

HOP YAT CHURCH SCHOOL

合一堂學校

2019-2022 年度 學校發展計劃書



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

辦學宗旨：

合一堂的辦學宗旨是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

教育目標：

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融匯貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每學生都成為一個愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展

和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

辦學信念

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核 心 價 值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、
全人教育、積極進取、勇於承擔

校 訓

信 望 愛

(一)校情檢視

上周期學校發展計劃關注事項(按優先次序排列)

1. 推動中層管理人員的專業發展，強化中層領導角色。
2. 善用評估資料回饋教學策略，提升各級同學的學習水平。
3. 推動學校各項德育及健康活動，致力建構具關愛文化的健康校園。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 推動中層管理人員的專業發展，強化中層領導角色。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組負責教師都依計劃參加講座、工作坊或研討會，以期透過專業發展，提升自己領導能力及負責範疇有關的知識，之後再向其他教師分享，交流心得，加強教師專業發展。 2. 本校於教師發展日、課程會議及各科組會議等，均安排教師進行教學、電子學習及參加校外研討會等分享，以提升教師的分享文化。 3. 課程主任、中、英、數及常科主任針對各科各級的教學難點擬定備課重點，並收集及參閱各級的共同備課文件，以監察各科各級的備課是否配合本年的重點。課程主任於校務會議中，向全體教師匯報共同備課情況，持續推動本校課程發展。 4. 科主任於科務會議中，匯報各科各級擬卷情況及成績分析；科任亦會匯報學生表現，雙向的溝通有助科組自評工作及擬定未來計劃。 5. 本校每年進行不同持分者問卷，以蒐集家長、學生和教師對學校各範疇表現的意見。調查結果交由相關的科組負責教師作出跟進及回應。 <p>未能完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據持分者問卷分析，教師在 16-17、17-18 及 18-19 年度對「中層管理人員專業領導的觀感」的平均總分是 3.9、3.9 及 3.7，均達到理想水平。但對於一些調查項目，如調配資源及加強對科組工作監察等仍有改進的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從持分者問卷中，教師對中層管理人員專業領導的觀感仍有加強的地方。部分老師對某些題目表示中立或不同意，如所佔百分比比較高，科組負責教師應瞭解數據的背後原因，從而作出優化措施。為了盡快回應各持分者的訴求，下年度起，持分者問卷將提早至 2 月進行。 2. 下年度將是新周期計劃的開始，校方仍會繼續加強中層管理人員的領導角色和工作成效。此外，19-20 年度教師將全面學位及相應的行政架構重組，人事佈局和分工會有較大變動，故此下周期關注事項之一是優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。建議第一年是重組交替期，各科組負責教師要清晰釐清各科組及成員間的權責，磨合期間要相互協助；第二年是優化實踐期，要將第一年吸取的經驗歸納整理，優化架構和政策；第三年是精進實踐期，科組負責教師已有兩年管理科組經驗，當可因應環境不同變化而舉帶領科組持續發展。

<p>2. 善用評估資料回饋教學策略，提升各級同學的學習水平。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過中、英、數、常各科的總結性評估卷及成績分析，同級科主任持續根據學生的表現進行反思及跟進。課程組及相關科主任亦經常關注成績異常的級別及科目，適時作出跟進及改善。校長及課程主任於校務會議及課程會議中向全體教師分析各科各級的整體表現，並關注表現異常的級別；科主任於科會中與科主任根據學生的表現進行檢討，討論跟進及改善方案。 2. 支援小組老師根據學生的評估成績找出其弱項，然後在課堂上以小步子的形式，透過提問和及早回饋，提升學生的自信心及學習能力。在小組內，加設合適活動，以提升學生的學習動機。 3. 本周期重點之一是幫助學生成為自主學習者，為此，學校推行了STEAM DAYS、「自主學習日」及「自主學習之星」獎勵計劃等活動。在課業設計及學習活動方面，老師透過共同備課設計不同的課業，如課前預習及課後延伸，培養學生自主學習的態度；而部分科目課程中亦引入學生自評及學生互評，加強學生對學習的了解，反思自己學習的情況，提出改進的方法。教師在學年初的家長會或課堂上或上均有向學生及家長介紹平日溫習的方法，教師除了定期檢查學生的筆記，亦有提供不同類的預習活動，如：閱讀、搜集資料、查字典、設計了一些自習教材上載至 Google Classroom 給學生進行學習，以助學生養成良好的學習習慣。 4. 本周期學校安排小四及小五學生參加國際聯校學科評估，評估內容包括英文科閱讀卷、數學科試卷及科學科試卷，評核學生的英文、數學及科學的認知水平，發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。此外教師根據評估數據挑選尖子學生，參加校外比賽或校外培訓，學生於校外比賽中都能獲取優良的成績。另外，教師亦推薦或安排成績中游學生參加校外活動或參觀，提供更多機會讓他們發揮潛質，培養學生自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強跟進「全港性系統評估」全港報告發佈會的報名時間。 2. 加強跟進兼關注周六英語班導師的質素和表現，並盡快給與回饋，以增強教學成效。 3. 學生自主學習成效未如理想，探究其原因，是與他們對學習的自主、自律和自信基礎仍未牢固有關。教師需已加強學生自主學習的培育和實踐機會，惜仍未足以幫助他們養成良好自學習慣。教師可依據學生及社交表現評估(APASO)有關獨立學習能力問卷分析數據，找出學生的不足或需要，提供適當的教導和協助他們成為自主學習者。由於獨立學習能力問卷共有 13 個副量表，建議教師每年選擇一至兩個副量表，在平日作重點教導。
-------------------------------------	---	--

	<p>5. 校隊領隊老師加強監管各校隊訓練情況，並以學生問卷及外聘教練評估報告等資料提升訓練成效。根據領隊老師問卷調查，絕大多數領隊老師同意外聘教練培訓具成效，符合學校的要求。</p> <p>未能完全達標</p> <p>1. 小三及小六中、英、數教師均被安排出席「全港性系統評估」全港報告發佈會，以知悉報告內容，檢視學生學習難點及全港水平，然後在科會中報告，共同擬定跟進策略。可是 18-19 年度，小三科任因錯過報名時間而不能出席發佈會。</p> <p>2. 雖然教師積極培育學生自主學習能力及技巧，可是從校本輔導計劃 Superkid passport 有關自學部分的統計、學生情意及社交表現評估(APASO)問卷關於獨立學習能力的數據，顯示部分學生的自主學習表現仍需努力加強。</p> <p>3. 支援組組長與輔導老師密切聯繫，定期監察英語班及課後的中、英文支援小組的課堂表現，更邀請英文科主任在周六英語班進行觀課，並檢視學生的出席情況及學習態度，藉以提升學生的學習水平。問卷調查數據顯示，部分周六英文班因導師表現未如理想，成效未能達標。</p>	
<p>3. 推動學校各項德育及健康活動，致力建構具關愛文化的健康校園。</p>	<p>完全達標</p> <p>1. 利用班級經營、班本活動、全體學生動員行動及小團隊活動，建立一個良好平台，讓學生通過師生及生生之間的互動，在生活的情境下學習待人處事的應有態度和技巧，教師從旁觀察，給與適切指引及提示。依數據分析，大多數學生都懂得尊重他人。部分學生在關愛別人仍有不足及有不恰當自表行為表現，教師須密切關注。1718 年度教師適度的介入而修正學生不恰當自表行為的問題，這成功經驗可成往後的借鏡，</p> <p>2. 學校設立不同的服務團隊，讓學生都有機會被委派服務他人，同時間學習與人相處技巧，懂得關愛別人及接受別人的關愛。</p>	<p>1. 持續發展學校關愛文化，但應每年有發展重點，可參閱學生情意及社交表現評估(APASO)問卷內容。</p> <p>2. 繼續實踐「一生一服務」政策，以達致學生通過服務而彼此興關愛的目標。</p> <p>3. 改變校本輔導計劃的推行方式，加強對學生的吸引力。</p>

3. 學校安排教師及學生在早會、週會、公民教育課分享與關愛有關的題材，建立關愛氛圍，並讓學生從多角度認識關愛的真義。而學生懂得欣賞表演的態度及學習有關禮儀，讓同學在被受尊重的環境下表演，建立信心及表現得更理想。而學生掌握欣賞表演的禮儀，是自律及同理心的展示，是人際關係的重要元素，

未能完全標達

1. 本周期校本輔導計劃的主題均以關愛及健康為主，內容包括 Super Kid 獎勵計劃、群策群力闖難關、心晴賽馬會喜動校園計劃、健康繽紛嘉年華、至營學校計劃、師生與家長講座。各項活動均已完成，據觀察，學生均投入活動。但根據 Super Kid 三年統計結果，均未能達至 85% 學生獲獎的原定指標。而「健康小食我識揀」、「有營蔬菜齊共享」及「開心果週」等活動均是部份達標，效果未如理想。又根據本校學生情意及社交表現評估 (APASO) 問卷分析結果，本校學生在自律及關愛表現上，與全港常模比較，仍有進步地方。

(二) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>管理與組織架構</p> <p>-學校管理與組織的架構及人事分配每年均作出檢視，適時作出修訂，以配合校情及學校發展需要。由於架構及脈絡清晰，有利於各科組的溝通及協作。</p> <p>檢討及回饋機制</p> <p>-經過多年的改革及接納外評隊的寶貴意見，學校的自評機制已上軌道，每年均編定自評流程表，收集自評數據，以改善未來工作。數據會透過教育局持分者問卷、校本持分者問卷調查、家長教師會、校務會議等途徑收集。</p> <p>-學校透過不同渠道，如：法團校董會、家長教師會、校友會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，促進學校問責。</p> <p>-學校訂定及推行各項政策時，除了透過改善小組及行政會議進行商討，也會召開教職員會議，諮詢教職員的意見，謀求共識，具透明度。</p> <p>自評、互評及考績</p> <p>-教師自評及互評文化已穩步建立，學校每年均舉行同儕觀課、共同備課及評課，以建立正面自評及互評文化。在教師考績方面，在18-19年度已完成檢討及修訂，目的是使制度能更客觀及公平評核教師表現，並於19-20年度正式推行。而非教學人員考績方面，除了負責老師與被考績員工面談外，還加入了全體老師的問卷調查，以加強考績的客觀性。</p>	<p>-中層管理人員的行政領導能力仍有進步空間，特別是教師全面學位化後，會有更多同事負責行政工作，可鼓勵教師積極參與有關行政或領導力的培訓。</p> <p>-各科組負責全工須清晰瞭解自己負責的職務，勇於承擔，並加強關顧對推行工作的情況是否符合預期目標，事後應仔細檢討成效，以作為優化未來工作的參考。</p>

<p>2 專業領導</p>	<p>問責領導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 領導層有理想及抱負，能掌握教育趨勢，建立良好的家校合作，獲得家長支持及信任。 - 領導層及中層管理人員具責任感，致力帶領學校各層策劃、推行及評估各項發展工作。 - 領導層能適當地選用人才，以發揮教職員的專長；同時兼顧發展各人的組織和實踐能力，以增強彼此協同效能。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校鼓勵教師持續進修，透過教師發展日、校本專業進修講座、各類校外培訓，以及與外間機構的分享和交流，為教師提供多元化的培訓機會，教師的參與普遍積極。 - 依據教師持續專業進修紀錄，教師主動參與由教育局或本校自發的科研活動，促進專業交流及教師個人成長，有助提升教學質素。 - 學校派出同工關顧新入職教師，幫他們適應學校運作及教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各層人員持守共同願景，善用不同資源，推動重點發展工作，並不斷自我完善，建立持續發展的學習型文化。 - 繼續善用教職員的專長，並栽培教師成為不同範疇的領導者。同時發展教職員的組織和實踐能力，成為優質的追隨者和實踐者。 - 懂得面對持分者多元價值觀及訴求，取得共識，向前發展。
---------------	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>課程策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校能配合課程改革的步伐發展課程，兼顧學生六育的均衡發展，也注重靈育的培養，切合辦學宗旨。 -課程架構除涵蓋各學習領域外，亦透過成長課、早會、午間、週六、校外活動，以及為學生提供多元智能的活動，培養學生的正面價值觀和擴闊他們的學習經歷。 -學校能持續發展四個關鍵項目，在正規課堂設立成長課，各學科在相關的課題滲入德育及公民教育元素，培養學生良好的公民意識及價值觀。 <p>專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校透過不同的專業發展活動，如公開分享、共同備課、觀課及評課等，以增加教師協作交流的機會。 <p>評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校在「促進學習的評估」方面，已發展一個有系統的機制及指引，協助教師、家長及學生了解學生的學習。 -評估政策著重「對學習的評估」，評估以筆試為主，於評估內加入高階題問，以檢視學生的思考能力。試題包括不同深淺的題目，以識別學生學習能力的高低，對有特殊學習需要的學生亦有適當的考試安排，措施有助照顧個別差異。試後各科有分級檢討，將教學策略的建議記錄下來，以便參考及落實。 -除紙筆評估外，亦透過多元化的評估模式，如：專題研習、學生自評互評、家長評語、教師評語等促進學生學習。 <p>監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校設有監察機制，透過觀課、查閱各項課程文件及簿冊，瞭解課程發展及學與教的成效。 <p>共享資源</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校建立了一個校本教學資料庫，實現資源共享，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> -繼續優化教師共同備課、觀課及評課機會，建立一開放平台讓教師互相學習，並藉此推動課程發展。 -善用集體備課機制，針對課程學習重點及學生學習難點，對課程內容作出剪裁。 -採用合適的評估策略，並利用評估回饋，持續改善教學策略及成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生上課專心投入，在教師適當的指導和鼓勵下，樂於參與課堂活動及進行討論，利用導修課完成部份課業。學校亦透過全方位學習活動，如：生活營、戶外學習、境外交流活動等，學生充分運用協作、溝通、自理和解難的能力。 - 教師有良好的專業知識，教學態度認真，表達清晰，能運用教學資源輔助教學。 - 在教學的策劃和組織方面，各科教師共同訂定清晰、明確的學習目標和重點，並編寫於教學進度內。教師配合學生的需要，對課程內容作出適切的增潤和剪裁，和設計不同的學習活動。教師採用多元化和合適的教學策略施教，如：創意默書、創意寫作、解難教學、科學探究等，協助學生掌握所學，並引發學習動機和興趣，培養學生共通能力。 <p>照顧差異</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、高年級教師就各班程度，提供增潤、核心或輔助教學，照顧學習差異。 - 教師講解有條理，指示和示範清晰，有助學生理解課堂內容。亦能透過不同層次的問題，啟發學生的思維，從而建構知識。 <p>學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師經常讚賞學生，積極鼓勵學生發揮個人潛能，建立學習自信。 - 教師利用合作學習技巧為學生營造安全有序的學習環境，妥善管理課堂秩序。 - 有系統建構小班教學策略，善於應用合作學習策略，增強師生與生生的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化教學設計及分層課業，照顧學生的學習差異。 - 多為學生提供延續課堂學習的機會，深化課堂所學，推動學生追求和應用知識的動力。 - 讚賞適時及適切，增加學習信心；同時增加合適的挑戰性任務，加強學生學習動機和進取心。 - 繼續加強學生的自學和自我管理的訓練，配合朝向以學生學習為中心的教學範式轉移。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>分工合作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生成長專責部門分工清晰，各按其職，有完善的監察、支援及評估機制。 - 各部門能因應學生需要，善用不同資源，提供不同支援服務及計劃，幫助學生成長。 <p>支援策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校為學生提供不同的發展性、預防性及補救性輔導服務。 - 獎懲制度清晰明確，以「訓輔合一」理念執行校規，並透過宗教薰陶、公民教育、早會及日常教學，引導學生取善棄惡。 <p>多元關顧</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校推行一生一服務計劃，鼓勵學生參與校內及校外的服務，讓學生擴闊人生經歷，並培育學生自我管理及服務他人。 - 課外活動多元化，能發展學生興趣及潛能。 - 學校致力推展資優教育，以校本資優課程培育學生的高階思維，如創意思維培訓活動。 - 成立「學生支援小組」，為有特殊需要學生提供識別及支援服務。校方運用不同撥款，為有需要的學生提供學習支援服務。 <p>善用資源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校方運用賽馬會全方位學習基金、課後學習支援津貼、關愛基金等專款，資助家庭經濟有困難的學生參加收費的學習活動。 <p>品德培育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生自律守規，尊師愛友。師生關係融洽，學生喜愛校園生活。 - 學校營造濃厚的關愛校園文化，有策略地推行成長課，結合品德教育、公民教育、健康生活、環境教育、宗教教育等不同元素，培養學生正面價值觀及態度。同時安排學生到國內交流，深化學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - 針對個別學生特殊需要，加強個別學習計劃，支援學生成長。 - 回應社會實況，培養學生健康生活習慣，並增強學生明辨是非及抵抗誘惑能力的的能力。 - 教師加強認識如何協助有特殊需要的學生及輔導學生的技巧。 - 繼續開拓資源，支援有特殊需要的學生及家長。 - 繼續開拓資源，為清貧學童提供適切的活動及服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -家長教師會成立多年，雙方合作無間，家長給予學校鼎力支持，對學校發展起了積極和鼓舞作用。學校與家長透過多種渠道互相接觸與溝通，讓家長及時掌握學生的學習狀況及學校動向。 -法團校董會成員包括：校董會代表、教師、家長及校友，參與制定學校政策，肩負監察職能。 <p>堂校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校與家教會舉辦不同的家長講座及課程，提升家長對教育子女的知識和技巧。 <p>其他合作組織</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校與校外機構的聯繫密切，多年來積極申請外間支援，共同發展學術計劃及組織學習活動，有效地支援學校發展。 -學校與教育局及社區機構合作，舉辦不同的交流活動及計劃，例如：粵港姊妹學校締結計劃、同根同心國內交流計劃等。 -學校積極與社區及外間機構保持密切聯繫，合辦不同性質的活動，例如：升小一及升中一適應、成長的天空計劃、義工計劃培訓、遊戲日、興趣活動、學習日營等。 	<ul style="list-style-type: none"> -少量家長較少參與學校活動及家長講座，校方及教師宜多主動接觸家長，促進彼此的聯繫。 -家長期望與學校的辦學方針及政策發展方向須磨合，家校合作尚須加強。 -學校已成立校友會多年，但校友參與學校活動及支援學校發展，仍須加強。而校友會委員的承傳亦須加以留意。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>情意發展</p> <p>-在情意發展和態度方面，本校素來努力營造關愛校園的文化，師生關係融洽，學生純良受教，品行良好，尊師愛友，關愛幼弱，待人有禮，熱心服務及公益，有正面的自我形象。</p> <p>學習態度</p> <p>-學生普遍專心上課，對學習感興趣，樂於回答教師的提問，有良好的閱讀及數學能力，喜愛學校生活，同學之間相處融洽，社交技巧及人際關係均算不俗。</p> <p>-在學習態度方面，大部份學生能運用課本以外的資源進行學習，如在專題研習週中從互聯網或圖書館找尋資料，幫助學習。在課堂上，大部份學生能積極回應教師提問。</p> <p>對人關愛</p> <p>-學生樂意為學校及同學服務，並參與校外服務，實踐公民義務，例如：親子賣旗、探訪長者、賑災捐款等，學生均積極參與，精神可嘉。</p>	<p>-部分學生的自我管理能力的仍須加以培育，以提昇個人的自主、自律和自學能力。</p> <p>-鼓勵教師增加課堂活動形式，建立高參與、高互動和高趣味的「三高」課堂文化，提昇學生主動積極參與學習的習慣。</p> <p>-成績較弱的學生自我觀感及自信心較薄弱，教師宜鼓勵他們多參與活動，以小步子發展潛能；並展示學習成果，給予具體的讚賞。</p> <p>-繼續開拓資源，豐富學生不同的學習經驗，從而律己愛人、愛社群、愛港愛國和愛世界。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>學業</p> <ul style="list-style-type: none"> -大部分學生在知識、技能和態度方面均表現理想。 -本校在過往三年的中學學位分配，獲派首三個志願的學生超過八成。 <p>活動</p> <ul style="list-style-type: none"> -本校學生在校際朗誦節、音樂節、舞蹈節及學界排球賽、學界游泳比賽均獲佳績，其中多年在學界排球賽中摘冠亞。 -本校參加全港徵文比賽及數學比賽屢獲獎項。 -校隊學生在教練及教師的栽培下，漸見佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> -擴展和深化「拔尖強中誦補底」政策，讓不同能力學生均能得到適切，健康快樂地成長。 -學校表現評量中「處於可接受體重範圍」的學生百分比率，近年已不斷巡進步。學校宜繼續從飲食、運動習慣等多方面跟進，改善學生超重或過輕問題。

學校現況分析

強項

- ◆ 校董會熱心教育，對教育有承擔，並全力支持學校的發展。
- ◆ 本校於2009年開始推行「小班教學」，過往的經驗，有助本校的發展，提昇學生在學習上的效能。
- ◆ 全校關注學生需要，為學生提供適切的拔尖、強中及保底支援。
- ◆ 各科科任能為學生提供多元化的教學活動，使學生更積極、更投入學習。
- ◆ 學校重視學生多元智能及學業之發展，以達到全人教育為理想。
- ◆ 學校與社區機構關係良好，外界支援足夠。
- ◆ 學校校內及公開試成績良好，學生能升讀心儀中學。
- ◆ 管理架構詳盡，權責及分工清晰，指引詳細，照顧到教師不同層面的工作需要。
- ◆ 師生關係良好，教師關愛學生成長，用心教學。
- ◆ 學校以基督精神教育孩童，校風純樸，關愛文化濃厚。
- ◆ 學生來自不同社區，他們大多品學優良，虛心受教；而家長認同本校辦學宗旨，予以支持。
- ◆ 家長與學校建立伙伴關係，家教會舉辦多元化的活動，發揮家校合作精神。

弱項

- ◆ 部份學生由於家庭支援薄弱，學生欠主動學習，自信心較弱。
- ◆ 部份學生的學習較為被動、未能適時自我檢討自己的學習和為自己訂立清晰的目標。
- ◆ 學生學習差異漸大，教師關顧時會感到壓力。

契機

- ◆ 本校定期安排教師修讀「教師專業發展課程——照顧不同學習需要」及「五星期進修」課程。
- ◆ 學校積極參加教育局小學課程發展的校本專業支援計劃，提升教師的專業能力。
- ◆ 本校關顧教育最新發展及趨勢，如2014年推行電子學習教學、2015重新參加由衛生署主辦的至「營」學校認證計劃，關顧學生的午膳和小食營養、2015得到教育局資源，加強與姊妹學校的交流及2016開展STEM教學法等。
- ◆ 2017教育局增撥資源，學校可增聘常額教師，擴大教師團隊。
- ◆ 2017教育局增撥資源，學校可增聘特殊教育需要統籌主任。
- ◆ 2019教育局增撥資源，學校可進行教師全面學位化、增聘行政主任及助理社會工作主任。

危機

- ◆ 學校部份設施日漸老化，需加強維修和保養。
- ◆ 現今不良的社會風氣及價值觀對學校教育造成不少衝擊。
- ◆ 香港近年不少社會事件引發爭論及對抗，部份市民對於持不同意見者缺少了包容和尊重，會對學生產生壞影響。

二零一九/二零至二零二一/二二年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。
2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。
3. 建立學校持分者的正向價值觀(樂觀感、歸屬感、投入感)。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22	
1. 優化學校行政架構，提升學校管理層對行政及科組的監察及賦權承責。	<ul style="list-style-type: none"> ● 重組行政架構及人事分工，以增強各科組的職能和工作成效。 ● 利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。 ● 透過進修，優化專業團隊成員的視野、知識和技能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政架構重組及人事分工分三期完成：第一期是重組交替期，各科組負責教師要清晰釐清各科組及成員間的權責，磨合期間要相互協助；第二期是優化實踐期，將第一期吸取的經驗歸納整理，優化架構和政策；第三期是精進實踐期，科組負責教師已有兩期年管理科組經驗，當可因應環境不同變化而舉帶領科組持續發展。三期須於三年內完成，進度需視乎各科組的特殊情況而定。 ● 科組負責教師利用「策劃(P)—推行(I)—評估(E)」的自評循環，監察轄工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。 ● 科組負責教師參加與科組或行政有關的課程、講座或工作坊。

<p>2. 善用資訊科技及多元化教學策略，提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課剪裁課程，並於課堂中融入資訊科技及多元化教學策略，以照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。 ● 透過跨學科形式舉辦活動，讓學生運用不同科目的知識和技能，完成指定的學習任務。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識四個主科科任教師，透過共同備課設計融入資訊科技及多元化教學策的教學計劃。 ● 全體教師合作編定及推行 STEAM Days 活動。
<p>3. 建立學校持分者的正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動，使學生、家長及教師認識及採用正向價值觀，來面對生活問題。 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年正向價值觀的重點分別是： <ul style="list-style-type: none"> 第一年：樂觀感 第二年：歸屬感 第三年：投入感