參與，發展及培養學生對各種活動的興趣，豐富其生活，促進其身心健康。
- 1.2 透過各項表演，發揮學生多元智能，增強學生的解難能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力，展現學習成果。
- 1.3 擴闊學生的知識領域，增強學生的學習技能。
- 1.4 引導學生認識課外活動的意義及培養欣賞能力。
- 1.5 促使學生對互助合作、守紀律、友愛、公平等觀念有更深刻的認識，藉此培養學生的公民責任感。
- 1.6 為了擴闊視野及增加生活體驗，鼓勵學生多觀察，體驗不同學習經歷。
- 1.7 促進學校與課外活動相關的校外團體聯繫。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 管理層經驗豐富，作風開放，全力支持各項課外活動的推行。
- 2.1.2 教師團隊專業認真，帶領課外活動經驗豐富。
- 2.1.3 學生乖巧受教，對師長尊重，樂於參與課外活動。
- 2.1.4 教師有多年帶領學生參與校外比賽的經驗，曾獲不少獎項。
- 2.1.5 校方善用外界資源，例如聘請專業教練及租借外間場地等，以發展不同的校隊隊伍。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生家庭支援薄弱，學生學習欠主動，自信心較弱。
- 2.2.2 校內活動場地及時間不足。
- 2.2.3 普遍學生體能較弱，從而影響體育活動的推行，有待改善。
- 2.2.4 校隊數目增加，教師會互相競爭挑選有質素的學生代表。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.1 本組發展

- 3.1.1 建立校本發放比賽訊息渠道，以增加學生接觸比賽資訊的機會。
- 3.1.2 全校學生參加最少一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。

3.1 關注事項：

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1 定期檢視活動組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力。 3 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 4 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 全學年最少一次檢視活動組的行政架構、政策、指引或程序。 2 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出跟進。 3 主管在學期中最少安排一次與專項教師進行面談，檢視工作成效。 4 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.7或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 活動組行政手冊 2 會議紀錄 3 教師問卷 	全年	活動組主管及組長 專項教師	/

3.1.3 建立學校持分者的正向價值觀(創意感)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	<p>校隊訓練/比賽</p> <p>通過訓練/比賽後，校隊成員能在訓練/比賽時發揮堅毅，表現自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 75%學生認同能通過目標實踐，訓練恆心/建立「堅毅」。 2 75%學生認同活動能建立自信。 	1. 問卷	全學年	活動組主管 活動組組長 領隊老師	校隊日常訓練和比賽

3.2 本組發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 建立校本發放比賽訊息渠道，以增加學生接觸比賽資訊的機會	於 TEAMS 開設校外/活動比賽資訊區，讓各科組及行政組將適合學生參加的比賽推薦給家長。	1 75%科組及行政組曾使用群組發放比賽訊息給家長	教師問卷	全年	活動組主管、組長、各行政組及科組負責人	外間機構比賽資訊
3.2.2 全校學生參加最少一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	一生一體藝 全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	1 80%學生能夠每年最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	有關的訓練、活動或比賽紀錄	全年	活動組主管、組長及全體老師	外間機構全方位學習津貼---活動 \$100,000

3.3 本科組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>校隊持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 各隊伍定下本年度的成績目標，追求卓越。 各隊校隊每年參加最少兩次比賽或演出。 各隊校隊恆常安排隊長一職，以培養校隊領袖。 	全年	活動組主管及組長 校隊老師	外間機構協助全方位學習津貼---活動 - \$370,000
<p>週五課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師將週五課外活動中的教學資源（每學年最少一份），例如工作紙、教材、參考資料（附說明）等存放在活動組的文件匣內，供校方及將來負責的老師作參考。 	全年	活動組主管及組長 全體老師	週五課外活動教學資源
<p>週六興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行不同的興趣班以讓學生發展多元智能。 當值老師到各班觀察導師及學生的上課情況，以評估導師表現以供校方跟進。 	全年	活動組主管及組長 全體老師	外間機構協助

<p>國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過每週及重要日子(例如：國慶日、香港特別行政區成立日、開學禮、結業禮等)的升旗儀式，使他們體會香港是國家不可分離的一部分。 	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	升旗隊 國旗等物資及廣播器材 全方位學習津貼---活動 - \$2,000
<p>各項校外舉行的學生選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續推薦學生參加不同的機構的學生選舉 	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	外間機構資訊
<p>展示訓練及學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供表演的機會，例如學生才藝表演、頒獎禮、懇親會、開放日及校外表演等。透過演出，增強學生的成就感。 在校內展板展示各項比賽成績，將學生的獲獎紀錄上載在學校的網頁，建立學生的成就感。 	全年	活動組主管及組長 全體老師	展板
<p>課外活動人才庫</p> <ul style="list-style-type: none"> 開學初期以通告形式搜集學生在參與校內校外體藝活動的情況，利用相關的資料，製作「課外活動人才庫」，有效讓老師選拔資優學生，為他們提供校內或校外活動，以發展他們的潛能。 	全年	活動組主管及組長	/
<p>學校旅行</p> <p>小一至小三 (日營)</p> <p>小四至小六 (日營)</p>	16/10/2023	活動組主管及組長 全體老師	/
<p>各項活動津貼</p> <p>1. 利用以下的津貼，資助有需要的家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔</p> <p>a. 學生活動支援津貼</p> <p>部分津貼將由活動組使用，主要資助全津及綜援家庭，津貼亦可有限量支援(設有資助上限)半津家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔。</p> <p>b. 學生運動員資助計劃</p>	全年	活動組主管及組長	/

<p>資助本年度代表學校出賽的校隊成員，資助的對象為全津、半津及綜援家庭，而資助的項目必須為學體會所列的比賽項目。</p> <p>2. 利用全方位學習津貼，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動</p> <p>– 活動組將利用全方位學習津貼資助以下的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校隊教練費 2. 校隊比賽報名費 3. 校隊器材及雜項費用 4. 校隊出隊車費 5. 租場費用 6. 註冊費 			
--	--	--	--

活動組預算(2023-2024)

1. 預算開支(擴大營辦及普通經費賬)

1.1 校隊支出

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 詩班	1.1 詩班比賽報名費	\$600	普通經費賬
合計:		\$600	

1.2 其他項目支出

	項目	預算開支	所使用賬戶
書法比賽	硬筆書法報名費	\$200	擴大營辦-活動
舞蹈隊	舞蹈協會年費	\$500	擴大營辦-活動
升旗隊	升旗隊年費	\$600	擴大營辦-活動
學體會	學體會續會費	\$300	擴大營辦-活動
朗誦節	朗誦協會續會費	\$300	擴大營辦-活動
朗誦節	普通話光碟	\$200	擴大營辦-活動
課外活動協會	課外活動協會會費	\$200	擴大營辦-活動
週五課外活動	各個小組物資	\$6,000	擴大營辦-活動
週六興趣班	物資	\$1,000	擴大營辦-活動
打氣物資	物資(貼紙,校旗)	\$3,000	擴大營辦-活動
活動組	雜項	\$1,000	擴大營辦-活動
活動組	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會本校分擔之費用	\$500	擴大營辦-活動
活動組	中華基督教香港區會小學模範生獎座分擔費	\$1,500	擴大營辦-活動
合計:		\$15,300	

2. 預算開支(全方位學習津貼)

2.1 校隊教練費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 排球隊	教練費	\$78,800	全方位學習津貼
2. 籃球隊	教練費	\$12,500	全方位學習津貼
3. 田徑隊	教練費	\$40,500	全方位學習津貼
4. 乒乓球隊	教練費	\$34,000	全方位學習津貼
5. 羽毛球隊	教練費	\$100,000	全方位學習津貼
6. 足球隊	教練費	\$15,000	全方位學習津貼
7. 泳隊	教練費	\$20,000	全方位學習津貼

8. 舞蹈隊	教練費	\$22,000	全方位學習津貼
9. 英語話劇隊	教練費	\$7,200	全方位學習津貼
10. 手鐘隊	教練費	\$19,000	全方位學習津貼
11. 所有校隊	加時訓練費用	\$20,000	全方位學習津貼
合計:		\$370,000	

2.2 校隊比賽報名費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 手鐘隊	手鐘比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
2. 排球隊	排球隊比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
3. 乒乓球隊	乒乓球隊比賽報名費	\$1,200	全方位學習津貼
4. 羽毛球隊	羽毛球隊比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
5. 籃球隊	籃球隊比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
6. 舞蹈隊	舞蹈隊比賽報名費	\$1,500	全方位學習津貼
7. 田徑隊	田徑隊比賽報名費	\$3,000	全方位學習津貼
8. 泳隊	泳隊比賽報名	\$3,000	全方位學習津貼
9. 足球隊	足球隊比賽報名費	\$3,300	全方位學習津貼
合計:		\$16,000	

2.3 校隊器材費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 排球隊	排球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
2. 乒乓球隊	乒乓球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
3. 籃球隊	籃球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
4. 田徑隊	田徑隊器材	\$2,000	全方位學習津貼
5. 足球隊	足球隊器材	\$2,000	全方位學習津貼
7. 羽毛球隊	羽毛球隊器材	\$3,500	全方位學習津貼
合計:		\$10,500	

2.4 校隊租場費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
排球隊	排球隊租場費	\$4,000	全方位學習津貼
田徑隊	田徑隊租場費	\$3,000	全方位學習津貼
羽毛球隊	羽毛球租場費	\$7,500	全方位學習津貼
合計:		\$14,500	

2.5 校隊運動員註冊費

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
排球隊	排球隊運動員註冊費	\$300	全方位學習津貼
乒乓球	乒乓球隊運動員註冊費	\$400	全方位學習津貼
籃球隊	籃球隊運動員註冊費	\$320	全方位學習津貼
田徑隊	田徑隊運動員註冊費	\$500	全方位學習津貼
泳隊	泳隊運動員註冊費	\$640	全方位學習津貼
足球隊	足球運動員註冊費	\$300	全方位學習津貼
羽毛球隊	羽毛球運動員註冊費	\$200	全方位學習津貼
合計:		\$2,660	

2.6 校隊雜項支出

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
舞蹈隊	服飾，化妝及道具	\$22,000	全方位學習津貼
手鐘隊	手鐘保養維修費	\$2,000	全方位學習津貼
手鐘隊	譜費	\$600	全方位學習津貼
英詩集誦	服飾，化妝及道具	\$700	全方位學習津貼
英語話劇	劇本費用	\$3,000	全方位學習津貼
英語話劇	表演服飾及道具	\$6,000	全方位學習津貼
詩班	詩班比賽歌譜	\$300	全方位學習津貼
詩班	洗詩袍	\$500	全方位學習津貼
詩班	比賽用品	\$100	全方位學習津貼
合計:		\$35,200	

2.7 校隊出隊車費支出

隊伍	項目	預算開支	所使用賬戶
校隊	校隊出隊車費	\$50,000	全方位學習津貼
合計:		\$50,000	

2.8 升旗隊支出

隊伍	項目	預算開支	所使用賬戶
升旗隊	雜項	\$2,000	全方位學習津貼
合計:		\$2,000	

2.9 一生一體藝

	項目	預算開支	所使用賬戶
一生一體藝	外間機構服務	\$100,000	全方位學習津貼
合計:		\$100,000	

3. 活動組總預算支出

3.1 普通經費賬

總計:	\$600 (詩班比賽報名費)	<u>\$600</u>
-----	-----------------	--------------

3.2 擴大營辦

總計:	\$15,300 (活動組其他項目)	<u>\$15,300</u>
-----	--------------------	-----------------

甲、 全方位學習津貼 (校隊)

總計:	\$370,000(校隊教練費資助)+ \$16,000(比賽報名費) + \$10,500(校隊器材費)+ \$14,500(校隊租場費) + \$2,660(校隊運動員註冊費) + \$35,200 (校隊雜項) + \$50,000(校隊出隊車費)	<u>\$498,860</u>
-----	---	------------------

乙、 全方位學習津貼 (其他項目)

總計:	\$2,000 升旗隊 + \$ 100,000 (一生一體藝)	<u>\$102,000</u>
-----	----------------------------------	------------------

總預算支出:

\$600 (普通經費賬) + \$15,300 (擴大營辦) + \$498,860 (校隊全方位學習津貼) +\$102,000 (其他項目全方位學習津貼)	<u>\$616,760</u>
---	------------------

合一堂學校

2023-2024 年度中文科工作計劃

1. 目標：

- 1 培養學生養成閱讀的興趣及習慣，以達終身自學的精神。
- 2 提高學生寫作的的能力，啟發學生創意及批判思維。
- 3 培養學生聆聽及說話的能力，使學生能適當地表達自己及與別人溝通。
- 4 增進學生對中國文化的認識，培養學生良好的品德。
- 5 創造校園語境，以提升學生語文的能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件(強處及機會)

- 2.1.1 每月定期舉行早讀及圖書活動，小一至小五加入繪本教學，培養學生閱讀興趣及技巧。
- 2.1.2 配合教育趨勢和資源增加，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課。
- 2.1.3 本科教師之間緊密合作，共同備課，交流經驗以優化課堂教學。
- 2.1.4 精英班編制為該班學生以加闊、加深及加快進行延伸學習活動，有助提升學生的語文能力。
- 2.1.5 小一至小五設有中文科輔導及小六設有增潤課，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.6 學生的文章常有發表機會，每年中文科出版文集，收錄了學生作文佳作，同學們可以互相觀摩和學習，有助提升學生的寫作能力。
- 2.1.7 本校設有「學生佳作資料庫」及文集，供學生及老師參考。
- 2.1.8 學校鼓勵思維教學策略，學生的創意及批判思維能有所提升。
- 2.1.9 學校善於運用外界資源，充分支援學校學與教的發展。
- 2.1.10 透過不同渠道，如：網上閱讀平台、必讀書、訂購書刊、師生圖書推介、早讀等，擴闊學生的閱讀領域，培養學生的閱讀興趣。
- 2.1.11 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。

2.2 面對的困難(弱處及危機)

- 2.2.1 部份學生閱書種類較少，未能廣泛汲取不同的知識。
- 2.2.2 部份學生深層理解的能力稍遜，影響閱讀理解及聆聽理解的掌握。
- 2.2.3 部份學生的自學態度及技巧，仍有改善的空間。
- 2.2.4 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。
- 2.2.5 部分教師較少參與本科進修，有礙個人及團隊專業發展。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 透過常規訓練、基礎課程和圖書繪本教學，作為小一的銜接課程，協助學生盡快適應小一的語文學習。
- 3.2.2 透過外間機構，協助推行強中活動，以照顧不同學生的需要。

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	最少一名科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2 出席率達八成/取得相關的證書	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任/ 副科主任	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 透過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 中文科科主任能舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 2. 檢視資源庫	1. 會議記錄 2. 資源庫	全年一次	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	1. 教師按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略及正向學習環境的營造來設計課堂活動，以「提升學生學習信心」。 適異教學策略的選取：A2 輕鬆愉快的學習氣氛、B1 多元的學習目標、C8 多元化學習任務、C9 分層學習任務、C10 建構適切的學習鷹架、C12 給予適切的回饋、D1 多元化學習成果展示方式等 有效提升學生學習信心， <ul style="list-style-type: none"> 學生能勇於表達自己的立場和見解 學生得到老師和同學的認同 	1. 全年四次按學生學習能力及需要，運用多元化教學策略來設計教學。 2. 80%教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習信心。 3. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策	1. 教師問卷 2. 會議記錄 3. 共同備課 4. 評課紀錄 5. 課堂觀課	全年四次	課程主管 科主任 科任老師	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 學生得到老師的鼓勵/讚賞 • 學生的學習成果能夠被展示，並予以肯定 <p>2. 檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備設計，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。</p> <p>B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習自信。</p> <p>3. 高展示學習成果，於課堂中為學生提供表演/匯報/展示機會，提升學生個人的成就感。</p> <p>4. 教師正向回饋，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)</p>	<p>略，以配合學生學習需要。</p> <p>4 80%學生認同表現/匯報/展示能幫助建立學習自信。</p> <p>5 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p>	<p>6. 教師觀察</p>	<p>全年四次</p> <p>全年一次</p> <p>全年三次</p>		
--	---	--	----------------	-------------------------------------	--	--

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達敢學，敢創新。	跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，透過閱讀繪本加強學生對閱讀的興趣及深化相關價值觀。 主題：堅毅 對象：小二 科目：中文、英文、數學、圖書、音樂	1. 75%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 75%學生認同「堅毅」的重要性。 3. 學生的作品展現創意。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	全年一次	價值教育統籌主任 科主任	聘請專家 (擴大營辦-中文 \$15000) 購買圖書 (擴大營辦-中文 \$2000)
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持份者作不同的創新。	「龍」情合一紛 FUN DAY 持份者：學生、教師和家長 ➢ 攤位遊戲(配合訓輔) ➢ 中華文化表演 ➢ 藝墟 ➢ 體驗活動(文化藝術/食品)	1. 全校學生、教師和家長均參與這項活動。 2. 80%學生認同活動能夠加強認識中華文化。 3. 80%老師認同體驗活動能展示學生的創意。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	2/2/2024	價值教育統籌主任 課程組 訓輔組 支援組	QE FUND

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 透過常規訓練、基礎課程和圖書繪本教學，作為小一的銜接課程，協助學生盡快適應小一的語文學習。	優化小一適應銜接課程 1. 目標： A. 愉快學習：老師透過繪本教學，引發學生閱讀興趣，並運用多元化教學策略進行教學活動，希望學生在愉快的氛圍下學習中文。 B. 建立根基：老師從中文科的最基本——字詞為基礎，讓學生掌握字詞的基本知識。	1. 80%教師認為小一適應課程有助學生適應小一語文學習。 2. 80%學生表示喜歡中文課堂活動(包括小一適應教學及圖書繪本教學)。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 備課記錄	全年	課程主管 教務主任 科主任 小一科任	印刷費 (擴大營辦-中文\$2000)

	<p>2. 方法：</p> <p>1. 常規訓練：寫名字、日期及簿冊格式</p> <p>2. 基礎課程：(配合小一適應冊)</p> <p>i) 執筆姿勢 — 讓學生掌握執筆之正確姿勢，並完成寫名字的練習，目的要讓學生掌握執筆寫漢字的技巧。</p> <p>ii) 筆畫及筆順教學 — 認識八種基本筆劃名稱及筆順口訣，並配合教學影片，教授學生認識筆順的重要性，並完成小一適應冊。</p> <p>iii) 圖書繪本教學 — 教師以圖書繪本進行教學，讓學生多說多認字。例如：學生明白並說出故事內容、認讀繪本的字詞及完成有關工作紙。</p> <p>iv) 識字教學 — 透過高效識字的選篇，讓學生認識漢字及相關類別的詞語，以豐富學生的識字量。另外，亦會教導學生對漢字結構的理解。</p> <p>v) 延伸學習 — 為了照顧學習的多樣性及培養自學，小一適應冊中包含數篇識字篇章，以讀玩為主，並設有小任務，讓學生能在課餘時間多朗讀及認識漢字。</p>					
<p>3.2.2</p> <p>透過外間機構，協助推行強中活動，以照顧不同學生的需要。</p>	<p>強中活動</p> <p>推薦或安排成績中游學生參加外間機構的活動，例如：繪本工作坊/動物小書角，提供更多機會讓他們發揮潛質。</p>	<p>1. 80%學生認為活動能提升他們的學習興趣。</p> <p>2. 負責教師觀察學生的課堂表現。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 課堂檢視</p>	<p>下學期</p>		<p>-活動經費 (全方位活動津貼-中文 \$8,000)</p>

3.3 本科組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 國家安全教育 中文科透過課本及課外閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。</p> <p>1. 「合」誦古詩文 A. 詩情畫意：九月初進行「詩情畫意」以畫記詩活動。 B. 默書(P.2-6)：上、下學期須背詩或中華經典金句各一次。 ~科主任整理教材，配合教育局的積累與感興 40 篇指定閱讀詩文，派給學生。</p> <p>2. 中文壁報展覽 A. 壁報版定期展示一些中華文化知識、趣味語文或語文遊戲(全年 2 次)，供同學閱覽，增加學習語文趣味性。 B. 語文遊戲：需要學生自行找答案，在課室主動投交，鼓勵學生主動參與及發揮自學精神。</p>	全年	課程主管 科主任 科任老師	國家安全教育(中文課程架構) 壁報及獎品(擴大營辦-中文\$3,000)
<p>3.3.2 自學策略(預習及筆記)</p> <p>1. 建立常規，加強學生預習的技能，把預習內容及課堂重點摘錄在自習簿(筆記)內。教師定期檢視學生字詞庫(P.1-2)或自習簿(P.3-6)，並給予適當的回饋。為了強化學生對自學策略的認識，每級學生最少學習兩個策略，科任需要學生運用以下任何兩種學習策略進行預習，讓學生熟識這些策略。 自學策略和技巧： 1. 朗讀 2. 四素句 3. 四素句+感受 4. 推斷詞意 5. 四何法+感受 6. 尋找主題句/中心句 7. 六何法 8. 腦圖(概念圖) 9. 刪除 10. 歸納 11. 時間線 12. 特徵列舉 13. 綜合 14. 撮寫</p> <p>2. 教師需要在全學期的預習中，最少運用以上兩種學習策略，並記錄在進度表內。 3. 至於小一至小二，可以用朗讀、問書或工作紙等方法來預習。 4. 教師規定學生每天要帶自習簿(筆記)上課，鼓勵學生運用不同的方法摘錄重點，提升學生自學的能力，加強摘錄筆記的成效。</p>	全年	科主任 科任老師	---
推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.3 閱讀活動(閱讀策略)</p> <p>1. 必讀書：A. 每級設必讀書(選讀篇章)/精英班(整本)，鼓勵學生閱讀名著故事。 P.1-2 繪本；P.3 橋樑書；P.4 西遊記；P.5 三國演義；P.6 水滸傳。 所有班級須完成(必讀書)閱讀報告一份。精英班科任可優化有關報告內容或進行專題報告。 學生需以工作紙形式完成閱讀報告。中文科任批改後，於每班選出 1 份佳作(PDF 檔)，交給</p>	全年	科主任 科任老師	---

<p>科主任，考慮作為刊登刊物之用。</p> <p>B. P. 4-6(A 班課室)放置必讀書，方便各班學生輪流閱讀。</p> <p>C. P. 1-6 科本閱讀報告需於其中一個長假期中進行。</p> <p>2. e悅讀學校計劃：於學期初，每級老師揀選e悅讀圖書，並發放給學生閱讀。</p> <p>3. 繪本教學：小一至小五科任須於上學期末或下學期開始至少進行一本繪本教學。</p> <p>4. 與圖書科進行跨科協作：</p> <p>A. 圖書科主任事先與學生導讀小四至小六的必讀圖書，以提升學生閱讀必讀書的興趣。</p> <p>B. 圖書科於12月向二年級同學介紹「寓言故事」、向三年級同學介紹「橋樑書」，以擴闊學生的閱讀種類。</p> <p>C. 圖書科主任負責統籌訂閱e悅讀學校計劃內的圖書，並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。</p> <p>D. 圖書科每次評估後，向中文老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，以便老師了解學生的閱讀情況。從而鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。</p> <p>E. 圖書科邀請中文科主任於家長日書展選購合適中文科的圖書。</p> <p>F. 圖書科在各級教授閱讀策略，部分合適的閱讀策略可跟中文科有機結合</p>			
<p>3.3.4 培育尖子的學生</p> <p>1. 鼓勵學生參加校外比賽，例如：中文朗誦、硬筆書法、寫作、辯論或演講等比賽。</p> <p>2. 尖子計劃：挑選尖子學生參加辯論班培訓，提供多元化學習模式。</p>	全年	科主任 科任老師	活動費用 擴大營辦- 中文\$1000)
<p>3.3.5 環境佈置(課室壁報板)</p> <p>1. 班級榮譽榜</p> <p>2. 展示學生作品</p> <p>定期在課室展示學生作品，學生互相觀摩，並肯定學生付出努力的成果。</p>	全學年 全年兩次	課程組專項 老師 科任老師	---
<p>3.3.6 增潤課</p> <p>1. 小六增潤課，中文科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。</p>	全年	課程組專項 老師 科主任 科任老師	---
<p>3.3.7 輔導課</p> <p>1. 為成績稍遜的小一至小五年級學生提供學業輔導。</p> <p>2. 形式是課前輔導課，由科任甄選成績邊緣學生，針對學生的學習難點，作出適當的輔導。</p>	全學年	課程組專項 老師 科任老師	---

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.8 升中適應銜接課程 1. 中文科為六年級學生設計升中適應課程課業—古詩文閱讀理解，讓學生了解中學中文科的學習模式及要求。	下學期 六月中	科主任 小六科任	-教學材料 -進度表
3.3.9 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。) 1 課前預習； 2 教學重點：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容。 3 延伸學習	全年	課程組專項 老師 科主任 精英班老師	-備課及評課 紀錄 -精英班進度 表及學生作 品
3.3.10 透過校園電視台製作節不同節目，提升學生學習氣氛。 邀請學生一起製作校園電視台節目（兩個中文節目），加強學生對學校的投入感。	全年	科主任	---
3.3.11 校本課程 A. 《悅讀·悅寫意》 1. 小一至小二以《悅讀·悅寫意（三）》教材作為中文課程的框架，按學生需要與校本課程的內容進行整合，並配合學生的程度作出調節，以提升教學效果。 2. 小二至小三以《悅讀·悅寫意（三）》教材修訂寫作課程，從而提升學生的中文讀寫能力。 B. 寫作課程 1. 小一至小二寫作： i) 作文快、易、通計劃(六種行為句) ii) 小一及二的生活點滴 iii) 喜悅寫意教材 2. 小三至小六寫作： i) 創意及批判思維寫作教學 ii) 重點批改及評講 C. 說話常規課程 i) 說話課會每月進行一次，共六次(10月、11月、12月及3月、4月、5月)。說話課安排於最後兩週其中一節的默書課堂(即不用默書那一次)進行，訓練各級的說話技巧。 ii) 說話材料會由中文組安排。	全年	科主任 科任老師	課堂評估表

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.12 更新學校網頁資料 定期表揚學生在校外、中文比賽獲獎紀錄，讓學生展現潛能，也讓家長多了解學生的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感。	全年	科主任	---
3.3.13 出版中文期刊「合」•「一」集 本年度與訓輔合作，並以「擁抱失敗，永不言敗」為文集主題。	7月前出版「合一集」	科主任 訓輔組	-教學助理 -印刷費 (擴大營辦-中文\$10,000)
3.3.14 多元化暑期習作 學生可以自由閱讀圖書，並鼓勵學生分享暑假點滴。	7-9月	課程主管 科主任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買出版社教材	◆ 教材分析費	(擴大營辦-中文\$1100)
3.4.2 其他：參考書及物資	◆ 買貼紙 / 參考書	(擴大營辦-中文\$100)

擴大營辦---中文: \$34200
 全方位活動津貼---中文: \$8000
 本科/組總預算支出: \$42200

Hop Yat Church School

2023–2024 English Annual Plan

1 Aims and Objectives

1.1 Aims

The overall aims of English language learning and teaching are:

- to provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people, as well as opportunities for personal and intellectual development in the English medium; and
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; including the interpretation, use and production of materials for pleasure and study in the English medium.

It is our aim to offer every student the opportunity to attain the maximum degree of bilingual competence of which he/ she is capable, with account being taken of the various constraints inherent in the situation. We believe that all students coming to our school can be diligent, cooperative, active and happy learners through effective learning and teaching.

1.2 Objectives

- 1.2.1 Enhance students' interest and confidence in learning English
- 1.2.2 Create a language-rich learning environment through different schemes
- 1.2.3 Integrate the use of the generic skills through task-based activities and co-curricular activities
- 1.2.4 Promote education values that align with students' needs
- 1.2.5 Promote reading to develop students' vocabulary-building skills and enhance students' interest in reading.
- 1.2.6 Use e-Learning materials to increase students' learning motivation and facilitate self-directed learning
- 1.2.7 Develop collaborative learning tasks to cater for student diversity, including students with SEN and those who are gifted
- 1.2.8 Strengthen collaboration among teachers through co-planning, co-teaching, reflection and peer observation

Situational Analysis

1.3 Strengths

- 1.3.1 School management is supportive and understanding. There has been great emphasis on English language learning and teaching over the years
- 1.3.2 The school is fully computerized. Teachers integrate the use of IT in their daily teaching. Students have opportunities to explore e-Learning in English lessons as well as other subjects
- 1.3.3 The NET teacher can provide an authentic environment for students across all forms to learn and use English both inside and outside of the classroom
- 1.3.4 Remedial classes are arranged for the less able students in some grade levels
- 1.3.5 English Enrichment Classes are arranged for more able students. These students are subjected to a wider and deeper curriculum
- 1.3.6 The NET Section of the Education Bureau provides assistance in the implementation of the Space Town Programme. An Advisory Teacher (AT) visits the school periodically
- 1.3.7 Cooperating with private companies in organising school programmes e.g. English

- 1.3.8 Camp has given students a wider range of experiences to facilitate English learning
The school will join Learning Community for English Language Teaching.

1.4 Weaknesses

- 1.4.1 Some students have limited exposure to English outside of the classroom
1.4.2 Differentiation in learning among students is large
1.4.3 Students lack vocabulary that hinders language learning, especially reading comprehension and writing performance.
1.4.4 Some students' learning initiatives and self-learning skills need to be improved

2 Major Concerns and Subject Development

2.1 Major Concerns

- 3.1.1 Strengthen the training of administrative leadership for middle-level personnel in schools and enhance the role of middle-level leadership.
3.1.2 To make good use of diversified teaching strategies to enhance the effectiveness of learning and teaching.
3.1.3 Continuously optimize the positive values (Creativity) of school stakeholders

2.2 Subject Development

- 2.2.1 To develop students' English competency across different skills

3. Major Concerns and Subject Development

3.1 Major Concerns

3.1.1. Strengthen the training of administrative leadership for middle-level personnel in schools and enhance the role of middle-level leadership.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.1.1.1 Through a systematic training program for middle-level personnel, optimize the administrative leadership capabilities of members of professional teams	At least one subject head shall participate in at least one systematic training program for middle-level personnel in schools to enhance their ability to lead their subject teams.	1. At least one subject head shall complete at least one systematic training program for middle-level personnel in schools. 2. Attendance rate of 80% or obtaining relevant certificates.	1. Record of studies 2. Submission of relevant proof documents/certificates.	Full school year	1. Panel heads	/

3.1.2 To make good use of diversified teaching strategies to enhance the effectiveness of learning and teaching.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.1.2.1 Through professional development activities, teachers will be introduced to diverse teaching strategies, and a culture of sharing and exchanging ideas will be fostered.	1. Continuously organize teacher sharing sessions on diverse teaching strategies to build a culture of sharing and exchanging ideas.	1. Establish a database to store lesson plans and teaching materials related to diversified instruction.	1. English meeting minutes	Full school year	English teachers	/
	2. Participate in the "Parallel Lessons" organized by Jockey Club to promote professional dialogue and build a learning community among teachers from different schools on the use of differentiated instruction strategies.	1. Establish a database to store lesson plans and teaching materials related to diversified instruction. 2. Ensure that selected grade level teachers receive at least one lesson observation by subject experts to provide feedback and support for improving teaching effectiveness.	1. Database 2. Written feedback form(s) from subject experts		English teachers	/

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.1.2.2 Effectively utilizing diversified teaching strategies to enhance students' learning confidence	1. Teachers will design instruction based on students' learning abilities/needs, data, and diversified teaching strategies to enhance students' learning confidence. The selection of strategies for differentiated instruction includes: All Chances for all students' participation	1. Design instruction using diversified teaching strategies four times a year based on students' learning abilities and needs. 2. 80% of the teachers agree that effective use of diversified	1. Teacher Questionnaires 2. English meeting minutes 3. Collaborative Lesson Planning (Co-plan Lessons) 4. Evaluation Lesson	Four times throughout the school year	1. SPSMCD 2. Subject Curriculum leaders 3. English panel heads 4. Level Coordinators 5. All English	/

	<p>A2: Relaxed and Cheerful learning atmosphere B4. Adjustable teaching content C3: Multi-sensory teaching C9: Tiered learning tasks D1. Diversified methods for learning product display</p>	<p>teaching strategies in the classroom can enhance students' learning confidence.</p>	<p>Records 5. Classroom Observations 6. Teacher Observations</p>		<p>teachers</p>	
	<p>To effectively enhance students' learning confidence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are able to express their own thoughts and ideas confidently. ➤ Students receive recognition from their teachers and peers. ➤ Students receive encouragement/ praise from their teachers. ➤ Students' learning achievements are recognized and affirmed through presentations and demonstrations. 	<p>3. Regularly collect and evaluate assessment data to adjust teaching strategies in order to meet students' learning needs.</p>				
	<p>2. Reviewing teaching effectiveness a. Co-planning lessons Through collaborative lesson planning and design, to improve teaching effectiveness.</p>	<p>4. 80% of the students agree that performance/ report/ presentation can help establish learning confidence.</p>		<p>Four times throughout the school year</p>		
	<p>b. Peer observation Through Peer observation, review the implementation of the teaching plan and continuously optimize the teaching design.</p>	<p>5. 80% of the teachers agree to provide positive feedback to students in class.</p>		<p>Once throughout the school year</p>		
	<p>c. Data and teacher observations Through data and teacher observations, review students' performance, grasp students learning needs, discover student potential, and enhance students' learning confidence.</p>			<p>Three times throughout the school year</p>		
	<p>3. Provide opportunities for students to perform/report/present their learning outcomes in class to enhance students' sense of personal achievement.</p>					

	4. Provide positive feedback to students to enhance their learning confidence, such as affirming/encouraging/praising students' achievements/learning process/learning outcomes, and guiding students to face difficulties in learning with effort.					
--	---	--	--	--	--	--

3.1.3 Continuously optimize the positive values (Creativity) of school stakeholders

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria*	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.1.3.1 Using the theme of "Perseverance and Confidence", collaborate across subject areas to plan various activities and services that internalize positive values in students, thereby enhancing their confidence and promoting a willingness to learn and innovate	<p>Book Character Day on 22nd March, 2024</p> <p>Hire external agencies to organize Book Character Day on campus, with active participation from our English teachers to promote a reading culture in the school and cultivate a willingness to innovate among students through experiential learning.</p> <p>To further enhance the promotion of reading culture, the Book Character Day event will be organized in collaboration with the library subject. The event will be an opportunity for students to engage with literature and to develop their language and literacy skills, as well as to explore their creativity through hands-on activities.</p>	<p>80% of the teachers believe that students were actively participated on Book Character Day.</p> <p>80% of the students persevere and complete activities without giving up.</p>	<p>1. Teacher Questionnaires</p> <p>2. Student Questionnaires</p> <p>2. Teachers' observation</p>	Once throughout the school year	<p>1. English panel heads</p> <p>2. All English teachers</p>	\$100,000 Life-wide Learning Grant (English) for all English activities
	<p>Cross-disciplinary Picture Book Reading Program</p> <p>Through cross-disciplinary reading with Chinese, Maths, Library Studies and Music, second-grade students can deepen their values related to perseverance and improve their reading abilities through a grade-by-theme approach with different picture books.</p>	<p>75% of the students enjoy cross-disciplinary reading.</p> <p>75% of the students acknowledge the significance of "perseverance".</p> <p>Students' works demonstrate creativity.</p>	<p>1. Teacher Questionnaires</p> <p>2. Student Questionnaire</p>		<p>1. PSM (Values Education)</p> <p>2. English panel heads</p> <p>3. Primary Two subject teachers</p>	

3.2 Subject Development

3.2.1 To develop students' English competency in different skills

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria*	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.2.1.1 To create a language-rich learning environment through different programmes	1. English Disneyland Trip (an enrichment programme) Organize an English Camp for P.6 students who are the top outstanding students from the first assessment in the second term.	85% students enjoy the Disneyland trip.	1. Student Questionnaire 2. Observation	June/ July	1. English panel heads 2. English Teachers 3. NET	\$20,000 Life-wide Learning Grant (English)
	2. Primary one preparation courses	70% of teachers believed that the Primary One Adaptation Curriculum helped students adapt to Primary One English learning. 70% of students said they like English classroom activities.	1. Teacher questionnaire 2. Student Questionnaire 3. Co-planning and lesson evaluation record	September	1. SPSMCD 2. English panel heads 3. Primary One subject teachers	
	3. Elite Scheme-English Language Immersion Study Tour on 20/6/2024-29/6/2024 The elite scheme that involves travelling outside of Hong Kong for educational purposes.	75% of the students believe that the study tour helped improve their English language skills. 75% of the students think that they learned more about the culture of the destination country.	1. Teacher Observation 2. Student questionnaire	June	1. English panel heads	庾柱林紀念獎學金 \$60,000

3.3 Other subject developments

Strategies / Tasks	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.3.1 English Activities a. English Day (Wednesday) b. Campus TV c. Speech Festival and Penmanship competition d. English Corner (P.4 – P.5) e. Student Sharing Sessions (P.1 – P.3 in the classroom) (P. 1- P.6 in the hall)	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads ● English teachers ● NET 	a. Recess Game Stall Presents (English Day) (Wednesday) \$1,000 b. Campus TV \$200 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English

3.3.2. Academic enrichment through exams and competitions Different Examinations and Competitions for elite and middle level students Provide different opportunity to students to join public exams. (ICAS, Cambridge English Exams (Flyers) and TOEFL Junior) and competition.	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● Panel Heads ● English teachers 	/
3.3.3. School-based Reading Programme in P.1 – P.6 <ul style="list-style-type: none"> ● P.1 - P.3 Space Town Programme ● Reading and Speaking Scheme in P.4 – P.6 ● P.1-P.6 students need to complete one book review during three long holidays ● The best one book report in each class will be awarded. ● Epic ● Collaboration across departments with the library department <p>a. Record English books in the Reading Log.</p> <p>b. The library department will teach students how to use the Epic platform in September.</p> <p>c. The head of the library department is responsible for coordinating subscriptions related to books and teaches students how to log in to Hong Kong Education City to access electronic books during library classes.</p> <p>d. After each evaluation, the library department will provide the English teachers with the number of books read by students in the reading list so that the teacher can understand their reading situation and encourage them to read more to cultivate a habit of reading books.</p> <p>e. The library department invites the head of the English department to select suitable books for the English department at the parent book fair.</p>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● The Librarian Teacher ● Panel Heads ● English teachers ● NET 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2,500 for purchasing Space Town resources Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)--English <ul style="list-style-type: none"> ● Reading and Speaking Lessons Plan ● Book Review Worksheet ● Reading Log
3.3.4 P.6 Enrichment Class	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● Panel Heads ● Primary 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● AT Paper
3.3.5 P.6 Bridging Course	Second Term	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads ● Primary 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bridging Course booklet
3.3.6 P.4 –P.6 Elite class	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● Panel Heads ● Primary 4-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elite class materials
3.3.7 P.1 –P.5 Remedial Teaching Class	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teacher (Curriculum) ● Panel Heads ● Primary 1-5 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Remedial Teaching materials
3.3.8 Primary 5 and 6 Interview Training Sessions	P.5 (May / June) P.6 (First Term)	<ul style="list-style-type: none"> ● NET ● Panel Heads ● Primary 5-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interview booklet(s)
3.3.9 Newsletter	June	<ul style="list-style-type: none"> ● NET ● Panel Heads 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$5,000 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English
3.3.10 Debundling teaching and learning materials	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English

3.3 Other subject developments

3.4 Buying resources

Resources	Budget
3.4.1 Teaching aids, tools and reference books	\$500 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) – English

1. (EOEBG) – English (擴大營辦—英文) \$9,700
2. (Fund from HK School Drama Festival) around \$3,250
3. (Life-wide Learning Grant)(全方位學習津貼) \$120,000
4. 庾柱林紀念獎學金 \$60,000

TOTAL BUDGET: \$183,250

合一堂學校

2023-2024 年度數學科工作計劃

1. 目標

- 1.1 提高學生學習數學的興趣。
- 1.2 教授學生基本的數學概念及計算技巧，作為升級或升學的基礎。
- 1.3 啟發及培養學生的數學思考、創造、解難及自學能力。
- 1.4 引導學生對數及圖形的規律及結構的欣賞。
- 1.5 讓學生運用數學知識解決日常生活中的問題。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 數學科科任經常透過即測、進評及功課，檢視學生學習進程。
- 2.1.2 小一至小五設有數學科輔導及小六設有增潤課，五和六年級設有課堂抽離式學業輔導班，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.3 配合教育趨勢和資源增加，一至六年級使用新課程，配合 STEM 教育發展，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課。
- 2.1.4 科任利用分科會議、備課、評課會及與外間機構作經驗交流。
- 2.1.5 科任不斷地優化教學方法。
- 2.1.6 教學資源充足及完備，教具多樣化。
- 2.1.7 精英班編制為該班學生以加深、加闊和加快進行延伸學習活動，並加插學習英文數。
- 2.1.8 本校以小班形式教學，有利照顧學生的需要。
- 2.1.9 參加校外數學比賽，以作為拔尖的途徑。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的學習動機和主動學習態度有待改善。
- 2.2.2 部份學生的運算和解難能力有待提升，仍有改進的空間。
- 2.2.4 部份科任較少參與本科進修，有礙個人專科發展。
- 2.2.5 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 通過不同種類活動提升學生學習數學的興趣，啟發及提升數學思考、解難及自學能力。

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 最少一名科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任/ 副主任	---

3.1.2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	1. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 2. 科任老師參與具適異教學特色的網絡「一課兩講」活動。此活動讓來自兩所不同學校的老師，為同一課題設計課堂內容，向所屬學校的同學授課。學科專家就教師設計的教案和教學材料，並於課堂完畢後就論環節中給予專業和適切的建議，並讓參與老師，其他老師或團隊人員及學科專家同時觀課。課堂完結後討論環節，分享心得及交流意見。	1 舉行最少一次分享會。 2 檢視資源庫 1. 數學科任老師有因應指定課題設計同儕備課。 2. 75%老師認同一課兩講交流活動能有助提升教師專業。	1. 會議記錄 2. 資源庫 1. 共備記錄 2. 教師問卷	全年一次 全年一次	科主任 專項老師 科主任 科任老師	---

<p>3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。</p>	<p>1. 教師透過適異教學中的多元的學習目標、分層學習材料、多感官教學等策略及正向學習環境的營造來設計課堂活動，協助學生建構數學知識，提升學生學習信心。</p> <p>2. 檢視教學成效： A. 透過共備設計，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。 B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 課堂檢視：透過老師觀察及收集學生意見，檢視成效。</p> <p>3. 高展示學生的作品以提升學生個人的成就感。</p> <p>4. 教師正向回饋，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)</p>	<p>3 全年四次按學生學習能力及需要，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>4 80%教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生學習信心。</p> <p>5 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p> <p>6 80%老師認同展示的學生作品能提升學生的學習自信。</p> <p>7 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p>	<p>1 教師問卷 2 會議記錄 3 共同備課 4 評課記錄 5 課堂觀課 6 教師觀察</p>	<p>全年四次 全年一次 全年三次</p>	<p>課程組主管 科主任 科任老師</p>	<p>實作活動 用具</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------	--------------------

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達致敢學，敢創新。	1. 跨學科活動：體育 × 數學 CROSS OVER 對象：一年級學生 目標：透過體育科的障礙賽+數學科計算題活動，展現學生的堅毅自信，不怕困難的精神。 形式：學生在體育/數學課堂中，進行一次分組障礙賽計算比賽。	1 75%同學能投入參與學習活動。 2 75%老師認同活動能提升學生堅毅的態度。	1 教師觀察 2 學生問卷	全年一次	數體科主任 數副科主任 科任	---
	2. 跨學科閱讀 各科互相合作，以一級一主題的方式，配以不同繪本，透過閱讀繪本加強學生對閱讀的興趣及深化相關價值觀。 主題：堅毅 對象：二年級學生 目標：透過繪本教學，認識當中的數學概念，並從故事中讓學生明白做事要有堅毅精神。透過繪本內容，進行延伸學習活動。	1 75%學生喜歡跨學科閱讀。 2 75%學生認同「堅毅」的重要性。 3 學生的作品展現創意。	1 教師問卷 2 學生問卷	全年一次	價值教育統籌主任 科主任 科任	---

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 通過不同種類活動，提升學生學習數學的興趣、速算/解難能力。	<p>數學課堂 FUN FUN FUN</p> <p>A. 速算快閃檔 / I Floor 攻略</p> <p>對象：一至三年級學生</p> <p>目標：透過活動提升學生學習數學的興趣及速算能力。</p> <p>形式：</p> <p>上學期在課室舉行<速算快閃檔>，用簡報展示題目，投影片約 20-40 秒轉換一張（式題約 20-30 秒；應用題約 30-40 秒）。</p> <p>下學期在公主道(S PARK)圖書館進行<I Floor 攻略>，活動分組進行，每人代表自己組別解答數學難題。</p>	75%科任及學生表示活動能提升學生學習數學的興趣及速算/解難能力。	1 觀察 2 教師問卷 3 學生問卷	上、下學期各一次	科主任 副科主任 科任	活動物資 禮物 \$5000 (擴大營辦---數學)
<p>B. 數學遊蹤/Pi Day</p> <p>對象：四至六年級學生</p> <p>目標：透過活動提升學生學習數學的興趣、解難能力及解決問題信心。</p> <p>形式：</p> <p>上學期學生於課堂時段走出課室進行<數學遊蹤>活動，在禮堂/操場利用電子平台進行活動，讓學生能學以致用。</p> <p>下學期學生於課室舉行<Pi Day>活動，學生透過一連串的創作和實驗，認識圓周率。</p>						

3.3 本科其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 從閱讀中學習</p> <p>1 營造閱讀環境:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 推動學生瀏覽閱讀網站:數學科網上平台 ✓ 跨科協作:圖書科每次評估後,向老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量,數學科老師可以鼓勵學生多閱讀,以培養學生閱讀書本的習慣。 <p>2 結合校本課程,建立閱讀文化:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師於早會向學生推介圖書 <p>3 鼓勵學生閱讀與數學相關的書籍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ e 悅讀學校計劃:各級於學期初統一發放3-5本數學科電子圖書,科任鼓勵學生閱讀 ✓ 跨科協作:圖書科主任負責統籌訂閱有關圖書,並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。 ✓ 科任於課堂時推介數學類圖書,上下學期各兩次 ✓ 跨科協作:圖書科邀請數學科主任於家長日書展選購合適數學科的圖書。 	全年	正副主任 級聯絡員 科任	---
<p>3.3.2 培育尖子、強中的學生</p> <p>1 透過公開性的評核試:國際聯校學科評估(數學),評核學生的能力,發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。</p> <p>2 尖子計劃:根據評估數據挑選尖子學生,參加校外數學比賽,提供多元化學習模式。</p>	全年	課程組專項老師 正副主任	---
<p>3.3.3 環境佈置(課室壁報板)</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品</p> <p>3 數學海報</p>	全學年	課程組專項老師 科任	---
<p>3.3.4 增潤課</p> <p>1 小六增潤課,數學科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解,幫助他們順利升讀中學。</p>	全年	課程組專項老師 正副主任 科任	---

<p>3.3.5 課前輔導課</p> <p>1 小一至小五輔導課，由科任甄選能力稍遜的學生，並針對學生的學習難點，作出適當的輔導。</p> <p>2 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習，鼓勵學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任 負責老師	---
<p>3.3.6 升中適應課程</p> <p>1 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。</p>	下學期 (6月中)	課程組專項老師 小六級聯絡員小六 科任	教學材料
<p>3.3.7 資優培育:優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。)</p> <p>1 課前預習;</p> <p>2 教學重點:英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。</p> <p>3 延伸學習</p>	全年	課程組專項老師 正副科主任 精英班老師	備課及評 課紀錄精 英班數學 進度表及 學生作品
<p>3.3.8 更新學校網頁資料</p>	全學年	正副科主任	---
<p>3.3.9 更新科組教師手冊</p>	6-7月	正副科主任	---
<p>3.3.10 更新擬題大綱，更新進展性評估內容。</p> <p>根據新學年的評估由四次改為三次，以及進展性評估改為每評估前各兩次。</p> <p>1 科主任負責修訂擬題大綱。</p> <p>2. 擬進度同事負責分工，重新擬定進展性評估範圍。</p>	上學期 全年	正副科主任 科任	---
<p>3.3.11 數學天地</p> <p>目標：藉遊戲和課室佈置形造數學氣氛，引發及提升學習動機和興趣。</p> <p>形式：1 每學段評估後派發數獨遊戲紙。</p> <p>2 課室及走廊壁報，定時張貼及展示學生搜集日常生活與數學相關資料、學生作品或學生自擬題目等。</p> <p>3 在各班房張貼由出版社提供的大型數學海報。</p>	全年	正副科主任 科任	---

3.4：購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買一般教具(連教學材料一站式費用:\$500[教育出版社])	教學及課堂活動	\$2,000 (擴大營辦---數學)
3.4.2 購買新課程跨學習領域活動材料		

本科總預算支出：\$7,000

合一堂學校

2023-2024 年度常識科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 以學生為本進行教學，課程內容配合學生需要。
- 1.2 教學配合高階思維策略及工具，提升學生的思維能力。
- 1.3 各級推行專題研習能力訓練，讓學生掌握研習的先備知識和技巧。
- 1.4 透過課堂活動(包括專題研習及探究活動)，訓練學生九種共通能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力、明辨性思考能力、運用資訊科技能力、數學能力、自學能力、自我管理能力和創造力。
- 1.5 培養學生建立健康的生活方式，懂得尊重自己和別人，重視和諧的人際關係和持有正確的價值觀。
- 1.6 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為社會共同福祉努力。
- 1.7 讓學生對探索科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識技能，解決日常生活中的問題。
- 1.8 讓學生了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的影響，並實踐綠色生活。
- 1.9 發展有效及符合社會道德標準地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

2. 現況分析：

2.1 有利條件(強處及機會)

- 2.1.1 教師利用分科會議交流經驗，在每年的科會議中，教師都樂意分享教學經驗。
- 2.1.2 教師透過設計校本課程，共同備課、觀課及評課積極改善教學。
- 2.1.3 教師經常利用資訊科技進行教學，會參考友校的經驗，又自行製作教學軟件。
- 2.1.4 學生積極參與本科活動，例如探究活動，更樂於分享自己的學習成果。
- 2.1.5 教師定期進行課程調適，以配合校本課程的需要。
- 2.1.6 四至六年級已推行 BYOD 計劃，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.7 學生喜歡參與討論及提問，特別是與生活常識及時事相關的課題。
- 2.1.8 本校學生由一年級開始進行有系統的專題研習能力訓練。
- 2.1.9 教師已掌握網上教學基本技能。
- 2.1.10 學校設有「S-Park」，增加學生利用科技進行學習的機會。

2.2 面對的困難(弱處及危機)

- 2.2.1 部分學生的自學動力不足，需要教師協助。
- 2.2.2 本校並沒有設立實驗室，故有關科技探究或科學實驗須於課室進行。
- 2.2.3 部分學生家中欠資訊科技器材以完成課前預習或課後延伸。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科發展：

- 3.2.1 國家安全教育

	<p>Thinking 及科探積木設計、建造及改裝不同科學模型，來解決社會問題。</p> <p>B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 課堂檢視：透過老師觀察及收集學生意見/作品，檢視成效。</p> <p>3. 高展示學習成果，於課堂中為學生提供表演/匯報/展示機會，提升學生個人的成就感。</p> <p>4. 教師正向回饋學生，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)</p>	<p>回饋給學生。</p>		<p>全年一次</p> <p>全年兩次</p>		
--	---	---------------	--	-------------------------	--	--

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.1.3 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。</p>	<p>推動 STEAM 教育 對象：一至六年級學生</p> <p>1. 全年上、下學期各一次 STEAM 探究活動，學習與課題相關的知識的同時，讓學生透過動手做，培養創造力。</p>	<p>1 75%學生認同 STEAM 活動有助發揮創意。</p> <p>2 每級完成一次以培育創意為主題的共同備課。</p> <p>3 學生能完成製作 STEAM 的作品。</p> <p>4 教師收集優秀作品/拍照記錄。</p>	<p>1 教師觀察</p> <p>2 學生問卷</p>	<p>全年兩次</p>	<p>正副科主任及科任</p>	<p>擴大營辦 --常識 \$2000</p>

	2. 與圖書、體育科合作，於小一舉辦大自然小偵探活動，透過圖書科的閱讀活動，讓學生認識環保及製作一些環保的小玩意。 對象：小一學生	1. 75%學生認為活動能提升他們對大自然的認識。 2. 學生能完成製作環保的小玩意。	學生問卷	三月	科主任	大自然小偵探活動全方位學習津貼——常識 \$50,000
--	--	--	------	----	-----	---------------------------------

3.2 本科發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 國家安全教育	1. 透過常識科課程，認識國家象徵、代表國家的事物、歷史故事、人物事蹟、基本法、國安法等，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。 2. 每級完成一次以國家安全教育為主題的共同備課。	1. 老師能依進度完成有關國安為主題的教學。 2. 每級完成一次以國家安全教育為主題的共同備課。	1 共同備課及評課記錄 2. 進度表	全年	正副科主任及科任	◆參考國安教育校本指引

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 <u>專題研習</u> 對象：一至六年級學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在各級的課程中選定相關的課題讓學生進行研習。 學生根據教師編訂的研習本進行學習。 教師提供網頁配合學習。 <p>(跨科協作：常識科進行專題研習時，圖書科協助向小一至小六學生介紹相關課題之圖書。)</p>	上學期或下學期	正副科主任及科任	<ul style="list-style-type: none"> ◆專題研習筆記及課業 ◆參考資料(圖書及網頁)
<p>3.3.2 <u>戶外參觀學習</u> 對象：全校學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 全年一次與課題相關的戶外參觀，令學習更具趣味。 	全年	正副科主任及科任	入場費 全方位學習津貼--常識 \$10000
<p>3.3.3 培育尖子、強中學生 對象：四至五年級學生 目標：提昇資優學生的高階思維能力及創造力。提昇中等學生的自信心，訓練他們的責任感。 形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 挑選尖子參加校外資優課程及比賽。 四年級挑選每班 2-3 位中等程度學生，作為惜福大使，於惜福週服務，檢視同學午膳情況。 四年級的惜福大使在平日午膳亦負責處理廚餘，協助廚餘機運作，再造肥料。 五年級挑選 30 位成績中等的學生，參觀社區廚房，認識廚餘處理。 	全年 11 月 全年 6 月	四至五年級科任 正副科主任及四年級看管午膳老師	車費 全方位學習津貼 --常識 \$1500
<p>3.3.4 <u>參與衛生署舉辦「陽光笑容滿校園」行動</u> 對象：一年級學生 這行動是藉着訓練高小學生成為陽光笑容大使，讓他們以朋輩領袖身分，在校內向小一同學推廣護理牙齒活動：鼓勵小一同學自發地把牙齒刷乾淨，並幫助他們改善飲食習慣以減低蛀牙機會。行動將為學校提供一個高、低年班學生互相關懷的平台，締造充滿陽光笑容的校園。</p>	11 月至 3 月	正副科主任及一年級科任	---
<p>3.3.5 <u>推動綠色校園計劃</u> 對象：全校學生 目標：透過植物的培植，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣。</p>		正副科主任及各級常識科任	(綠化校園資助計劃-- \$2000)

<p>形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園綠化，讓學生在課餘時間能觀賞不同的植物。 2. 參與康樂及文化事務署「一人一花」種植計劃。十一月份向一年級學生派發幼苗讓他們回家種植。學生須留意植物的生長過程並摘錄種植心得。 3. 兩部水耕機輪流放於二年級，及六年級的課室種植。學生協助照顧植物，並一同收割，分享共同耕作的成果。 	<p>全年</p> <p>11月至1月</p> <p>全年</p>		<p>康文署提供的植物和幼苗</p> <p>水耕機及種子</p>
<p>3.3.6 <u>閱讀活動</u></p> <p>對象：全校學生</p> <p>目標：透過閱讀課外書，使學生認識更多與課題有關的課外知識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e悅讀學校計劃：於學期初，每級老師揀選與常識科有關的e悅讀圖書，並發放給學生閱讀。圖書科主任負責統籌訂閱有關圖書，並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。 2. 教師利用一節課堂與學生共讀一本與常識課題有關的圖書。 3. 跨科協作：圖書科每次評估後，向老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，常識科老師可以鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。 4. 跨科協作：圖書科邀請常識科主任於家長日書展選購合適常識科的圖書。 	<p>學期初</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>正副科主任及科任</p>	
<p>3.3.7 <u>關注時事常識</u></p> <p>對象：一至六年級</p> <p>目標：透過閱讀報章及參加時事常識問答比賽，使學生更了解社會時事。</p> <p>形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備新聞內容，利用不同問題引發學生運用多角度思考。學生於上下學期各完成一張剪報工作紙。 2. 一至三年級以紙本形式，四至六年級以電子形式。全年舉行兩次時事常識問答比賽，加強學生對時事的關心和認識。 	<p>聖誕節假期及復活節假期</p> <p>全年兩次</p>	<p>正副科主任及科任</p>	<p>擴大營辦---\$3000</p>
<p>3.3.8 <u>提昇自理能力</u></p> <p>對象：一至六年級學生</p> <p>目標：在家長的檢視下，鼓勵學生提昇自理能力、多做家務。</p> <p>形式：利用個人紀錄表檢視學生的表現(如收拾書包、洗手、摺衣服等)，訓練正確及持續性的自我管理</p> <p>能力。</p>	<p>全年</p>	<p>正副科主任及科任</p>	<p>---</p>
<p>3.3.9 <u>STREAM DAY 活動</u></p>	<p>6月</p>	<p>課程組主管</p>	<p>---</p>

以探究為主，是一個跨學科的學習時間，每級一個主題，配合主題提供課堂以外的學習機會，如參觀/考察/動手做/講座等學習活動。透過 STREAM DAY，讓學生提升動手實作能力及綜合和應用知識的技能。		正副科主任及科任	
3.3.10 環境佈置 1. 每次總結性評估後，科任老師在課室張貼班級榮譽榜。 2. 於課室內及課室外壁報展示學生作品	全年	課程組專項老師，正副科主任、科任	
3.3.11 更新學校網頁資料	全學年	科主任	---
3.3.12 更新科組教師手冊	6-7月	科主任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教育出版社【今日常識新領域】教材分拆費用	購買印刷教材及電子教材	(擴大營辦 --常識\$500.00)
3.4.2 購買教具	配合課程及 STEAM 活動，購買不同教具	(擴大營辦 --常識\$1000.00)

擴大營辦—常識：\$6,500.00
綠化校園資助計劃：\$2,000.00
全方位學習津貼：\$61,500.00
本科/組總預算支出：\$70,000.00

合一堂學校

2023-2024 年度普通話科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 提升學生學習普通話的學習動機、興趣和信心；
- 1.2 加強應用資訊科技於普通話教學上，提升學習效能及學生使用資訊科技的能力；
- 1.3 透過多元活動，優化語境教學，提升學生普通話的能力；
- 1.4 提高學生的普通話聽、說、讀、寫能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本校所有普通話老師已考取普通話基準資格。
- 2.1.2 教學資源及財政津貼充足。
- 2.1.3 教學時間充裕(每週有兩節，每節三十分鐘)。
- 2.1.4 教育局推動「電子學習」、「STEM」課程，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.5 本科評估模式多元化。
- 2.1.6 大部分學生學生品行良好、用心學習普通話，並積極參加校內外的普通話活動及比賽。
- 2.1.7 教師運用多元化教學策略來提升學生的學習動機和學習效能。
- 2.1.8 學校對學生學習普通話的支援仍有優化空間。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 語言環境仍不足，學生於日常生活應用普通話的機會較少。
- 2.2.2 部份學生的語音知識稍遜，仍有改善的空間。
- 2.2.3 部份學生欠缺說普通話的信心。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科組發展

- 3.2.1 推動國家安全教育。
- 3.2.2 透過營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會，並提升學生聽說普通話的能力和信心。

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	最少一名科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	1. 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成/取得相關的證書	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過多元化教學策略教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	1 舉行最少一次分享會。 2 檢視資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	全學年	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	1. 教師透過運用情境式教學、多感官教學、資訊科技教學等策略及正向學習環境的營造來設計課堂活動，來設計小一共同備課的活動，並配合朗讀校本的自學拼音冊，培養學生認讀聲母韻母的信心。 2. 教師正向回饋學生(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)	1. 80%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，能提升學生認讀聲母韻母的信心。 2. 80%學生認為活動，能提升他們認讀聲母韻母的信心。	1. 學生問卷 2. 共同備課 3. 評課檢討 4. 學生完成拼音冊的次數 5. 教師問卷 6. 課堂觀察	全學年 共4次	科主任	凱比機器人平板電腦 拼音冊 拼音機

		3. 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	1. 跨學科活動：午間直播點唱 與宗教科進行跨學科活動，於評估二及三前在校園電視台進行午間直播點唱，科主任負責訓練同學讀出點唱紙，直接於校園電視台播放給學生收看。同學構思正面的點唱內容，並自信地朗讀點唱紙，有助提升同的自信。	1. 75%學生能在點唱紙上寫上正面的點唱內容。 2. 75%學生認同活動能建立自信。	1. 檢視學生點唱紙	上、下學期	1. 普通話科主任	/
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。	2. 繞口令比賽 一、二年級為初級組；三、四年級為中級組；五、六年級為高級組，分三個組別進行比賽。先每班進行比賽，選出表現最佳一名參賽學生進入決賽，各個組別再於決賽中選出冠軍、亞軍和季軍。 學生以生動有趣的方式朗誦繞口令，透過參加是次活動提升學生的創意及增加他們對普通話學習的興趣。 評分準則除計算速度外，增設創意表達獎，以鼓勵同學積極構思如何創意地於比賽中表達繞口令。	1. 80%學生認為繞口令比賽能提升學習普通話的興趣。 2. 80%參與的學生認同活動能發揮創意。 3. 80%教師認同活動能發揮學生創意。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	1. 擴大營辦津貼--- 普通話 \$1500(普通話繞口令比賽(禮物))

3.2 本科組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 推動國家安全教育	1.1. 國歌 透過朗讀及正音國歌的歌詞，教導學生尊重國歌及相關的禮儀，提升學生國民身份認同。	1. 80%教師認同課堂能提升學生國民身份認同。	1. 檢視平時學生唱國歌情況	全年	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	普通話附拼音的國家歌詞投影片
3.2.2 透過營造普通話的語境，增加學生聽說普通話的機會，並提升學生聽說普通話的能力和信心。	1.1 合小普普樂 透過「合小普普樂」，營造正向的師生價值，增加師生對學校生活的投入感。師生參與和分享推廣普通話的影片全年共四次，製作主題圍繞師生正向價值內容之影片，形式如：粵普對照、互動遊戲、唱歌、講故事或笑話，營造普通話科的語境，增加學生聽說普通話的機會。	1. 80%學生喜歡參與「合小普普樂」。 2. 80%教師認為「合小普普樂」能提升學生聽說普通話的能力和信心。	1. 檢視普通話影片 2. 教師問卷 3. 學生問卷	全年 四次	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	學校擴音器材
	1.3 校本普通話學習冊(小一至小三) 重新編輯及優化拼音學習冊，並透過教師定期教導學習冊，並以獎勵計劃鼓勵學生在校外使用普通話學習冊自學普通話。	1. 80%學生能完成上、下學期各至少十次自學普通話拼音學習冊自學活動。	檢視及記錄學生的學習冊	全年	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任	1. 普通話拼音學習冊(上、下學期各一冊) 2. 擴大營辦津貼——普通話 \$900(普通話拼

						音學習 冊禮物)
--	--	--	--	--	--	-------------

3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 普閱日</p> <p>i. 普通話大使帶領同學唸讀主禱文 普通話大使用普通話在早會上帶領同學唸讀主禱文或祈禱，提升學生對學校的投入感。</p> <p>ii. 全校護眼操 普通話大使用普通話帶領做護眼操，提升學生聆聽普通話的能力。小一至小三逢星期五早上做護眼操，小四至小六每天於午膳做護眼操。若半天上課時間逢小息一小四至小六做護眼操。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任 3. 宗教科科主任 4. 宗教科科任	1. 普通話祈禱禱文 2. 普通話詩歌 3. 護眼操錄影片段
<p>2. 普通話壁報遊戲/攤位遊戲 提供學生學習普通話的語境，讓學生自學有關普通話的知識。 形式：全年三期。題目張貼在課室和禮堂壁報或以 teams form 形式傳送予 teams 讓學生完成。 內容：粵普對照、聲/韻母配對、聲調配對、拼音譯漢字、語音知識等。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	擴大營辦津貼---普通話\$3000(壁報遊戲禮物)
<p>3. 「普通話大使」計劃</p> <p>i. 普通話大使於普通話課前帶讀課文、小息及午息時間主動用普通話跟同學溝通，協助普通話活動的進行，透過帶領活動，帶領同學於普閱日唸讀主禱文或祈禱，用普通話帶領做護眼操，科任記錄普通話大使服務之表現，及培養大使投入校園生活及服務同學的態度。</p> <p>ii. 科任老師推薦表現優秀的普通話大使獲記錄優點，增加學生對學校的投入感及積極性。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	1. 擴大營辦津貼---普通話\$300(普通話大使牌)
<p>4. 「普通話小老師」計劃 科任委派高年級或同級學生，在每次說話評估前教導低年級學生或班中普通話成績稍遜的同學練習說話口試的內容或課本，透過關心同學的普通話學習進度，培養小老師對學校之投入感。</p>	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	1. 擴大營辦津貼---普通話\$300(小老師)

<p>5. 普通話講故事 於全年一次的普通話課，邀請普通話故事爸媽到校/視像為一、二年級學生講故事，提升家長對學校的投入感。</p>	<p>全年共一次 約在3月份</p>	<p>1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任</p>	<p>1. 擴大營辦津貼---普通話 \$300(禮物)</p>
<p>6. 參與校外活動/比賽 推薦普通話科評估成績優異的學生參與校外活動/比賽，例如：全港中小學普通話演講比賽、香港學界朗誦比賽等。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任</p>	<p>-----</p>
<p>7. 普通話水平測試 鼓勵能力較佳的學生參加校外的普通話水平測試，例如：<u>香港中文大學</u>、<u>考評局</u>、<u>理工大學</u>等大專院校或機構舉辦的普通話水平測試。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任</p>	<p>-----</p>
<p>8. 校園佈置： 保留學校的梯間位置、走廊和教室張貼附普通話拼音的正向價值句子/日常用語。如：宗教科的金句標上拼音，日常用語等。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任</p>	<p>-----</p>

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
1. 購買相關教學物資	出版社教材費	擴大營辦津貼---普通話\$500
2. 普通話拼音學習冊禮物	普通話拼音學習冊	擴大營辦津貼---普通話\$900
3. 繞口令比賽	比賽禮物	擴大營辦津貼---普通話\$1500
4. 普通話小老師禮物	「普通話小老師」計劃	擴大營辦津貼---普通話\$300
5. 普通話壁報遊戲	壁報遊戲禮物	擴大營辦津貼---普通話\$3000
6. 普通話大使	普通話大使牌	擴大營辦津貼---普通話\$300
7. 普通話講故事	禮物	擴大營辦津貼---普通話\$300

擴大營辦津貼支出：\$6800

總支出：\$6800

合一堂學校

2023-2024 年度宗教科工作計劃

經訓：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)
「耶穌的智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路 2：52)

1. 目標

- 1.1 引導學生認識上帝，明白真理，終生跟隨基督。
- 1.2 以聖經的真理促進學生在身、心、靈及社交等多方面的全人發展。
- 1.3 實踐信仰生活，培育學生靈命成長。
- 1.4 以耶穌基督為榜樣，作世上的光和鹽。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校舍與教會相連，方便緊密合作，校牧、宣教同工與教師能一起策劃及合作推展福音活動。
- 2.1.2 透過學校舉辦學生團契、福音營、教師團契以及家長團契，可提供家長和師生更多接觸福音的機會。
- 2.1.3 學生可參與合一堂教會活動，現有的包括主日學、馬提亞團契、聖經班、基督女少年軍、少年詩班、兒童崇拜及星期 Teen 地等。學生還可參與合一堂教會舉辦的暑期活動，讓學生有更多接觸教會的機會。
- 2.1.4 大部份學生均表示願意信主，並樂意追求認識神。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份家長對基督教信仰未感興趣，因而不曾積極鼓勵或陪同子女參加教會活動。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 持續培育學生常存感恩的心。

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 最少一名科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。	1 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2 出席率達八成/取得相關的證書。	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1 舉行最少一次分享會。 2 檢視資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	全學年	科主任	/

3.1.3：持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	1. 跨學科活動：午間直播點唱 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與普通話科進行跨學科活動，於評估二及評估三前的一星期在校園電視台進行午間直播點唱。 ➢ 科主任負責邀請同學讀出點唱紙，直接於校園電視台播放給學生收看。同學構思正面的點唱內容，並自信地朗讀點唱紙，藉此提升同學的自信。 	1. 75%學生能在點唱紙上寫上正面的點唱內容。 2. 75%學生認同活動能建立自信。	1. 檢視學生點唱紙 2. 學生問卷	下學期	科主任、科任老師	---

3.1.3.2 透過舉辦不同活動 提升學校持分者作 不同的創新。	1. 班際聖誕樹設計比賽《配合校本輔導計劃的「創意」活動》 ➢ 宗教科配合節期分享聖誕節的意義及相關金句。 ➢ 配合班際聖誕樹設計，合作演譯/朗讀相關金句(宗教課堂進行指導)。 ➢ 學生、家長、老師一同參與，完成及創作獨一無二的聖誕樹。	1. 各班能完成相關比賽/活動 2. 75%學生認同活動能發揮創意	1. 學生作品 2. 學生問卷	2023年 12月	科主任、 科任老師	金句及比賽禮物 \$1,000 (辦學團體津貼)
	2. 復活花蛋《配合校本輔導計劃的「創意」活動》 ➢ 與訓輔組及視藝科合辦「復活花蛋」，學生於視藝課堂製作復活花蛋，宗教科配以相關金句，營造節期宗教氣氛。 ➢ 宗教課堂中，帶領學生在學校不同位置尋找復活花蛋，在QR CODE內獲得隱藏的信息(金句/照片)	1. 協助完成相關活動。	1. 學生作品 2. 問卷	2024年3 月	科主任、 科任老師	---

3.2 本科/組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 持續培育學生常存感恩的心	【感恩有您】活動 1. 編定宗教課堂上其中一節作為「感恩課」，配合繪本教學，讓學生反思身邊確實有很多值得感恩的事，從而感受幸福。 2. 最後學生各自填寫感恩卡，向天父及身邊的人表達感謝。	1. 75%學生交回感恩卡。 2. 75%學生能在感恩卡向天父及身邊的人表達感謝。	1. 檢視學生交回感恩卡的數目及內容。	2023年 12月	科主任、 科任老師	製作感恩卡 \$4,000 (辦學團體津貼)

3.3 本科/組其他工作：

3.3.1 科組屬靈生命的培育

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 透過主題聖經教學，讓學生以基督為榜樣，培育學生能在生活中活出真理。	全學年	科主任、科任老師	----

2. 「祈禱小勇士」計劃	全學年	科主任	----
3. 參加校際朗誦節(小四至小六)	2023 年底 11 月-12 月	科主任、科任老師	----
4. 參加校際聖經故事比賽	2024 年 5 月	科主任	報名費\$400(辦學團體津貼)
5. 參加「生命教育」體驗活動	2024 年 6 月/7 月	科主任	報名費 \$16,000(辦學團體津貼)

3.3.2. 辦學團體支援合一堂學校福音事工

3.3.2.1 節慶活動

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 校慶感恩崇拜	2023 年 11 月 6 日	校長、科主任、校牧、校董	----
2. 聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2023 年 12 月 20 日	科主任、科任老師、 校牧/外間機構	邀請講員/福音機構、 宣傳海報、福音單張 \$4,000(辦學團體津貼) 全校學生小禮物 \$8,000(辦學團體津貼)
3. 復活節感恩崇拜	2024 年 3 月 25 日	科主任、科任老師、校牧	邀請講員 \$1,000(辦學團體津貼)

3.3.2.2 學生靈命的栽培

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 教育主日 (小六學生參加崇拜)	2023 年 9 月 17 日 後備日：2023 年 9 月 24 日	老師負責司琴、學生負責讀 經、合小獻奏小組獻奏。	-----
2. 早會及周會課 (引導學生透過聖經經文及詩歌實踐真理) 跨科協作： 宗教科於周會中以「信心」為主題講述人物事蹟。圖書科在 週會後利用故事與學生以「人生交叉點」的方式，延續故事 結局，以提升學生的正向價值觀。	全學年	科主任、科任老師、校長、 校牧團隊	詩歌版權\$1,300 (擴大營辦)

3. 校牧與教師聯課教學(小四至小六) 目的：校牧團隊藉此機會接觸學生及推廣教會事工	下學期	科主任、校牧團隊	禮物(福音小冊子) \$7,000 (辦學團體津貼)
4. 週五課外活動宗教小組 2.1「讚美操」 2.2「學生團契」 2.3「敬拜隊」	全學年 (週五課外活動會時段)	科主任、科任老師、 校牧團隊	禮物(福音書籍) \$2,000(辦學團體津貼) 讚美操協會報名費 \$2,000(辦學團體津貼)
5. 福音午餐(小四至小五) (校牧團隊與學生共進午膳，關顧學生在靈命成長上的需要)	2023年10月至2024年 5月(不定期舉行)	校牧團隊	小禮物 \$500(辦學團體津貼)
6. 小五學生活動日	2024年6月	科主任、校牧團隊	日營費用 \$7,000(辦學團體津貼)
7. 福音興趣班(暑期) (教會於週六舉辦適合小四至小六學生的興趣活動，讓學生有接觸福音的機會)	2024年6月至8月	校牧團隊	活動費、導師費、租場及車資 \$15,000(辦學團體津貼)
8. 畢業生福音營	2024年6月	科主任、科任老師、 P.6 班主任、校牧團隊	老師和學生的營費、雜費、 保險費、車資以及 邀請講員/福音機構費用 \$35,000(辦學團體津貼)

3.3.2.3 家長福音預工

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 邀請家長參與教會懇親主日，會後參加福音午膳。	2024年5月及6月 (母親節及父親節各一次)	科主任、校牧團隊	教會津貼午膳費用 \$5,000(辦學團體津貼)
2. 舉辦講座/家長工作坊等活動	全學年(不定期舉行)	校牧團隊	禮物(基督教家長教育書籍)、邀請講員 \$4,000(辦學團體津貼)

3.3.2.3 教職員福音事工

推行策略	時間表	負責人	所需資源
------	-----	-----	------

1. 進修會	2023年8月21日	科主任、校牧	-----
2. 教師團契	全學年共5次	科主任、校牧團隊	邀請講員/福音機構、 茶點、小禮物、 \$8,000(辦學團體津貼)

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	預計開支
3.4.1 購買畢業生聖經	贈送畢業學生(傳福音/分享主愛)	\$8,000(辦學團體津貼)
3.4.2 購買屬靈書籍借學生借閱	讓學生更認識神的話	\$4,000(辦學團體津貼)
3.4.3 銀行服務費		\$240(辦學團體津貼)
3.4.4. 電子課本		\$400(擴大營辦-宗教科)

本科辦學團體撥款結餘：\$ 296,829.00 (截至2023年8月)

本科總預算支出：\$132,140(辦學團體津貼)

本科總預算支出：\$1,700(擴大營辦-宗教科)

2023-2024 年度辦學團體撥款結餘合共：\$396,829.00

2024 年度辦學團體撥款：\$100,000.00

合一堂學校

2023-2024 年度音樂科工作計劃

1. 目標

- 1.1 培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
- 1.2 發展學生創造力和評賞音樂的能力，並培養與人溝通、協作、解決問題和自我管理能力。
- 1.3 透過安排學生參與不同類型的音樂活動，發展音樂技能和建構音樂知識。
- 1.4 透過比賽及表演，發展學生潛能，展現學習成果。
- 1.5 理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
- 1.6 認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校方支持音樂活動的推行，如音樂會、校內比賽及校外比賽等。
- 2.1.2 舉辦校內音樂比賽及音樂會，增加學生表演機會。
- 2.1.3 學校校園電視台能給予學生表演的機會。
- 2.1.4 音樂室有足夠資源配合教學需求。
- 2.1.5 音樂室內有 4K 電視，方便教學。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生演奏及演唱的自信心仍有待提升；
- 2.2.2 學習樂器學生人數不多。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 教導學生利用平板電腦進行音樂創作。

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	最少一名科主任須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	/

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1 舉行最少一次分享會。 2 檢視資源庫	1 會議紀錄 2 資源庫	全學年	科主任	/
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習的信心。	1. 通過運用多感官教學策略、識別差異及正向學習環境的營造來設計課堂活動，讓四至六年級學生利用不同應用程式進行多媒體音樂創作，藉着多媒體音樂創作讓學生發掘自己的創意潛能，讓他	1. 四至六年級全年最少進行兩次作曲活動。	1 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視作品	上、下學期各1次	科主任 科任	平板電腦

	<p>們從學習中重拾自信心，提升自我形象。</p> <p>Everyone Can Create Music 音樂創意活動</p> <p>P4: 創作旋律頻現句、模進句(朗文)</p> <p>P5: 創作節奏句、創作 C 大調樂句(英利)</p> <p>P6: 創作節奏句、創作 C 大調樂句、創作 G 大調樂句(英利)</p> <p>2. 高展示學習成果，於課堂中為學生提供表演/匯報/展示機會，提升學生個人的成就感。</p> <p>3. 教師正向回饋學生(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對。)</p>	<p>2. 80%教師認同在課堂中有效運用多元化教學策略能有效推動學生學習，增強學習的信心。</p> <p>3. 80%老師認同課堂表演及展示機會能讓學生勇於挑戰，提升自信。</p> <p>4. 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p> <p>5. 80%學生認同表現/匯報/展示能幫助建立學習自信。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3.1.3：持續優化學校持分者的正向價值觀（創意感）。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，透過閱讀繪本加強學生對閱讀的興趣及深化相關價值觀。 主題：堅毅 對象：小二學生 科目：中文、英文、數學、音樂及圖書	1. 75%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 75%學生對貝多芬的生平有所認識，並認同他堅毅的音樂創作精神值得學習。 3. 75%教師認同活動能培養學生堅毅自信的正向價值觀。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	下學期	價值教育統籌主任 科主任 科任	有聲音樂繪本
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者的不同創新。	Everyone Can Create Music 音樂創意活動 P.1-P.2 節奏樂：學生以個人或小組形式，自選歌曲配合樂器打節奏。 P.3-P.4 聲響創作：配合故事《狼來了》、《龜兔賽跑》以小組形式進行聲響創作。 P.5-P.6 聲響創作：配合成語故事《守株待兔》、《狐假虎威》或其他成語故事以小組形式進行聲響創作。 每班表現最佳的三位同學或三個小組均可獲贈小禮物，以示鼓勵。	1. 75%學生認同活動能發揮創意。 2. 75%教師認同活動能發揮學生創意。	1 學生問卷 2 教師問卷	1-2 月	科主任及科任	1. 樂器 2. 歌曲音檔 3. 故事短片 4. 禮物 擴大營辦--- 音樂\$800

3.2 本科/組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 透過運用多感官教學策略，利用有聲音樂繪本，讓學生認識音樂家及培養學生對音樂的興趣。	教師透過運用多感官教學策略，利用有聲音樂繪本，讓學生對著名音樂家的生平有所認識，並藉着聆聽古典音樂，培養學生對音樂的興趣。 在音樂課堂上科任介紹繪本(P1:莫扎特 P2:貝多芬 P3:柴可夫斯基)，並按音樂鍵播放該音樂家名曲。增購繪本(每班一本)，進行繪本教學後學生可在限定期間內自行到圖書櫃借閱，音樂科長負責圖書管理。	1. 80%老師認同在課堂中有效運用多元化教學策略，能提升學生認識音樂家及他們音樂的動機。 2 80%學生認為課堂活動，能提升他們認識音樂家及他們音樂的動機。	1 學生問卷 2 教師問卷	P. 1, 3 上學期 P. 2 下學期 (配合跨學科活動)	科主任及科任	1. 有聲音樂繪本 2. 購買繪本擴大營辦---音樂\$900

3.3 本科/組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 國家安全教育： 1. 透過唱國歌，教導學生唱國歌的禮儀，提升學生國民身份認同。	全年	科主任及科任	國歌的影片
3.3.2 拔尖培育： 1. 鼓勵學生參加香港學校音樂節比賽或其他比賽。為了加強學生出賽時的信心，在比賽前在班上作公開表演，教師於課堂中為學生提供表演及展示機會。優秀者會獲邀錄影演奏，並於校園電視台播放。此外，教師亦鼓勵懂得演奏或唱歌，並達到一定水準的學生在課堂內作分享。	下學期	科主任及科任	/

3.3.3 教師訓練獨唱，參加香港學校音樂節比賽。	全年	科主任及科任	1. 獨唱比賽歌譜 2. 購買歌譜 擴大營辦---音樂\$500
3.3.4 強中培育：安排學生外出欣賞音樂會，擴闊視野、提高音樂鑒賞力。 1. 安排三年級 28 名成績中等學生外出欣賞「太平處處是優場-維園粵劇戲棚匯演 學生專場」粵劇表演： 2023 年 10 月 5 日（星期四） 維多利亞公園 3 號足球場 上午 10：00-11：00	10 月	科主任	1. 車費 全方位學習津貼---音樂\$2000)

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 樂器保養(調音及維修)	四部鋼琴調音（全年兩次）	擴大營辦---音樂\$3600
3.4.2 音樂教材收費	音樂教材使用權	擴大營辦---音樂\$500

本科支出(擴大營辦)：\$6300
 全方位學習津貼——音樂：\$2000
 本科/組總預算支出：\$8300

合一堂學校

2023-2024 年度體育科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 透過參與體育活動，提昇學生的自學能力。
- 1.2 透過評估回饋，提升學生的學習水平。
- 1.3 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

2. 現況分析：

2.1 有利條件

- 2.1.1 校方致力發展及全力支持各項體育活動。
- 2.1.2 學生喜歡及積極參與體育活動，學習氣氛良好，尤以課前及課後之恆常訓練。
- 2.1.3 校方能提供校外資源發展體育活動，包括租用外間場地。
- 2.1.4 家長義工積極發揮協助推行活動之效能。

2.2 面對的困難

- 2.2.1 學生運動潛能集中於部份學生，故各校隊可能出現重疊人選。
- 2.2.2 場地狹小，進行體育活動時需特別注意安全。
- 2.2.3 學校分兩座獨立校舍運作，對於師生溝通及物資管理方面，有所不便。
- 2.2.4 由 2018 年度開始，本校被學體會編歸九龍南區。此區強手林立，間接減少學生爭取好成績的機會。

3. 本年度學校關注事項及本科發展：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。

3. 本年度學校關注事項及本科發展

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 最少一名科主任須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	1. 透過多元化教學策略的教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	1. 舉行最少一次分享會。 2. 檢視資源庫	1. 會議紀錄 2. 資源庫	全學年	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	1. 教師透過多元化學習任務、資訊科技輔助教學等策略及正向學習環境的營造來設計課堂活動，設計一至六年級課堂學習活動，培養學生自學能力及提升學生學習信心。 2. 教師正向回饋，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程；引導學生在	1. 80%老師認為學生能有效運用多元化學習任務、資訊科技輔助教學等策略來進行課堂學習活動，從而提	1. 教師問卷	全學年	科主任 科任	---

	學習上不畏困難，努力面對)。	升他們的學習動機及提升學生學習信心。 2. 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。				
--	----------------	---	--	--	--	--

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，以達致敢學，敢創新。	1. 跨學科活動：體育 x 數學 CROSS OVER 對象：一年級學生 目標：透過體育科的障礙賽+數學科計算題活動，展現學生的堅毅自信，不怕困難的精神。 形式：學生在體育/數學課堂中，進行一次分組障礙賽計算比賽。	1. 75%同學能投入參與學習活動。 2. 75%學生認同能通過活動能建立「堅毅」的正向價值觀。	1. 教師觀察 2. 學生問卷	全年一次	數體科主任 科任	擴大營辦 --(體育) \$500
	2. 跨學科活動：大自然小偵探活動 對象：一年級學生 目標：與常識、圖書科合作，於小一舉辦大自然小偵探活動，透過活動，培養學生恆心做運動。	1. 75%學生認為活動有助培養恆心做運動。	1. 教師問卷	2024年3月	科主任	--

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。	1. 運動會 項目： 徑賽—個人短跑(60米、100米) 班際接力賽 友校接力邀請賽 田賽—擲項比賽(豆袋、壘球、木球) 跳遠 親子遊戲—一、二年級親子競技 親子接力賽 級際啦啦隊比賽	1. 80%參加的學生認為自己能積極參與各項比賽，在比賽時能發揮良好的體育精神。 2. 80%老師認為學生能積極參與各項比賽，在比賽時能發揮良好的體育精神。 3. 80%家長義工認為學生能積極參與比賽。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 家長義工問卷	2024年 4月30日	科主任 科任	擴大營辦 --(體育) \$18,000 (租場、獎品、獎牌)

3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 活力校園體育活動 小息時，把操場劃分成不同區域，為學生提供所需用具，誘發學生自學不同的體育活動。 ◆ 跳繩區 ◆ 呼拉圈區 ◆ 跳飛機區 ◆ 乒乓球區 ◆ 足毬區 ◆ 籃球區 ◆ 木板球區	全學年	科主任、科任、校園活力大使(學生)	體育用品
3.3.2 體育獎勵計劃(SportACT / SportFIT / SportTAG / 運動卓越獎) 培養學生對體育的興趣，以推廣校園體育文化；鼓勵學生持續參與體育活動，建立健康活躍的生活模式。	2023年10月至2024年1月	科主任、科任	康文署資料記錄小冊子
3.3.3 恆常校園護脊操、伸展操	全學年	科主任、科任	
3.3.4 體適能獎勵計劃(一至六年級進行)	下學期評估一	科主任、科任	記錄表 考核評估表
3.3.5 記錄學生 BMI：透過學生 BMI 資料，鼓勵學生培養健康生活習慣。	每個學期一次	科主任、科任	記錄表 考核評估表
3.3.6 校園電視台：拍攝短片，並放在校網上供學生及家長欣賞。	每年兩次	科主任	
3.3.7 考核評估表：藉著考核評估表，讓學生了解自己的學習水平。	下學期評估一	科主任、科任	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
體育室各消耗性物品	1. 進行體育課活動	\$20,000 擴大營辦—(體育)

擴大營辦(體育科)：\$38,500.00

本組總預算支出：\$38,500.00

合一堂學校

2023-2024 年度視覺藝術科工作計劃

1. 目標

- 1.1 增強學生對視覺藝術知識、評賞及創作的能力。
- 1.2 透過活動使學生能把視覺藝術知識應用於生活中。
- 1.3 使學生能夠透過視覺藝術表達個人感情和思想。
- 1.4 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
- 1.5 接觸不同文化藝術，以擴展學生多元的藝術視野。
- 1.6 發展學生的創造力及批判性思考能力。
- 1.7 培養學生的美感，建立視覺文化知識及有效的評賞能力。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本科每年都積極參加校外及活動。
- 2.1.2 透過不同類型的視藝活動，有助提高學生視覺藝術創作之興趣。
- 2.1.3 本校能利用課室、視藝室、梯間壁報、走廊、圖書館及學校網頁展示學生作品。
- 2.1.4 本科設有「校本課程資料庫」及「優化教學簡報」供老師作參考。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生較少出外欣賞校外視藝展覽。
- 2.2.2 部份教師尚未接受本科專業訓練。
- 2.2.3 部分學生藝術視野不足至令創意貧乏，影響其創意思維建構。

3. 本年度學校關注事項及本科發展

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 推動國安教育，為各級課程加入中華文化元素，培養學生的國民身份認同。
- 3.2.2 透過體驗各類藝術媒介以培育學生的藝術創作及欣賞。

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	最少一名科主任須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	3 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 4 出席率達八成/取得相關的證書。	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	/

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1 舉行最少一次分享會。 2 檢視資源庫	3. 會議紀錄 4. 資源庫	全學年	科主任	/
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	1. 教師透過運用多感官教學策略及正向學習環境的營造來設計課堂活動，讓四至六年級學生利用不同電子媒體和素材進行多媒體創作，藉着多媒體視覺藝術讓學生發掘自己的創意潛能，讓他們從學習中重拾自信心，提升自我形象。	1. 80%教師認同在課堂中能有效運用多元化教學策	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視作品	全學年	科主任 科任	電子媒體和素材

	<p>Every Child is an Artist</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四年級：「我的名字」(Sketchbook) - 五年級：「旋轉對稱標誌」(Sketchbook) - 六年級：「自畫像」(Sketchbook) <p>5. 高展示學習成果，於課堂中為學生提供表演/匯報/展示機會，提升學生個人的成就感。</p> <p>6. 教師正向回饋學生，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)</p>	<p>略能有效推動學生學習，增強學習的信心。</p> <p>2. 80%學生認同表現/匯報/展示能幫助建立學習自信。</p> <p>3. 80%老師認同課堂展示機會能讓學生勇於挑戰，提升自信。</p> <p>4. 學生運用電子素材進行創作。</p> <p>5. 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3.1.3 持續優化學校持分者的價值觀（創意感）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3 透過舉辦不同活動提升學校持分者的不同創新。	Every Child is an Artist 合一利是封設計比賽 與校務組合辦「合一利是封設計比賽」，讓全校學生設計利是封。初小學生更可以親子完成作品，收集作品後，學生能投選喜歡的參賽作品，透過創作及欣賞別人作品的過程，增加學生及家長的創意感。	1. 80%學生作品符合比賽要求。 2. 80%學生參加利是封投票活動。 3. 80%學生認同活動能發揮創意。 4. 80%教師認同利是封設計比賽能發揮創意。	● 學生作品 ● 教師問卷	10-11月	校務組主管 科主任	擴大營辦獎品 \$1400
	Every Child is an Artist 夢想裏飛翔 與校務組合辦「夢想裏飛翔」藝術展覽，展示學生的藝術創作，肯定學生的創作，同時讓家長及其他學生參觀，擴闊彼此的視藝視野。	1. 75%教師認同活動能發揮創意。	1. 教師問卷	1月	校務組主管 科主任	/
	Every Child is an Artist 復活節節期佈置《配合校本輔導計劃的「創意」活動》 與訓輔組及校務組合辦「復活花蛋設計及復活節節期佈置」，全校學生於視藝課堂製作不同的復活花蛋，讓全校學生能發揮創意。	1. 75%教師認同活動能發揮創意。 2. 各班能完成相關比賽/活動	1. 教師問卷 2. 活動相片	2-3月	訓輔組主管 科主任	/

	<p>Every Child is an Artist 合一堂教會主辦、視藝科協辦 合一堂開基 180 周年生日蛋糕設計 與合一堂教會合辦「合一堂開基 180 周年生日蛋糕設計」比賽，讓學生發揮創意，一同慶祝上帝把豐富恩典賜予合一堂及加強學生對合一堂教會的歸屬感。</p>	<p>1. 75%教師認同活動能發揮創意。</p>	<p>1. 教師問卷</p>	<p>9-10 月</p>	<p>科主任</p>	<p>/</p>
	<p>Every Child is an Artist 共創藝術校園 與學生支援組合辦小四「共創藝術校園」-- 圓圈繪畫。透過合作繪畫，並學習接納和欣賞自己和別人作品將用作校園佈置，以提升校園關愛共融氣氛及加強學生對學校的歸屬感。</p>	<p>1. 75%教師認同活動能發揮創意。 2. 完成的作品張貼在校園</p>	<p>1. 教師問卷</p>	<p>9-11 月</p>	<p>支援組主管 科主任</p>	<p>/</p>

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.2.1 推動國安教育，為各級課程加入中華文化元素，培養學生的國民身份認同。</p>	<p>1. 在課程中加入中華文化元素，培養學生的國民身分認同。 小三: 文字圖案或其他課題 小四: 另類水墨畫或其他課題 小五: 青花碟或其他課題</p>	<p>1. 學生完成有關中華文化藝術的課題。 2. 75%教師認同中華文化藝術的課題有助培養學生的國民身份認同。</p>	<p>教師問卷 學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>/</p>
<p>3.2.3 透過體驗各類藝術媒介以培育學生的藝術創作及欣賞能力。</p>	<p>2. 藝術體驗日(畢業時裝展) 六年級學生透過參加畢業時裝展，接觸不同的藝術媒介，培育學生的信心和創意。</p>	<p>1. 75%學生認同透過藝術活動能激發藝術創作，及增進欣賞能力。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>下學期</p>	<p>科主任 科任</p>	<p>外聘機構 藝術體驗日 全方位學習津貼(視藝科)--- \$42000</p>

	3. 培育強中能力的學生視覺藝術欣賞 視藝科教師帶領約 12-20 名中/強能力的小四至六 學生參加工作坊。			下學期		外聘機構 工作坊 全方位學習 津貼(視藝 科)--- \$3500
--	--	--	--	-----	--	--

3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 創意學生獎勵計劃 三年級學生獲派發《創意護照》紀錄冊一本，學生需完成個人創作、視覺藝術體驗、藝術分享、親子活動四個類別的藝術活動，培養學生對藝術欣賞及創作的興趣，發展創意潛能。	全年	科主任 科任	創意護照
3.3.2 「我的視藝日誌」 在五、六年級推行校本「我的視藝日誌」，讓學生培養預習和資料搜集的習慣，令學習更有效率。	全年	科任	---
3.3.3 從閱讀中學習：推介視覺藝術圖書、網址及作品 配合課堂學習，教師鼓勵學生閱讀相關書籍、瀏覽網址及欣賞學校走廊梯間展示之學生佳作。	全年	科任	---
3.3.4 課堂設計及活動資源 1. 教師持續優化課堂教學，如課堂簡報，誘發學生運用視覺元素、組織原理及以評賞帶動進行創作，然後利用批判思維能力作自評或互評。 2. 本年度各級的視藝課最少兩次課堂必須加入自評或互評工作紙。 3. 各級科任於學年終結前，把有關課堂簡報、工作紙、自評或互評工作紙存放於內聯網及文件夾內，以便共同分享。	全年	科任	---
3.3.5 透過校園電視台提升學生學習氣氛 拍攝及播放影片，內容可包括課堂學習情況、美化校園花絮、名畫介紹、展覽花絮、比賽優勝者訪問、展覽活動推介、參觀活動後訪談等，藉此提升校園藝術文化及氣氛。	全年	科主任	---

3.3.6 和藝術家交朋友 一至六年級科任老師在課堂介紹藝術家生平、畫作風格、知名作品，指導學生登入校網本科組/自學活動/「和藝術家交朋友」欣賞短片，完成相關工作紙並引伸進行創作。各級藝術家朋友： - P.1：康丁斯基（創作：康丁斯基的圓） - P.2：草間彌生（創作：我的波點世界） - P.3：盧梭/孟克（創作：我心中的森林/大叫） - P.4：齊白石（創作：寫意畫） - P.5：梵高（創作：我就是梵高！、評賞工作紙） - P.6：畢加索（創作：不一樣的我、評賞工作紙）	全年	科任	---
3.3.7 校外比賽 鼓勵學生參與不同機構舉辦的校外比賽，從而與其他學校學生作視藝上的交流。	全年	科主任 科任	---
3.3.8 節期佈置 按節期以全校學生作品分期美化校園，以提高學生對藝術的興趣，營造校園藝術氣氛。	全年	科主任 科任	---
3.3.9 合一網上藝術館 在學校網頁及社交平台上載學生優秀作品及提供適合自學的網址，期望能培養學生從中互相評賞、觀摩和學習，投入參與藝術活動。課堂上與學生閱覽合一網上藝術館的學生作品，給予正面的讚賞，提升學生自信。	全年	科主任 科任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 更換地下木板	美化校園	\$26000.00 擴大營辦--視藝

全方位學習津貼：	\$45,500.00
擴大營辦(視藝科)：	\$27,400.00
本組總預算支出：	\$72,900.00

合一堂學校

2023-2024 年度圖書科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 利用學校提供的圖書，讓學生擴闊知識領域及增強語文能力。
- 1.2 提供更多機會予學生借閱圖書，培養學生閱讀課外書籍的習慣，以提高學生自學能力。
- 1.3 購買不同類型的圖書、多媒體影音用品及益智玩具，令學生對閱讀及學習的興趣增加，並且將圖書館發展成為資源中心。
- 1.4 教授學生有關閱讀及使用圖書館的基本技能。
- 1.5 培養學生愛護圖書的公德心。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 兩座校舍各有一所中央圖書館，方便學生借閱圖書。
- 2.1.2 利用政府發放經費購買不同種類的圖書，令學生能有更多機會借閱各種類別的圖書。
- 2.1.3 由圖書科科主任處理校內之圖書，方便統籌。
- 2.1.4 中英文科設有廣泛閱讀及必讀書，有助推動學生閱讀。
- 2.1.5 一至六年級均設有圖書課一節，由已受訓的圖書科科主任教授圖書館技能。
- 2.1.6 推行閱讀活動，加強學生的閱讀能力。
- 2.1.7 利用外界提供的網上閱讀及外間機構資源，增加學生閱讀的機會。
- 2.1.8 公主道圖書館改建為 S-Park，加入體感投影區及多功能教學區，有助推動學生閱讀。
- 2.1.9 初小家長普遍較重視閱讀。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 圖書館使用率仍需改善。
- 2.2.2 部份學生對閱讀不感興趣。
- 2.2.3 兩座校舍各有一所圖書館，使圖書及人力資源分薄。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科/組發展

- 3.2.1 改善借書系統
- 3.2.2 優化圖書館環境

3.1 關注事項

3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 圖書科科主任須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 圖書科科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	----

3.1.2 用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過多元化教學策略教師資源庫及分享，共建分享交流文化。	1 圖書科科主任全年最少分享一次 2 檢視資源庫	1 會議紀錄 2 資源庫	全學年	科主任	---
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	1. 教師透過情境式教學、多感官教學等策略及正向學習環境的營造來設計課堂閱讀活動，小一至小三會使用 iFloor，學生透過 iFloor 的活動回應課堂問題，透過遊戲提升學生學習的信心。小四至小六會配合 GIGO，結合閱讀與 STEM 一方面培養學生探究的能力及提升學生閱讀興趣，另一方面學生製作模型能提升學生學習的信心。 2. 高展示學習成果，於課堂中為學生提供表演/匯報/展示機會，提升學生個人的成就感。	1 80%老師認同在課堂中能有效運用多元化教學策略，能提升學生學習的自信心。 2 80%學生認同表現/匯報/展示能幫助建立學習自信。 3 80%老師認同在課堂時能正向回饋給學生。	學生問卷 教師問卷	全學年	科主任	GIGO iFloor 全方位-圖書 --\$15,000

	3. 教師正向回饋學生，提升學生學習信心(老師肯定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果；引導學生在學習上不畏困難，努力面對)					
--	---	--	--	--	--	--

3.1.3：持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 以「堅毅自信」為主題，透過跨科組合作，安排不同活動和服務，以內化學生正向價值，從而提升自信，以達至敢學，敢創新。	1. 與 宗教科 協作，宗教科於週會中以「信心」為主題講述人物事蹟，圖書科在週會後利用故事與學生以「人生交叉點」的方式，延續故事結局，以提升學生的正向價值觀。 對象：小一至小六學生 2. 與 中文、英文、數學、音樂及視藝科 合作，聘請學者支援跨學科閱讀的發展，本年發展小二、三年級，主題為堅毅，透過閱讀繪本，加強學生對閱讀的興趣及深化相關價值觀。	1. 各班完成一次協作教學。 2. 75%學生認為課堂活動，能提升他們的正向價值觀。 5. 75%學生喜歡跨學科閱讀。 6. 75%學生認同「堅毅」的重要性。	教學進度 學生問卷 1 學生問卷 2 教師問卷	全年 下學期	科主任 價值教育統籌主任 科主任	--- 參考書目
3.1.3.2 透過舉辦不同活動提升學校持分者作不同的創新。	1. 與 中文科 協作，中文科小四至小六學生需於學校內看一本必讀書，小四-西遊記、小五-三國演義、小六-水滸傳。圖書科主任事先與學生導讀有關圖書，以提升學生閱讀必讀書的興趣。 對象：小四至小六學生 2. 與 英文科 協作，圖書科主任於 Book Character Day 前，向學生介紹不同的經典故事角色及其依著打扮。讓學生參考故事人物的打扮，為自己在 Book Character Day 創造一個新造型。 對象：小一至小六學生	1. 75%學生認為導讀能有助他們創作閱讀報告。 1. 75%學生認為協作課堂能提升他們對經典故事角色的認識。 2. 學生能創作一個新造型。	教學進度 學生問卷	全年 四月	科主任 科主任	--- ---

	3. 與常識、體育科合作，於小一舉辦大自然小偵探活動，透過圖書科的閱讀活動，讓學生認識環保及製作一些環保的小玩意。 對象：小一學生	3. 75%學生認為活動能提升他們對大自然的認識。 4. 學生能完成製作環保的小玩意。	學生問卷	三月	科主任	---
--	--	--	------	----	-----	-----

3.2 本科/組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 合小閱讀月	配合4月23日世界閱讀日而設「合小閱讀月」(4月-5月)推廣閱讀文化。活動計有： 作家閱讀/故事分享講座 教師好書推介 學生好書推介 家長日書展 圖書科比賽活動比賽(圖書館展示牌設計比賽/故事改寫比賽) 漂書活動	1. 80%學生能投入參與「合小閱讀月」。	學生問卷	4-5月	全體老師	合小閱讀月活動 全方位圖書—\$9,000 擴大營辦—圖書--\$500
3.2.2 優化圖書館環境	重置及購買兩間圖書館的家具，使環境更舒適，更切合實際需要。	1. 兩間圖書館重置或更新家具	檢視校產紀錄	全年		擴大營辦—圖書--\$20,000

3.3 本科/組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 推動國家安全教育 ● 於一至六年級的圖書科課堂中，向學生介紹「中華文化」之書籍，讓學生認識中華文化傳統，培養對國家文化的興趣。 ● 檢視館藏書本。	全學年	科主任	---
2. 誇學科閱讀活動： ● 與中文科協作，圖書科在各級教授閱讀策略，部分合適的閱讀策略可跟中文科有機結合。 ● 於十二月向二年級同學介紹「寓言故事」、向三年級同學介紹「橋樑書」，以擴闊學生的閱讀種類。	全學年 9月		-----

● 與英文科協作，於9月教授學生使用 epic 平台閱讀電子書。			
3. 小一至小六進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助常識科進行專題研習，向小一至小六學生介紹相關課題之圖書。	全學年	科主任	---
4. 鼓勵借閱量 ● 借書龍虎榜 每兩個月統計各級借書量最高之5名學生，頒發證書及小禮品，以示鼓勵。	全學年	科主任	推廣閱讀的經常性津貼 --\$400
5. 閱讀計劃 ● 一、二年級親子閱讀計劃 旨在鼓勵家長與子女一起閱讀，培養學生之閱讀興趣，家長協助子女領略書中的知識及對子女作出適時之輔導。 ● 三至六年級個人閱讀計劃 三至六年級進行個人閱讀計劃，圖書館主任負責推廣計劃、定期檢查記錄冊及統計閱讀量。於每個學期結束時，依據閱讀記錄冊的資料，記錄6本或以上圖書可獲獎勵。鼓勵學生閱讀書籍，從而增加閱讀樂趣及獲得更多知識，亦會把學生閱讀中、英文書籍的數據交老師，以便老師了解學生的閱讀情況。 ● 暑期閱讀報告物物送 於暑期期間能完成指定的閱讀量的學生，獲得小禮物以作嘉許善用假期閱讀，增進知識。	全學年 分三個學段 全學年 分三個學段 九月	科主任 科主任 各班班主任	推廣閱讀的經常性津貼 --\$7000
6. 故事家長特工隊 由家長義工以小組形式，向一、二年級學生講故事，以培養學生對閱讀的興趣。	全學年	科主任 家長義工	
7. 周一及五早讀 每週兩次(星期一、五)閱讀日，學生輪流閱讀中、英圖書，並開放課室閱讀角，方便學生隨時閱讀。	全學年	科主任 全體老師	
8. 好書齊分享 邀請學生、家長及教師推介好書。	全學年	全體老師 學生 家長	

9. 電子壁報板 通過「eLibrary Plus 綜合圖書館系統」、學校網頁及社交電子平台展示學生作品及圖書活動，讓學生及校外人士知悉圖書館的發展。	全學年	科主任	「eLibrary Plus 綜合圖書館系統」、學校網頁、學校 facebook 專頁
10. 增添館藏 ● 購買實體書 於家長日書展當中，邀請中、英、數、常科主任於書展攤位，為學生選購合適的圖書。 ● 購買電子書 e-悅讀學校計劃，統籌中、英、數、常各科任於8月尾選書，協助各科訂閱有關電子圖書。在圖書課中，教授學生以自己的帳戶開啟 e-悅讀學校計劃的電子圖書。	全學年	科主任	推廣閱讀的經常性津貼 \$24,600 (如有餘款可以增加此金額)
11. 延長開館時間 於全日制上學時段逢週二及週四延長開館時間至 4:00，讓學生有更多機會在圖書館借閱圖書。	全學年	科主任 事務員	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
1. 文具雜項	日常消耗	擴大營辦-圖書\$1000

本科/組總預算支出：\$77,500

推廣閱讀的經常性津貼	\$32,000
全方位學習津貼	\$24,000
擴大營辦(圖書科)	\$21,500
本組總預算支出	\$77,500

合一堂學校

2023-2024 年度資訊科技科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 發展學生應用資訊科技的能力、研習能力及創造力。
- 1.2 讓學生透過參加校外及校內的資訊科技活動，提升運用資訊科技的能力，增加學習電腦的興趣及培養服務精神。
- 1.3 發展學生運用資訊科技作跨學科主題學習活動及提升其自學能力。
- 1.4 建立網上學習平台及使用外間資源，增加學生在課餘自學的機會。
- 1.5 培養學生批判及分析能力，學會以正確的態度處理資訊，並建立良好的上網習慣。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 四至六年級已推行 BYOD，教師可在課室內直接上課。
- 2.1.2 每座校舍設有一個電腦室，縮短由課室往返電腦室的時間。
- 2.1.3 每座校舍設有一名資訊科技支援人員，協助日常教學。
- 2.1.4 初小的編程課程已發展成形，有望能打好學生的編程基礎。
- 2.1.5 資訊科技科可於「S-Park」內進行 STEM 教學及活動。
- 2.1.6 過去兩年學校參加 Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四至六年級學生運算思維。亦加強教師教導學生編程的能力。
- 2.1.7 學校已申請了「奇趣 IT 識多啲」計劃，透過撥款申請，在校內舉辦與資訊科技相關的課外活動，培養學生對資訊科技的興趣。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 近年因應「2019 冠狀病毒病」影響，未能進行各項的課後活動，影響對學生的資優及興趣培訓活動。
- 2.2.2 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展，學校需要加強教育學生資訊素養。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

3.2 本科發展

- 3.2.1 優化現有課程，重新規劃課堂的活動，從而培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神。

3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	最少一名科主任須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	5 最少一名科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 6 出席率達八成/取得相關的證書。	3 進修紀錄 4 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2.1 通過教師專業交流活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。	透過建立校本編程資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 資訊科技科主任舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 2. 檢視資源庫	1. 會議紀錄 資源庫	全年 四次	科主任	資源庫
3.1.2.2 善用多元化教學策略，提升學生學習信心。	1. 推動四至六年級學生以設計思維 Design Thinking 與 Micro:bit/ Scratch/ App Inventor 等進行編程設計，藉着多媒體讓學生發掘自己的創意潛能，來解決社會問題，讓他們從學習中重拾自信心，提升自我形象。 2. 高展示學習成果，於課堂中為學生提供展示機會，提升學生個人的成就感。 3. 教師正向回饋學生，提升學生學習信心(老師肯	1. 80%教師認同運用設計思維能有效推動學生學習，增強學習的信心。 2. 80%學生認同展示能幫助建立學習自信。 3. 學生運用編程進行創作。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 會議紀錄 4. 共同備課 5. 評課紀錄 6. 課堂觀課 7. 教師觀察	全年	科主任 科任	Micro:bit/ Scratch/ App Inventor 平 台

	定/鼓勵/讚賞學生的成就/學習過程/學習成果； 引導學生在學習上不畏困難，努力面對)	4. 80%老師認同在 課堂時能正向 回饋給學生。				
--	---	---------------------------------	--	--	--	--

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(創意感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.3.1 透過舉辦不同活動 提升學校持分者的 不同創新。	舉辦 InnoMaker 同樂日 1. 認識 LEGO® Education SPIKE™ Prime 的硬件及編 程軟件的操作。 用跨學科知識，配合 LEGO® Education 硬件 (包括 積木、馬達和各種傳感器) 來設計及製作產品，讓學 生幫助建立學習自信，發揮創意，以解決難題。	1. 在 STREAM DAY 全 級四年級同學能參與 活動。 2. 80%學生認同幫助 建立學習自信 3. 80%教師認同活動 能幫助建立學習自 信。	1. 活動記錄 2. 學生問卷 3. 教師問卷	6 月	科主任 科任	\$33,600 (奇趣 IT 知多 啲)
			4.			

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																																					
3.2.1 優化現有 課程，重新規劃課 堂的活動，從而 培養學生探究 精神、思辯能 力、解難能力 及創新精神。	1. 完善校本程式編寫課程 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="6">23-24 年度課程教學簡表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>電腦 知識</td> <td>小畫家</td> <td>瀏覽器 (電郵)</td> <td>Hour of code I</td> <td rowspan="6">資 訊 素 養</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>Dash & dot</td> <td>MS Word 小畫家</td> <td>MS PPT</td> <td>Hour of Code II</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>速成</td> <td>MS Excel</td> <td>Micro:bit</td> <td>mBot</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td colspan="4">Scratch</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td colspan="4">App Inventor I</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td colspan="4">App Inventor II</td> </tr> </tbody> </table>	23-24 年度課程教學簡表						P.1	電腦 知識	小畫家	瀏覽器 (電郵)	Hour of code I	資 訊 素 養	P.2	Dash & dot	MS Word 小畫家	MS PPT	Hour of Code II	P.3	速成	MS Excel	Micro:bit	mBot	P.4	Scratch				P.5	App Inventor I				P.6	App Inventor II				1. 75%教師 認同在課堂 中有效運用 多元化教學 策略，提升 學生的解難 能力。 2. 75%教師 認同課堂活 動能提升學 生的學習動 機。	1. 教師 問卷 2. 會議 紀錄 3. 共同 備課 4. 評課 紀錄 5. 教師 觀察	全學年	科主任 科任	CoolThink mBot Dash & dot
23-24 年度課程教學簡表																																											
P.1	電腦 知識	小畫家	瀏覽器 (電郵)	Hour of code I	資 訊 素 養																																						
P.2	Dash & dot	MS Word 小畫家	MS PPT	Hour of Code II																																							
P.3	速成	MS Excel	Micro:bit	mBot																																							
P.4	Scratch																																										
P.5	App Inventor I																																										
P.6	App Inventor II																																										
	2. LEGO 機械人小組(週五興趣小組)	最少參加一	比賽紀錄	全年	科主任	比賽費用																																					

<p>a. 透過學校舉行的週五興趣活動，培養學生對機械人研究的興趣。</p> <p>b. 小組學生須學習 LEGO EV3 的編程技巧。</p>	<p>次 LEGO 機械人或 STEM 比賽。</p>					<p>全方位學習津貼\$10,000</p>
<p>2. 資訊素養(我的行動承諾加強版)</p> <p>a. 教師社交媒體工作坊</p> <p>1. 協助老師掌握最新的媒體發展</p> <p>2. 更有效指引學生如何適當使用媒體和應具備的資訊素養。</p>	<p>70% 教師認為活動能提升對相關主題的認知</p>	<p>教師問卷</p>	<p>2024 年 3-5 月</p>	<p>科主任</p>	<p>QEF(我的行動承諾加強版)</p>	
<p>b. 學生講座(沉迷上網/防止欺凌)</p> <p>1. 提升學生在分辨資訊真偽和避免沉迷上網。</p> <p>2. 有效讓學生提升他們在資訊素養各方面的能力。</p>	<p>70%學生認為活動能提升對相關主題的認知</p>	<p>學生問卷</p>	<p>2023 年 9 月 29 日</p>	<p>科主任</p>	<p>QEF(我的行動承諾加強版)</p>	
<p>家長講座(沉迷上網)</p> <p>1. 教導家長如何分辨學生是否沉迷上網</p> <p>2. 教導家長如何協助子女建立健康的生活，擺脫沉迷上網。</p>	<p>70%家長認為活動能提升對相關主題的認知</p>	<p>家長問卷</p>	<p>2023 年 10-12 月</p>	<p>科主任</p>	<p>QEF(我的行動承諾加強版)</p>	
<p>c 參觀直播室(KOL)</p>	<p>70%學生認為活動能提升對相關主題的認知</p>	<p>學生問卷</p>	<p>2023 年 10-12 月</p>		<p>QEF(我的行動承諾加強版)</p>	
<p>3. 奇趣 IT 知多啲活動</p> <p>a. EV3 機械工程師</p> <p>學生能通過運用LEGO® Education 圖像化編程軟件進行編程，讓學生學習計算思維的概念，運用簡單編程解決問題。</p>	<p>最少有 20 人參加工作坊</p>	<p>學生出席表</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>課程費用 \$22,000 (奇趣 IT 知多啲)</p>	
<p>b. WeDo 2.0 科學機器人</p> <p>1. WeDo 2.0 科學機器人核心套裝鼓勵學生針對現實生活問題進行探索並建議解決方案。完成積木組裝後，</p> <p>2. 學生可通過編程，向機器人發出指令，完成任務。</p> <p>3. 套裝課程涉獵生命科學、自然科學、地球與空間、工程、運算思維及創客知識。</p>	<p>最少 10-15 人參加工作坊</p>	<p>學生出席活動表</p>	<p>10-1 月</p>	<p>科主任</p>	<p>課程費用 \$20,000 (奇趣 IT 知多啲)</p>	

3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 資訊科技素養(國家安全) 1.1 每級上下學期開始先編入一課關於資訊科技素養的課題，該課內容包括培養學生自律守規的行為及國家安全意識。	每級上下學期課程均有一課關於資訊科技素養(國家安全)的課題	科任	1. 進度表
舉辦不同的課後活動，讓學生完成科研活動，從而培養學生探究精神、思辯能力、解難能力及創新精神。 1. 校本 3D 打印設計課程(課後活動) a. 在三、四年級加入 3D 打印設計課程，讓學生學習製作 3D 設計(例如:鎖匙扣)及模型製作的流程。 b. 透過 3D 設計，培養學生創意及解難能力。	全年	科主任 科任	全方位津貼 \$10,000
3.3.2 短片創作比賽(題目:親情) a. 製作 5 分鐘以下的短片 b. 每級選出 3 名佳作。	4-6 月	科主任 科任	QEF 1. 獎品 擴大營辦—資訊科技 \$700
3.3.2 親子攝影比賽活動 a. 一至三年級舉行攝影比賽(題目:親情) b. 每級選出 3 名佳作。	4-6 月	科主任 科任	1. 獎品 擴大營辦—資訊科技 \$700
3.3.3 學習使用 Microsoft 平台 3.1 教授學生使用 Microsoft 平台，以協助學生進行網上學習及有效管理電子學習資料。 3.2 教授學生使用 Microsoft 平台，進行視像會議的技巧。	全年	科任	Microsoft 平台
3.3.4 設定 IT 小助手 1. 於小息時開放電腦室時協助教師處理學生技術層面的問題	全學年	科主任	---

資訊科技科財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. 比賽費用及用品	\$10,000	全方位學習津貼
2. 3D 課程	\$10,000	全方位學習津貼
3. 本科活動獎品	\$1,400	擴大營辦—資訊科技
4. 雜項	\$600	擴大營辦—資訊科技

(奇趣 IT 知多啲)財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. Lego EV3 機械工程師 1 班	\$22,000	奇趣 IT 知多啲
2. InnoMaker 同樂日(半天)	\$33,600	奇趣 IT 知多啲
3. WeDo 2. 工作坊(2 班)	\$20,000	奇趣 IT 知多啲
	共\$75,600	

全方位學習津貼共\$20,000
擴大營辦—資訊科技\$2,000
奇趣 IT 知多啲\$75,600
資訊科技科總預算支出:\$97,400

2023-2024 年度各項撥款運用

2023-2024 年度運用「學校發展津貼」計劃

學校：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班

2022-2023 年度「學校發展津貼」支出：**\$758, 832. 85**

呈交日期：二零二三年十月

計劃總負責人：吳麗霞校長

估計 2023-2024 年度「學校發展津貼」撥款：**\$815, 000. 00**

項目	關注重點	策略及工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則/預期成果	評估方法	負責人
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2023 至 8/2024	【\$29, 500. 00+(+5%MPF)】 =\$30, 975 X 12 個月 =\$371, 700. 00	1. 80%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
	協助一至三年級英文老師在 space town 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	8/2023 至 8/2024	【\$13, 800. 00+(5%MPF)】 =\$14, 490 X 13 個月 =\$188, 370. 00	1. 80%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
為教師創造空間	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學	聘用教學助理共 2 名	1. 減輕教師非教學工作量。 2. 協助教師製作教材、壁報、處理網處理各類統計及報告。	8/2023 至 8/2024	1. 【\$12, 900. 00+(5%MPF)】 =\$13, 545 X 13 個月 =\$176, 085. 00 2. 【\$13, 400. 00+(5%MPF)】 =\$14, 070 X 8 個月 =\$112, 560(另外 5 個月由 TRG 支付)	1. 80%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2. 80%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	校長

以上總預算支出：**\$848, 715. 00**

姊妹學校交流計劃書
23/ 24 學年

學校名稱：	合一堂學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳婉文副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	增進與姊妹學校的聯繫，了解兩地教學的文化。
2.	透過是次活動分享，互相觀摩學習，促進兩地教學上的專業發展。
3.	體驗兩地教育現況。
4.	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。
5.	透過互相認識及交流的活動，讓學生認識及接觸內地學生，建立友誼，促進兩地學生的文化交流。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$50,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$100,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$50,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$200,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2023-2024 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃

A. 學生福音事工

性質	對象	項目	日期及人數	負責人	財政預算	實際支出	計劃內容及備註
佈道	全校學生	聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2023年12月20日(三)	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$12,000.000		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請機構或由校牧分享信息。 ◆ 派學生禮物
	全校學生	復活節感恩崇拜	2024年3月25日(一)	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$1,000.00		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由校牧分享信息。
	小六學生	畢業生福音營	2024年6月14日至15日	·宗教科科主任 ·教師 ·合一堂教牧同工	\$35,000.00		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 營後安排重聚日
栽培	全部小六學生	教育主日	2023年9月17日(日) 後備日：2023年9月24日	·宗教科科主任 ·教師 ·合一堂教牧同工	-----		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全部小六學生參加第一場崇拜。 ◆ 合小老師負責司琴、學生負責讀經、合小獻奏小組獻奏。
	全校學生	校牧聯課教學	上學期 (小一至小三入班宣傳) 下學期 (小四至小六入班教學)	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$7,000.00		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校牧同工與教師聯合教學，目的是接觸學生，鼓勵學生參與教會聚會。 ◆ 派學生福音書簽或小冊子。
	全校學生	週五課外活動 宗教小組 ·「高年級學生團契」 ·「讚美操」 ·「敬拜小組」	全學年 (小五至小六)	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$4,000.00		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校牧同工負責帶領「高年級學生團契」小組。
	小四至小五學生	福音午餐	10月至5月 (不定期舉行)	·合一堂教牧同工	\$500.00		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校牧同工邀約學生午膳傾談。

	小四至小六學生	(暑期)福音興趣班	6月至8月 (逢週六下午)	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$15,000.00		◆ 依舊在暑期舉辦興趣班。
	全級小五學生	小五學生活動日	2024年6月	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$7,000.00		◆ 預算邀請約30名學生參加半天的日營活動。 ◆ 目的是透過週六下午透過遊戲吸引學生返團契。 ◆ 跟進：參加小六畢業營重聚日(馬提亞團契)。
	全校學生	週會/早會	星期一週會全年約10次	·宗教科科主任 ·基督徒教師 ·合一堂教牧同工	-----		◆ 校牧同工負責週會分享信息。
小計					\$81,500.00		

B. 家長福音事工

性質	對象	項目	日期	負責人	財政預算	實際支出	23-24 計劃內容
佈道	全校家長	家長參與教會懇親主日，會後參加福音午膳。	5月及6月 (母親節及父親節各一次)	·宗教科科主任 ·宗教科教師 ·合一堂教牧同工	\$5,000.00		◆ 家長參與教會懇親主日後參加福音午膳。(津貼午膳費用)
栽培	全校家長	家長講座或工作坊	全學年 (不定期舉行)	·合一堂教牧同工	\$4,000.00		◆ 教會舉辦家長講座/工作坊，教導家長怎樣教育子女。 ◆ 參與家長獲書籍禮物。
小計					\$9,000.00		

C. 教職員福音事工

性質	對象	項目	日期及人數	負責人	財政預算	實際支出	23-24 計劃內容
栽培	全體教師	進修會	2023年8月21日	• 宗教科科主任 • 宗教科教師 • 合一堂教牧同工	-----		◆ 校牧負責信息，鼓勵老師們在新新的一年更有力為主作工。
	全體教職員	教職員團契	2023年9月27日 (迎新) 2024年1月3日 (祈禱) 2024年2月21日 (全體-生命見證) 2024年4月10日 2024年6月26日 (全體-佈道)	• 全體教職員 • 合一堂教牧同工	\$8,000.00		◆ 2次全體(其中1次佈道會，建議2月21日及6月26日)，另3次教職員自由出席。 ◆ 建議加入生日會。 ◆ 由胡牧師邀請校董負責生命見證。
小計					\$8,000.00		

D. 宗教科組栽培工作計劃

性質	對象	項目	日期及人數	負責人	財政預算	實際支出	23-24 計劃內容
栽培	全體學生	班際聖誕樹設計比賽 《配合校本輔導計劃的「創意」活動》	2023年 12月	• 宗教科科主任 • 宗教科教師	\$1,000.00		◆ 宗教科配合節期分享聖誕節的意義及相關金句。 ◆ 配合班際聖誕樹設計，合作演譯/朗讀相關金句(宗教課堂進行指導)。
	全體學生	【感恩有您】活動	2023年 12月	• 宗教科科主任 • 宗教科教師	\$4,000.00		◆ 編定宗教課堂上其中一節作為「感恩課」，

							配合繪本教學，讓學生反思身邊確實有很多值得感恩的事，從而感受幸福。
	小二或 小三學生	參加校際聖經故事比賽	2024年5月	·宗教科科主任	\$400.00		◆ 透過參與講故事比賽讓學生更認識聖經。
	小五或小 六學生	參加「生命教育」體驗活動	2024年6月/7月	·宗教科科主任 ·宗教科教師	\$16,000.00		◆ 透過體驗活動讓學生懂得珍惜生命。
	全體學生	購買屬靈書籍借學生借閱	2023年11月	·宗教科科主任	\$4,000.00		◆ 讓學生更認識神的話。
小計					\$25,400.00		

E. 其他

性質	對象	項目	日期及人數	負責人	財政預算	實際支出
紀念	小六	購買畢業生聖經	2024年6月/7月	·宗教科科主任	\$8,000.00	
行政	----	銀行服務費	2023年9月至2024年7月	·校內會計事務員	\$240.00	
				小計	\$8,240.00	

2023-2024 年度辦學團體預算總支出：\$132,140.00

2023-2024 年度校本課後學習及支援計劃

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話： 2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數共 80 名(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：48 名 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：\$114,000

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數			預算開支(\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
語文小跳豆課程	幫助學生鞏固語文基礎。	-75%學生認為課程能幫助他們鞏固語文基礎。	導師觀察 學生問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	5	30	5	語文小跳豆課程 \$50,000	明愛社區 書院
創意樂 FUN FUN 課程	提升學生的自信心，發揮創意。	-75%學生認為課程能提升他們自信心及發揮創意。	導師觀察 學生問卷	2024 年 7 月	5	45	10	創意樂 FUN FUN 課程 \$44,000	教務組 (機構待定)
歷奇挑戰日	提升學生課堂以外的學習經驗，培養堅毅。	-75%學生表示享受訓練過程，認同活動能培養堅毅精神。	導師觀察 學生問卷	2024 年 4 月	5	12	5	歷奇挑戰日 \$20,000	教務組 (機構待定)
活動項目 總數： <u>3</u>				@學生人次	15	87	20		
				**總學生人次	122				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

2023-2024 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

目標：

1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。
2. 透過課後支援服務及校本寫作課程，協助非華語學童建立學習中文的信心，提升非華語學生的識字量、閱讀能力及寫作能力。
3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排及策略。
4. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。

計劃內容：

本學年獲得的額外撥款：\$153,769

支援項目及內容	預期目標	成功準則	評估方式	預算支出
<p>1. 於本學年聘請一名全職教學助理，支援非華語學生學習中文，形式如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 入班協助非華語學生於課堂學習（例如：中文寫作課） ● 為非華語學生提供課後功課輔導 ● 故事圖書伴讀/趣味識字遊戲 ● 製作校本支援非華語學生學習教材、默書調適等資源 	<p>1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語同學對學習中文的興趣有所增加，願意主動跟老師或同學用粵語分享事情。 ● 非華語同學能融入校園生活，喜歡上學及表現愉快。 	<p>教學助理觀察學生學習進展及社交表現，並撰寫報告。本組從報告中檢視非華語同學的整體進展。</p>	<p>\$150,000</p>
<p>2. 計劃統籌老師、中文科主任及中文科任老師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，並按需要為非華語學生提供中文默書調適、校本寫作支援及抽離評估安排。</p>	<p>2. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童的調適安排及策略，以協助非華語學童建立學習中文的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每學段開始前與家長面談，共商支援非華語學童的調適安排。 ● 非華語同學在中文科的學習上有所進步，增加了學習中文的信心，願意認讀及書寫中文字。 	<p>從非華語同學的默書、寫作及評估數據中，了解同學在中文科的學習表現。</p>	<p>/</p>
<p>3. 安排非華語同學參與「龍」情合一 fun 氛 Day 活動。</p>	<p>3. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學童能投入參與「龍」情合一 fun 氛 Day 活動，並認同活動能夠加強其認識中華文化。 	<p>面談</p>	<p>/</p>
<p>4. 邀請非華語同學擔任班內英語交流大使。</p>	<p>4. 透過服務，增強非華語同學的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語同學能嘗試擔任班內英語交流大使，於午膳後與同學用英語交談。 	<p>教師觀察</p>	<p>/</p>

2023-2024 年度運用「全方位輔導服務-額外津貼」計劃

學校名稱：合一堂學校

呈交日期：二零二三年七月
計劃總負責人：張宇暉 社工

(一) 目標

1. 外聘機構派駐校社工協助處理輔導工作。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2023-2024 年度「額外津貼」估計撥款:\$260,000

策略及工作	時間表	財務預算	成功準則/預期成果	評估方法
1. 外聘機構委派一名全職社會工作助理(SWA)到校，協助學校輔導工作	9/2023 至 7/2024	\$257,000.00 (詳見書面報價標書)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成相關輔導工作。 ● 80%教師認為機構社工能有效協助推行輔導工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作報告 2. 教師問卷 3. 觀察
2. 德育及公民活動/講座	9/2023 至 7/2024	\$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生認同能通過活動、講座培育良好品德/提升公民意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 觀察
3. 班級經營活動	9/2023 至 7/2024	\$20,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同學生在紀律、學習、社群等方面的表現有所改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷
4. 訓輔小組/活動/成長課物資	9/2023 至 7/2024	\$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 物資能有助推展輔導工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社工/教師回饋

預算開支：287,000.00(不足費用由累積餘款支付)

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資。
3. 2022-2023 額外津貼共累積餘款\$275,494.28(待核實)

2022-2023 年度運用「全方位輔導服務-諮詢服務津貼」計劃

學校名稱：合一堂學校

呈交日期：二零二三年七月

計劃總負責人：張宇暉社工

(一) 目標

1. 聘請督導為學校社工提供諮詢、督導及支援服務。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2023-2024 年度「諮詢服務津貼」估計撥款：\$132,522

策略及工作	時間表	財務預算	成功準則/預期成果	評估方法
1. 本學年聘請外間機構委派一名具最少十年或以上助理社會工作主任，為學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/2023 至 8/2024	總支出\$92,000.00 (詳見書面報價標書)	● 助理社會工作主任能定期到校與社工面談或舉行會議，就學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	● 檢視到校服務工作報告/紀錄
2. 校本輔導計劃：通過全校參與模式的校本輔導計劃，從而建立正向價值觀	9/2023 至 7/2024	\$70,800.00	● 75%教師及學生認同能通過校本輔導計劃建立正向價值觀	● 問卷

預算支出：162,800.00

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資；
3. 2022-2023 諮詢服務津貼共累積餘款\$132,315.3(待核實)

合一堂學校
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於 一項)					負責科 組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的經 驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	小一百日宴	2023 年 12 月	小一	98	\$15,000.00	\$153.06	透過當天的活動增加小一學生對學校的歸屬感，學習「堅毅自信」，並發揮創意。	綜合能力	問卷		✓	✓			教務組
2	歷奇體驗活動	2023 年 9 月	小一至小六	611	\$50,000.00	\$81.83	透過舉辦歷奇體驗活動，讓學生挑戰自己，培養堅毅和自信心。	體育	問卷			✓			校務組
3	對外推廣活動 (學生表演)	全年	小一至小六	100	\$30,000.00	\$300.00	透過表演活動，展現潛能，有助建立學生自信心及提升表達能力。	藝術 (其他)	觀察						校務組
4	跨學科學習活動	6 月	小一至小六	611	\$10,000.00	\$16.37	透過跨學科學習活動，提升學生的思考能力及對科學的興趣。培養學生綜合知識的技能。	綜合能力	問卷	✓					課程組
5	「龍」情合一紛 Fun Day 體驗活動	2 月	小一至小六	611	\$10,000.00	\$16.37	通過活動加強學生對中華文化的認識及培養學生的創新思維。	中華文化	問卷		✓	✓			課程組
6	課後遊戲學習班	全年	小二至小三	20	\$20,000.00	\$1,000.00	透過遊戲/故事/互動的形式，教導學生認字/作文的策略，激發後退生學習動機，打鞏學生學習基礎，縮短與大班學生的學習距離。	綜合運用能力	問卷	✓					課程組

7	服務學習體驗活動及車費	11-1月	小六	105	\$37,000.00	\$352.38	通過服務學習拓寬學習經歷，相信自己有能力幫助別人，並回饋社會。	服務學習	問卷		✓		✓		訓輔組
8	生涯規劃活動及車費	2月	小四至小六	105	\$10,000.00	\$95.24	學生從參與「政府服務知多少校園推廣計劃」活動中，對所介紹的職業有所認識，拓寬學習經歷，並建立正向價值觀。	生涯規劃	問卷		✓			✓	訓輔組
9	風紀團隊工作坊	1月	小三至小六	140	\$20,000.00	\$142.86	通過培訓，提升風紀團隊的合作性，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	領袖訓練	問卷		✓				訓輔組
10	校隊訓練	全年	小一至小六	200	\$438,360.00	\$2,191.80	以專業及有系統的訓練課程，培養學生相關技能	校隊培訓(活動組)	校隊參加學界比賽				✓		活動組
11	校隊出隊車費	全年	小一至小六	250	\$50,000.00	\$200.00	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗	校隊培訓(活動組)	校隊參加學界比賽				✓		活動組
12	一生一體藝(弦樂班)	全年	小一至小二	200	\$100,000.00	\$500.00	全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	藝術(音樂)	問卷				✓		活動組
13	升旗活動	全年	小一至小六	611	\$2,000.00	\$3.27	培養國民身份認同	德育、公民及國民教育	升旗日程				✓		活動組
14	中文強中活動	下學期	小三至小四	30	\$8,000.00	\$266.67	推薦或安排成績中游學生參加外間機構的活動，提供更多機會讓他們發揮潛質。	中文	問卷	✓					中文科
15	Book Character Day and other English activities	下學期	小一至小六	611	\$100,000.00	\$163.67	透過書籍人物日，學生將能夠深入了解不同書籍中的角色，並從中獲取豐富的知識和情境體驗。	綜合能力	問卷	✓					英文科
16	Englis Camp (Disneyland)	下學期	小六	45	\$20,000.00	\$444.44	英語迪士尼樂園之旅讓學生透過英語環境中的互動和實際體驗，提升他們的英語能力和溝通技巧。同時，這個旅程也結合了STEM教育元素，讓學生在遊樂的同時，學習到科學、技術、工程和數學等相關知識。	綜合能力	問卷	✓					英文科
17	自然小偵探活動	3月	小一	100	\$50,000.00	\$500.00	與圖書、體育科合作，於小一舉辦大自然小偵探活動，透過圖書科的閱讀活動，讓學生認識環保及製作一些環保的小玩意。	跨學科	問卷	✓	✓				常識科
18	戶外參觀學習	全年	小一至小六	611	\$10,000.00	\$16.37	全年一次與課題相關的戶外參觀，令學習更具趣味。	常識	工作紙	✓	✓				常識科
19	培育尖子、強中學生(參觀社區廚房)	全年	小四至小五	46	\$1,500.00	\$32.61	挑選尖子參加校外資優課程及比賽。提昇資優學生的高階思維能力及創造力。提昇中等學生的自信心，訓練他們的責任感。	常識	廚餘機運作	✓	✓				常識科

20	外出欣賞粵劇表演	10月	小三	28	\$2,000.00	\$71.43	強中培育:挑選三年級成績中等學生外出欣賞粵劇表演,擴闊視野、提高音樂鑑賞力。	音樂	工作紙			✓				音樂科
21	藝術體驗日(畢業時裝展)	4-6月	小六	105	\$42,000.00	\$400.00	學習時裝藝術,把藝術應用於日常生活	視藝	視藝作品			✓		✓		視藝科
22	藝術工作坊	全年	小四至六	19	\$3,500.00	\$184.21	學習中國藝術,了解不同種類的藝術	視藝	視藝作品			✓		✓		視藝科
23	iFloor	全年	小一至小三	611	\$15,000.00	\$24.55	透過情境教學、多感官教學等策略及正向學習環境的營造來設計課堂閱讀活動。	綜合能力	問卷	✓						圖書科
24	「合小閱讀月」	四月	小一至小六	611	\$9,000.00	\$14.73	配合4月23日世界閱讀日舉行不同的推廣閱讀文化活動。	綜合能力	問卷	✓						圖書科
25	比賽費用及用品	全年	小四至小六	8	\$10,000.00	\$1,250.00	參加校外各項比賽費用及所需比賽用品	綜合能力	比賽紀錄	✓						資訊科
26	3D課程	全年	小三至小四	30	\$10,000.00	\$333.33	同學學習3D打印及印出作品,掌握立體的概念	綜合能力	3D作品	✓						資訊科

(如空間不足,請於上方插入新行。)

第 1.1 項預算總計				4,870	\$1,073,360.00											
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野															
1																
第 1.2 項預算總計				0	\$0.00											
第 1 項預算總計				4,870	\$1,073,360.00											

第 2 項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	校隊器材	校隊訓練	\$10,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$10,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,083,860.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	611
預期受惠學生人數：	611
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	潘翠雯
職位：	課外活動主任

合一堂學校
2023 至 2024 學年度財政收支預算

項 目	收入\$	支出\$	結存(結欠)\$
(I) 政府基金			
A. 擴大營辦津貼*	1,226,280.00		
. 學校及班級		808,100.00	
. 行政雜費		400.00	
. 校管行政		145,000.00	
. 綜合傢具及設備		300,000.00	
. 課程組		27,500.00	
. 中文組		34,200.00	
. 英文組		9,700.00	
. 數學組		7,000.00	
. 常識組		6,500.00	
. 普通話組		6,800.00	
. 音樂組		6,300.00	
. 體育組		38,500.00	
. 視藝組		27,400.00	
. 資訊科技組		2,000.00	
. 宗教組		1,700.00	
. 訓輔組		28,500.00	
. 活動組		15,300.00	
. 教務組		61,500.00	
. 校務組		294,000.00	
. 圖書組		21,500.00	(615,620.00)
. 修訂行政津貼	1,512,650.00		
- 職工薪金及公積金		1,508,850.00	3,800.00
. 新來港學童津貼	15,000.00	15,000.00	0.00
. 空調設備津貼	478,870.00	320,000.00	158,870.00
. 成長的天空(小學)計劃	145,850.00	145,246.00	604.00
. 資訊科技綜合津貼	489,020.00		
- 電腦消耗性物品		239,015.00	
- 技術支援服務		206,685.00	43,320.00
. 言語治療津貼	141,055.00		
- 治療服務*		219,750.00	(78,695.00)
項 目	收入\$	支出\$	結存(結欠)\$
. 學校發展津貼	814,150.00		
- 教學助理薪金		436,905.00	
- 合約英文老師		371,700.00	5,545.00
. 校本管理額外津貼	52,525.00	40,000.00	12,525.00
. 額外學生輔導服務津貼*	251,405.00	287,000.00	(35,595.00)
. 擴大營辦上年度結餘	2,996,842.04		
小結	8,123,647.04	5,632,051.00	2,491,596.04

B. 其他津貼			
· 整合代課教師薪金	1,104,935.00	1,086,395.00	18,540.00
· 家長教師會	25,930.00	25,930.00	0.00
· 課後學習支援	114,000.00	114,000.00	0.00
· 為低收入家庭學生提供在校午膳	464,600.00	464,600.00	0.00
· 與內地姊妹學校交流計劃*	162,780.00	200,000.00	(37,220.00)
· 話劇節	3,350.00	3,250.00	100.00
· 資訊科技人員支援	333,380.00	327,000.00	6,380.00
· 學習支援*	1,280,800.00	1,597,700.00	(316,900.00)
· 推廣閱讀	32,550.00	32,000.00	550.00
· 額外補充學習	-	-	0.00
· 諮詢服務*	135,790.00	162,800.00	(27,010.00)
· 全方位學習*	787,890.00	1,083,860.00	(295,970.00)
· 學生活動	55,820.00	55,820.00	0.00
· 一筆過特別支援	-	-	0.00
· 支援非華語學生	156,480.00	153,769.00	2,711.00
· 家長教育補助津貼*	-	50,000.00	(50,000.00)
· 校本言語治療設置津貼*	-	10,000.00	(10,000.00)
· 其他津貼上年度結餘	2,342,796.46		
小結	7,001,101.46	5,367,124.00	1,633,977.46
項 目	收入\$	支出\$	結存(結欠)\$
(II) 學校基金			
A. 普通經費	1,327,971.00	1,258,930.00	69,041.00
B. 專款項目*	202,000.00	209,000.00	(7,000.00)
C. 改善學校設備、防疫衛生用品*	125,600.00	178,000.00	(52,400.00)
· 學校基金上年度結餘	597,412.99		
小結	2,252,983.99	1,645,930.00	607,053.99
2023-2024 年度結存(結欠)	17,377,732.49	12,645,105.00	4,732,627.49

*相關津貼會使用 2022-23 學年結餘