

HOP YAT CHURCH SCHOOL

合一堂學校

2024-2025 年度 學校周年計劃書



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

# 目錄

學校簡介 .....	1
辦學宗旨 .....	1
學校現況分析 .....	4
<b>2024-2025 年度學校關注事項 .....</b>	<b>5</b>
關注事項 1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。 .....	6
關注事項 2：善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。 .....	8
關注事項 3：持續優化學校持份者的正向價值觀(成就感)。 .....	15
教師專業發展計劃(2024-2025).....	23
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 .....	28
合一堂學校健康校園政策 .....	36
<b>2024/25 學年生涯規劃教科務計劃.....</b>	<b>41</b>
<b>2024-2025 年度教務組工作計劃 .....</b>	<b>46</b>
<b>2024-2025 年度校務組工作計劃 .....</b>	<b>58</b>
<b>2024-2025 年度資訊組工作計劃 .....</b>	<b>65</b>
<b>2024-2025 年度課程組工作計劃 .....</b>	<b>70</b>
<b>2024-2025 年度學生支援組工作計劃.....</b>	<b>80</b>
<b>2024-2025 年度訓輔組工作計劃 .....</b>	<b>89</b>
<b>2024-2025 年度活動組工作計劃 .....</b>	<b>100</b>
<b>2024-2025 年度中文科工作計劃 .....</b>	<b>112</b>
<b>2024-2025 ENGLISH ANNUAL PLAN .....</b>	<b>122</b>
<b>2023-2024 年度數學科工作計劃 .....</b>	<b>133</b>
<b>2024-2025 年度常識科工作計劃 .....</b>	<b>141</b>
<b>2024-2025 年度普通話科工作計劃.....</b>	<b>150</b>
<b>2024-2025 年度宗教科工作計劃 .....</b>	<b>155</b>
<b>2024-2025 年度音樂科工作計劃 .....</b>	<b>160</b>
<b>2024-2025 年度體育科工作計劃 .....</b>	<b>169</b>
<b>2023-2024 年度視覺藝術科工作計劃.....</b>	<b>174</b>
<b>2024-2025 年度圖書科工作計劃 .....</b>	<b>181</b>
<b>2024-2025 年度資訊科技科工作計劃.....</b>	<b>189</b>
<b>2024-2025 年度各項撥款運用 .....</b>	<b>195</b>

## 學校簡介

### 辦學宗旨

合一堂的辦學宗旨是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

### 教育目標

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』(各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用)。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每學生都成為一個愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

## 辦學信念

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

## 辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

## 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

## 核心價值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、  
全人教育、積極進取、勇於承擔

## 校訓

信 望 愛

## 學校現況分析

### 強項

- ◆ 校董會熱心教育，對教育有承擔，並全力支持學校的發展。
- ◆ 領導層具專業領導，並具專業的教學團隊。
- ◆ 學校以基督精神教育孩童，校風純樸，關愛文化濃厚。
- ◆ 學校重視學生多元智能之發展，以達到全人教育為理想。
- ◆ 師生關係融洽，學生品行良好，守規受教。
- ◆ 家長與學校建立伙伴關係，普遍家長均支持學校的政策。
- ◆ 學校校內及公開試成績良好，學生能升讀心儀中學。

### 弱項

- ◆ 學生學習差異漸大，教師關顧時會感到壓力。
- ◆ 學生家庭教育支援不足，須加強家長教育，促進家校合作。
- ◆ 教師全面學位化後，有更多同事負責行政工作，學校須加強培訓中層的領導。

### 契機

- ◆ 學生學習差異漸大，教師須學習及運用多元化教學技巧以應對日趨嚴重的學習差異問題。
- ◆ 部分學生對學習欠積極及自信，教師須運用多元化教學策略以提升學生的學習動機。

### 危機

- ◆ 近年受大環境影響，學生流失率上升。
- ◆ 本區學校間的競爭大，令收生壓力增加。

## 2024-2025 年度學校關注事項

1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

## 2024-2025 年度學校口號

**勤 健 並 重 · 卓 越 展 才**

Achieving Excellence through Balanced Wellness and Hard Work

## 關注事項 1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

### 上學年的回饋與跟進：

- ◆ 在帶領團隊持續完善和發展，周期第三年，學校將優先安排新上任或尚未進修的組長或科主任修讀有系統的中層培訓課程。
- ◆ 本學年，訓輔組及課程組將由新上任的主管統籌及領導，故兩位副校長除加強監察及關顧七大行政組的發展，亦會重點支援訓輔組及課程組，「以舊帶新」持續完善中層領導及提升主管的工作效能。
- ◆ 由於人事變遷，部分組長或科主任為新調配擔任，在崗位的領導上需要時間適應，主管與組長或科主任，需加強共同協助。並利用不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，讓他們更清晰瞭解自己的職務及檢視工作成效提升其行政能力及增強各科組的職能和工作成效。
- ◆ 本學年，為發展組長的領導能力，主管與組長會共同商議專項分工，加強團隊合作性。
- ◆ 專項教師繼續利用「自評循環」擬定工作計劃及檢視工作安排(反思/建議/跟進)，務求專項教師在專項的發展上發揮領導的角色。
- ◆ 本學年，主管、組長及科主任配合學校關注事項，有系統帶領科組發展，以提升學生學習領域知識的能力、自主學習能力、建立正面價值教育和健康生活。

目標/★ 預期成果	推行策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責組/ 人	所需資源	七大學習宗旨
1. 有系統的中層培訓課程，以強化行政組長/科主任帶領科組的能力	1. 安排尚未進修的行政組長或科主任參加有系統的學校中層人員培訓課程。	● 尚未進修的行政組長或科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，出席率達八成/取得相關的證書	● 教師專業進修紀錄 ● 相關證明文件/證書	全學年	行政組長 科主任		強化中層領導，帶領團隊持續完善和發展，並有系統規劃及發展學校七大學習宗旨。
2. 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展	1. 主管/科主任定期檢視組/科的行政工作：架構圖、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 主管與組長共識專項(project-based)分工。 3. 主管就各專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 4. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。	● 在行政架構圖表上展示教師專項教師分工 ● 專項教師利用 P. I. E. 擬定工作；並與主管檢視工作成效 ● 從「學校表現評量表」*KPM3 指標顯示 3.5 分或以上 ● 持份者問卷就「持份者(教師)對中層管理人員專業領導的觀感」平均總分為 3.8 或以上	● 相關工作文件 ● 會議紀錄 ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷	全學年	行政主管 行政組長/ 科主任 專項教師		

\*學校表現評量 KPM

KPM3 持份者對教師專業發展的觀感

## 關注事項 2：善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- ◆ 上學年，學校落實推展適異教學，教師在課堂運用多元化教學策略，配合學生不同的需要進行教學。從共備文件及教師觀課的回饋中，都反映教師能運用不同策略配合學習目標進行教學，惟學生在持份者問卷數據反映學生學習表現未有顯著進步，學生仍需加強學習信心和學習動力，而 APASO 問卷反映教師需提升在教學上對學生的支援。本學年，課程組帶領教師進一步運用及深化多元化教學策略，聚焦於有效的規劃、實踐及評估，以提升教師運用多元化教學的策略，提升不同學習需要的學生的學習表現(掌握學習領域的知識)，及主動學習的能力。在學生表現上會通過建立「勤勞」價值觀，建立學生主動積極、克己勤勞的勤學態度，從而提升學生學習的參與度和成就，增強學生學習動力及信心。
- ◆ 本學年，各學科將繼續透過教師專業發展活動(包括備課、觀課及議課)加強課程規劃及學與教成果分享，讓不同學科的教師能作經驗分享。並繼續利用校內專業交流平台共建分享交流文化。
- ◆ 為了更有效檢視教學的成效，本學年加強「共同備課、同儕觀課、課後檢討」的循環以檢視課程的實施成效並回饋學與教。
- ◆ 科主任(專項教師)加強在學科上的專業領導，發展學科特色，利用不同策略及持續優化校本課程，提升及發展學生不同能力，以提升學生學習相關學科領域的知識、語文能力的應用及閱讀的能力。
- ◆ 依據本學年學生的成績分析，學生英文科的差異擴大了不少，為了更有效支援不同能力學生的學習英文，及進一步提升學生學業水平，2024-2025 年度，三年級英文科會試行「按能力分組」上課，按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別，班內學習差異減少，英文教師能較有效地進行學與教活動。
- ◆ 除了試行「按能力分組」外，本學年繼續在早會進行英文分享活動、用英文禱文祈禱、英文閱讀，平日亦會高展示學生的作品。此外，本學年的星期三將設立為英文日，當天會有英語大使與學生用英語溝通，擴闊學生的學習英語的空間，讓學生多接觸英語。學與教方面亦會強調英語訓練，而課外活動方面推行英語話劇，設立合小英文電視台等提供多元化的活動，營造良好的英語學習環境。

目標/★ 預期成果	推行策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責組/人	所需資源	七大學習宗旨
1. 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化	1. 教師專業交流活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力，從而加強照顧不同學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從「學校表現評量表」*KPM4、10、11、12 指標顯示 3.5 分以上</li> <li>● 從持份者問卷之「持份者對教師專業發展的觀感」、「持份者對學校課程和評估的觀感」、「持份者對教學的觀感」及「持份者對學生學習的觀感」指標作比較</li> <li>● 從持份者 APASO 問卷之「學校：學習和教學」副量表的常模指標較往年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量表</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 資源庫</li> <li>● 共備文件</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 檢視教材</li> <li>● 檢視學生作品或課業</li> </ul>	全學年	副校長 (學與教) 課程組 各學科	加強言語治療服務津貼 / 學習支援津貼 外聘專家	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組與教育心理學家及校本言語治療師協作，為教師舉辦工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，讓教師掌握多元化的教學策略。</li> </ul>				學生支援組		
	2. 校內專業交流平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略及如何滲入學科，提升教師運用多元化教學策略的能力。</li> </ul>				副校長 (學與教) 課程組 核心小組 各學科 學生支援組		
2. 提升不同學習需要學生的學習表現	1. 教師進一步運用及深化多元化教學策略，為不同能力的學生提供更有效的課堂學習經歷。透過共備設計、同儕觀課、數據分析、學生課業及教師觀察，檢視學生表現。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力</li> <li>● 80% 教師認同在課堂中運用多元</li> </ul>			副校長 (學與教) 課程組 各學科		

<p>2.1 教師能按學生能力配以各科特色，運用多元化教學策略設計教學</p> <p>-提升學生掌握學習領域知識的能力 -提升學生自主學習的能力</p>	<p>2. 教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括： B1 多元學習目標、 C2 識別差異、 C8 多元化學習任務、 D1 多元化學習成果展示方式</p>	<p>化教學策略，讓學生更自主學習</p> <p>● 80%學生認同相關優化課程或支援服務有助學習</p>			<p>副校長 (學與教) 課程組 各學科</p>		
<p>2.2 教師能運用共備、同儕觀課、學生課業、數據資料及教師觀察，從學生的學習表現中，檢視教學成效</p>	<p>3. 常識科試行「科學科」及「人文科」教學</p> <p>● 配合「科學探究」和「工程設計與創新」的課程重點，一、三年級全年兩次運用教育局科學科教材試行。</p> <p>● 配合課程中重整和增潤三個重點：加強國民教育，持續推動價值觀教育，以學生學習為中心。一、三年級全年兩次運用教育局人文科教材試行。</p>				<p>常識科</p>	<p>小學科學科的一筆過津貼撥款</p>	
	<p>4. 教務組為小一學生及插班生舉辦小一迎新及插班生適應課程：《我的成長足印》。</p>				<p>教務組</p>	<p>外聘機構</p>	

	<p>5. 持續優化校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及常識透過調整和豐富課程內容,優化各科校本課程,以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生的學習表現。</li> <li>● 主管與科主任進行中期及學期末檢視,以跟進校本課程成效。</li> </ul>				<p>課程組</p> <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p>		
	<p>6. 學生支援組聘請校本言語治療師並運用津貼購買言語治療服務,加強語障學生語言理解及表達能力。</p>				<p>學生支援組</p>	<p>加強言語治療服務津貼</p> <p>外聘專家</p>	
	<p>7. 學生支援組邀請教育心理學家及外聘機構,為有特殊學習困難學生舉辦有關提升學習技巧及動機的小組。</p>				<p>學生支援組</p>	<p>學習支援津貼</p> <p>外聘專家</p>	

\*學校表現評量 KPM

KPM4 持份者對教師專業發展的觀感 KPM10 持份者對課程和評估的觀感 KPM11 持份者對教學的觀感 KPM12 持份者對學生學習的觀感

學科持續優化校本課程：

學科	推行策略
中文科	<p>1. <b>重整及優化說話課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級科任參考讀文教學單元主題，每單元擬定最少一次說話練習題目，題型須涵蓋該年級說話評估內容(看圖說故事、口頭報告、小組交談/討論)。</li> <li>● 一至六年級編製校本說話冊，加入學生預習部分以助學生建構說話內容，並須進行生生互評及不少於一次師評。</li> </ul> <p>2. <b>重整及優化低小寫作課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實一至三年級中文科寫作範疇縱向課程架構圖： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一開展行為句教學</li> <li>➢ 小二上學期完成行為句教學，下學期運用行為句寫文章</li> <li>➢ 小三豐富寫作內容</li> <li>➢ 加強實用文寫作</li> </ul> </li> <li>● 一至三年級科任參考讀文教學單元主題或學習重點，以寫作範疇縱向課程架構圖作為閱讀及寫作教學的基礎，優化或設計寫作教材。</li> </ul>
英文科	<p><b>Floating class and school-based support</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P3 students will have English lessons not according to their original class assignments, but rather based on their academic English results.</li> <li>● P3: school-based support</li> </ul> <p>Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching (CU) (2024/25):</p>
數學科	<p>1. 針對 TSA/AT 題型的校本單元冊(上/下冊)(內附應用題+挑戰題)，以鞏固學生基礎，以及盡早適應公開試題型。</p> <p>2. 製作”數學快肯準”(上/下冊)，加強學生的運算能力和解題能力，包含以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 18 以內的組合/P1</li> <li>b) 合 10 /P1-2</li> <li>c) 加減運算/P1-4</li> <li>d) 四則運算/P3-6</li> <li>e) 單位換算/P2-6</li> <li>f) 巧算組合/P3-6</li> <li>g) 12 的乘法/平方數/P4</li> <li>h) 短除式求 L. C. M. /H. C. F. /P4</li> <li>i) 擴/約分 P4</li> <li>j) 分數百分數小數互化 P5-6</li> <li>k) 15 的乘法 P5-6</li> </ol>
常識科	<p>優化 P4-P. 6 校本 STEM 課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生透過動手做，培養學生解難及創造力。</li> </ul>

目標/★ 預期成果	★ 推行策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責組/人	所需資源	七大學習宗旨
<p>3. 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度</p> <p>3.1 初小學生能按自己所訂的目標及老師的期望，積極勤力學習及克服挑戰</p> <p>3.2 高小學生能在學業及生活上，主動學習及貢獻，建立勤勞的生活習慣</p>	<p>1. 《合小 Super kids 獎勵冊》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞美德，並與各學科共同推動學生自主學習。</li> <li>● 訓輔組教導學生為自己訂立勤奮目標。</li> <li>● 各科訂立對學生實踐勤勞的期望，項目包括：學業成績有進步、主動參學科活動、完成學科相關任務等。</li> <li>● 家校合作推動孩子勤勞用功，建立孩子正面積極的學習態度及自主性。</li> </ul> <p>2. 跨學科閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組帶領部分科目發展跨學科閱讀，並聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。</li> <li>● 主題：勤勞</li> <li>● 對象：小三</li> <li>● 科目：中文、音樂及圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從「學校表現評量表」*KPM12、13、16 指標顯示 3.5 分或以上</li> <li>● 從持份者問卷之「持份者對學生學習的觀感」、「持份者對學生成長支援的觀感」、「持份者對家校合作的觀感」指標作比較</li> <li>● 從持份者 APASO 問卷之「學生：自我概念」、「學生：閱讀」副量表的常模指標較往年提升</li> <li>● 80%教師認同計劃/活動能有助培養學生勤勞的美德</li> <li>● 80%學生認同計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量表</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 統計獎勵小冊子</li> <li>● 成果冊</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<p>課程組 訓輔組 各學科</p> <p>課程組 中文科 音樂科 圖書科</p>	<p>獎勵小冊子 相關圖書 成果冊</p> <p>外聘專家</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 國民身份認同</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度</li> <li><input type="checkbox"/> 學習領域的知識</li> <li><input type="checkbox"/> 語文能力</li> <li><input type="checkbox"/> 共通能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養</li> <li><input type="checkbox"/> 健康的生活方式</li> </ul>

	<p>3. iFloor 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科以「勤勞」為故事主題，學生透過 iFloor 的活動回應課堂問題，透過遊戲提升學生「勤勞」的價值觀。</li> <li>● 對象：小一至小三</li> </ul>	<p>劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵</li> </ul>		全學年	圖書科	全方位學習津貼	
--	---	--	--	-----	-----	---------	--

\*學校表現評量 KPM

KPM12 持份者對學生學習的觀感 KPM13 持份者對學生成長支援的觀感 KPM16 持份者對家校合作的觀感

### 關注事項 3：持續優化學校持份者的正向價值觀(成就感)。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- ◆ 為加強學生學習動力及對自我概念的肯定，在本學年關注事項 2，會加上「勤勞」正面價值觀和態度，配合學與教的發展，推動學生學習克己、勤勞，積極進取取得進步，提升成就感。
- ◆ 此外，學校亦會通過不同的人與事，介紹及分享為國家有貢獻的人，成為學生學習的榜樣，勤奮向上，為自己訂下的目標而努力。學生學習欣賞國家不同的成就，參與不同的活動，提升對國民身份的認同感、自豪感及成就感。
- ◆ 為促進全人發展，身心健康都十分重要。建立正面情緒，提升自我管理的共通能力，才能裝備自己，面對不同的逆境和困難，取得成就。本學年，學校將參加由教育局舉辦的「校園好精神」—《4Rs 精神健康約章》，通過舉辦不同的活動關注不同持份者的身心及精神健康，建立健康的生活習慣。
- ◆ 本學年，繼續完善校本人才庫，展示學生不同範疇的能力和表現，發掘學生才能和培育學校中的尖子，提升學生潛能。

目標/★ 預期成果	推行策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責組/人	所需資源	七大學習宗旨
1. 提升自我管理能力和建立健康生活 1.1 認識 4Rs 精神健康 1.2 通過休息、人際關係、放鬆及抗逆力促進身心健康 1.3 學生能實踐健康生活	1. 統籌「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》(2024-2025) ● 校務組協助各組推展有關精神健康活動和教育,從而提升學校整體的健康文化。 ● 通過《約章》四大要素:休息、人際關係、放鬆及抗逆力加強推動促進精神健康,建立健康生活。	● 從「學校表現評量表」*KPM13 指標顯示 3.5 分或以上 ● 從持份者問卷中「學生能實踐健康的生活,例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」平均總分為 3.5 或以上 ● 從持份者 APASO 問卷之「學生:心理健康、身體健康、家課聯課」及「學校:氣氛」副量表的常模指標較往年提升 ● 70%參與者認同活動/服務能有助建立健康生活	● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● APASO ● 校本問卷 ● 學生活動反思 ● 教師觀察	全學年	校務組 訓輔組 教務組 學生支援組 體育科	● 校園·好精神《4Rs 精神健康約章》(2024-2025) ● 校園·好精神一筆過津貼共港幣 6 萬 (2023/24-2024/25) ● 家長學生·好精神一筆過津貼共港幣 2 萬 (2023/24-2024/25) ● 諮詢服務津貼 ● 學習支援津貼 ● MVP A60 一筆過津貼	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

\*學校表現評量 KPM

KPM13 持份者對學生成長支援的觀感

與「4Rs」相關的項目、服務及支援對象

負責組/負責人	促進精神健康項目	促進精神健康的元素				服務/支援對象		
		休息 (Rest)	放鬆 (Relaxation)	人際關係 (Relationship)	抗逆力 (Resilience)	學生	家長	教師
校務組、訓輔組 副校長(學生成長) 課程組 副校長(學與教)	「勤健並重 卓越展才」啟動禮 包括：價值教育及健康生活	✓	✓	✓	✓	✓		✓
訓輔組	校本輔導計劃- 勤健合一 抗逆小冊子			✓	✓	✓	✓	
	精神健康周				✓	✓		
	評估前鬆一鬆		✓		✓	✓		
	成敗挑戰同樂日				✓	✓		
	歷奇體驗活動				✓	✓		
	成長課課程	✓	✓	✓	✓	✓		
	小息玩得喜		✓	✓		✓		
	校本服務生服務 風紀、車長、訓輔組服務生				✓	✓		
	P. 4 及 P. 5 小組參加「賽馬會義工推廣校園夥伴計劃」校外義工服務。			✓	✓	✓		
	P. 6 對外義工服務學習(全級)			✓	✓	✓		
	訓輔分級級會議(交流策略/意見, 實踐及檢討)			✓	✓			✓
	家庭抗逆力」網上學習證書課程				✓		✓	
	「抗逆校園」獎勵計劃網上家庭教育資料庫				✓		✓	
	設置精神健康資訊/攤位 (配合校巡二)				✓	✓	✓	
	家長教育：處理自己及子女的情緒問題講座				✓		✓	
家長教育：家長減壓活動		✓				✓		

負責組/負責人	促進精神健康項目	促進精神健康的元素				對象		
		休息 (Rest)	放鬆 (Relaxation)	人際關係 (Relationship)	抗逆力 (Resilience)	學生	家長	教師
校務組	設置靜觀室	✓	✓			✓	✓	✓
	參加香港公益金全港挺直護脊校園計劃		✓			✓		✓
活動組	學校旅行		✓	✓		✓	✓	
體育科	活力校園體育活動		✓		✓	✓		
教務組 學生支援組	合小關愛先鋒計劃 (於小一迎新及插班生適應課程、小一百日 宴、校園巡禮二、課前及小息時段擔任服務 生)			✓		✓		
學生支援組	猜情尋小組		✓	✓	✓	✓		
	童樂專家及桌遊社交小組			✓	✓	✓		
	升中預備及適應小組		✓	✓	✓	✓		
	Top Teen 小組			✓	✓	✓		
	卓藝繽紛 FUN 小組		✓	✓	✓	✓		
	音樂治療小組	✓	✓			✓		
	遊戲治療個別支援	✓	✓			✓		
	親子歷奇同樂日		✓	✓	✓	✓	✓	
	黑暗中體驗館愛家樂旅程			✓	✓	✓	✓	
	親子觸感治療工作坊暨茶聚	✓	✓	✓		✓	✓	
	One Page Profile		✓	✓		✓	✓	✓
	「一起，遇見自己」教師工作坊		✓					✓
教務組	課後學習支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 週六花式跳繩班</li> <li>● 暑期雜耍班</li> <li>● 戶外歷奇體驗</li> <li>● 親親大自然之旅</li> </ul>		✓			✓		

目標/★ 預期成果	推行策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責組/ 人	所需資源	七大學習宗旨
2. 透過人才庫，發揮學生的恩賜  2.1 在人才庫內展示學生不同的表現  2.2 科組利用人才庫資料甄選/推薦學生參與不同活動，發揮潛能	1 完善人才庫 ◆ 活動組統籌學生人才庫，定期收集資料，更新及完善人才庫。  ◆ 科組通過人才庫發掘學生才能和培育學校中的尖子，提升學生潛能。  ◆ 科組通過人才庫推薦學生參加培訓/比賽/服務/活動，豐富學生經歷，提升自我成就感。	◆ 在人才庫內能展示學生不同的表現  ◆ 80%負責教師曾利用人才庫甄選/推薦學生參與科組相關的培訓/比賽/服務/活動	◆ 人才庫紀錄 ◆ 校本問卷	全學年	活動組 訓輔組 學生支援組 各學科	人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

目標/★ 預期成果	推行策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責組/人	所需資源	七大學習宗旨
<p>3. 加強國民身份認同(自豪及成就)</p> <p>3.1 不同持份者認同活動能夠有助提升國民身份的認同(認識國家、關心國家、明白自己是國家的一分子)</p> <p>3.2 學生能學習欣賞國家不同的成就(人與事)</p> <p>3.3 通過活動，學生對國家加深了解及認識，願意成為對國家有用的人</p>	<p>1. 校務組與課程組合作籌劃校園巡禮二暨中華文化活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題：「穿越古今紛 Fun Day」</li> <li>● 對象：學生、教師、家長</li> <li>● <u>學習成果展暨中華文化日</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組展示</li> <li>➢ 中華文化表演活動</li> <li>➢ 攤位遊戲</li> <li>➢ 中華文化體驗活動</li> </ul> </li> <li>● 參與科組：中文、英文、普通話科、音樂、視藝科、資訊科技科、訓輔組、學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從「學校表現評量表」*KPM8(國民教育相關學習經歷)能符合教育局次數要求</li> <li>● 從 APASO 問卷之「學生：國民身份認同」副量表的常模指標較往年提升</li> <li>● 80%學生/教師/家長認同活動能夠有助提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量表</li> <li>● APASO</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>11/1/2025</p> <p>全學年</p>	<p>校務組 課程組 活動組 訓輔組 學生支援組 中文科 英文科 普通話科 音樂科 視藝科 資訊科</p> <p>圖書科</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中華文化一筆過津貼</li> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 學習支援津貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>國民身份認同</li> <li><input type="checkbox"/>正面價值和態度</li> <li><input type="checkbox"/>學習領域的知識</li> <li><input type="checkbox"/>語文能力</li> <li><input type="checkbox"/>共通能力</li> <li><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</li> <li><input type="checkbox"/>健康的生活方式</li> </ul>

	<p>2. 學生校園大使</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組推薦及組織學生參與基本法大使/《憲法》和《基本法》學生校園大使。與學生共同推動國民教育，活動如： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於國民教育重要日子落實國旗下講話，並由相關大使主講，老師撰寫講稿及監察。</li> <li>➤ 相關大使依據國民教育重要日子製作展示版/壁報，以讓其他學生更認識祖國。</li> <li>➤ 參與校際性/全港性比賽。</li> <li>➤ 參與校外培訓。</li> </ul> </li> </ul>			全學年	課程組		
	<p>3. 中國常識問答比賽，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科舉辦兩次中國常識問答比賽，加深學生對歷史和文化的認識。</li> </ul>			全年 兩次	常識科		
	<p>4. 「齊來認識粵劇」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科舉行「齊來認識粵劇」活動，增加認識中華傳統文化。</li> </ul>			下學期	音樂科		
	<p>5. 升旗隊/藝術隊訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 升旗隊/藝術隊隊員透過參加訓練，提升對國家的歸屬感和成就感，從而加強學生對國民身份認同。</li> </ul>			全學年	活動組	全方位學習 津貼	

	6. 中國香港運動員交流活動 ● 學生透過參加中國香港運動員交流活動，藉向中國香港運動員各項成就學習，從而提升學生自豪和成就感。			上學期	活動組		
--	---	--	--	-----	-----	--	--

\*學校表現評量表」KPM

KPM8 國民教育相關的學習經歷(8.1 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升旗儀式及奏唱國歌的次數，但不包括重要日子以外每周恆常的升旗儀式 )

## 教師專業發展計劃(2024-2025)

### 途徑

- 透過教師專業發展日、分享會，促進教師的專業發展。
- 利用週三的特定時段，安排校本研討會、分科交流會、講座及工作坊，提高教師對育改革的警覺性。
- 透過考績觀課、同儕觀課、共同備課、共同評課等，提升學與教效能。
- 鼓勵教師持續參與有關「管理及領導」、「多元化教學策略」、「正向價值觀」等專業課程，自我增值。

### 原則

- 由 2020/21 學年起，教育局會分別為新入職教師提供核心培訓課程及為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化符合教師晉升要求的培訓，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，以落實香港教師專業階梯。
- 教師須配合學校的特別需要、未來的發展方向申請 / 報名進修相關課程。
- 與學校發展重點有關、特定的進修課程，由校方或科主任視乎實際情況分派老師出席。首選科主任，其次為核心小組成員及科任。
- 教師於授課時間內參加進修課程，批准名額將由校方因應實際情況來決定；課餘、假期或星期六，進修名額不限。
- 教師就學校的未來發展，可於 5 月 31 日或之前向校長申請「較長時間進修課程」（五星期或以上的職複修課程），並向校長簡述進修意向及需要。
- 申請「較長時間進修課程」（五星期或以上的職複修課程）教師須同時符合以下條件：
  - (a) 任教年資超過 5 年；
  - (b) 5 年內未曾參加「較長時間進修課程」；
  - (c) 已通過試用期；
  - (d) 必須為常額教師。
  - (f) 全學年最多只有兩位教師參加複修課程，如有超額，校方會因應學校的需要、教師在本校的年資等原則，作出審批。
  - (g) 任教一年級(全年)、三年級(下學期)、五年級(下學期)及六年級(全年)之科任，因進修對學生公開試(TSA、PSI)、報分試之教學成效及小一學生的適應有直接影響，以上的科任若申請五星期或以上的複修課程將不獲優先考慮。
- 教師於五星期、八星期複修課程後，應協助行政組別或科主任進行校本發展工作及於會議上分享所學。
- 複修記錄以 2008 年開始計算。
- 凡申請三天或以上的進修課程，在報名前必須先通知校長，獲校方批准後方可報名。

### 進修紀錄

- 按以下五個範疇，以總表列出全體進修實況。
- 教師個人專業發展檔案(紀錄)。

從以下四個範疇安排老師進修：(1) 學與教 (2) 學生支援 (3) 個人發展 (4) 學校發展需要 (見下表)

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
個人發展	1. 讓教師有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃及具備更寬廣的視野	於 2020-2021 學年起，在職教師須於每三年周期中，達到 150 小時的軟指標。當中要劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。 兩大範疇： 1. 教師專業角色、價值觀及操守 2. 本地、國家及國際教育議題 每範疇須最少佔 6 小時			全年	教育局/ 有關教育機構	老師每年最少達 50 小時進修時數 (當中劃出不少於 10 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。)	檢閱教師進修紀錄	校長 全體老師
	2. 支援老師課餘進修課程及在職進修	*學士學位/碩士學位 *語文能力評估課程 *訓育證書/學生支援課程 *在職教師五星期及八星期複修課程 *中層管理培訓課程			全年	有關教育機構	老師按負責的教學及行政工作進修	檢閱教師進修紀錄	校長
行政	3. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。	學校的行政主管及組長須要完成一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化中層領導的能力。 *「有系統課程」：校方定義為三天或以上的短期或長期正規培訓課程。 *2018-2024 年如行政主管及組長已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在本年之內。			全年	教育局/ 有關教育機構	行政主管及組長須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。	培訓紀錄 會議	校長 中層領導 教師 (行政主管/ 組長)

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人	
		科目	項目	重點						
學與教	4. 善用校外資源，推行校本課程發展	英文	PLP-R/W	教師工作坊/ 備課、觀課及評課	全年	EDB NET section	教師持分者問卷，「教職員的專業發展」的平均分比去年提升。	檢閱備課及評課資料 檢閱課業參加者問卷	課程主管 英文科主任/老師	
			NET	教師工作坊	全年一次	EDB NET section				
			小班教學	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃	全年	香港中文大學				
		數學	高效能課堂	善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育	全年	EDB			課程主管 數學科主任/老師	
		常識	科學科	科學科學習圈	全年	基道中學			課程主管 常識科主任/老師	
			人文科	人文科學習圈	全年	EDB				
		全科	課程	小學教育課程指引到校教師工作坊	全年一次	EDB			副校長 (學與教)	
	全科	電子學習	教師工作坊	全年	出版社/ 校本培訓	課程主管 科主任/老師				
	5. 透過集體備課、觀課及評課，促進學教成效。	透過共同備課，運用資訊科技及多元教學策略來提升教學效能。			全年	/			檢閱備課及評課資料	課程主管 科主任 科任老師
		同儕觀課 或 科主任觀課 (只需觀一課節)			上學期	/			檢閱備課及評課資	課程主管 科主任

						料	科任老師
		考績觀課(只需觀一課節)	下學期	/	/	/	校長
學生支援	6. 增進教師的輔導知識，實踐融合教育	教師講座/工作坊： *精神健康	全年一次	有關教育機構	參看科組計劃	檢閱教師進修紀錄 教師問卷	訓輔主管 學生支援主管 宗教科主任
		安排老師參加教育局的特殊教育課程	全年	教育局	每年依政府要求安排參加有關課程	檢閱教師進修紀錄	學生支援主管

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
學生支援	7. 增進教師的輔導知識，實踐融合教育		於學期初及學期中向輔導教師介紹遊戲和電子平台。輔導教師需要用多元化活動來進行輔導教學，讓學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。		學期初及學期中	/	教學紀錄  檢閱會議紀錄	課程主管 科主任 輔導教師	
學校發展需要	8. 善用教師專業發展日		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因應學校每年的關注事項，擬訂教師專業發展日的主題。</li> <li>7 將教師專業發展日的主題在會議中提出，經討論及通過後作出安排。</li> <li>◆ 因應專業發展日的主題聯絡講者或有關機構。</li> <li>◆ 安排教師專業發展日舉行的日期，地點及時間。</li> <li>◆ 安排教師專業發展日程序細節。</li> <li>◆ 派發問卷調查以檢討活動成效。</li> <li>◆ 2024-2025 年度主題為： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持分者問卷分析，共識學校發展方向</li> <li>■ 國民教育（參觀/講座）或 體驗活動</li> </ul> </li> </ul>		12/11、25/2及24/6	本地參觀及舉辦講座聘請講員\$10,000（擴大營辦---課程）	80%老師認為專業發展日培訓內容對個人專業成長有幫助。	教師問卷	校長 副校長 各組主管

範疇	目標	施行計劃			施行時間	所需資源及預算	成功準則	評估方法	負責人
		科目	項目	重點					
學校發展需要	9. 支援新聘教師/ 新科主任/ 新班主任	新入職教師/新科主任/新班主任參加教師適應課程			8月	/	新老師/新科主任/新班主任認為適應課程及同儕教練有助他們工作。	檢閱教師進修紀錄 教師訪談	校長/ 副校長 / 各組主管/ 科主任
		校長觀課→指導新入職教師的教學策略			10-11月	/	/	面談	校長
		以同儕教練模式持續關顧新入職老師			全年	/	/	面談	校長/ 副校長
		由2020/21學年起，新入職教師必須於入職首三年內完成30小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於60小時的選修培訓。			入職首三年	教育局/ 有關教育機構	入職第一年完成10小時的核心培訓。按個人專業發展需要入職第一年參與不少於20小時的選修培訓。	檢閱教師進修紀錄	校長

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

致：總學校發展主任(九龍城區)

3.7.2024

2024-2025 學年

### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：合一堂學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期舉行會議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及統籌全校價值觀及國安教育政策；</li> <li>- 持續策劃、統籌、監察及協調各科組盡快落實有關措施；</li> <li>- 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</li> <li>- 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	會議紀錄／觀察	2024/25 全學年	校長 副校長 改善小組 成員	詳見各行政 及科組計劃
	(2) 持續完善校舍管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 修訂租借校園設施機制</li> <li>▪ 定期巡視校舍、課室、壁報</li> </ul>	定期檢視	2024/25 全學年	校務組 主管	每月校舍巡視紀錄表 租借校園設施紀錄表

(3) 定期檢視圖書館藏書	定期檢視	2024/25 全學年	副校長 (學與教) 課程組主管 圖書館 主任	圖書館藏書紀錄表
(4) 持續完善學校舉辦活動的機制和程序：所有以學校名義舉辦的活動，必須遵守由教育局發出有關國安教育之文件，以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2024/25 全學年	校長、副校長及各行政組主管	詳見各行政及科組計劃 教育局發出有關國安教育之文件
(5) 為本校提供服務的外間機構必須在合約上註明相關服務不涉及危害國家安全的行為。在採購程序包括報價、招標、籌備合約、合約管理及批出合約後，文件必須加入具體條款，列明基於國家安全而允許取消投標資格及終止合約的具體條款。	檢視	2024/25 全學年	校長、副校長、各行政組主管及學校行政主任	
(6) 凡到校主理活動的校外人士必須簽署承諾書，承諾遵守國家安全法及不涉及危害國家安全的行為及活動。若有關人員涉及不當行為，本校有	承諾書/觀察	2024/25 全學年	校長 相關活動負責老師	到校主理活動的校外人士承諾書(有關遵守國

	權作出跟進安排，例如 即時停止相關活動或切換有關人員。				安法)
	<p>(7) 升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生國民身份認同，及培育他們成為守法的良好公民：</p> <p>每星期二、國家安全教育日、國家憲法日、運動會等，升掛國旗及奏唱國歌；</p> <p>慶祝元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等活動時升掛國旗及奏唱國歌；</p> <p>在學校的特別活動時奏唱國歌，如畢禮業、運動會等。</p>	會議檢討／觀察	2024/25 全學年	活動組主管 副校長(學生成長)	詳見活動組計劃
	(8) 恆常安排國旗下講話。	講義檢視／觀察	2024/25 全學年	課程組主管 副校長(學與教)	
人事管理	(9) 持續完善教職員手冊內容，加強重申及清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求和期望。	會議檢討／觀察	2024 年 9 月至 10 月	校長	教職員 行政手冊
	(10) 透過教職員考績小組，定期檢討及優化學校考績制度及安排，協助學校監察教職員的工	會議檢討／觀察	2024/2025 全學年	校長及教職員 考績小組	教職員 考績制度

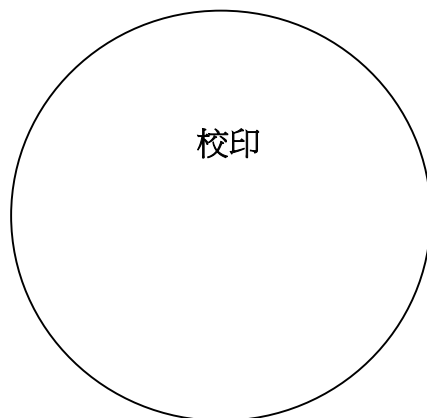
	作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。				
	(11) 提提醒教師時刻秉持專業操守，讓他們清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	觀察	2024/2025 全學年	校長、副校長及主任	
	(12) 向新入職同事（包括購買服務人員）解釋要求，並強調其工作表現和操守不能涉及危害國家安全的行為。	觀察	2024/2025 全學年	校長、副校長及主任	
教職員培訓及操守	(13) 安排教師參加由教育局或府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程，如：「教師專業角色、價值觀及操守」、「本地、國家及國際教育議題」等議題，鼓勵在職教師更有系統地規劃個人專業發展計劃，主動報讀教育局等相關課程，以達專業需要和期望。  (14) 舉辦校本培訓，如國家安全或價值觀。  (15) 確保新入職教師或擬晉升的老師須按教育局的要求，報讀並完成相	檢視教職員出席紀錄(全體及個人)	2024/2025 全學年	副校長(學與教) 課程組主管	教師專業進修紀錄

	<p>關的培訓課程及進修時數。</p> <p>(16) 確保新入職教師盡早參加內地學習團。</p>				
	<p>(17) 透過各項會議、教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。</p>	定期檢視	2024/2025 全學年	校長 副校長(學與教) 課程組主管	教育局文件
學與教	<p>(18) 強化監察機制，定期檢視各學習領域/科目/跨學科組別的課堂教學及學與教資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架。</p> <p>(19) 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、愛國教育支援中心、香港故宮文化博物館）、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p>	教師問卷／觀察／ 活動檢討／ 檢視課程文件	2024/2025 全學年	副校長(學與教) 課程組主管 各科科主任	詳見科組計劃 及進度表

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>(20) 舉辦中華文化日活動，以提升學生國民身份認同。</p> <p>(21) 持續監察學與教資源，在恆常會議、機制內容及質素上都須符合國家安全法。檢視質素上，透過觀課、查簿、學生作品等。</p> <p>(22) 定期推廣有關中華文化的書籍或資訊，加強學生對國家的認識，提升他們的國家觀念。</p> <p>(23) 常識科進一步整理現有常識科（人文科）課程內容，讓學生能建立與「國民身份認同」相關的正面價值觀和態度。</p> <p>(24) 資訊科技科會按教育局已更新《香港學生資訊素》架構，來年會根據新的架構，繼續優化校本的資訊素養課程，並會與常識科及圖書科作更緊密聯繫，在資訊素養方面作工作互補。</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

	<p>(25) 學校會參閱「國民教育 —— 活動規劃年曆」，在 2024/25 新學年全面及有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識，準確把握「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序。</p> <p>(26) 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔年期不少於兩個學年。</p>				
學生訓輔及支援	<p>(27) 透過德育及公民教育，認識《憲法》和《基本法》的密切關係，包括展板介紹、問答遊戲等。另透過個人成長課，讓學生明白守法及同理心的重要。</p> <p>(28) 完善學校訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過開學週、周會、早會等，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p>	學生問卷/活動紀錄	全學年	副校長(學生成長) 訓輔組主管	
家校合作	<p>(29) 加強家校合作，透過不同形式，如講座、Teams 等途徑為家長提供相關資訊，讓家長能教導子女成為守法守規的良好公民，與學校攜手培育下一代，促進學生有效學習及健康</p>	家長問卷	2024/25 全學年	校長 副校長 訓輔組主管 課程組主管	/

	成長。				
	(30) 與家教會合作，如透過家教會節期活動，推廣中華文化，認識中華文化，及加強家校合作。	家長問卷	2025 年 1 月	副校長(學與教) 課程組主管	



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

# 合一堂學校健康校園政策

合一堂學校健康校園政策(2024-2025)				16-7-2024		
執行健康校園政策 (每學期檢視一次)						
政策內容	內容細則	執行策略及具體行動	執行者	上學期	下學期	備註
健康飲食	健康午膳	● 設立監察委員會，家校合作監察午膳供應，定期檢討供應商食物質素	監察委員會 (家校代表)			
		● 家長及學生填寫午膳供應問卷				
		● 以衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)為依據，為學生提供健康午餐				
	健康小食	● 鼓勵學生參考衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)，選擇健康飲食和飲品	監察委員會 (家校代表)			
	常吃水果	● 學校舉辦開心果週	校務組			
		● 鼓勵學生午飯後吃水果	校務組			
人力推廣	● 學生當健康大使，推廣健康飲食的信息	校務組				
學童保健	量度書包	● 學期初提供指引，教導學生控制書包重量 [附家長指引]	教務組			
	個人健康檔案	● 學期初家長填寫學生健康調查表	訓輔組			
		● 校方保存學生健康調查表，供教職員參考	訓輔組			
		● 長期病患學生須具醫生證明書，供體育科老師參考，調適課堂活動	訓輔組			
		● 體育科老師定期為學生量度身高及體重	課程組			
		● 體育科老師定期為小三及小六學生進行體適能測試	課程組			
	牙科保健	● 為學生安排及鼓勵他們參與學童牙科保健計劃	校務組			
		● 於日常生活及教學中教導學生保持牙齒健康	課程組			
	學生保健	● 為學生安排及鼓勵他們參與學童保健計劃	校務組			
運動習慣	學生恆常運動	● 鼓勵學生定期做運動 [早操 / 適量的體育課/ 興趣小組活動 (運動方面) / 運動訓練等]	課程組			
			活動組			
傳染病管理	學校環境衛生	● 設有安全衛生的供水系統	校務組			
		● 保持校園各處清潔，清除積水	校務組			
		● 遇有嘔吐物及排泄物，須消毒現場	校務組			
		● 提供足夠的洗手設備	校務組			
		● 室內空氣流通，設有良好的空調系統，定期清洗隔塵網	校務組			
	防疫注射	● 安排衛生署代表到校替小一及小六學生接受防疫注射	校務組			
	預防直接傳染	● 學生上學前量度體溫或入校前接受檢疫	訓輔組			

		● 患病人士須戴口罩	事務處			
		● 視乎情況，實施戴口罩行動 [全班 / 全級 / 全校]	領導層			
		● 於傳染病期間全面消毒校園	事務處			
		● 遇大量缺課者，必通知衛生署跟進。校方當依衛生署指引，決定是否停課	領導層			
		● 規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學	領導層			
		● 推行家長教育	校務組			
	衛生教育	● 教導學生預防及控制傳染病的知識 [*常識課、公民教育課及其他機會]	領導層			
	● 實踐防疫的行動 [保持個人衛生及環境衛生]	課程組				
	● 推行家長教育	訓練組				
	應變措施	● 視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等	領導層			
禁毒教育	健康生活的好處及濫用物質的危險	● 讓學生認識濫用物質的禍害及拒絕濫用物質的技巧	訓練組			
		● 依指引建議：每年初小 10 小時/高小 15 小時，讓學生認識健康生活的好處及吸毒的危險 [*公民教育 *早會 *週會 *常識 *其他]	訓練組			
	良好的自我形象正面的價值觀	● 透過不同課堂及課外活動，發展潛能，增強個人的形象	課程組			
		● 日常學習中，發展所長，改善弱點	活動組			
		● 於成長課及其他機會學習面對困難及弱點	課程組			
校內藥物保存及使用	合適的急救藥物急救藥物指引	● 購買合適的急救藥物	訓練組			
		● 提供清晰的急救藥物保存及使用指引	課程組			
	急救藥物存放	● 經常檢視急救藥物存放	校務組			
	分派及使用急救藥物	● 教職員按正確安全指引分派及使用急救藥物	校務組			
	正確使用藥物	● 教職員提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法	事務處			
急救及安全	教職員急救證書	● 最少 2 名教職員持有效成人急救證書	教職員			
	教職員職業安全	● 學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免或減少受到不必要的身體傷害	事務處			
	巡查校舍	● 學校定期派員巡查校舍環境是否安全 [經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態]	領導層			
	教師關注校內及校外安全措施	● 教師設計校內及校外活動時，關注校內及校外安全措施	校務組			
		● 教師關注自身及他人的安全	課程組			
			活動組			
			領導層			

	為學校人員買保險	●	為學校所有教職員、學生及家長購買保險	領導層			
緊急事故及自然災害	危機處理	●	成立不同的危機小組，處理各類緊急事故 [緊急疏散、自殺、吸毒]	領導層			
	應變方法	●	擬定應變計劃，教職員熟悉應變方法 1. 緊急疏散 [沿逃生路線到達安全集合場所、處理傷者、盡快截斷造成意外的源頭、報案、請求相關機構支援聯絡家長、善後跟進，檢視損害情況及師生輔導]	領導層			
				訓輔組			
	事後檢討	●	召開檢討會議	領導層			
職業安全及健康	提供安全的工作及活動環境	●	學校參考《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免及減少受到不必要的身體傷害	領導層			
	教職員實踐安全措施	●	提供適當的指引，引導教職員注意職業安全及健康；並鼓勵他們合作實踐	領導層			
無煙酒校園	校園內嚴禁煙及禁酒	●	任何人士在校園內不可吸煙或喝酒	領導層			
		●	教導學生吸煙及喝酒的禍害 [認知、拒絕技巧、價值] [*常識及其他機會]	課程組 訓輔組			
環保校園	綠化校園	●	學生參與種植活動，愛惜花木，綠化校園 [配合常識科及興趣活動]	課程組			
	校園整潔	●	保持校園室內及室外整潔	課程組			
				事務處			
	環保教育	●	校內宣傳環保活動及最新消息 教導學生環保知識，並實踐環保 [公民教課、常識課及其他機會]	課程組			
				訓輔組			
	噪音管理	●	進行教學及學習活動時保持適中的音量，免生噪音	領導層			
	環保活動 減碳行動	●	廢紙循環再用 舉辦「校服回收」活動 教導學生減碳知識及實踐減碳行動 [公民教課、常識課及其他機會]	全體老師			
				事務處			
家教會							
心理 (情緒 / 壓力)	自律自信 (自我形象)	●	透過課堂學習、「一生一服務」、參與不同活動等機會加強學生自律及自信，並幫助學生建立正面的自我形象	課程組			
				訓輔組			
	積極樂觀	●	透過日常關顧，老師輔導學生如何處理學業壓力	活動組			
				訓輔組			

	(積極面對困難，提高抗逆能力)	●	透過生活事件，引導學生如何處理壓力，提高個人抗逆能力 [*成長課/情緒小組/比比和朋友/成長的天空計劃/語文課/常識課/宗教課/週會等]	全體老師			
	校園內嚴禁賭博	●	任何人士在校園內不可賭博	訓輔組			
		●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生賭博的禍害 [認知、拒絕技巧及價值]	課程組			
	善用網上資源 (避免沉溺於網上活動)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生善用網上資源，避免沉溺於網上活動	訓輔組 資訊組 課程組			
和諧共處	愛己愛人的關愛精神 (學校/家庭/社區)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生建立良好的人際關係	訓輔組 課程組			
	提升社交技巧 (不同年齡/身份/性別)	●	透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，幫助學生提升社交技巧	訓輔組 課程組			
	正視欺凌(提高關注/不作惡行)	●	提高教師對欺凌文化的認識 [定義、方式、因素、後果、跟進方法及對象 (欺凌者、被欺凌、旁觀者)]	訓輔組			
	及早發現及跟進	●	及早辨識有行為或社交困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務	訓輔組			
家庭生活	家長認識健康校園政策	●	透過通告、單張、講座及家長教師會的推動，讓家長認識及實踐「健康校園政策」內容，共同培育學生健康的生活 [校園及家庭]	領導層			
	支持有特別需要的家庭	●	學校與社區機構合作，支援有特別需要的學生及其家庭	訓輔組 支援組			
	與家長結成夥伴 (支持及協助推動)	●	校方與家長教師會或社區機構合辦「健康生活」活動，並鼓勵全體師生及家長參加	領導層 家教會			
性教育	青春期生理及心理	●	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生於青春期正確的性知識及觀念	訓輔組 課程組			
	兩性相處	●	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生以正確的技巧及態度接受自己，並與同性及異性相交	訓輔組 課程組			
訓輔合一	實踐「訓輔合一」精神，幫助學生改過遷善	●	按實際情況，以「先訓後輔」或「先輔後訓再輔」原則跟進學生問題	訓輔組			
平等機會	教職員晉升/進修	●	教職員進修機會均等	領導層			

機會均等	●	教職員晉升機會均等，並設投訴機制	領導層			
每學生有機會學習及使用設施	●	每學生均有平等學習機會，並可享用學校為他們提供的設施	訓輔組			
每學生有機會服務 / 參與活動	●	推行「一生一服務」計劃，確保每學生均有服務機會	活動組			
	●	每學生均有參加學校活動機會(參觀、旅行、課餘活動等)	訓輔組			
及早識別資優生及有學習需要的學生，給予適切的跟進	●	及早辨識有特殊學習困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務	課程組			
	●	及早辨識學生不同潛質，依其強項給予適切的栽培	支援組			
津助有經濟困難的學生	●	運用特別津貼支援家境貧窮的學生	課程組			
	●	津助有經濟困難的學生參加拔尖保底活動或其他課餘活動	支援組			
車船及書簿津貼申請	●	車船及書簿津貼申請	教務組			
為學生提供適應服務	●	舉辦新生適應活動 [所有小一、插班生]	資訊組			
	●	為新來港學童提供適應輔導服務/支援非華語學童	課程組			
	●	為小六學生提供適切的升中輔導服務	活動組			
	●		校務組			
			教務組			
			支援組			
			教務組			
			訓輔組			
			支援組			

註：

- 1 以上執行策略及具體行動，將編入學校周年計劃書、科組工作計劃書、教師手冊內，由領導層及各專責組別推行。
- 2 每年從4個範疇：管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現，檢視落實健康校園政策的成效，於學校周年報告書及科組報告書報告成就及反思，再修訂執行策略及具體行動，並策劃來年度工作計劃。
- 3 在公民教育課中，每年主題以三年為一循環，包括：(1)賭博>(2)沉溺網上活動>(3)禁毒及無煙酒。於2024-2025年，公民教育課主題為(1)賭博。

## 2024/25 學年生涯規劃教育科務計劃

學習期望	年級 (可√多於一項)			參與科/組		推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	成長課	其他科/組 (請註明: )					
<b>I) 自我認識及發展</b>										
1.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識	✓	✓	✓	✓	課程組 訓輔組 活動組 校務組 支援組 教務組 活動組 訓輔組	1 提供多元化活動讓學生參與 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學科活動( Steam Day 、 Book Character Day 、 、運動會、各項參觀等)</li> <li>➢ 非學科活動 (運動校隊、藝術校隊、管弦樂班、週六興趣班、週五課外活動、校本輔導計劃活動等)</li> </ul> 2 持續優化人才庫資料，協助發展學生潛能           3 提供不同機會讓學生參與校內服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班級經營「一人一職」</li> <li>➢ 訓輔組 (車長、風紀、訓輔服務生)</li> <li>➢ 制服團體: 童軍</li> <li>➢ 其他: 升旗隊、圖書館管</li> </ul>	80%學生認同學校提供足夠多元化活動讓學生參與  90%學生至少參與一項校內服務或社區服務	問卷調查  檢視人才庫資料  統計服務資料	各項活動負責老師  活動組總管  班主任 訓輔組成員 各團體負責人  社工 訓輔組主管	全方位學習津貼

					理員…					
					<p>4 提供不同機會讓學生參與社區服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小四小五參加賽馬會聚心行善「義工推廣校園夥伴計劃」</li> <li>➢ 小六學生參與一次服務學習。</li> </ul> <p>5. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P4 天生我才、自主學習</li> <li>➢ P5 我的性格、成就與品格</li> <li>➢ P6 我的理想、生命的潛能</li> </ul>			成長課老師		
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	<p>1. 以「SMART」原則教導學生正確訂立目標，配合價值教育獎勵計劃，促使學生勤勞地追求個人目標</p> <p>2. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P4 盡我所能、</li> </ul>	70%以上學生能夠為自己訂下一些具體有意義的目標	教師問卷	<p>社工 訓輔組主管</p> <p>成長課老師</p>	
1.3 認識性別及職業地位定型的偏見	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		1. 增補成長課（「職業不分男與女」）	能達成課堂目標	檢視成長課課程及內容	訓輔組主管	
<b>II)升學/事業探索</b>										
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教務組 訓輔組	<p>1 升學講座（學生及家長）</p> <p>2 安排學生參觀中學</p> <p>3 設立「升學資料」壁報讓學生閱覽</p> <p>4 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P6 預備升中</li> </ul>	90%學生至少參與當中2項升學活動	檢視學生出席活動情況	<p>教務組主管</p> <p>訓輔組主管</p>	

2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	1. 參與「商校合作計劃」及「政府服務知多少校園推廣計劃」為小學生而設的活動 -參觀民航處航空教育徑 2. 成長課 ➢ P6 我的理想、生命的潛能 3. 模擬人生活動 (P6)	70%學生對活動所介紹的職業有更深入認識	問卷調查	訓輔組主管及成員  成長課老師	全方位學習津貼
2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	在資訊與科技科加入「科技與未來職場」的課題 -探討面對科技的進步，我們需有甚麼技能避免被 AI 取代	80%學生能在工作紙上寫出至少兩項面對將來挑戰重要的技能	檢視學生工作紙	訓輔組主管 資訊科技科科任	
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	支援組 訓輔組	1. 班級經營活動-「個人小檔案」 2. 成長課 ➢ P5 展我所長	80%學生能寫出自己現時的個人夢想	檢視個人小檔案內容	支援組 成長課老師	
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組	1. 模擬人生活動	70%學生認同活動使他們認識學歷和升學選擇及夢想的關係	學生問卷	訓輔組主管及成員	

2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組  支援組	1 鼓勵家長瀏覽教育局「生涯規劃資訊網站」 2 為 SEN 同學舉辦升中預備親子活動			訓輔組主管 支援組主管	
III)升學規劃及管理										
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組	1 生涯規劃學習冊-P5 升學規劃 2 安排學生參與「升中面試班」	70%五年級學生能於學習冊中寫出自己心儀的中學	檢視學習冊	訓輔組主管  支援組	
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	1 訓輔組及校本輔導計劃活動 2 班級經營 3 服務生計劃 4 「正向早會」分享 5 「成長的天空」計劃  6. 成長課 ➢ P5 成就與品格、近朱者赤 ➢ P6 自學和終身學習、幸福的人生	70%老師認同學生過去一年整體於價值觀和建立良好態度上有所改進	教師問卷  檢視 APASO 問卷結果	訓輔組成員 班主任 各位老師	
IV)個別學生支援										

4.1 對個別學生提供支援，讓他們能應對未來的升學及就業挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	支援組	<p>1 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展。</p> <p>2 外聘機構舉辦小組如：喜耀同行計劃、童樂專家、歷奇輔導活動及藝術治療、書朋狗友伴讀小組等。</p> <p>3 以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。</p> <p>4 為 SEN 同學舉辦升中預備班(上學期) 及升中適應班(下學期)</p>	能按「三層支援模式」，對有特殊教育需要學生提供一連串有效的支援及活動，讓他們成長，應對未來的挑戰	檢視支援組年度報告	支援組成員	
V)其他工作										
5.1 加強教師專業發展，讓教師了解高小生涯規劃的課程目標及學習元素，以幫助策劃及發展高小生涯規劃教育。	以全體教師為對象，進行年度初高小生涯規劃的介紹及分享							訓輔組主管		
5.2 訂立高小生涯規劃課程及學習重點框架	按生涯規劃學習元素，配合成長課及學生需要，訂立高小生涯規劃課程及學習重點框架							訓輔組主管		
5.3 製作高小生涯規劃學習冊 (於25-26年度起正式使用)	按各級需要，於學習冊中加入生涯規劃一些重要的學習元素 P4 目標訂立. P5 升學規劃 .P6 職場認識							訓輔組主管		

預算總開支：\_ \$35,000\_(全方位學習津貼-P6 模擬人生活動開支)

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度教務組工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 以善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展為目標，編排各班時間表及教師授課時間表。
- 1.2 優化評估政策及統籌評估安排，以提升評估素養，促進學與教效能。
- 1.3 統籌學生入學、編班及升學各項事務，並透過舉辦家長日、小一適應活動、插班生適應活動及小五、小六升中各項活動，支援學生在各學習階段的需要，促進家校合作。
- 1.4 統籌課後功課輔導班、區本計劃、非華語及新來港學童支援計劃，透過課後時間，由教師或機構導師為有需要的同學提供功課輔導及多元化的活動，提升學生的學習動機及自信心，加強照顧學生的多樣性。
- 1.5 統整及編製成績表、畢業證書、學生資料底冊、學生個人學習歷程檔案、學生手冊、學生家課冊及各類有關學生資料數據，以配合學校各持分者的需要。
- 1.6 統籌及優化代課機制，聯絡代課老師、支援副校長編排代課及統計教師代課指數，以靈活調配及安排人力資源。
- 1.7 統籌實習教師安排，加強學校與外間院校的聯繫，促進教師專業成長。

### 2. 現況分析：

- 2.1 有利條件（強處及機會）
  - 2.1.1 領導層具專業知識及經驗，有效帶領教師團隊，使學校持續發展。
  - 2.1.2 學校發展方向清晰，管理架構詳盡，權責及分工清晰，有利各行政及科組檢視工作成效，推動各項工作發展。
  - 2.1.3 本校加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色，讓教師團隊逐步邁向專業化，中層領導對各行政/科組範疇的監察及賦權承責持續增強及優化。
  - 2.1.4 本校設有課後功課輔導班，為有需要的同學提供功課輔導，促進家校合作。
  - 2.1.5 本校成功申請「區本計劃」、「校本課後學習支援計劃津貼」、「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」及「新來港學童校本支援計劃津貼」，為不同學習需要的學生提供課後學習及活動方面的支援。
- 2.2 面對的困難（弱處及危機）
  - 2.2.1 本組需持續優化時間表編排，以配合新課程發展的需要。
  - 2.2.2 本組需持續優化儲存每名學生個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)的電腦系統，以便日後提取使用。
  - 2.2.3 近年學生的流動較大，本組需頻繁地跟進退學生及插班生的事宜，也需加強關顧插班生及新來港學童的適應。
  - 2.2.4 近年學生的學習差異較大，本組需加強幼小銜接、各階段的適應及升中銜接等配套，並加強與各行政及科組合作，規劃各級學習、評估及多元智能發展方面的工作。

### 3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

- 3.1 關注事項
  - 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
  - 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
  - 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。
- 3.2 本科發展
  - 3.2.1 優化幼小銜接安排
  - 3.2.2 優化小六升中安排
  - 3.2.3 優化時間表之編排
  - 3.2.4 優化插班生及新來港學童適應計劃

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	1. 尚未進修的行政組長參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長帶領科組的能力。	1. 尚未進修的行政組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	教務組組長	-	-
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 定期檢視本組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 主管與組長共識專項(project-based)分工。主管就各項專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 3. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。	1. 專項教師利用 P. I. E. 擬定及檢視工作安排(反思/建議/跟進)。 2. 主管與專項教師就專項工作進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 教師對中層管理人員的	1 檢視會議紀錄 2 檢視相關工作文件 3 教師問卷	全學年	教務組主管 教務組組長 專項教師	-	-

		專業領導觀感的平均總分是 3.8 或以上。					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現。	<p>為小一學生及插班生舉辦小一迎新及插班生適應課程：《我的成長足印》。</p> <p>1. 配合幼小銜接及讓插班生順利適應本校的學習，按小一及插班生的學習需要，運用多元化教學策略設計適應課程，以提升小一學生及插班生在社交、紀律及自理方面能力，協助他們適應校園生活。</p> <p>2. 《我的成長足印》適應課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題一：《合小新鮮人》 認識校園及學校裏的人物</li> <li>● 主題二：《常規小訓練》 學習課堂、小息及集隊常規</li> <li>● 主題三：《自理 Easy Goal》 學習交收功課、收拾書包及處理個人物件</li> <li>● 主題四：《以禮待人發現美》 學習社交技巧及互相欣賞</li> <li>● 主題五：《感恩有您迎挑戰》 學習感恩及訂立(勤奮)目標</li> </ul>	<p>1. 75%教師認同小一迎新及插班生適應課程能有效運用多元化教學策略，協助小一學生及插班生適應校園生活。</p> <p>2. 透過教師觀察，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合小一學生及插班生的學習及成長需要。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師觀察</p>	8月下旬 (三天)	教務組主管 教務組組長 科任老師 校外機構	<p>擴大營辦— 教務組 \$45,000 (聘請校外機構、佈置、教材及小禮物)</p>	<p><input type="checkbox"/> 國民身份認同</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度</p> <p><input type="checkbox"/> 學習領域的知識</p> <p><input type="checkbox"/> 語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共通能力</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式</p>

	● 主題六：《健康活力在校園》 學習校園護脊操或健康舞						
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 提升學生的自我管理能力和生活態度。	1. 配合「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」，本組於區本及校本課後學習支援計劃活動中加強推動促進精神健康的元素。 與 4Rs 相關的活動： ● 週六花式跳繩班 ● 暑期雜耍班 ● 戶外歷奇體驗 ● 親親大自然之旅	1. 70%參加者認同活動有助紓緩壓力、提升成就感及建立健康生活。	1. 活動問卷 2. 教師觀察	全學年	教務組主管 教務組組長 校外機構	校本課後學習支援計劃津貼 \$70,000 (聘請校外機構)	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>2. 合小關愛先鋒計劃</p> <p>與學生支援組合作舉辦「合小關愛先鋒計劃」，培訓五、六年級不同學習需要及能力的學生擔任「合小關愛先鋒」，於小一迎新及插班生適應課程、小一百日宴、校園巡禮二、課前及小息時段擔任服務生，關顧一、二年級學生及插班生的學習及成長需要，從而發展小先鋒在學業以外的才能及共通能力。</p> <p>小先鋒的服務內容包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助小一新生適應校園生活</li> <li>● 協助小二同學適應學習</li> <li>● 指導同學寫家課冊、伴讀、溫習及設計攤位遊戲。</li> </ul> <p>為了讓合小關愛先鋒更有自信擔任服務，負責老師會為小先鋒提供培訓，使他們掌握指導小朋友的技巧，並在服務時表現堅毅自信，學會尊重及關愛別人，建立正面價值觀和態度，在服務過程中獲得成就感。</p>	<p>1. 75%合小關愛先鋒認同本計劃有助他們建立正面價值觀和態度，並在服務過程中獲得成就感。</p>	<p>1. 活動問卷 2. 教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>教務組主管 教務組組長 專項教師</p>	<p>擴大營辦— 教務組 \$1,500 (簿冊、學 具及小禮 物)</p>	<p><input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式</p>
--	---	--	----------------------------	------------	---------------------------------	--	--

### 3.2 本組發展計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 優化幼小銜接安排，透過修訂小一評估安排及繼續舉辦小一百日宴等活動，讓小一學生對學習建立信心，並獲得成就感。	<p>1. 優化幼小銜接安排</p> <p>A 修訂小一評估安排</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育局《優化學校評估與課業政策》，由新學年開始取消一年級上學期評估一及模擬評估，讓小一新生先適應校園的生活及小學的學習模式。</li> <li>● 上學期(12月前)，教師透過多元化評估(說話、電子練習、生活技能及小研習)了解學生的學習進度。教務組於上學期家長日派發「小一上學期學習成果報告」，讓家長了解子女的學習進度。</li> <li>● 12月開始，一年級設中、英文默書及進展性評估，讓學生逐步適應，並為下學期評估一作好準備。</li> </ul>	<p>1 依照優化計劃，於小一上學期實行多元化評估。</p> <p>2 75%教師及家長認同多元化評估有助了解學生的學習進度。</p>	<p>1. 監察優化小一評估政策的實施情況</p> <p>2 檢視「小一上學期學習成果報告」</p>	上學期	教務組主管 科任老師	-	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<p>B 繼續舉辦小一百日宴活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活動，表揚小一學生加入合小首100天的表現，提升同學的自信心及成就感。此外，透過親子活動，促進小朋友和家人的和諧關係。</li> </ul>	<p>1. 75%參與同學及家長認同活動有助提升同學的自信心及成就感。</p>	1. 活動問卷	12月14日 (星期六)	教務組主管 教務組組長 專項教師 校外機構	擴大營辦—教務組 \$8,000 (佈置、小禮物、食物及相片)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

						沖曬) 全方位 學習津貼 —教務組 \$15,000 (聘請校外 機構及攤位 遊戲物資)	
3.2.2 優化小六升中 安排，透過加 強面試訓練及 優化學生學習 概覽，讓小六 學生為升中作 好準備，增加 學生面試的信 心。	2. 優化小六升中安排 A 重整小五/小六升中流程時 間表，提前於9月中啟動升 中面試訓練新安排，由教務 組成員及小六中英數科任老 師組成面試訓練團隊，並邀 請資深老師作經驗分享，加 強英文面試技巧培訓。	1. 75%同學認 同學校提供 的面試訓練 有助提升同 學升中面試 的信心。	1. 活動問卷	全學年	教務組主管 教務組成員 科任老師	-	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	B 優化學生學習概覽 ● 計劃轉用新系統整理學生 學習概覽的資料。 ● 持續發展學生學習概覽英 文版，以配合學校為小六學 生準備升中推薦信的需要。	1. 依時間表完 成新系統報 價程序。 2. 完成小六學 生學習概覽 中各項獎項/ 活動/服務資 料中英對照 版。	1. 檢視書面報 價資料 2. 檢視小六學 生學習概覽 資料	全學年	教務組主管 專項教師	-	-
3.2.3 以善用學時創造 空間，促進學生 身心均衡發展為 目標，商討優化	3. 優化時間表之編排 ● 透過會議及問卷，諮詢不同持 分者的意見，並與各行政組/ 科組商討優化25-26年度時間 表計劃，以善用學時創造空	1. 全學年最少 安排三次會 議與各行政 組/科組商討 優化時間表	1. 會議紀錄 2. 問卷調查	全學年	教務組主管	-	-

時間表計劃。	間，促進學生身心均衡發展為目標，優化現行課堂及活動的編排。	計劃。 2. 透過問卷收集不同持分者的意見。					
3.2.4 推行插班生及新來港學童適應計劃，以幫助插班生及新來港學童建立信心適應校園生活。	4 推行插班生及新來港學童適應計劃 ● 班主任安排普通話較佳的同學擔任小天使，在班內照顧新來港同學。例如：教導他們說粵語、朗讀課文、向他們介紹校園的環境、於小息時結伴進行不同的活動等。 ● 本組會於入學首星期及入學後半年，相約家長到校面談，向家長介紹本校的適應配套及於適應期完結時，跟進小朋友的學習及社交進展。 (新來港同學入學後設半年適應期，同學在適應期內於默書、寫作、進評及評估中書寫簡體字，不會被扣分，老師需指導同學繁體字的寫法及請同學改正。而在中文說話評估中，若同學在適應期內無法以流利的粵語進行中文說話評估，老師可讓同學以普通話進行評估。半年適應期過後，教務組會檢視同學的適應情況及學習表現進展，與家長溝通，是否需要進一步支援。)	1. 75%插班生及新來港學童認同計劃能助他們建立信心適應校園生活。	1. 教師觀察 2. 活動問卷	全學年	教務組主管 教務組組長 專項教師	擴大營辦—教務組 \$1,500 (活動物資及小禮物)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組不定期相約新來港同學會面及與家長電話聯絡，關顧插班生的適應情況。</li> <li>● 本組於星期六下午開辦「中英文適應課程」為新來港同學提供課後學習及成長支援。</li> <li>● 合小關愛先鋒計劃，由小五、小六同學擔任小先鋒，於午膳後的小息與新來港同學溫習中文默書、英文默書及數學。</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 管理WEBSAMS系統(戶口管理、學年過度、聯遞系統、學生資料管理、學生成績設定、獎懲編修、活動及服務資料編修及各類統計報表)	全學年	教務組主管	
3.3.2 聯絡代課老師：副校長(學與教)，教務組主管及組長作支援 支援副校長編排教師代課：(教務組主管及組長) 優化代課機制及統計教師代課差額：(教務組主管)	全學年	副校長 (學與教) 教務組主管 教務組組長	
3.3.3 統籌實習老師安排	全學年	教務組主管	
3.3.4 審查課室日誌	每月一次	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.5 統籌各級各科擬題事宜	全學年	教務組主管 及 教務組組長	擴大營辦—教務組 \$6,000 (學段獎勵)
3.3.6 統籌課後功課輔導班安排及功輔班監察委員會	全學年	教務組主管 及林導師	校本課後學習 支援計劃津貼
3.3.7 統籌區本計劃(包括學術及非學術範疇)	全學年	教務組組長	

3.3.8 統籌校本課後學習支援計劃津貼(包括課後/周六/暑期活動)	全學年	教務組主管 及專項教師	
3.3.9 統籌副當值及5:00放學安排	全學年	教務組主管	
3.3.10 統籌新來港學童校本支援津貼計劃及加強支援非華語學生的中文學與教計劃	全學年	教務組主管 及 教務組組長	校本支援計劃 津貼(按新來港 兒童人數而定) 加強支援非華 語學生的中文 學與教額外撥 款
3.3.11 跟進升中的各類行政事務	全學年	教務組主管 及薛	
3.3.12 批改插班生考卷	全學年	教務組組長	
3.3.13 跟進插班生入學安排	全學年	教務組主管	
3.3.14 跟進學生長期缺課及退學事宜	全學年	教務組主管	
3.3.15 統籌各科/行政組會議紀錄儲存	全學年	教務組組長	
3.3.16 跟進教務組全方位學習津貼運用、網頁及面書更新	全學年	教務組主管 、專項教師 及TSS	
3.3.17 支援小一新生入學事宜(包括自行分配學位及統一派位安排)	9月、11月、 1月、6月	校長、教務 組主管及薛	
3.3.18 跟進學校網頁升中快訊及與中學聯繫(往中學參加體驗活動及模擬面試)	10月至3月	教務組主管	*旅遊車費用 \$3,000(由學生 雜費支付)
3.3.19 統籌校本小六升中面試安排	10月至2月	專項教師	
3.3.20 統籌校外小五、小六升中面試課程	六年級:上學期 (10月-1月) 五年級:下學期 (3月-5月)	教務組主管 及 專項教師	庾柱林升中獎 學金\$60,000 (導師費用)
3.3.21 安排 Iportfolio 家長工作坊	10月底	教務組主管	

		及專項教師	
3.3.22 統籌上/下學期家長日	11月及4月	教務組主管	擴大營辦—教務組 \$2,000 (雜項：榮譽榜)
3.3.23 升中選校策略與派位分析及收集學生升中面試題目	12月至4月及8月	校長及教務組主管	
3.3.24 統籌印製成績表及獎狀	11月、2月、4月、6月	教務組主管及Ling	擴大營辦—教務組 \$4,000
3.3.25 統籌印製畢業證書及畢業生獻芹	4月	教務組主管及Ling	
3.3.26 統籌印製學生個人學習歷程檔案及支援WEBSAMS各類報表修訂	12月及7月	專項教師	
3.3.27 訂購書券	4月	教務組主管	庾柱林升中獎學金\$60,000及周日如校董紀念獎助學金\$15,000
3.3.28 備取生及新生家長會安排	6月	校長、教務組主管、教務組組長及薛	
3.3.29 統籌編製學生校曆、手冊及家課冊事宜	11月、3月及7月	教務組主管	
3.3.30 統籌印製學生資料底冊、各類學生資料數據及編班資料	6月至7月	教務組主管	
3.3.31 統籌課後學習支援津貼及區本暑期課程/活動(與活動組及教會協調)	6月至7月	教務組主管及專項教師	
3.3.32 統籌各級編班	7月	教務組主管	
3.3.33 編製各班上課時間表及教師授課時間表	7月中至8月中	教務組主管及教務組組長	

3.3.34 小一開學前迎新活動	8月	教務組主管、教務組組長及專項教師	擴大營辦—教務組 \$45,000
------------------	----	------------------	-------------------

#### 4. 教務組財政預算表：

項目	預算開支	財政來源
1. 印製畢業證書、成績表、學籍卡及 IPORTFOLIO 用紙	\$4,000	擴大營辦—教務組
2. 小一百日宴		
A 佈置、食物、小禮物及相片沖曬費用	\$8,000	擴大營辦—教務組
B 親子活動及攤位遊戲	\$15,000	全方位學習津貼—教務組
3. 小一迎新活動	\$45,000	擴大營辦—教務組
4. 合小關愛先鋒計劃(簿冊、小遊戲及小禮物)	\$1,500	擴大營辦—教務組
5. 插班生適應計劃(活動物資及小禮物)	\$1,500	擴大營辦—教務組
6. 學段獎勵	\$6,000	擴大營辦—教務組
7. 雜項：榮譽榜及文件夾等物資	\$2,000	擴大營辦—教務組
8. 小五升中面試預備班、小六升中面試增潤班(校外機構)	\$60,000	庾柱林升中獎學金
9. 訂購書券	\$60,000	庾柱林升中獎學金
	\$15,000	周日如校董紀念獎助學金
10. 區本功課輔導班/周六/假期興趣班及活動	\$110,000	校本課後學習支援計劃津貼
11. 新來港學童支援計劃(以新來港學童的實際數字計算)	\$50,000	校本支援計劃津貼(新來港)
12. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃	\$168,000	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

- (A) 擴大營辦—教務組：\$68,000  
(B) 全方位學習津貼—教務組：\$15,000  
(C) 庾柱林升中獎學金：\$120,000  
(D) 周日如校董紀念獎助學金：\$15,000  
(E) 校本課後學習支援計劃津貼：\$110,000  
(F) 校本支援計劃津貼：\$ 50,000  
(G) 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款：\$168,000

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度校務組工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 透過統籌學校設備及物資的採購、登錄、存放、盤點、使用及維修，以便為學校各持分者有效提供合適的資源及確保在校人士的健康及安全。
- 1.2 協助學生參加由衛生署提供之「學生健康服務」、「學童牙科保健計劃」及防疫注射，以促進學童的健康。
- 1.3 透過統籌各類健康校園政策及認證計劃，使校園保持衛生及確保在校持分者能享用健康午膳。
- 1.4 協助有需要之家庭申請各類學生津貼，以減輕家長經濟負擔。
- 1.5 透過舉辦各類學校典禮，提升學校各持分者對學校的歸屬感。
- 1.6 規劃校舍特別室及統籌外借場地，使學校各持分者善用學校場地，推展學校各類活動。
- 1.7 加強學校與社區的聯繫，向區內家長推廣及宣傳本校的特色，建立良好的校譽。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強項及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，有效帶領教師團隊，使學校持續發展及推動改進。
- 2.1.2 本校行政架構及分工清晰，有利主管檢視各項工作成效，栽培教師行政能力及增強各組員的職能。
- 2.1.3 本校有豐富舉辦不同推廣學校活動的經驗，例如參加教育展覽、校園巡禮、小一迎新等，有助向外推廣學校。
- 2.1.4 學校著重品德教育，學生品行良好，守規授教，創造良好的學習環境，使學生身心靈健康發展。
- 2.1.5 家長積極參與義工服務，透過家校合作，協助舉行不同的學生事務，促進學生健康。

#### 2.2 面對的困難（弱項及危機）

- 2.2.1 學校中層領導培訓仍需加強，使教師能在不同的範疇上發揮所長，賦權展能。
- 2.2.2 部分家庭支援不足，家長對各項服務或津貼的申請手續不熟悉。
- 2.2.3 本區學校間的競爭大，收生壓力增加。

### 3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本組發展

- 3.2.1 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。
- 3.2.2 透過學校推廣，提升學校正面形象，增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的行政組長參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長/科主任帶領科組的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>尚未進修的行政組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。</li> <li>出席率達八成/取得相關的證書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> <li>呈交相關證明文件/證書</li> </ol>	全學年	校務組主管及組長	---	---
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>主管定期檢視校務組的行政工作：架構圖、政策、指引或程序，以完善自評機制。</li> <li>主管與組長共識專項(project-based)分工。主管就各專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。</li> <li>主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專項教師利用P. I. E擬定及檢視工作安排(反思/建議/跟進)。</li> <li>主管與專項教師就專項工作進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。</li> <li>教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.8或以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視會議紀錄</li> <li>檢視相關工作文件</li> <li>教師問卷</li> </ol>	全學年	校務組主管 校務組組長 專項教師	---	---

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 提升自我管理能力，建立健康生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」協助各組推展有關精神健康活動和教育，並於校園設置靜觀室，從而提升學校整體的健康文化。</li> <li>舉行「勤健合一 卓越展才」啟動禮</li> </ul>	持分者問卷：70%學生及家長認同子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	持分者問卷	全學年	校務組主管與組長及各行政組主管	校園·好精神《4Rs 精神健康約章》(2024-2025) 校園·好精神一筆過津貼\$60000 (2023/24-2024/25)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加香港公益金全港挺直護脊校園計劃</li> </ul> 參加學童脊科保健計劃，透過脊骨神經健康短講、護脊運動及體態脊骨檢查等，從而建立「脊骨護理從小做起」的護脊習慣。	每年參與計劃中其中兩項服務	統計學生參加人數	全學年	專項教師及全體教師	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 加強國民身份認同(成就感)	與課程組、訓輔組、學生支援組及活動組協作，共同籌辦第二次校園巡禮二暨中華文化日，提升持分者對國民身份的認同。 <u>學習成果展暨中華文化日</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>科組展示</li> <li>表演活動</li> <li>攤位遊戲</li> <li>中華文化體驗活動</li> </ul> 建議共同籌備的科目或單位包括：音樂、圖書、中文、英文(NET)、普通話、一生一體藝、教會、IT/STEM、支援組、訓輔組及表演	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校學生、教師和家長參與這項活動。</li> <li>80%學生/家長義工認同活動能夠加強國民身份認同。</li> <li>最少6間幼稚園學生到學校參加校園巡禮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生/家長問卷</li> <li>檢視幼稚園學生/家長到校紀錄</li> <li>統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量</li> </ol>	11/1/2025	校務組主管與組長、學生支援組主管、課程組主管、訓輔組主管、活動組主管及專項教師	全方位學習津貼--\$50000	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本組發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「健康校園政策」會議(見附件)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構一個統籌健康事務的系統</li> <li>2. 營造健康的校園環境</li> <li>3. 培育學生養成健康生活習慣</li> </ol>	各行政組共同完成 90% 的政策內容。	檢視會議紀錄	上下學期各 1 次會議	校務組主管及其餘六位行政組主管	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化衛生署主辦的至「營」學校認證計劃</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初，向全體學生講解要注重午膳及小吃的營養價值。</li> <li>2. 邀請午膳監察委員會(老師及家長)檢視午膳供應商的午膳是否符合衛生署健康午膳標準；而自備午膳的學生及其家長，通過自評檢視午膳是否達到衛生署標準。</li> </ol>	透過統計，80%學生的午膳符合衛生署健康午膳標準。	檢視學生午膳是否達到衛生署標準數據： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飯商午膳：檢視餐單及檢查紀錄。</li> <li>2. 自備午膳：檢視午膳自評表。</li> </ol>	2024年9月 全學年四次，每次五天	校務組主管、組長及班主任	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統籌減輕書包重量計劃</li> </ul> 學期初，向家長及學生發放減輕書包重量各類資訊及定期實施抽樣檢查，以喚起教師、家長和學生對書包過重的關注，避免因長時間背負過重的書包，造成肌肉疲勞等問題。	70%學生書包符合標準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視是否與學期初發放資訊。</li> <li>2. 定期實施書包抽樣檢查。</li> </ol>	上/下學期各 1 次	專項教師及校務組成員	---
3.2.2 透過學校推廣，提升學校正面形象，	統籌開學禮、結業禮、小六謝師宴及畢業禮、上/下學期學業體藝表現頒獎禮，提升學生對校園生活的歸屬感。	80%教師認同學生投入各類大型典禮及頒獎禮。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 檢討會議</li> </ol>	全學年	校務組主管及專項教師	擴大營辦---典禮佈置

<p>增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。</p>	<p>為有效推廣學校，本校實行以下策略：</p> <p>1. 校園巡禮 與區內的幼稚園緊密聯繫，加強幼稚園校長及老師、幼稚園學生及家長對本校的認識及了解。</p> <p>➤ 第一次校園巡禮：2024年9月14日 形式：開放日 建議共同籌備的科目或單位包括：體育、英文、常識、宗教、視藝、數學、教會、支援組等</p> <p>➤ 第二次校園巡禮：2025年1月11日 形式：學習成果展暨中華文化日</p> <p>➤ 第三次校園巡禮： 2025年5月6日至2025年5月16日 形式：幼稚園學生以參與體驗課認識本校特色。 課堂包括：小一及小二主科及術科科目</p>	<p>每次最少6間幼稚園學生到學校參加校園巡禮</p>	<p>1. 檢視幼稚園學生/家長到校紀錄</p> <p>2. 統計出席幼稚園、幼稚園家長及幼稚園學生數量</p>	<p>全年三次</p>	<p>課程組主管、訓輔組主管、活動組主管、學生支援組主管、校務組主管、組長、專項教師及全體教職員</p>	<p>用品 \$25,000</p> <p>擴大營辦 ---校園巡禮 \$50,000</p>
	<p>2. 對外推廣活動 參加九龍城區中小學展覽會及參與校外學生表演活動，加強校外人士對本校之認識。</p>	<p>最少參與2次展覽會或校外學生表演活動</p>	<p>檢視參與展覽會或校外學生表演之次數</p>	<p>全學年 (根據主辦機構公佈之日期)</p>		<p>全方位學習津貼 ---出外表演/服務 \$15,000</p>
	<p>3. 透過校訊、橫額製作及添置學校紀念品，用作宣傳及致送之用。</p>	<p>每年派發校訊給全區中小幼稚園之校長及家長(到校參加校園巡禮的幼稚園家長學</p>	<p>檢視是否已派發校訊、紀念品及張掛橫額</p>	<p>全學年</p>		<p>擴大營辦 ---校訊、橫額製作及、學校紀</p>

		生將獲紀念品)				念品及禮物 \$98,000
	<p>4. 定期聯絡區內中小學幼稚園</p> <p>➢ 於聖誕/新年/復活節發電子賀卡予區內中學、小學及幼稚園(校長/老師)。</p> <p>➢ 製作合一利是封 與視藝科合辦「合一利是封設計比賽」,讓全校學生為學校設計利是封,初小學生更可以親子完成作品,收集作品後,學生能投選喜歡的參賽作品,透過創作及欣賞別人作品的過程,增加學生及家長的創意感。</p> <p>➢ 統籌小一新生於敬師節回饋幼稚園老師 與教務組合辦,透過活動,讓小一生及家長向幼稚園老師表達感恩之情,從而增加小一學生及家長對學校的歸屬感,以加強與區內幼稚園的聯繫。</p>	於聖誕節/新年/復活節由校方發送電子賀卡至區內中、小、幼稚園	100%發送電子賀卡至區內中、小、幼稚園	全學年		擴大營辦---聯絡區內中小學幼稚園 開支 \$21,000

### 3.3 本科/組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>統籌學校事務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌及跟進校園各項維修(包括管理全校冷氣機清洗、維修及更換消防系統)</li> <li>● 兩校舍物資搬運</li> <li>● 統籌及跟進校園及課室各類衛生設備/急救用品添置</li> <li>● 全校壁報板及流動壁報板分配</li> <li>● 每年校產盤點及修訂紀錄(校產註銷報告及新增紀錄)事宜</li> <li>● 校園衛生監察委員會</li> <li>● 校園節期佈置</li> </ul>	全學年	校務組主管、組長及專項教師	<p>擴大營辦---學校環保 \$50,000</p> <p>擴大營辦 --- 軟件年費 \$4000</p> <p>擴大營辦 --- 雜項 \$5000</p> <p>擴大營辦 --- 校園環境設置 \$40000</p> <p>全方位學習津貼 --- 校</p>

● 學校環保			園壁畫創作 \$62000
統籌師生事務 ● 教師訂文具安排 ● 牙科保健 ● 學童保健 ● 各類疫苗注射 ● 港鐵乘車優惠計劃 ● 學生津貼及書簿津貼 ● 在校免費午膳津貼 ● 午膳監察委員會	全學年	校務組主管、組長及專項 教師	---
統籌學校推廣及典禮事務 ● 跟進校務組展示校網/面書內容	全學年	校務組主管、組長及專項 教師	---

本科擴大營辦總支出：\$306,000  
 全方位學習津貼(校務組)：\$127,000  
 校園·好精神一筆過津貼：\$60,000  
 校務組總計支出：\$493,000

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度資訊組工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 完善學校網絡系統、電腦設備及雲端化，建設良好的資訊校園環境以支援學與教；
- 1.2 管理學校的內聯網、各類學校行政管理系統及網上學習平台(Teams)，提升學校行政工作、加強與家長溝通途徑及學與教的效率；
- 1.3 統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估，以收集各持分者的意見及需要，改善學校政策；
- 1.4 管理學校網頁、Facebook 專頁及統整小學概覽內容，讓外界人士認識本校。
- 1.5 四至六年級推行「BYOD 自攜裝置計劃」，擴闊學生電子學習範疇，並提升學與教效能。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 每個教師桌除配備電腦外，校方同時預備每位教師一部平板電腦，以配合教學工作的須要，並提供較佳設備支援學與教效能。
- 2.1.2 全校的無線網絡已完全覆蓋教學所需的位置，因而更加方便進行移動學習。
- 2.1.3 有一名電腦技術員及一名資訊科技助理員協助管理學校的軟硬件及跟進維修，確保資訊設備運作正常。
- 2.1.4 優化資訊組的行政架構及人事安排，並通過專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各組員的職能，有利學校發展。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 面對財政資源不足及硬件老化及耗損的情況，本組只能逐步更換電腦硬件設備。
- 2.2.2 配合電子學習及 BYOD 的發展，學校有關資訊科技的硬件愈來愈多，管理及支援上有一定困難。
- 2.2.3 部分教師對進行資訊科技教育仍未完全習慣。

### 3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本組發展

- 3.2.1 優化學校電腦硬件設備，建設良好的資訊校園環境。
- 3.2.2 完善學校網頁，展示學校的最新資訊，讓持分者及外界人士知悉本校近況。
- 3.2.3 持續發展 Microsoft 電子平台。

### 3.1 關注事項：

#### 3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。	尚未進修的組長須參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化組長帶領科組的能力。	1. 尚未進修的組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	資訊組主管	---	---
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 定期檢視資訊組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 繼續以專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 3. 資訊組主管與組長及組員緊密溝通，加強對各組員工作的監察，有需要時提供適切的啟導和支援。另外，資訊組主管與組長及組員(包括 TSS)定期進行小組會議，了解及跟進他們的工作進度。	1. 全學年最少一次檢視資訊組的行政架構、政策、指引或程序。 2. 專項教師擬定工作進度，進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是 3.8 或以上。	1. 行政手冊 2. 教師問卷 3. 會議紀錄	全學年	資訊組主管 資訊組組長 組員	---	---

### 3.2 本組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 優化學校電腦硬件設備，建設良好的資訊校園環境。	1. 定時檢視及整理資訊科技硬件，完善硬件設備。 2. 為巴富校舍課室更換原本的擴音設備。	•更換已老化或損壞的音響設備	• 校產紀錄 會議記錄	全學年	• 資訊組主管 • 課程組主管 • TSS	CITG	---
3.2.2 完善學校網頁，展示學校的最新資訊，讓持分者及外界人士知悉本校近況。	1. 定時更新學校網頁資料，讓持分者及外界人士知悉本校的近況和最新發展。 2. 持續優化新校網的設計及展示方法。	•各組及負責統籌活動的老師能提供最新資料以更新網頁資料。	• 監察學校網頁的資訊更新及展示情況	全學年	•資訊組主管 •課程組主管 •TSS • 各科組負責人	---	---
3.2.3 持續發展 Microsoft 電子平台	1. 於學期初期舉辦家長講座/工作坊，介紹使用 MS Teams 的方法。 2. 在資訊科技科課堂中加入 Microsoft 電子平台 (Teams、Outlook、Onedrive 及 OneNote)教學，以協助學生進行學習或重溫操作。	•舉辦 MS Teams 家長工作坊。 •透過學生課堂表現，觀察學生能學習或重溫 MS 電子平台操作。	•工作坊資料 • 課堂觀察	全學年	• 資訊組主管 • 課程組主管 • 資訊科技科科任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.3 本科/組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
處理 ECLASS 系統的學年過度	8 月	資訊組主管	
管理及編修 eService、eClass、OFFICE 365 及教育城的教職員及學生戶口	8 月	資訊組主管	
管理 AlipayHK 繳費系統	全學年	資訊組主管及欣	
管理 eClass Parent APP	全學年	資訊組主管及豪	
安排家長資訊科技講座/工作坊	開學前及有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
安排教師資訊科技工作坊	有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
管理 eClass 系統(管理學生出席資料、輸入行事曆、時間表及更新網上預訂服務系統資料)	全學年	資訊組主管及豪	
跟進新生的智能學生證	9 月及 有需要時	資訊組主管、TSS	
管理伺服器、網絡及內聯網	全學年	資訊組主管、TSS	
管理資訊科技軟硬件設備及音響，包括添置及保養事宜	全學年	TSS	
管理兩校舍電腦室	全學年	TSS	
統整小學概覽內容	全學年	資訊組主管	
管理學校網頁	全學年	資訊組主管及 TSS	
跟進及監管各類資訊科技撥款運作	全學年	資訊組主管	
統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估	1-2 月	資訊組組長及 TSS	
支援各類問卷調查數據分析及影音製作	全學年	豪及 TSS	
管理校園電視台各類影音設備及保養	全學年	豪及 TSS	
管理閉路電視 CCTV	全學年	資訊組主管	
統籌每月教職員影印數量統計及相應安排	全學年	資訊組主管及 TSS	

1. 資訊科技綜合津貼(CITG):\$ 489,650

(聘請技術員，維持學校日常資訊科技設備運作，並為學校購買有關資訊科技的各式服務及物品。)

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
1000M 無線上網寬頻服務(WIFI)	\$73,440.00	
學校寬頻費用	\$15,120.00	
辦公室軟件及 MS365 費用	\$40,000.00	
雜費及維修保養	\$228,765.00	
合計	\$489,650.00	

2. 資訊科技人員支援津貼(ITSSG) : \$321,796

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
聘請資訊科技人員	\$264,600.00	ITSSG
TSS 公司服務費(12 個月人工)	\$185,255.00	ITSSG 餘款 (7 個月人工)
合計	\$449,855.00	

本組總預算支出：\_\_\_\_\_ \$939,505\_\_\_\_\_

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度課程組工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 加強照顧學生的多樣性
- 1.2 透過發展校本課程，為學生建立更穩固的根基。
- 1.3 加強國民及國家安全教育，以提升學生國民身份認同
- 1.4 加強價值觀教育（包括生命教育）
- 1.5 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 1.6 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 1.7 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 1.8 強化 STEAM 教育及資訊素養
- 1.9 提升評估素養，促進學與教效能
- 1.10 持續發展學校實踐社群

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本校能積極邀請校外專業支援隊伍，到校協助推行課程改革，以加強教師對課程設計及評估方法的掌握。
- 2.1.2 科組主管與科組老師的工作關係和諧。
- 2.1.3 領導層及中層領導對各科的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.4 學校已推行「電子學習」、「BYOD 計劃」等，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生整體對學習主科的自我概念稍遜，整體學習表現亦欠理想。
- 2.2.2 主科科目在教學上較倚賴出版社及教材，教材未必完全切合學生的真正需要。
- 2.2.3 部份學生的積極性及主動性有待提升，學生及教師應對學生的學業成就有更高期望。
- 2.2.4 在共同備課中，教師已嘗試運用多元化教學技巧以應對日趨嚴重的學習差異問題，惟照顧個別學習差異上仍須加強。
- 2.2.5 現行的評估回饋未能有效跟進學生表現及學習難點。

### 3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本組發展

- 3.2.1 優化學習評估的分析，更對焦跟進學生學習表現。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的行政組長或科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長/科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的行政組長/科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	副校長 (學與教) 行政組長/ 科主任		
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 主管定期檢視課程組的行政工作：架構圖、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 主管與組長共識專項(project-based)分工。主管就各專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 3. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。	1. 專項教師利用P. I. E擬定及檢視工作安排(反思/建議/跟進)。 2. 主管與專項教師就專項工作進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是3.8或以上。	1. 檢視會議紀錄 2. 檢視相關工作文件 3. 教師問卷	全學年	副校長 (學與教)  行政主管  行政組長/ 科主任  專項教師		

### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現	<p>1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力，從而加強照顧不同學習需要的學生。</p> <p>2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略及如何滲入學科，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。</p>	<p>1. 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。</p> <p>2. 檢視資源庫。</p> <p>3. 課程組舉行最少一次分享會。</p>	<p>1. 進修紀錄</p> <p>2. 會議紀錄</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 資源庫</p>	全學年	副校長 (學與教) 課程主管 專項老師 核心小組 科主任	---	
	<p>3. 進一步運用及深化多元化教學策略，為不同能力的學生提供更有效的課堂學習經歷。</p> <p>教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括： B1 多元學習目標、 C2 識別差異、 C8 多元化學習任務、 D1 多元化學習成果展示方式</p> <p>檢視教學成效： A. 透過共備設計，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。 B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視</p>	<p>1. 全年四次按學生學習能力及需要，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略，讓學生更自主學習。</p> <p>3. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 會議紀錄</p> <p>3. 共同備課</p> <p>4. 評課紀錄</p> <p>5. 課堂觀課</p> <p>6. 教師觀察</p>	<p>全年四次</p> <p>全年四次</p> <p>全年三次</p>	副校長 (學與教) 課程主管 科主任 級聯絡員 科任老師	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	學生表現。						
	<p>持續優化校本課程</p> <p>1. 中文、英文、數學及常識透過調整和豐富課程內容，優化各科校本課程，以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生的學習表現。</p> <p>2. 主管與科主任進行中期及學期末檢視，以跟進校本課程成效。</p>	<p>1. 主管與科主任進行中期及學期末檢視，並作出反思、建議和跟進。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 校本課程冊</p>	全學年	課程主管、中文科主任、英文科主任、數學科主任、常識科主任	校本課程冊	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度	<p>透過製作全學年的《合小 Super kids 獎勵冊》鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞美德，並與各學科共同推動學生自主學習。</p> <p>➢ 舉行「勤健合一 卓越展才」啟動禮</p> <p>➢ 訓輔組教導學生為自己訂立勤奮目標。</p> <p>➢ 各科訂立對學生實踐勤勞的期望。</p> <p>➢ 家校合作推動孩子勤勞用功，建立孩子正面積極的學習態度及自主性。</p> <p>「勤勞」期望：</p> <p>1. 初小學生能按自己所訂的目標及老師的期望，積極勤力學習及克服挑戰。</p> <p>2. 高小學生能在學業及生活上，主動學習及貢獻，建立勤勞的生活習慣。</p>	<p>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。</p> <p>2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步。</p> <p>3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 統計獎勵小冊子</p>	全學年	課程主管、訓輔主管及各科科主任	<p>獎勵小冊子</p> <p>貼紙/印章</p> <p>印製獎勵小冊子及用品</p> <p>擴大營辦 \$8000</p> <p>活動獎品</p> <p>擴大營辦 \$13000</p>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<p>跨學科閱讀</p> <p>課程組帶領部分科目發展跨學科閱讀，並聘請學者支援跨學科閱讀</p>	<p>1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。</p> <p>2. 80%學生認同</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 成果冊</p>	下學期	課程主任	參考書目 (詳閱各科周年計	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識

	<p>的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。</p> <p>主題：勤勞 對象：小三 科目：中文、音樂及圖書</p>	<p>「勤勞」的重要性，並曾在生活中實踐。</p> <p>3. 80%教師認同跨學科閱讀能推動學生勤勞的態度。</p>				劃)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	---	---	--	--	--	----	---

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>3.1.3.3 加強國民身份認同(自豪及成就)</p>	<p>與校務組合作，以跨科活動的形式，透過「穿越古今紛Fun Day」提升持分者對國民身份的認同。</p> <p>持份者：學生、教師和家長 參與科組：中文、英文、普通話、音樂、視藝、資訊科技 內容建議：  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 攤位遊戲(中華文化、認識國家、國家成就等)</li> <li>➢ 中華文化體驗活動</li> <li>➢ 中華文化表演</li> </ul> </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校學生、教師和家長均參與這項活動。</li> <li>2. 80%學生/教師/家長義工認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。</li> <li>3. 學生在持份者問卷中，「國民身份認同」上，Q值較往年提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 家長問卷</li> </ol>	11/1/2025	課程主管 校務主管 科主任	文化表演/ 體驗活動 費用 中華文化 一筆過津貼 \$30,000	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<p>推薦及組織學生參與基本法大使/《憲法》和《基本法》學生校園大使。</p> <p>與學生共同推動國民教育，活動如：  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於國民教育重要日子落實國旗下講話，並由相關大使主講，老師撰寫講稿及監察。</li> <li>➢ 相關大使依據國民教育重要</li> </ul> </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%參與學生認同自己是國家的一份子。</li> <li>2. 80%參與學生認同國家的成就。</li> <li>3. 學生在持份者問卷中，「國民身份認同」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生問卷</li> <li>2 持份者問卷</li> <li>3 教師觀察</li> </ol>	全學年	課程主管		<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	日子製作展示版/壁報，以讓其他學生更認識祖國。 ➤ 參與校際性/全港性比賽 ➤ 參與校外培訓	上，Q 值較往年提升。					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

### 3.2 本組發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 全面提升校園語境	全面提升學校英文及普通話語境，以及學習氛圍。 每星期三為英文日，星期五為普通話日，並有相關措施實行： ➤ 所有早會及小息，都以全相關語言進行。 ➤ 課餘時段會播放相關語言的歌曲或影片等，以加強校園氛圍。 ➤ 相關學科定期於小息舉行活動，讓學生更多運用相關語言及認識知識。	1. 75%教師認同學生在指定語言日中更多接觸及運用相關語言。 2. 75%學生認同在指定語言日中更多接觸及運用相關語言。 3. 在指定語言日進行相關活動	1. 教師問卷 2. 教師觀察	全學年	課程主管、英文科科主任、普通話科科主任	參英文科及普通話科計劃	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。 主題：誠信 對象：小一 科目：中文、宗教及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「誠信」的重要性，並曾在生活中實踐。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	課程主管 科主任	圖書	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		3. 80%教師認同活動能加強學生誠信的意識。					
3.2.3 優化學習評估的分析，更對焦跟進學生學習表現。	優化及善用評估數據檢視學生的學習情況，修訂教學策略，促進學生的學習成效	1. 完成評估數據表及成績報告表 2. 擬定跟進工作/工作紙	1. 評估數據表 2. 成績報告表 3. 成績分析 4. 跟進工作紙	每次評估	課程主管、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任及常識科科主任		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.4 培養學生珍惜生命及愛護環境。	海洋生物多樣性課程 將巴富地下近圖書館後門的位置作海洋主題佈置，並設立「海岸生態區」，安排不同教具營造海岸生態教學氣氛。另設立海岸生物觸摸池，缸內放置海星、海膽等不同品種海岸生物，學生在老師教導下親自去探索、親手去觸摸海洋生物，認並作紀錄。期間教師識不同海洋生物的構造、演化、餵飼、繁殖、保育等會教導學生海岸生物特性、正確對待動物的方法，讓學生明白生命脆弱，學會珍惜。	1. 80%學生喜歡海洋生物多樣性課程。 2. 80%學生認同「珍惜生命」的重要性，並曾在生活中實踐保育理念。 3. 80%教師認同課程能加強學生保育、珍惜生命的重要意識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	全年	副校長（學與教） 常識科主任 科任老師	全方位學習津貼---課程 \$100,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 國家安全教育</p> <p>2 中文科透過閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。</p> <p>3 常識科透過認識國家象徵、代表國家的事物、歷史故事、人物事蹟、基本法、國安法等，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。</p> <p>4 圖書科透過廣泛閱讀，讓學生積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，培養對國家文化的保護意識和能力。及製定檢視館藏書本的機制及程序。</p> <p>5 音樂科和普通話科透過唱國歌，提升學生國民身份認同。</p> <p>6 國慶同樂週：利用國慶週的小息時間，在校園設立不同的玩意，為學校加添歡樂，讓學生認識中華文化。</p> <p>6. 參與其他校外國家安全教育活動/中華文化活動。</p>	全年	課程主管 各科科主任 各科科任老師	活動禮品 擴大營辦---課程 \$3000  中華文化學與教資源 中華文化一筆過津貼 \$5000  校外中華文化體驗活動費用 中華文化一筆過津貼 \$3000
<p>3.3.2 價值觀主題月</p> <p>加強課堂以外的價值觀教育，強化學校持分者的正向價值觀。</p> <p>每兩個月以一個價值觀為主題，並在早會針對該價值觀作分享，強化學生在生活中應用的層面。</p> <p>與訓輔組合作，配合各級成長需要，按指定目標選出相關之星，例如：「勤勞之星」、「守法之星」、「仁愛之星」等，並張貼於班本「星級」表揚榜，建立良好的學習態度及社群關係。</p>	全學年	課程主管  早會負責老師  訓輔組主管及成員 班主任 社工	
<p>3.3.3 STREAM DAY</p> <p>1. STREAM DAY 以跨學科形式進行，透過不同的探究活動，發展學生解難能力和探究能力。</p>	6月	副校長(學與教) 課程主管 專項教師	跨學科學習活動材料及邀請外間機構 全方位學習津貼---課程 \$10,000

<p>3.3.4 校本 BYOD 的發展計劃(P. 4-P. 6)</p> <p>1 優化 P4 至 P6 電子學習校本課程</p> <p>2 共同備課、觀課及家長會</p>	全年	副校長(學與教) 課程主管 中/英/數/常 科主任 級聯絡員 科任老師	---
<p>3.3.5 培育尖子、強中的學生</p> <p>透過公開性的評核試：國際聯校學科評估(英文/數學/科學)，評核學生的能力，發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。</p>	全年	課程組主管 專項老師 科主任	
<p>3.3.6 增潤課</p> <p>小六增潤課，中/英/數科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。</p>	全年	專項老師 中/英/數 科主任 級聯絡員 小六科任	
<p>3.3.7 課前輔導課</p> <p>1. 小一至小五輔導課，由科任甄選能力稍遜的學生，並針對學生的學習難點，作出適當的輔導。科目包括中文、英文及數學。</p> <p>2. 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習，鼓勵學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。</p>	全年	專項老師 中/英/數 科主任 負責老師	
<p>3.3.8 升中適應課程</p> <p>小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。</p>	下學期	專項老師 小六 中/英/數 科主任 級聯絡員 小六科任	---
<p>3.3.9 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。)</p> <p>1 課前預習；</p> <p>2 教學重點：中文、英文、常識：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容 / 運用高階思維深究學習內容。數學：英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。</p> <p>3 延伸學習</p>	全年	專項老師 中英數常 科主任 精英班老師	備課及評課 紀錄 精英班中、 英、數、常 進度表及學生 作品

<p>3.3.10 環境佈置</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品(中/英/數/常/視)</p> <p>3 課室遊戲用品</p> <p>4 定期佈置，在校園裏張貼有關國民教育、國安教育、十二個價值觀等，加強價值教育及氛圍。</p>	全學年	專項老師 課程主管	環境佈置 擴大營辦 ---課程 \$4,000
<p>3.3.11 透過學科日，為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和健康生活，以及正確的價值觀念(包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於早會中。</p> <p>1 星期一：英閱日(英文詩歌、英文圖書閱讀、英語祈禱)</p> <p>2 星期二：升旗日(宗教詩歌、升旗禮及國旗下的講話、粵語祈禱)</p> <p>3 星期三：Health Day(英文日、正向英文歌曲/英文兒歌、護脊操、英語祈禱)</p> <p>4 星期四：正向早會(正向歌曲/兒歌、價值觀分享、每月圖書推介、粵語祈禱)</p> <p>5 星期五：普閱日(普通話詩歌、中文圖書閱讀、普通話祈禱)</p>	(成功準則及評估方法詳閱宗教、英文、宗教、體育、普通話科及圖書科計劃)		
3.3.12 更新學校網頁資料	全學年	課程主管 各科科主任	---
3.3.13 更新科組教師手冊	全學年	課程主管 各科科主任	---
<p>3.3.14 多元化暑期習作</p> <p>學生可以自由選擇表達方式，展現自己的潛能，引發學生的學習興趣。</p>	7-9月	課程主管 科主任	---
<p>3.3.15 教師專業發展活動</p> <p>➤ 國民教育(參觀/講座)或 體驗活動</p> <p>➤ 科學科培訓課程</p>	全學年	副校長(學與教) 課程主管	擴大營辦---課程 \$10,000

本組擴大營辦總支出：\$ 38,000  
 全方位學習津貼(課程)：\$110,000  
 中華文化一筆過津貼：\$38,000  
 課程組總計支出：\$ 186,000

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度學生支援組工作計劃

### 1. 目標：

本校依據教育局「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。學生支援組將協助校長和副校長以「全校參與」模式推行融合教育的工作，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

- 1.1 透過專家評估、教師觀察及教育局提供之識別工具，及早識別有不同學習需要的學生，讓他們盡早接受適切的支援服務。
- 1.2 提升教職員支援不同學習需要學生的知識及技巧，同時建立關愛共融的校園文化，以實踐「全校參與」模式的融合教育工作。
- 1.3 教師與家長結成合作夥伴，為學生訂定適切且一致的支援計劃。
- 1.4 透過跨界別協作，包括教育心理學家、精神科醫生、言語治療師、職業治療師及社工等，讓學生得到全面且適切的支援。
- 1.5 以三層支援模式照顧每位學生之獨特性。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 由 19/20 年度起，「學習支援津貼」已推廣至所有公營普通中、小學。在新措施下，本組獲更多資源為學生安排更多元化更適切的支援服務。
- 2.1.2 本組於 18/19 年度設有特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，並於 19/20 年度起增設一名特殊教育需要支援老師 (SENST)，21/22 年度更獲增設至兩名 SENST。加上本組運用學習支援津貼聘請專責教學助理/輔導員，本組將更能以專項分工，持續跟進學生的支援服務，並配合管理層推行融合教育政策和措施。
- 2.1.3 本校獲教育局資源，設立校本教育心理學家及言語治療師提供支援服務。本年度獲教育局安排與鄧鏡波中學聯合聘請一位校本言語治療師，將更能優化支援服務。
- 2.1.4 校方有計劃並靈活地運用各項津貼撥款及資源。
- 2.1.5 本組已訂立及早識別程序、功課及評估調適等制度，為不同需要的學生提供適切的輔導和支援。
- 2.1.6 本校設有課前輔導及輔導教學小組，亦引入適異教學專業支援，為有需要學生提供學業輔導。
- 2.1.7 教師對支援有特殊教育需要的學生持正面積極的態度。
- 2.1.8 受支援學童之家長普遍滿意及支持校方推行的支援政策。

## 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 每學年均有機會出現教師的離職的情況，因此接受「照顧不同學習需要」教師培訓的達標情況將每年變動，本校需積極安排教師參與相關培訓。
- 2.2.2 部分家長未能及早發現子女學習有困難和尋求協助。
- 2.2.3 部分家長未能接受子女有特殊教育需要。
- 2.2.4 部份有特殊教育需要學生的家長缺乏支援學生的知識和技巧。
- 2.2.5 全港有特殊教育需要的學生入讀主流學校的數目有上升趨勢，教師關顧時感壓力。

## 3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀（成就感）。

### 3.2 本組發展

- 3.2.1 持續設立家長 Teams 群組，與家長分享教育子女資源。
- 3.2.2 透過舉辦茶聚及主題分題活動，促進家校及家長間的正向溝通。
- 3.2.3 透過舉辦不同的學生/親子/家長活動，促進不同持分者的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	1. 尚未進修的行政組長參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長/科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的行政組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	學生支援組組長	-----	-----
3.1.1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 定期檢視本組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 主管與組長共識專項（project-based）分工。主管就各專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 3. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給予適切的協助及支援。	1. 專項教師利用 P.I.E 擬定及檢視工作安排(反思/建議/跟進)。 2. 主管與專項教師就專項工作進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是 3.8 或以上。	1. 會議紀錄 2. 專項工作文件 3. 教師問卷	全學年	學生支援組主管 學生支援組組長 專項教師	-----	-----

### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>與教育心理學家及校本言語治療師協作，為教師舉辦工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，讓教師掌握多元化的教學策略。</li> <li>聘請校本言語治療師並運用津貼購買言語治療服務，加強語障學生語言理解及表達能力。</li> <li>邀請教育心理學家及外聘機構，為有特殊學習困難學生舉辦有關提升學習技巧及動機的小組。</li> <li>持續增添多元化教學策略教師資源庫內容，共建分享交流文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力，並會運用相關策略支援學生。</li> <li>80%學生經訓練後，語言理解及表達能力。</li> <li>75%學生參與小組後，能掌握相關學習技巧，學習動機亦有所提升。</li> <li>增添教師資源庫教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進修紀錄</li> <li>教師問卷</li> <li>言語治療周年報告</li> <li>活動問卷</li> <li>導師觀察</li> <li>資源庫</li> </ol>	全學年	學生支援組 主管 學生支援組 組長 專項教師	學習支援津貼（詳見3.3.2） 加強言語治療服務津貼（詳見3.3.5）	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀（成就感）。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 提升自我管理 能力，建立健康 生活	1. 推展「校園·好精神《4Rs 精神 健康約章》」 於相關的支援服務中加強推動 促進精神健康的元素。(註1)	1. 70%參加者認 同相關支援服 務有助建立健 康生活，例如 懂得紓緩壓力 及與人建立正 面關係的技巧 等。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年	SENCO SENST 學生支援組 成員 外聘機構	學習支援津 貼（詳見 3.2.1、3.2.2 及 3.3.2）	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

註1：與 4Rs 相關的支援服務及支援對象

支援服務	促進精神健康的元素				對象		
	休息 (Rest)	放鬆 (Relaxation)	人際關係 (Relationship)	抗逆力 (Resilience)	學生	家長	教師
猜情尋小組		✓	✓	✓	✓		
童樂專家及桌遊社交小組			✓	✓	✓		
升中預備及適應小組		✓	✓	✓	✓		
Top Teen 小組			✓	✓	✓		
卓藝繽紛 FUN 小組		✓	✓	✓	✓		
音樂治療小組	✓	✓			✓		
遊戲治療個別支援	✓	✓			✓		
親子歷奇同樂日		✓	✓	✓	✓	✓	
黑暗中體驗館愛家樂旅程			✓	✓	✓	✓	
親子觸感治療工作坊暨茶聚	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
One Page Profile		✓	✓		✓	✓	✓
「一起，遇見自己」教師工作坊		✓					✓

### 3.2 本組發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 持續舉辦茶聚及主題分題活動，促進家校及家長間的正向溝通。	1. 以家長茶聚形式舉辦正向親子教育/照顧 SEN 學童相關主題分享，協助家長裝備知識以輔助子女成長，讓家長在照顧 SEN 子女路上互相扶持。	1. 70%家長認同茶聚能加強家校及家長互相溝通及扶持。 2. 70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全年四次	SENCO SENST 外聘機構	\$9,300 (學習支援津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 持續舉辦不同的學生/親子/家長活動，促進不同持分者的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀，建構和諧共融的成長環境。	1. 為初小及高小親子分別舉辦校內及校外體驗式親子活動，加強家庭和諧。 2. 舉辦學生友愛共融講座，幫助學生樂於與不同社群相處。一方面可幫助學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展，另一方面可提升校園關愛共融氣氛。 3. 合小關愛先鋒計劃與教務組合作舉辦「合小關愛先鋒計劃」，透過培訓不同學習需要及能力學童成為關愛先鋒，發展學生學業以外的才能	1. 75%親子/家長活動參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。 2. 75%學生認同共融講座有助他們與朋輩建立友愛關係。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年  上、下學期各一次  全學年	SENCO SENST 外聘機構   SENCO SENST 學生支援組成員	\$57,000 (學習支援津貼)   -----	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>及共通能力。</p> <p>學生在籌備、推行及檢討各項服務的過程中，體會適切地履行自己在學校(社會)所擔當的責任，展現堅毅、自信、尊重他人、誠信和關愛共融等正面價值觀和態度，並在服務過程中獲得成就感。</p> <p>4. 校園巡禮(二)</p> <p>跨科組協作，由關愛先鋒主持部份以共融為主題的攤位。除了讓學生在服務過程獲取成就感，亦能提升校園關愛共融氣氛。</p>	<p>3. 75%關愛先鋒認同活動有助他們建立責任感、尊重和關愛他人等的正向價值觀。</p> <p>4. 75%關愛先鋒認同活動有助提升自信，並獲得成就感。</p>		一月	<p>SENCO</p> <p>SENST</p> <p>學生支援組成員</p> <p>各行政及科組</p>	\$3,500 (學習支援津貼)	
--	---	--	--	----	--	------------------	--

### 3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第一層支援（全校性）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於小一迎新週舉辦家長講座，讓家長了解本校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。</li> <li>● 透過與教育心理學家及言語治療師協作，為教師提供諮詢及講座或工作坊，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。</li> </ul>	<p>8月 全學年</p>	<p>SENCO SENST</p>	<p>-----</p>
<p>3.3.2 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第二層支援（小組）</p> <p>1. 透過加強對外聯繫（包括專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，為有個別需要學童及其家長舉辦適切之親子活動及小組支援學習、社交及情緒發展。本學年將配合「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」，於與4Rs相關的支援服務中加強推動「休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience）」促進精神健康的元素。小組包括：</p> <p>a. 升中銜接適應：升中預備及面試技巧、升中適應及親子活動等。</p> <p>b. 學習技巧/動機：教育心理學家及言語治療師舉辦小組、喜閱寫意小組及書朋狗友伴讀小組等。</p> <p>c. 社交情意發展：喜耀同行計劃、喜躍悅動計劃、童樂專家、歷奇輔導活動及音樂治療等。</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 本組成員 外聘機構</p>	<p>a.\$800 b.\$52,000 c.\$38,000 共\$90,800 (學習支援津貼)</p>
<p>3.3.3 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第三層支援（個別學習計劃 IEP）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST SENTA SGP (SEN) 外聘機構</p>	<p>\$30,000 (學習支援津貼)</p>
<p>3.3.4 校本教育心理服務</p> <p>為學生、家長及教師提供教育心理服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一層：教師及家長諮詢、個案會議及講座</li> <li>● 第二層：舉辦親子學習小組</li> <li>● 第三層：學生個案評估及支援 IEP</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 教育心理學家</p>	<p>-----</p>
<p>3.3.5 校本言語治療服務</p> <p>本年度將與鄧鏡波中學聯合聘請一位校本言語治療師，及運用「加強言語治療服務津貼」購買到校言語治療服務，為學生、家長及教師提供以下支援服務：</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 言語治療師</p>	<p>\$10,000 (校本言語治療設置津貼)</p>

<p>學生支援：-為已確診語障學童提供個別、小組言語治療。  -為由教師轉介懷疑語障學童進行評估，並按評估結果提供適切支援。  -在言語治療師的協助下，推行故事先鋒小組，幫助有語障的學童。</p> <p>家長支援：-邀請家長到校觀課及家長諮詢  -舉辦講座/工作坊</p> <p>教師支援：-舉辦講座/工作坊  -教師諮詢</p>			<p>\$8,000 (校本  言語治療行政經常津貼)  \$60,900 (加強  言語治療服務津貼)</p>
<p>3.3.6 及早識別有學習困難的小一學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期末，小一班主任及主科老師填寫「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」電子量表，初步識別有學習困難的學生。</li> <li>● 本組根據識別結果召開支援會議，共同商議支援策略，並以書函通知家長評估結果及跟進法方法。</li> <li>● 如識別為有顯著學習困難的學生，本組會聯絡家長並取得同意後，安排校本教育心理學家評估學生的學習能力，並提供意見及支援策略。</li> </ul>	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.7 LAMK 卷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排合資格學生參與完成 LAMK 卷。</li> <li>● 根據專家報告、LAMK 卷測試結果及校內成績，與課程組商議入讀輔導教學/按能力分班的名單。</li> </ul>	六月	SENCO SENST 本組成員	-----
<p>3.3.8 個人小檔案 (One Page Profile)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「個人小檔案」收集學生資訊，讓教師更能了解學生對自己及學習的看法，老師能更具體地了解學生的特性及其學習需要，從而提供機會讓學生發揮潛能，有助學生投入學習及校園生活。</li> <li>● 「個人小檔案」亦可用於班級經營活動，同學能加強自我認識、也讓同學及老師互相認識、鼓勵發掘自己的長處及欣賞他人優點與強項。同學可以文字或圖畫表達，完成後可邀請同學分享，老師亦應給予正面回饋。</li> </ul>	九至十月	SENCO SENST 班主任	-----
<p>3.3.9 跟進與 EDB、外間機構及大專院校合作的支援/實習計劃，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 躍動同行先導計劃</li> <li>● 賽馬會喜耀同行計劃</li> <li>● 賽馬會喜躍悅動計劃</li> <li>● 香港教育大學教育輔導文學碩士實習計劃</li> <li>● 香港教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士實習計劃</li> </ul>	全學年	SENCO SENST	-----

3.3.10 「同行成長」家長 Teams 群組 ● 透過群組與家長分享合用資源介紹，推動家長多參與及應用正向教育子女技巧	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.11 推行、檢視及監督各項調適政策：功課調適、默書調適及評估調適	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.12 升小及升中銜接支援及報告處理	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.13 跟進及檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.14 更新學生支援組學校網頁資料	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.15 更新科組教師手冊	全學年	SENCO SENST	-----

#### 3.4 購買教材及其他支出：

購買教材及其他支出	用途	費用
3.4.1 聘用一名全職合約支援教師	支援學生支援組工作，並協助推行 IEP 及小組活動	約\$356,554.8（學習支援津貼）
3.4.2 聘用兩名教學助理（SENTA）	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等；協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	兩名約\$396,900（學習支援津貼）
3.4.3 聘用兩名專責輔導員（SGP-SEN）	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等；協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	兩名約\$491,400（學習支援津貼）
3.4.4 購買個別訓練教材及小組訓練教具	支援 IEP 個別訓練及全年小組訓練教具及物資	\$6,000（學習支援津貼）

學習支援津貼：\$1,441,454.8

校本言語治療設置津貼：\$10,000

校本言語治療行政經常津貼：\$8,000

加強言語治療服務津貼：\$60,900

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度訓輔組工作計劃

### 1. 目標

本組依據學校「全人教育」的辦學宗旨，以「愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔」的核心價值，透過教師、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，共同營造一個愉快和諧、彼此關愛的學習環境，讓學生以積極進取、克己盡責的態度，迎接不同的挑戰，並透過關顧及服務他人，體現自助助人的精神。

1. 透過「訓輔合一」策略，輔以宗教靈性培育，培養學生的良好品德及正確價值觀。
2. 學生能培養健康的生活習慣。
3. 學生能建立良好的人際關係。
4. 學生增強自我管理能力。
5. 學生增強解難及抗逆能力。
6. 學生能建立正向價值觀，其中十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「仁愛」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。
7. 學生能合群，並透過服務，建立彼此關愛的校園文化。
8. 教師與家長結成合作夥伴，提升學生的學習效能。
9. 學生能彼此關愛，積極回饋學校、社區、香港、祖國及世界。
10. 學生能通過生涯規劃，加深對自我的認識，為自己訂立目標和方向。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，能發揮監察及賦權承責的領導角色。
- 2.1.2 行政及管理架構清晰，有利成員在訓輔工作上的專業發展。
- 2.1.3 以全校參與模式的校本輔導計劃，通過跨科組的活動有助持分者建立正向價值觀。
- 2.1.4 學校著重品德培育，創造良好的學習環境，關注學生身心靈健康，促進全人的發展。
- 2.1.5 學生品行良好，守規受教；學生相處融洽，樂於服務，能發揮互助互愛的精神。
- 2.1.6 家長積極參與義工服務，投入參與訓輔活動。
- 2.1.7 學校與社區或其他外界團體保持緊密的聯絡，關係良好。
- 2.1.8 本校與教育局保持密切聯絡，適時取得有關訓輔及支援的最新資訊。

#### 2.2 面對問題（弱處及危機）

- 2.2.1 在融合教育政策下，教師需面對及照顧不同學習需要的學生，在課堂管理及教學方面遇到一定困難。
- 2.2.2 現代家庭結構的改變削弱家長對子女的監管及支援。
- 2.2.3 學生容易受誘惑，影響學業或品德。

2.2.4 部分學生自我形象較低，欠缺自信。

2.2.5 部分學生的情緒管理較弱，常因魯莽衝動而犯錯，並影響社群關係。

### 3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

#### 3.1 關注事項

3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本組發展

3.2.1 培育學生個人成長

3.2.2 家長教育

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 有系統的中層培訓課程	尚未進修的行政組長參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長帶領科組的能力。	1 尚未進修的行政組長完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2 出席率達八成/取得相關的證書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 呈交相關證明文件/證書</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組組長</li> </ul>		
2. 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 主管定期檢視訓輔組的行政工作：架構圖、政策、指引或程序，以完善自評機制。</li> <li>2 主管與組長共識專項(project-based)分工。主管就各專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。</li> <li>3. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專項教師利用 P. I. E 擬定及檢視工作安排(反思/建議/跟進)。</li> <li>2. 主管與專項教師就專項工作進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。</li> <li>3. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是 3.8 或以上。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視會議紀錄</li> <li>● 檢視相關工作文件</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組主管</li> <li>● 訓輔組組長</li> <li>● 專項教師</li> </ul>		

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 提升自我管理能 力， 建立健康生活	<p>1 「校園·好精神」計劃 (配合約章，以活動和教育，提升不同持分者免疫力)</p> <p>1.1 學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「勤健合一 卓越展才」啟動禮</li> <li>● 舉辦精神健康週(10月)，提升學生抗逆力，並讓他們認識紓緩壓力的方法（與校本輔導計劃結合） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與抗逆力相關課題成長課</li> <li>- 早會分享「與星同行」片段</li> <li>- 「校園·好精神」教育海報</li> <li>- 關愛加油站</li> <li>- 失敗日四格漫畫設計</li> </ul> </li> <li>● 成敗挑戰同樂日（與課程組合辦及與校本輔導計劃結合） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過挑戰性攤位遊戲，讓學生體驗失敗及實踐所學，以成長型思維面對失敗。</li> </ul> </li> <li>● 評前鬆一鬆 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 漸進式肌肉鬆弛法</li> <li>- 班主任傾訴時段(如需要)</li> </ul> </li> </ul>	<p>1 80%學生能辨別有效紓緩壓力的方法</p> <p>2 80%學生認同精神健康週及成敗挑戰同樂日讓他們了解面對失敗應有的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視校本輔導計劃小冊子</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視學生成品</li> </ul>	<p>24年9月</p> <p>24年10月</p> <p>25年3月</p> <p>每次評估前一週</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主管 校務主管 課程主管</li> <li>● 社工</li> <li>● 訓輔組主管</li> <li>● 訓輔組各成員</li> <li>● 相關活動負責教師</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園·好精神《4Rs精神健康約章》(2024-2025)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>國民身份認同</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度</li> <li><input type="checkbox"/>學習領域的知識</li> <li><input type="checkbox"/>語文能力</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>共通能力</li> <li><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>健康的生活方式</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 歷奇體驗活動，加強學生抗逆力，培養勇於接受挑戰的態度（結合校本輔導計劃）</li> </ul>	<p>1.2 教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強訓輔級長角色，提升訓輔工作成效。定期進行分級訓輔會議，及早了解各級學生狀況，適時為老師提供支援</li> </ul> <p>1.3 家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由社工推行校本家長教育，教育家長處理自己及子女的情緒問題。</li> <li>● 推廣家庭抗逆力工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「家庭抗逆力」網上學習證書課程</li> <li>- 「抗逆校園」獎勵計劃網上家庭教育資料庫</li> </ul> </li> <li>● 設置精神健康資訊/攤位（配合校園巡禮二）</li> </ul>	<p>1 70%老師認同訓輔級長角色能提升訓輔工作成效</p> <p>2 70%老師認同分級訓輔會議能加強了解學生狀況及訓輔工作</p> <p>1 70%參與家長認同所舉辦的講座有助提升抗疫力/增進輔助子女成長的知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<p>25年6月 (試後活動)</p> <p>全學年指定時段</p> <p>全學年指定時段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主管及組長</li> <li>● 訓輔級長</li> <li>● 班主任</li> <li>● 社工</li> <li>● 訓輔主管</li> </ul>		
<p>2 服務學習 透過服務學習，讓學生了解別人</p>		<p>1. 75%學生認同能通過服務學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工</li> <li>● 訓輔組主</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 賽馬會義工推</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度

	<p>的需要，學會感恩珍惜自己所擁有的一切，學會珍惜生命。培育學生堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度，提升抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 及 P.5 小組參加「賽馬會義工推廣校園夥伴計劃」1 次校外義工服務。</li> <li>● P.6 對外義工服務學習(全級)</li> <li>● 校本服務生服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓輔組 (風紀、車長、訓輔組服務生)</li> </ul> </li> </ul>	<p>習，建立自信及成就感</p> <p>2. 75% 學生相信自己有能力幫助別人</p>			管	<p>廣校園夥伴計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 風紀團隊工作坊</li> <li>● 領袖培訓工作坊(復和)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
2. 透過人才庫，發揮學生的恩賜	<p>1. 運用人才庫，揀選訓輔組服務生，使學生均有服務他人的機會，提升學生成就感。</p> <p>- 訓輔組服務生計劃推展至 P5 及 6 進行</p>	<p>1. 90%以上高小學生擔任不同的崗位服務他人</p>	● 檢視人才庫	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工</li> <li>● 訓輔組主管</li> </ul>		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本科組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 培育學生個人成長	<p>1. 成長課修訂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合新教材及生涯規劃修訂成長課題</li> <li>● 訂立成長課課程框架</li> </ul>	1 完成相關修訂	● 檢視成長課內容	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工</li> <li>● 訓輔組主管</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力

	<p>2. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合校本輔導計劃推展相關活動，建立學生健康生活及正向的價值觀。</li> <li>● 與課程組合作配合各級成長需要，各級舉行班本「星級」表揚榜，建立良好的學習態度及社群關係。</li> </ul>	1	75%教師認同學生在紀律、學習、社群等方面的表現有所改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組主管</li> <li>● 訓輔組各成員</li> <li>● 課程組主管</li> <li>● 社工</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<p>3. 加強學生守法守規意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-開學週常規訓練</li> <li>-交通安全講座</li> <li>-反賭博/網絡欺凌講座</li> <li>-傑出風紀選舉(廉潔及公正)</li> <li>-集隊 no.1 比賽</li> </ul>	1	75%學生和教師認同學生能自律守規	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組主管</li> <li>● 訓輔組各成員</li> <li>● 所有老師</li> </ul>		
3.2.2 家長教育	<p>1. 合一家長學堂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌家長講座/工作坊全年總表</li> <li>-提升抗逆力</li> <li>-輔助子女成長</li> </ul>	1	70%家長認同所舉辦的活動、工作坊或講座有助提升抗疫力/增進輔助子女成長的知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長</li> <li>● 社工</li> <li>● 相關科組負責老師</li> </ul>		

### 3.3 本科組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 統籌及發展生涯規劃 (另見計劃)	全學年	● 訓輔組各成員	● 全方位學習津貼
3.3.2 「敬師」活動	9/2024	● 社工及德公老師	● 德公活動
3.3.3 參加「關愛校園獎勵計劃」	10/2024	● 訓輔組主管	● 申請計劃書
<p>3.3.4 插班生適應</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 插班生到校首月，社工主動接觸插班生，關顧插班生的適應情況。並安排訓輔組服務生進行伙伴計劃，協助插班生適應及投入校園。</li> </ul>	配合實際需要	● 社工	

3.3.5 推廣和諧校園	全學年	● 訓輔組各成員	● 德公活動
3.3.6 參加「理智 NET」校園嘉許計劃	9/2024	● 訓輔組主管	● 申請計劃書及簡報

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買風紀/訓輔組掛帶	識別服務生之用	\$5000.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.2 訂造傑出風紀獎座及彩印獎狀	配合傑出風紀選舉活動	\$3500.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.3 訓輔組雜項，如原子印、文件夾牌等	處理日常訓輔工作之用	\$1000.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
3.4.4 班級經營活動	購買活動物資及獎勵	\$10,000.00 (擴大營辦津貼—訓輔)
	合共	\$19,500.00

### 3.5 全方位學習津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.5.1 服務學習	\$30,000.00	全方位學習津貼
3.5.2 生涯規劃活動	\$35,000.00	
3.5.3 風紀團隊工作坊(1次)(P5-P6)	\$10,000.00	
合共	\$75,000.00	

### 3.6 額外津貼撥款運用

項目	預算支出	撥款
3.6.1 聘請機構社工1名(9/2024至7/2025)	\$286,000.00	擴大營辦-額外津貼(2023-2024) (不足費用由額外津貼儲備金支付)
3.6.2 公民及德育活動/講座 -其中一次為全校性和諧校園體驗活動(3小時) (復和機構提供免費服務)	\$5,000.00	
3.6.3 領袖生培訓(P3-P4風紀) -領袖生培訓(最多80名)(由復和機構提供免費服務)	\$0.00	

3.6.4 家長學堂/活動	\$0.00	
3.6.5 訓輔級本活動/開辦小組及活動物資	\$20,000.00	
合共	\$311,000.00	

### 3.7 成長的天空計劃(小學)津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.7.1 成長的天空計劃 (1) 小四：流動教室	\$114,118.00	2023-2026 成長的天空計劃(小學)津貼 P.4 以 1 組預算： 開組\$109,118.00+物資\$5,000.00
(2) 小五：基督少年軍	\$125,500.00	2022-2025 成長的天空(小學)津貼
(3) 小六：循道衛理中心	\$16,673.00	2021-2024 成長的天空(小學)津貼
合共	\$256,291.00	

### 3.8 諮詢服務津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.8.1 專業諮詢服務(駐校社工)	\$92,000.00	諮詢服務津貼(2024-2025) (不足費用由諮詢服務津貼儲備金支付)
3.8.2 校本輔導計劃	\$75,000.00	
合共	\$167,000.00	

撥款項目	預算支出
擴大營辦津貼—訓輔	\$19,500.00
全方位學習津貼	\$75,000.00
擴大營辦—額外津貼	\$311,000.00
擴大營辦—成長的天空計劃(小學)津貼 (P.4 以 1 組預算)	\$256,291.00
諮詢服務津貼	\$167,000.00
合共	\$828,791.00

合一堂學校  
2024-2025  
校本輔導計劃

主題：抗逆有妙法

關注重點：提升學生的抗逆力

1. 本年度學校以「勤健並重·卓越展才」作為主題，通過參加《校園好精神—4Rs 精神健康約章》，讓學生在成長的逆境之中學習如何發展自我的才能。
2. 本年度，校本輔導計劃配合相關主題及 4Rs 精神健康約章，製作了《勤健合一 抗逆小冊子》。通過小冊子內的活動，學生能認識抗逆力，學習處理負面情緒及壓力的方法，從而提升抗逆力。並透過老師和家長的共同協助，讓學生在成長的路上成為背後最結實的保護盾，保護學生能全力向著自己的標杆直跑。

預期成果：

1. 學生能認識抗逆力。
2. 學生有勇氣面對不同的處境。
3. 學生可以改變自己的想法，令心情變好。
4. 學生在面對壓力或困境時，懂得向別人求助。
5. 學生會用合宜方法處理負面情緒和壓力。
6. 學生會關心他人，建立正面情緒。
7. 學生會愛惜自己，保持身心健康。

成功準則：

80%學生通過校本輔導計劃認識抗逆力

80%學生相信自己有抗逆的能力：改變自己的負面情緒/想法、紓緩壓力、向別人求助

80%學生能辨別有效紓緩壓力的方法

80%學生會愛惜自己，保持身心健康

詳情：



	《勤健合一 抗逆小冊子》內相關項目	活動日期	負責人	所需資源
1	認識抗逆力	10月14日高小成長課	社工	-抗逆小冊子\$5,000 -《Me More 抗逆趣 BookBook》已印
2	抗逆同行冒險記—尋找「Me More」秘笈	10月21日初小成長課	社工	
3	心事搬運站—我的小幫手	10月28日至11月1日 精神健康周	社工	物資\$5,000
4	精神健康周活動及反思		訓輔組主管、社工	
5	評估前鬆一鬆	三次評估前課外活動時段	訓輔組主管	

6	運動簽到站	聖誕節假期及復活節假期	社工	
7	成敗挑戰同樂日	2025年3月17日	訓輔組主管 課程組主管 社工(協助)	物資\$5,000
8	合一歷奇體驗活動及反思	2025年6月試後活動	社工 副校長(學生成長)	外聘機構\$50,000
9	抗逆有妙法(分享)	2025年7月7日試後活動	社工	
10	抗逆加油站	全學年	社工	

註：

製作四格漫畫小冊子\$5,000

校本輔導計劃積極參與獎\$5,000

總預算支出\$75,000.00(撥款項目：諮詢服務津貼)

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度活動組工作計劃

### 1. 目標

- 1.1 提供多元化活動供學生參與，發展及培養學生對各種活動的興趣，豐富其生活，促進其身心健康。
- 1.2 透過各項表演，發揮學生多元智能，增強學生的解難能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力，展現學習成果。
- 1.3 擴闊學生的知識領域，增強學生的學習技能。
- 1.4 引導學生認識課外活動的意義及培養欣賞能力。
- 1.5 促使學生對互助合作、守紀律、友愛、公平等觀念有更深刻的認識，藉此培養學生的公民責任感。
- 1.6 為了擴闊視野及增加生活體驗，鼓勵學生多觀察，體驗不同學習經歷。
- 1.7 促進學校與課外活動相關的校外團體聯繫。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 管理層經驗豐富，作風開放，全力支持各項課外活動的推行。
- 2.1.2 教師團隊專業認真，帶領課外活動經驗豐富。
- 2.1.3 學生乖巧受教，對師長尊重，樂於參與課外活動。
- 2.1.4 教師有多年帶領學生參與校外比賽的經驗，曾獲不少獎項。
- 2.1.5 校方善用外界資源，例如聘請專業教練及租借外間場地等，以發展不同的校隊隊伍。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生家庭支援薄弱，學生學習欠主動，自信心較弱。
- 2.2.2 校內活動場地及時間不足。
- 2.2.3 普遍學生體能較弱，從而影響體育活動的推行，有待改善。
- 2.2.4 校隊數目增加，教師會互相競爭挑選有質素的學生代表。
- 2.2.5 學生流失率較高，難以組成穩定校隊班底。

### 3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本組發展

- 3.2.1 發展學生一生一體藝，全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。
- 3.2.2 培養學生不同的興趣，發掘個人潛能，並學習與人溝通和合作，促進社交發展。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 有系統的中層培訓課程	尚未進修的行政組長參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長/科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的行政組長/副科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	活動組組長		
2. 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	1. 主管/科主任定期檢視組/科的行政工作：架構圖、政策、指引或程序，以完善自評機制。 2. 主管與組長共識專項(project-based)分工。主管就各專項工作與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 3. 主管以不同的溝通平台加強與組員之間的溝通，給適切的協助及支援。	1. 專項教師利用 P. I. E 擬定及檢視工作安排(反思/建議/跟進)。 2. 主管與專項教師就專項工作進行中期檢視，並作出反思、建議和跟進。 3. 教師對中層管理人員的專業領導觀感的平均總分是 3.8 或以上。	1. 檢視會議紀錄 2. 檢視相關工作文件 3. 教師問卷	全學年	活動組主管 活動組組長 專項教師		

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 提升自我管理 能力，建立健康 生活	2 「校園·好精神」計劃 (配合《約章》) 2.1 學生層面 2.1.1 學校旅行 學生參加學校旅行，透過群體活 動，學習溝通合作，建立人際關 係。	1. 80%學生認同能 透過學校旅行能 改善人際關係。	1. 問卷	12月	活動組主 管及組長  全體老師	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
2. 透過人才庫，發 揮學生的恩賜	完善人才庫 完善人才庫發掘學生才能和培育 學校中的尖子，提升學生潛能。	1. 60%學生在學校 中有服務崗位或 是校隊成員。	1. 人才庫紀 錄	全學年	活動組主 管及組長  全體老師	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3. 加強國民身份 認同(自豪及成 就)	1. 升旗隊/藝術隊訓練 升旗隊/藝術隊隊員透過參加訓 練，提升對國家的歸屬感和成就 感，從而加強學生對國民身份認 同。	1. 100%參與學生 認同自己是國 家的一份子。 2. 80%參與學生 認同國家的成 就。	1. 問卷	全學年	活動組主 管及組長  升旗隊領隊 老師	外間機構 全方位學習 津貼---活動 \$1,500	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

	2. 中國香港運動員交流活動 學生透過參加中國香港運動員交流活動，藉向中國香港運動員各項成就學習，從而提升學生自豪和成就感。	1. 80%學生認同活動能向中國香港運動員各項成就學習。	1. 問卷	9月	活動組主管及組長	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	---	------------------------------	-------	----	----------	---	--

### 3.2 本組發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 培養學生不同的興趣，發掘個人潛能，並學習與人溝通和合作，促進社交發展。	週五課外活動 為學生提供多元化的課外活動，啟發學生潛能，培養學生多方面的興趣，使學生得到均衡全面發展。	1. 75%學生認為週五課外活動能培養不同的興趣，發掘個人潛能。 2. 75%學生認為週五課外活動能學習與人溝通和合作，促進社交發展。	學生問卷	全年	活動組主管及組長、全體老師	週五課外活動教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 全校學生參加最少一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動	一生一體藝 全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	1. 85%學生能夠每年最少參加一項校內或	有關的訓練、活動或比賽紀錄	全年	活動組主管、組長及全體老師	外間機構全方位學習津貼---活動 \$167,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養

或比賽。		校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。			師		<input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
------	--	----------------------	--	--	---	--	---

### 3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
TEAMS 開設校外/活動比賽資訊區 <ul style="list-style-type: none"> <li>讓各科組及行政組將適合學生參加的比賽推薦給家長。</li> <li>校本發放比賽訊息渠道，以增加學生接觸比賽資訊的機會。</li> </ul>	全年	全體老師	/
校隊持續發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>各隊伍定下本年度的成績目標，追求卓越。</li> <li>各隊校隊每年參加最少兩次比賽或演出。</li> <li>各隊校隊恆常安排隊長一職，以培養校隊領袖。</li> </ul>	全年	活動組主管及組長 校隊老師	外間機構協助 全方位學習津貼--- 活動 - \$370,000
週六興趣班 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行不同的興趣班以讓學生發展多元智能。</li> <li>當值老師到各班觀察導師及學生的上課情況，以評估導師表現以供校方跟進。</li> </ul>	全年	活動組主管及組長 全體老師	外間機構協助
國家安全教育 讓學生透過每週及重要日子(例如：國慶日、香港特別行政區成立日、開學禮、結業禮等)的升旗儀式，使他們體會香港是國家不可分離的一部分。	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	升旗隊 國旗等物資及廣播器材 全方位學習津貼--- 活動 - \$1,500
各項校外舉行的學生選舉 持續推薦學生參加不同的機構的學生選舉	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	外間機構資訊

<p>展示訓練及學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供表演的機會，例如學生才藝表演、頒獎禮、懇親會、開放日及校外表演等。透過演出，增強學生的成就感。</li> <li>在校內展板展示各項比賽成績，將學生的獲獎紀錄上載在學校的網頁，建立學生的成就感。</li> </ul>	全年	活動組主管及組長 全體老師	展板
<p>課外活動人才庫</p> <p>開學初期以通告形式搜集學生在參與校內校外體藝活動的情況，利用相關的資料，製作「課外活動人才庫」，有效讓老師選拔資優學生，為他們提供校內或校外活動，以發展他們的潛能。</p>	全年	活動組主管及組長	/
<p>各項活動津貼</p> <p>1. 利用以下的津貼，資助有需要的家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔</p> <p>a. 學生活動支援津貼</p> <p>部分津貼將由活動組使用，主要資助全津及綜援家庭，津貼亦可有限量支援(設有資助上限)半津家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔。</p> <p>b. 學生運動員資助計劃</p> <p>資助本年度代表學校出賽的校隊成員，資助的對象為全津、半津及綜援家庭，而資助的項目必須為學體會所列的比賽項目。</p> <p>c. 城市運動資助計劃</p> <p>資助本年度代表學校出賽的足球校隊成員。</p> <p>2. 利用全方位學習津貼，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動</p> <p>– 活動組將利用全方位學習津貼資助以下的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部分校隊教練費</li> <li>校隊比賽報名費</li> <li>校隊器材及雜項費用</li> <li>校隊出隊車費</li> <li>租場費用</li> <li>註冊費</li> </ol>	全年	活動組主管及組長	/

## 活動組預算(2024-2025)

### 1. 預算開支(擴大營辦及普通經費賬)

#### 1.1 其他項目支出

	項目	預算開支	所使用賬戶
書法比賽	硬筆書法報名費	\$200	擴大營辦-活動
舞蹈隊	舞蹈協會年費	\$500	擴大營辦-活動
升旗隊	升旗隊年費	\$600	擴大營辦-活動
學體會	學體會續會費	\$300	擴大營辦-活動
朗誦節	朗誦協會續會費	\$300	擴大營辦-活動
朗誦節	普通話光碟	\$200	擴大營辦-活動
課外活動協會	課外活動協會會費	\$400	擴大營辦-活動
週五課外活動	各個小組物資	\$6,000	擴大營辦-活動
週六興趣班	物資	\$1,000	擴大營辦-活動
活動組	雜項	\$1,000	擴大營辦-活動
活動組	中華基督教香港區會小學模範生獎座分擔費	\$1,500	擴大營辦-活動
活動組	多元智能長廊物資	\$8,000	
合計:		\$20,000	

### 2. 預算開支(全方位學習津貼)

#### 2.1 校隊教練費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 排球隊	教練費	\$60,800	全方位學習津貼
2. 籃球隊	教練費	\$17,500	全方位學習津貼
3. 田徑隊	教練費	\$41,000	全方位學習津貼

4. 乒乓球隊	教練費	\$26,300	全方位學習津貼
5. 羽毛球隊	教練費	\$90,800	全方位學習津貼
6. 足球隊	教練費	\$11,600	全方位學習津貼
7. 泳隊	教練費	\$59,300	全方位學習津貼
8. 舞蹈隊	教練費	\$15,900	全方位學習津貼
9. 英語話劇隊	教練費	\$6,000	全方位學習津貼
10. 手鐘隊	教練費	\$10,800	全方位學習津貼
11. 弦樂隊	教練費	\$10,000	全方位學習津貼
12. 所有校隊	加時訓練費用	\$20,000	全方位學習津貼
合計:		\$370,000	

## 2.2 校隊比賽報名費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 手鐘隊	手鐘比賽報名費	\$2,200	全方位學習津貼
2. 排球隊	排球隊比賽報名費	\$1,000	全方位學習津貼
3. 乒乓球隊	乒乓球隊比賽報名費	\$1,200	全方位學習津貼
4. 羽毛球隊	羽毛球隊比賽報名費	\$800	全方位學習津貼
5. 籃球隊	籃球隊比賽報名費	\$800	全方位學習津貼
6. 舞蹈隊	舞蹈隊比賽報名費	\$2,200	全方位學習津貼
7. 田徑隊	田徑隊比賽報名費	\$3,000	全方位學習津貼
8. 泳隊	泳隊比賽報名	\$2,000	全方位學習津貼
9. 足球隊	足球隊比賽報名費	\$4,000	全方位學習津貼

10. 詩班	詩班比賽報名費	\$600	全方位學習津貼
11. 英詩	英詩比賽報名費	\$350	全方位學習津貼
12. 弦樂隊	弦樂比賽報名費	\$1,500	
合計:		\$19,650	

### 2.3 校隊器材費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
1. 排球隊	排球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
2. 乒乓球隊	乒乓球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
3. 籃球隊	籃球隊器材	\$1,000	全方位學習津貼
4. 田徑隊	田徑隊器材	\$2,000	全方位學習津貼
5. 足球隊	足球隊器材	\$2,000	全方位學習津貼
7. 羽毛球隊	羽毛球隊器材	\$2,100	全方位學習津貼
合計:		\$9,100	

### 2.4 校隊租場費開支

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
排球隊	排球隊租場費	\$3,000	全方位學習津貼
田徑隊	田徑隊租場費	\$2,500	全方位學習津貼
籃球隊	籃球隊租場費	\$1,000	全方位學習津貼
羽毛球隊	羽毛球租場費	\$7,300	全方位學習津貼
合計:		\$13,800	

## 2.5 校隊運動員註冊費

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
排球隊	排球隊運動員註冊費	\$200	全方位學習津貼
乒乓球	乒乓球隊運動員註冊費	\$300	全方位學習津貼
籃球隊	籃球隊運動員註冊費	\$100	全方位學習津貼
田徑隊	田徑隊運動員註冊費	\$500	全方位學習津貼
泳隊	泳隊運動員註冊費	\$500	全方位學習津貼
足球隊	足球運動員註冊費	\$300	全方位學習津貼
羽毛球隊	羽毛球運動員註冊費	\$100	全方位學習津貼
合計:		\$2,000	

## 2.6 校隊雜項支出

校隊	項目	預算開支	所使用賬戶
舞蹈隊	服飾，化妝及道具	\$26,000	全方位學習津貼
手鐘隊	手鐘保養維修費	\$1,500	全方位學習津貼
手鐘隊	譜費	\$800	全方位學習津貼
英詩集誦	服飾，化妝及道具	\$2,000	全方位學習津貼
英語話劇	劇本費用	\$6,000	全方位學習津貼
詩班	譜費	\$300	全方位學習津貼
詩班	比賽用品、清洗詩袍費用	\$600	全方位學習津貼
弦樂隊	教材費	\$600	全方位學習津貼
合計:		\$37,800	

## 2.7 校隊出隊車費支出

隊伍	項目	預算開支	所使用賬戶
校隊	校隊出隊車費	\$50,000	全方位學習津貼
合計:		\$50,000	

## 2.8 升旗隊支出

隊伍	項目	預算開支	所使用賬戶
升旗隊	雜項	\$1,500	全方位學習津貼
合計:		\$1,500	

## 2.9 一生一體藝

	項目	預算開支	所使用賬戶
一生一體藝	外間機構服務	\$167,000	全方位學習津貼
合計:		\$167,000	

## 3.0 英語話劇

	項目	預算開支	所使用賬戶
英語話劇	額外的佈景背景、道具及購買化妝用品	\$3,500	香港學校戲劇節津貼
合計:		\$3,500	

## 4. 活動組總預算支出

### 4.1 擴大營辦

總計:	\$20,000 (活動組其他項目)	\$20,000	
-----	--------------------	----------	--

#### 4.2 全方位學習津貼（校隊）

總計：	\$370,000(校隊教練費資助)+ \$19,650(比賽報名費) + \$9,100(校隊器材費)+ \$13,800(校隊租場費) + \$2,000(校隊運動員註冊費) + \$37,800(校隊雜項) + \$50,000(校隊出隊車費)	<u>\$502,350</u>
-----	---	------------------

#### 4.3 全方位學習津貼（其他項目）

總計：	\$1,500 升旗隊 + \$ 167,000（一生一體藝）	<u>\$168,500</u>
-----	---------------------------------	------------------

#### 4.4 香港學校戲劇節津貼(英語話劇)

總計：	\$3,500	<u>\$3,500</u>
-----	---------	----------------

#### 總預算支出：

\$20,000（擴大營辦）+ <u>\$502,350</u> （校隊全方位學習津貼） + <u>\$168,500</u> （其他項目全方位學習津貼）+ <u>\$3,500</u> 香港學校戲劇節津貼(英語話劇)	<u>\$694,250</u>
--	------------------

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度中文科工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 培養學生養成閱讀的興趣及習慣，以達終身自學的精神。
- 1.2 提高學生寫作的的能力，啟發學生創意及批判思維。
- 1.3 培養學生聆聽及說話的能力，使學生能適當地表達自己及與別人溝通。
- 1.4 增進學生對中國文化的認識，培養學生良好的品德。
- 1.5 創造校園語境，以提升學生語文的能力。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件(強處及機會)

- 2.1.1 本科教師盡責，同事之間緊密合作，能透過共同備課交流經驗以優化課堂教學。
- 2.1.2 配合教育趨勢，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課，有助運用多元化教學策略。
- 2.1.3 精英班編制為該班學生以加闊、加深及加快進行延伸學習活動，有助提升學生的語文能力。
- 2.1.4 小一至小五設有中文科輔導及小六設有增潤課，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.5 每月定期舉行早讀及圖書活動，小一至小五加入繪本教學，小二開展跨課程閱讀，有助培養學生閱讀興趣及技巧。
- 2.1.6 透過不同渠道，如：網上閱讀平台、必讀書、訂購書刊、師生圖書推介等，擴闊學生的閱讀領域，有助培養學生的閱讀興趣。
- 2.1.7 學校鼓勵思維教學策略，學生的創意及批判思維能有所提升。
- 2.1.8 學校善於運用外界資源，充分支援學校學與教的發展。
- 2.1.9 本校設有「學生佳作資料庫」及文集，供學生及老師參考。
- 2.1.10 學生的文章常有發表機會，每年中文科出版文集，收錄了學生作文佳作，同學們可以互相觀摩和學習，有助提升學生的寫作能力。
- 2.1.11 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。
- 2.1.12 小一至小六已全部更換教科書，有利於縱向重整及優化課程。

#### 2.2 面對的困難(弱處及危機)

- 2.2.1 部分教師較少參與本科進修，有礙個人及團隊專業發展。
- 2.2.2 單元教學各範疇的教學連繫性不高，未能讓學生有系統進行學習。
- 2.2.3 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。
- 2.2.4 部份學生的自學態度及技巧，仍有改善的空間。
- 2.2.5 部份學生閱書種類較少，未能廣泛汲取不同的知識。
- 2.2.6 部份學生深層理解的能力稍遜，影響閱讀理解及聆聽理解的掌握。

### 3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 培養學生誠信的美德，建立主動學習的正面態度。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程。	尚未進修的行政組長或科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---	

#### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現	1. 透過教師專業交流活動，強化教師在說話及寫作範疇運用多元化教學策略能力，從而加強照顧不同學習需要的學生。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略及如何滲入學科，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2. 檢視資源庫。 3. 中文科舉行最少一次分享會。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 教師問卷 4. 資源庫	全學年	科主任 科任老師	---	
	3. 進一步運用及深化多元化教學策略，為不同能力的學生提供更有效的課堂學習經歷。  教師按學生學習能力、需要、評估	1. 全年四次按學生學習能力、運用多元化教學策略來設計教學。	1. 共同備課 2. 評課紀錄 3. 課堂觀察 4. 教師觀課	全年四次	課程主管  科主任  科任老師	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養

	<p>數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括：</p> <p>B1 多元學習目標、 C2 識別差異、 C8 多元化學習任務、 C10 建構適切的學習鷹架、 D1 多元化學習成果展示方式</p> <p>檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備設計（2次說話範疇及2次級本自訂範疇），將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。 B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>	<p>2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略來，讓學生自主學習。 3. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>	<p>5. 教師問卷 6. 會議紀錄</p>	<p>全年四次  全年三次</p>			<p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
	<p>4. 持續優化校本課程 透過調整和豐富課程內容，優化校本課程，以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生在說話及寫作範疇的學習表現。</p> <p><b>4.1 重整及優化說話課程</b> 1. 一至六年級科任參考讀文教學單元主題，每單元擬定最少一次說話練習題目，題型須涵蓋該年級說話評估內容(看圖說故事、口頭報告、小組交談/討論)。</p>	<p>1. 完成及優化校本教材或課程冊。 2. 80%學生認同說話及寫作校本教材能有助學習。 3. 查閱校本說話冊的自評、互評表及定期收集評估數據，檢視學生說話表現，調整教學策略，以配</p>	<p>3. 學生問卷 4. 校本教材或課程冊</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主管  科主任</p>	<p>校本課程冊</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

	<p>2. 一至六年級編製校本說話冊，加入學生預習部分以助學生建構說話內容，並須進行生生互評及不少於一次師評。</p> <p><b>4.2 重整及優化低小寫作課程</b></p> <p>1. 落實一至三年級中文科寫作範疇縱向課程架構圖：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一開展行為句教學</li> <li>➢ 小二上學期完成行為句教學，下學期運用行為句寫文章</li> <li>➢ 小三豐富寫作內容</li> <li>➢ 加強實用文寫作</li> </ul> <p>2. 一至三年級科任參考讀文教學單元主題或學習重點，以寫作範疇縱向課程架構圖作為閱讀及寫作教學的基礎，優化或設計寫作教材。</p>	<p>合學生學習需要。</p> <p>4. 查閱學生的寫作及定期收集評估數據，檢視學生能否按寫作範疇縱向課程架構圖進行寫作，調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>					
<p>3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度。</p>	<p>透過校本《合小 Super kids 獎勵冊》，中文科就以下兩方面鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞的美德，誘發學生自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 凡中文默書/評估分數上有進步</li> <li>➢ 主動參與中文科活動</li> </ul>	<p>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。</p> <p>2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 統計獎勵小冊子</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主管 訓輔主管 科主任 科任</p>	<p>獎勵小冊子 貼紙/印章</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度 <input type="checkbox"/>學習領域的知識 <input type="checkbox"/>語文能力 <input type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
	<p>跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。 主題：勤勞 對象：小三</p>	<p>1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。</p> <p>2. 80%學生認同勤勞的重要性，並曾實踐於生活中。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 成果冊</p>	<p>下學期</p>	<p>課程主管 科主任 科任</p>	<p>- 聘請專家（擴大營辦-中文 \$15000） - 購買圖書</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

	科目：中文、音樂及圖書	3. 80%教師認同活動能推動學生勤勞的態度。				(擴大營辦-中文\$500)	
--	-------------	-------------------------	--	--	--	----------------	--

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜	透過學科人才庫，推薦學生參與培訓/比賽/活動，以提升自我成就感。	1. 75%獲推薦的學生同意參與培訓/比賽/活動能提升自我成就感。	1. 學生問卷	全學年	科主任	學科人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.3 加強國民身份認同(自豪及成就感)	<p>以跨科活動的形式，透過「穿越古今紛 Fun Day」提升持分者對國民身份的認同。</p> <p>持份者：學生、教師和家長</p> <p>參與科組：中文、英文、普通話、音樂、視藝、資訊科技</p> <p>中文科負責活動建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 攤位遊戲(認識中華文化/知識等)</li> <li>➢ 中華文化體驗活動(美食、書法、藝術等)</li> </ul>	<p>1. 全校學生、教師和家長均參與這項活動。</p> <p>2. 80%學生/教師/家長義工認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。</p> <p>3. 學生在持份者問卷中，「國民身份認同」上，Q值較往年提升。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 持份者問卷</p> <p>3. 教師問卷</p>	11/1/2025	課程主管 校務主管 科主任	體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。 主題：誠信（暫定） 對象：小一 科目：中文、宗教及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同誠信的重要性。 3. 80%教師認同活動能加強學生誠信的意識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	課程主管 科主任	-購買圖書 (擴大營辦-中文 \$500)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<b>3.3.1 校本課程</b> <b>A. 《悅讀·悅寫意》</b> 1. 小一至小二以《悅讀·悅寫意（三）》教材作為中文課程的框架，按學生需要與校本課程的內容進行整合，並配合學生的程度作出調節，以提升教學效果。 <b>B. 寫作課程</b> 1. 小一至小二寫作： i) 作文快、易、通計劃(六種行為句) ii) 喜悅寫意教材 2. 小三至小六寫作： i) 創意或批判思維寫作教學 ii) 重點批改及評講	全年	科主任 科任老師	-教學材料 -進度表
<b>3.3.2 國家安全教育</b> 中文科透過課本及課外閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。  <b>1. 「合」誦古詩文</b> A. 詩情畫意：九月初進行「詩情畫意」以畫記詩活動。 B. 默書(P.2-6)：上、下學期須背詩或中華經典金句各一次。 ~科主任整理教材，配合教育局的積累與感興 40 篇指定閱讀詩文，派給學生。	全年	課程主管 科主任 科任老師	語文遊戲題目紙

<p><b>2. 中文壁報展覽</b></p> <p>A. 壁報版定期展示一些中華文化知識、趣味語文或語文遊戲(全年2次),供同學閱覽,增加學習語文趣味性。</p> <p>B. 語文遊戲:需要學生自行找答案,在課室主動投交,鼓勵學生主動參與及發揮自學精神。</p>			<p>中文壁報展覽 (語文遊戲)及 禮物(擴大營 辦-中文 \$3000)</p>
<p><b>3.3.3 自學策略(預習及筆記)</b></p> <p>1. 建立常規,加強學生預習的技能,把預習內容及課堂重點摘錄在字詞庫(P.1-2)或自習簿(P.3-6)內,教師定期檢視,需要時給予適當的回饋。</p> <p>2. 為了強化學生對自學策略的認識,每級學生最少學習兩個策略,科任需要學生運用以下任何兩種學習策略進行預習,讓學生熟識這些策略,自學策略和技巧如下:</p> <p>1. 朗讀 2. 四素句 3. 四素句+感受 4. 推斷詞意 5. 四何法+感受 6. 尋找主題句/中心句 7. 六何法 8. 腦圖(概念圖) 9. 刪除 10. 歸納 11. 時間線 12. 特徵列舉 13. 綜合 14. 撮寫</p> <p>3. 教師需要在全學期的預習中,最少運用以上兩種學習策略,並記錄在進度表內。</p> <p>4. 小一至小二,可以用朗讀、問書或工作紙等方法來預習。</p> <p>5. 教師規定學生每天要帶自習簿(筆記)上課,鼓勵學生運用不同的方法摘錄重點,提升學生自學的能力,加強摘錄筆記的成效。</p>	<p>全年</p>	<p>科主任  科任老師</p>	<p>---</p>
<p><b>3.3.4 閱讀活動(閱讀策略)</b></p> <p>1. 必讀書:A. 每級設必讀書(選讀篇章)/精英班(整本),鼓勵學生閱讀名著故事。 P.1-2 繪本;P.3 橋樑書;P.4 西遊記;P.5 三國演義;P.6 水滸傳。 所有班級須完成(必讀書)閱讀報告一份。精英班科任可優化有關報告內容或進行專題報告。 學生需以工作紙形式完成閱讀報告。中文科任批改後,於每班選出1份佳作(實體),交給科主任,考慮作為開放日展示或刊登刊物之用。 B. P.4-6(A班課室)放置必讀書,方便各班學生輪流閱讀。 C. P.1-6 科本閱讀報告需於其中一個長假期中進行。</p> <p>2. e悅讀學校計劃:8月底,圖書館主任先替換部份書目,再由科主任過目確應選書,9月初由科任老師發放給學生閱讀。</p> <p>3. 繪本教學:小四至小五科任須於上學期末或下學期開始至少進行一本繪本教學。</p> <p>4. 與圖書科進行跨科協作: A. 小四至小六科任根據學生閱讀必讀書的時段,與圖書科主任協商時間,讓圖書科主任事先與學生導讀小四至小六的必讀圖書,以提升學生閱讀必讀書的興趣。 B. 小二及小三科任與圖書科主任協商時間,讓圖書科科主任向二年級同學介紹「寓言故事」,三年級則介紹「橋樑書」,以擴闊學生的閱讀種類。</p>	<p>全年</p>	<p>科主任  科任老師</p>	<p>---</p>

<p>C. 圖書科主任負責統籌訂閱 e 悅讀學校計劃內的圖書，並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。</p> <p>D. 圖書科每次評估後，向中文老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，以便老師了解學生的閱讀情況。從而鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。</p> <p>E. 圖書科邀請中文科主任於家長日書展選購合適中文科的圖書。</p> <p>F. 圖書科在各級教授閱讀策略，部分合適的閱讀策略可跟中文科有機結合。</p>			
<p><b>3.3.5 小一適應銜接課程</b></p> <p>1. 常規訓練：寫名字、日期及簿冊格式</p> <p>2. 基礎課程：(配合小一適應冊)</p> <p>i) 執筆姿勢—讓學生掌握執筆之正確姿勢，並完成寫名字的練習，目的要讓學生掌握執筆寫漢字的技巧。</p> <p>ii) 筆畫及筆順教學 — 認識八種基本筆劃名稱及筆順口訣，並配合教學影片，教授學生認識筆順的重要性，並完成小一適應冊。</p> <p>iii) 圖書繪本教學 — 教師以圖書繪本進行教學，讓學生多說多認字。例如：學生明白並說出故事內容、認讀繪本的字詞及完成有關工作紙。</p> <p>iv) 識字教學 — 透過高效識字的選篇，讓學生認識漢字及相關類別的詞語，以豐富學生的識字量。另外，亦會教導學生對漢字結構的理解。</p> <p>v) 延伸學習 — 為了照顧學習的多樣性及培養自學，小一適應冊中包含數篇識字篇章，以讀玩為主，並設有小任務，讓學生能在課餘時間多朗讀及認識漢字。</p>	9-10 月	課程主管 教務主任 科主任 小一科任	印刷費 (擴大營辦-中文\$500)
<p><b>3.3.6 跨學科閱讀(中、英、數、音、圖)：</b></p> <p>1. 小二中文、英文、數學、音樂科及圖書科協作，在二年級以「Never Give Up! 夢飛行」為主題配以不同繪本，深化堅毅價值觀。</p> <p>9月初，小二中文科任須跟相關科目共同協定跨課程閱讀教學周次(於4月旬左右)。完成教學後，每班選出3份佳作(實體)，交給科主任，作為開放日展示之用。</p>	下學期	科主任 科任老師	-購買圖書 (擴大營辦-中文\$2000) -進度表
<p><b>3.3.7 升中適應銜接課程</b></p> <p>1. 中文科為六年級學生設計升中適應課程課業—古詩文閱讀理解，讓學生了解中學中文科的學習模式及要求。</p>	下學期 六月中	科主任 小六科任	-教學材料 -進度表
<p><b>3.3.8 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。)</b></p> <p>1. 課前預習；</p> <p>2. 教學內容：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容；</p> <p>3. 延伸學習；</p> <p>4. 文言教學</p>	全年	課程組專項老師 科主任	-備課及評課紀錄 -精英班進度表及學生作品

<p><b>3.3.9 培育尖子的學生</b>  1. 鼓勵學生參加校外中文科活動或比賽，例如：中文朗誦、硬筆書法、寫作、辯論或演講等比賽。  2. 尖子計劃：挑選尖子學生參加中文科活動，提供多元化學習模式。</p>	全年	精英班老師 科主任 科任老師	活動費用 擴大營辦- 中文\$1000
<p><b>3.3.10 增潤課</b>  1. 小六增潤課，中文科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助學生順利升讀中學。</p>	全年	課程組專項 老師  科主任  科任老師	---
<p><b>3.3.11 課前輔導課</b>  1. 為成績稍遜的小一至小五年級學生提供學業輔導。  2. 形式是課前輔導課，由科任甄選成績邊緣學生，針對學生的學習難點，作出適當的輔導。</p>	全學年	課程組專項 老師  科任老師	---
<p><b>3.3.12 強中活動</b>  1. 推薦或安排成績中游學生參加外間機構的活動，範疇圍繞閱讀、寫作或中國文化，以提升學生對學習中文的興趣，同時提供更多機會讓他們發揮潛質。</p>	下學期	科主任	-活動經費 (全方位活動津 貼-中文\$8,000) -學生問卷 -學生作品
<p><b>3.3.13 環境佈置(課室壁報板)</b>  1. 每次評估完結後，張貼班級榮譽榜。  2. 展示學生作品  全學年最少兩次定期在課室展示學生作品，學生互相觀摩，並肯定學生付出努力的成果。</p>	全學年	課程組專項 老師  科任老師	---
<p><b>3.3.12 透過校園電視台製作節不同節目，提升學生學習氣氛。</b>  邀請學生一起製作校園電視台節目（兩個中文節目），加強學生對學校的投入感。</p>	全年	科主任	---
<p><b>3.3.14 更新學校網頁資料</b>  定期表揚學生在校外、中文比賽獲獎紀錄，讓學生展現潛能，也讓家長多了解學生的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感。</p>	全年	科主任	---

<b>3.3.15 出版中文期刊「合」•「一」集</b> 出版與本年度學校主題相關的文集。	7月前出版「合一集」	科主任 訓輔組	-教學助理 -印刷費 (擴大營辦-中文 \$10,000)
<b>3.3.16 多元化暑期習作</b> 學生可以自由閱讀圖書，並鼓勵學生分享暑假點滴。	7-9月	課程主管  科主任	---

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買出版社教材	◆ 教材分拆費	(擴大營辦-中文\$550)
3.4.2 其他：參考書及物資	◆ 買貼紙 / 參考書	(擴大營辦-中文\$100)

本科擴大營辦總支出：\$33150  
 全方位學習津貼(中文)：\$8000  
 中文科總計支出：\$41150

# Hop Yat Church School

## 2024–2025 English Annual Plan

### 1 Aims and Objectives

#### 1.1 Aims

The overall aims of English language learning and teaching are:

- to provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people, as well as opportunities for personal and intellectual development in the English medium; and
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; including the interpretation, use and production of materials for pleasure and study in the English medium.

It is our aim to offer every student the opportunity to attain the maximum degree of bilingual competence of which he/ she is capable, with account being taken of the various constraints inherent in the situation. We believe that all students coming to our school can be diligent, cooperative, active and happy learners through effective learning and teaching.

#### 1.2 Objectives

- 1.2.1 Enhance students' interest and confidence in learning English
- 1.2.2 Create a language-rich learning environment through different schemes
- 1.2.3 Integrate the use of the generic skills through task-based activities and co-curricular activities
- 1.2.4 Promote education values that align with students' needs
- 1.2.5 Promote reading to develop students' vocabulary-building skills and enhance students' interest in reading.
- 1.2.6 Use e-Learning materials to increase students' learning motivation and facilitate self-directed learning
- 1.2.7 Develop collaborative learning tasks to cater for student diversity, including students with SEN and those who are gifted
- 1.2.8 Strengthen collaboration among teachers through co-planning, co-teaching, reflection and peer observation

### Situational Analysis

#### 1.3 Strengths

- 1.3.1 School management is supportive and understanding. There has been great emphasis on English language learning and teaching over the years
- 1.3.2 The school is fully computerized. Teachers integrate the use of IT in their daily teaching. Students have opportunities to explore e-Learning in English lessons as well as other subjects
- 1.3.3 The NET teacher can provide an authentic environment for students across all forms to learn and use English both inside and outside of the classroom
- 1.3.4 Remedial classes are arranged for the less able students in some grade levels
- 1.3.5 English Enrichment Classes are arranged for more able students. These students are subjected to a wider and deeper curriculum
- 1.3.6 The NET Section of the Education Bureau provides assistance in the implementation of the Space Town Programme. An Advisory Teacher (AT) visits the school periodically
- 1.3.7 Cooperating with private companies in organising school programmes e.g. English Camp has given students a wider range of experiences to facilitate English learning

1.3.8 The school will join Learning Community for English Language Teaching.

## **1.4 Weaknesses**

- 1.4.1 Some students have limited exposure to English outside of the classroom
- 1.4.2 Differentiation in learning among students is large
- 1.4.3 Students lack vocabulary that hinders language learning, especially reading comprehension and writing performance.
- 1.4.4 Some students' learning initiatives and self-learning skills need to be improved

## **2 Major Concerns and Subject Development**

### **2.1 Major Concerns**

- 2.1.1 Strengthen the training of administrative leadership for middle-level personnel in schools and enhance the role of middle-level leadership.
- 2.1.2 To make good use of diversified teaching strategies to enhance the effectiveness of learning and teaching.
- 2.1.3 Continuously optimize the positive values(Sense of achievement) of school stakeholders

### **2.2 Subject Development**

- 2.2.1 To develop students' English competency across different skills

### 3. Major Concerns and Subject Development

#### 3.1 Major Concerns

##### 3.1.1. Strengthen the training of administrative leadership for middle-level personnel in schools and enhance the role of middle-level leadership.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives
3.1.1.1 Through a systematic training program for middle-level personnel, optimize the administrative leadership capabilities of members of professional teams	Subject heads who have not yet undergone training should participate in at least one systematic training program for middle-level personnel in schools to enhance their ability to lead their subject teams.	1. Subject heads who have not yet undergone training should participate in at least one systematic training program for middle-level personnel in schools.  2. Attendance rate of 80% or obtaining relevant certificates.	1. Record of studies  2. Submission of relevant proof documents/certificates.	Full school year	1. Panel heads	/	

##### 3.1.2 To make good use of diversified teaching strategies to enhance the effectiveness of learning and teaching.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives

<p>3.1.2.1 To improve the performance of students with different learning needs (diligence and self-directed learning)</p>	<p>1. Continuously organize teacher sharing sessions on diverse teaching strategies to build a culture of sharing and exchanging ideas.</p> <p>2. Continuously enhance teachers' capabilities in utilizing diverse teaching strategies by sharing teaching strategies for catering to students with different learning needs and how to integrate them into the subject matter, as well as establish a teacher strategy resource bank to cultivate a culture of sharing .</p>	<p><b>met during the year)</b></p> <p>1. 80% of teachers recognize that professional exchange activities can enhance their capability in utilizing diverse teaching strategies.</p> <p>2. Review the resource bank.</p> <p>3. The English subject will hold at least one sharing session.</p>	<p>1. Professional Development Records 2.Meeting Minutes 3.Teacher Questionnaires 4.Resource Bank</p>	<p>Full school year</p>	<p>1. English teachers /</p>	
	<p>3. Effectively utilizing diversified teaching strategies to enhance students' learning confidence</p> <p>Further utilize and deepen the use of diverse teaching strategies to provide more effective classroom learning experiences for students of different abilities:</p> <p>The selection of strategies for differentiated instruction includes: B1: Diverse learning goals</p>	<p>1. Design teaching according to students' learning abilities and use diversified teaching strategies four times throughout the year.</p> <p>2. 80% of teachers agree that they have used diversified teaching strategies in the classroom to</p>	<p>1. Prepare lessons together 2. Lesson evaluation records 3. Classroom Observation 4. Teacher observation 5. Teacher Questionnaire 6. Minutes of meetings</p>	<p>Full school year</p>	<p>1. English panels 2. All English teachers</p>	<p><input type="checkbox"/> National identity <input type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input checked="" type="checkbox"/> Common abilities <input type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input type="checkbox"/> healthy lifestyle</p>

	<p>C2:Identify differences C8:Diverse learning tasks D1: Diversified learning achievement display methods</p> <p>Reviewing Teaching Effectiveness: A. Through collaborative lesson planning, analyze or deepen the teaching design to enhance teaching effectiveness. B. Through peer classroom observations, review the implementation status and continuously optimize the teaching design. C. Utilize data and teacher observations to review student performance.</p>	<p>enhance students' self-directed learning.</p> <p>3. Collect assessment data regularly, review student performance, and adjust teaching strategies to meet students' learning needs.</p>					
	<p><b>4. Floating class and school-based support</b></p> <p>P3: P3 students will have English lessons not according to their original class assignments, but rather based on their academic English results.</p> <p>P3: school-based support Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching (CU) (2024/25):</p>	<p>1. 80% of teachers agreed that the program can help better cater for students' learning differences</p> <p>2. Collect assessment data regularly, review student performance, and adjust teaching strategies to</p>	<p>1. Teacher Questionnaires 2.Database</p>	<p>Full school year</p>	<p>1. English panels 2. P3 English teachers</p>	<p>/</p>	<p><input type="checkbox"/> National identity <input type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input type="checkbox"/> Language skills <input type="checkbox"/> Common abilities <input type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input type="checkbox"/> healthy lifestyle</p>

		meet students' learning needs.					
3.1.2.2 Cultivate students' virtues of diligence and establish a positive attitude towards active learning	<p>Through the school-based "Super Kids Award Booklet", the English subject encourages students to practice the virtue of diligence in study and life in the following two aspects, and induces students to learn independently:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Any improvement in English dictation or assessment</li> <li>➤ Actively participate in English language activities</li> </ul> <p>"Hard-working" expectations: 1. Junior form students can actively study diligently and overcome challenges according to their own goals and teachers' expectations. 2. Senior form students can take the initiative to learn and contribute in their studies and life, and establish diligent living habits.</p>	<p>1. 80% of teachers agree that the award book can help cultivate the virtue of diligence in students.</p> <p>2. 80% of students agree that the program can encourage students to study hard and strive for improvement in academic performance.</p>	<p>1. Student Questionnaires 2. Teacher Questionnaires</p>	Full school year	All English teachers	<p>1. school-based award booklet</p> <p>2. stickers /chops</p>	<input type="checkbox"/> National identity <input checked="" type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input type="checkbox"/> Language skills <input type="checkbox"/> Common abilities <input type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input type="checkbox"/> healthy lifestyle

### 3.1.3 Continuously optimize the positive values (Sense of achievement) of school stakeholders

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives
3.1.3.1 Through the talent pool, unleash the gifts of the students	Through the subject-based talent pool, recommend students to participate in training/competitions/activities, in order to enhance their sense of personal achievement.	1. 75% of the recommended students agree that participating in training/competitions/activities can enhance their sense of personal achievement.	1.Student Questionnaires	Full school year	English panels	/	<input type="checkbox"/> National identity <input checked="" type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input checked="" type="checkbox"/> Common abilities <input type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input type="checkbox"/> healthy lifestyle

## 3.2 Subject Development

### 3.2.1 To develop students' English competency in different skills

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria*	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives
3.2.1.1 To create a language-rich learning environment through different programmes	<b>1. Enhance the English language environment and learning atmosphere across the school.</b> Every Wednesday is English Day and relevant measures are implemented: - English ambassadors -All morning assembly and recess are conducted in english languages. - English Corner: holding activities regularly during recess to allow	1. 75% of teachers agree that students are more exposed to and use relevant languages during designated language days. 2. 75% of students agree that they will be more exposed to and use relevant languages during	1. Teacher Questionnaires 2. Teacher observation 3, School-based Award Scheme	Full school year (every Wednesday)	English panels English teachers	\$3000 Game Stall Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- -English	<input type="checkbox"/> National identity <input type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input checked="" type="checkbox"/> Common abilities <input type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input type="checkbox"/> healthy lifestyle

	<p>students to use more relevant language and knowledge.</p> <p>-Establish an English-only policy in classroom through giving incentives, modeling, posting classroom reminders and peer support.</p> <p>-Presentation in Elite classes</p> <p>-Reading aloud between lessons</p>	<p>designated language days.</p> <p>3. Carry out relevant activities on designated language days</p>					
	<p><b>2. English Disneyland Trip (an enrichment programme)</b></p> <p>Organize an English Camp for P.4-5 students who are the top outstanding students from the first assessment in the second term.</p>	<p>85% students enjoy the Disneyland trip.</p>	<p>1. Student Questionnaire</p> <p>2. Observation</p>	<p>June/ July</p>	<p>1. English panel heads</p> <p>2. English Teachers</p> <p>3. NET</p>	<p>\$20,000</p> <p>Life-wide Learning Grant (English)</p>	<p><input type="checkbox"/> National identity</p> <p><input type="checkbox"/> Positive values and attitudes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Language skills</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Common abilities</p> <p><input type="checkbox"/> Reading and Information literacy</p> <p><input type="checkbox"/> healthy lifestyle</p>
	<p><b>3. Make good use of the online reading platforms (both the eRead Scheme and epic)</b></p> <p>-epic (P.3)</p> <p>-Reading log(P.4)</p> <p>-Elite class: Goodies(P.4-P.6)</p>	<p>80% P3 students read at least one book each unit through epic.</p> <p>students finish for at least 6 reading logs in each academic year.</p>	<p>1. Student Questionnaire</p> <p>2. Students' work</p>	<p>Full school year</p>	<p>1. English panel</p> <p>2. Primary three and four English Teachers</p>	<p>\$10,000</p> <p>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)-English</p>	<p><input type="checkbox"/> National identity</p> <p><input type="checkbox"/> Positive values and attitudes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Language skills</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Common abilities</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reading and Information literacy</p> <p><input type="checkbox"/> healthy lifestyle</p>

### 3.3 Other subject developments

Strategies / Tasks	Time Scale	People Responsible	Resources Required
<p><b>3.3.1 English Activities</b></p> <p>a. Campus TV</p> <p>b. Speech Festival and Penmanship competition</p> <p>c. Student Sharing Sessions in morning assemblies/classrooms</p>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Panel Heads</li> <li>● English teachers</li> <li>● NET</li> </ul>	<p>b. Campus TV \$200</p> <p><b>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English</b></p>
<p><b>3.3.2. Academic enrichment through exams and competitions</b></p> <p>Different Examinations and Competitions for elite and middle level students</p> <p>Provide different opportunity to students to join public exams. (ICAS, Cambridge English Exams (Flyers) and TOEFL Junior) and competition.</p>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project-based teachers (Curriculum)</li> <li>● Panel Heads</li> <li>● English teachers</li> </ul>	/
<p><b>3.3.3. School-based Reading Programme in P.1 – P.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1 - P.3 Space Town Programme</li> <li>● Reading and Speaking Scheme in P.4 – P.6</li> <li>● P.1-P.6 students need to complete reading log</li> <li>● Epic/ eclass</li> <li>● Collaboration across departments with the library department</li> </ul> <p>a. Record English books in the Reading Log.</p> <p>b. The library department will teach students how to use the Epic platform in September.</p> <p>c. The head of the library department is responsible for coordinating subscriptions related to books and teaches students how to log in to Hong Kong Education City to access electronic books during library classes.</p> <p>d. After each evaluation, the library department will provide the English teachers with the number of books read</p>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project-based teachers (Curriculum)</li> <li>● The Librarian Teacher</li> <li>● Panel Heads</li> <li>● English teachers</li> <li>● NET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$2,500 for purchasing Space Town resources</li> </ul> <p><b>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)--English</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading and Speaking Lessons Plan</li> <li>● Book Review Worksheet</li> <li>● Reading Log</li> </ul>

by students in the reading list so that the teacher can understand their reading situation and encourage them to read more to cultivate a habit of reading books. e. The library department invites the head of the English department to select suitable books for the English department at the parent book fair.			
<b>3.3.4 P.6 Enrichment Class</b>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project-based teachers (Curriculum)</li> <li>● Panel Heads</li> <li>● Primary 6 English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AT Paper</li> </ul>
<b>3.3.5 P.6 Bridging Course</b>	Second Term	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Panel Heads</li> <li>● Primary 6 English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bridging Course booklet</li> </ul>
<b>3.3.6 P.4 –P.6 Elite class</b>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project-based teachers (Curriculum)</li> <li>● Panel Heads</li> <li>● Primary 4-6 English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elite class materials</li> </ul>
<b>3.3.7 P.1 –P.5 Remedial Teaching Class</b>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project-based teacher (Curriculum)</li> <li>● Panel Heads</li> <li>● Primary 1-5 English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Remedial Teaching materials</li> </ul>
<b>3.3.8 Primary 5 and 6 Interview Training Sessions</b>	P.5 (May / June) P.6 (First Term)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NET</li> <li>● Panel Heads</li> <li>● Primary 5-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interview booklet(s)</li> </ul>

		English teachers	
<b>3.3.9 Newsletter</b>	June	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NET</li> <li>● Panel Heads</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$5,000</li> </ul> <b>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English</b>
<b>3.3.10 Debundling teaching and learning materials</b>	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Panel Heads</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$500</li> </ul> <b>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English</b>
<b>3.3.11 Primary one preparation courses</b>	September	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English panel</li> <li>● Primary one subject teachers</li> </ul>	/
<b>3.3.12 P.2 Cross-disciplinary Picture Book Reading Program</b> Through cross-disciplinary reading with Chinese, Maths, Library Studies and Music, second-grade students can deepen their values related to perseverance and improve their reading abilities through a grade-by-theme approach with different picture books.	March to April	<ul style="list-style-type: none"> <li>● English panel</li> <li>● Primary Two subject teachers</li> </ul>	/

### 3.4 Buying resources

Resources	Budget
<b>3.4.1 Teaching aids, tools and reference books</b>	\$500 <b>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) – English</b>

1. (EOEBG) – English (擴大營辦—英文) \$21,700
2. (Life-wide Learning Grant)(全方位學習津貼) \$20,000

**TOTAL BUDGET: \$41,700**

# 合一堂學校

## 2023-2024 年度數學科工作計劃

### 1. 目標

- 1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
- 1.2 培養學生透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。
- 1.6 培養學生透過資訊科技來進行數學學習。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 數學科科任經常透過即測、進評及功課，檢視學生學習進程。
- 2.1.2 小一至小五設有數學科輔導及小六設有增潤課，五和六年級設有課堂抽離式學業輔導班，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.3 配合教育趨勢和資源增加，一至六年級使用新課程，配合 STEM 教育發展，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課。
- 2.1.4 科任利用分科會議、備課、評課會及與外間機構作經驗交流。
- 2.1.5 科任不斷地優化教學方法。
- 2.1.6 教學資源充足及完備，教具多樣化。
- 2.1.7 精英班編制為該班學生以加深、加闊和加快進行延伸學習活動，並加插學習英文數。
- 2.1.8 本校以小班形式教學，有利照顧學生的需要。
- 2.1.9 參加校外數學比賽，以作為拔尖的途徑。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的學習動機和主動學習態度有待改善。
- 2.2.2 部份學生的運算和解難能力有待提升，仍有改進的空間。
- 2.2.4 部份科任較少參與本科進修，有礙個人專科發展。
- 2.2.5 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。

### 3. 本年度學校關注事項及本科計劃

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 建構高效能課堂。



	<p>歷，協助學生建構數學知識，提升學生運算能力。</p> <p>教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括：</p> <p>B1 多元學習目標、</p> <p>C2 識別差異、</p> <p>C8 多元化學習任務、</p> <p>D1 多元化學習成果展示方式，</p> <p>2. 檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備設計，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。</p> <p>B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 課堂檢視：透過老師觀察及收集學生意見，檢視成效。</p>	<p>學策略，以配合學生學習表現。</p>		<p>全年一次</p>		
--	---	-----------------------	--	-------------	--	--

	<p>持續優化校本課程</p> <p>3. 透過調整和豐富課程內容，優化校本課程，以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生在解難和運算方面的學習表現。</p> <p>A. 科任製作針對 TSA/AT 題型的校本單元冊(上/下冊)(內附應用題+挑戰題)，以鞏固學生基礎，以及盡早適應公開試題型。</p> <p>B. 科任製作”數學快肯準”(上/下冊)，加強學生的運算能力和解題能力，包含以下內容：</p> <p>l) 18 以內的組合/P1  m) 合 10 /P1-2  n) 加減運算/P1-4  o) 四則運算/P3-6  p) 單位換算/P2-6  q) 巧算組合/P3-6  r) 12 的乘法/平方數/P4  s) 短除式求  L.C.M./H.C.F./P4  t) 擴/約分 P4  u) 分數百分數小數互化  P5-6  v) 15 的乘法 P5-6</p>	<p>1. 完成及設計校本單元冊及校本速算+解題冊(數學快肯準)。</p> <p>2. 80%學生認同單元冊及數學快肯準能有助學習。</p>	<p>1. 檢視學生作品</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>正副科主任 /科任</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
--	--	--	---------------------------------	------------	----------------------	--

<p>3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度。</p>	<p>1. 透過校本《合小 Super kids 獎勵冊》，數學科就以下兩方面鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞的美德，誘發學生自主學習：          ➤ 凡完成教師發放的自主學習平台          ➤ 數學評估成績有進步</p>	<p>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。          2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步。          3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。</p>	<p>1. 教師問卷          2. 學生問卷          3. 統計獎勵小冊子</p>	<p>全學年</p>	<p>正副科主任 / 科任老師</p>	<p>自主學習 2.0 平台</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同  <input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度  <input type="checkbox"/>學習領域的知識  <input type="checkbox"/>語文能力  <input type="checkbox"/>共通能力  <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養  <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
---	--	---	---	------------	-----------------------------	------------------------	--

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>3.1.3.1 透過人才庫，發揮學生的恩賜</p>	<p>1. 透過學科人才庫，推薦學生參與比賽，以提升自我成就感。</p>	<p>1. 75%獲推薦的學生同意參與比賽能提升自我成就感。</p>	<p>1. 學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 副科主任</p>	<p>學科人才庫</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同  <input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度  <input type="checkbox"/>學習領域的知識  <input type="checkbox"/>語文能力  <input type="checkbox"/>共通能力  <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養  <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>3.2.1 建構高效能課堂</p>	<p>1. 參加校本支援服務計劃_優質教育基金主題網絡計劃--學校(善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育)          對象:四年級學生          推行方法:</p>	<p>1. 75%教師認同校本支援服務計劃能提升教師專業成長。          2. 檢視資源庫。</p>	<p>1. 教師問卷          2. 共備記錄</p>	<p>全學年</p>	<p>正副科主任 / 科任老師</p>		<p><input type="checkbox"/>國民身份認同  <input type="checkbox"/>正面價值和態度  <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識  <input type="checkbox"/>語文能力  <input type="checkbox"/>共通能力  <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養  <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

	<p>A. 支援人員全年約 6 次訪校，與四年級科任協作發展學校課程，以及進行共同備課、觀課和議課，以推動數學科自主學習，構建高效能課堂。</p> <p>B. 科任老師參與跨校專業發展活動(全年約 9 次)，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

### 3.3 本科其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1. 數學課堂 FUN FUN FUN</p> <p>A) 數學遊蹤/Pi Day  對象：四至六年級學生  目標：透過活動提升學生學習數學的興趣、解難能力及解決問題信心，提升成就感。  形式：  上學期學生於課堂時段走出課室進行&lt;數學遊蹤&gt;活動，在禮堂/操場利用電子平台進行活動，讓學生能學以致用。  下學期學生於課室舉行&lt;Pi Day&gt;活動，學生透過活動及動手做，認識圓周率。</p> <p>B) 速算快閃檔 /I Floor 攻略  對象：一至三年級學生  目標：透過活動提升學生學習數學的興趣及速算能力，以提升成就感。  形式：  上學期在課室舉行&lt;速算快閃檔&gt;，用簡報展示題目，投影片約 20-40 秒轉換一張（式題約 20-30 秒；應用題約 30-40 秒）。  下學期在公主道(S PARK)圖書館進行&lt;I Floor 攻略&gt;，活動分組進行，每人代表自己組別</p>	<p>上、下學期各一次</p>	<p>科主任 副科主任 科任</p>	<p>活動物資禮物 \$4000 (擴大營辦數學)</p>

解答數學難題。			
<p>3.3.2 從閱讀中學習</p> <p>1 營造閱讀環境:</p> <p>a)推動學生瀏覽閱讀網站:數學科網上平台</p> <p>b)跨科協作:圖書科每次評估後,向老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量,數學科老師可以鼓勵學生多閱讀,以培養學生閱讀書本的習慣。</p> <p>2 鼓勵學生閱讀與數學相關的書籍。</p> <p>a)悅讀學校計劃:各級於學期初統一發放3-5本數學科電子圖書,科任鼓勵學生閱讀。</p> <p>b)跨科協作:圖書科主任負責統籌訂閱有關圖書,並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。</p> <p>c)科任於課堂時推介數學類圖書,上下學期各兩次</p> <p>d)跨科協作:圖書科邀請數學科主任於家長日書展選購合適數學科的圖書。</p> <p>e)小二中文、英文、數學及音樂科協作,在二年級以「Never Give Up! 夢飛行」數學科透過閱讀篇章作引入並帶出數學概念。</p>	全年	正副科主任 級聯絡員 科任	---
<p>3.3.3 培育尖子、強中的學生</p> <p>1 透過公開性的評核試:國際聯校學科評估(數學),評核學生的能力,發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。</p> <p>2 尖子計劃:根據評估數據挑選尖子學生,參加校外數學比賽,提供多元化學習模式。</p>	全年	課程組專項老師 正副科主任	---
<p>3.3.4 環境佈置(課室壁報板)</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品</p> <p>3 數學海報</p>	全學年	課程組專項老師 科任	---
<p>3.3.5 增潤課</p> <p>1 小六增潤課,數學科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解,幫助他們順利升讀中學。</p>	全年	課程組專項老師 正副科主任 科任	---
<p>3.3.6 課前輔導課</p> <p>1 小一至小五輔導課,由科任甄選能力稍遜的學生,並針對學生的學習難點,作出適當的輔導。</p> <p>2 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習,鼓勵學生積極參與學習,亦有助能力稍</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任 負責老師	---

遜的學生掌握所需的知識和技巧。			
3.3.7 升中適應課程 1 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。	下學期 (6月中)	課程組專項老師 小六級聯絡員小六 科任	教學材料
3.3.8 資優培育:優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。) 1 課前預習; 2 教學重點:英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。 3 延伸學習	全年	課程組專項老師 正副科主任 精英班老師	備課及評課紀 錄精英班數學 進度表及學生 作品
3.3.9 更新學校網頁資料	全學年	正副科主任	---
3.3.10 更新科組教師手冊	6-7月	正副科主任	---
3.3.11 更新進展性評估內容。 1 擬進度同事負責分工，重新擬定進展性評估範圍。	上學期 全年	正副科主任 科任	---
3.3.12 數學天地 目標：藉遊戲和課室佈置形造數學氣氛，引發及提升學習動機和興趣。 形式：1 每學段評估後派發數獨遊戲紙。 2 課室及走廊壁報，定時張貼及展示學生搜集日常生活與數學相關資料、學生作品或學生自擬題目等。 3 在各班房張貼由出版社提供的大型數學海報。	全年	正副科主任 科任	---

### 3.4：購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買一般教具(連教學材料一站式費用:\$550[教育出版社])	教學及課堂活動	\$4000 (擴大營辦---數學)
3.4.2 購買跨學習領域活動材料		

本科總預算支出：\$8,000

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度常識科工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 以學生為本進行教學，課程內容配合學生需要。
- 1.2 教學配合高階思維策略及工具，提升學生的思維能力。
- 1.3 各級推行專題研習能力訓練，讓學生掌握研習的先備知識和技巧。
- 1.4 透過課堂活動(包括專題研習及探究活動)，訓練學生九種共通能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力、明辨性思考能力、運用資訊科技能力、數學能力、自學能力、自我管理能力和創造力。
- 1.5 培養學生建立健康的生活方式，懂得尊重自己和別人，重視和諧的人際關係和持有正確的價值觀。
- 1.6 培養學生正面價值觀和態度、共通能力及國民身份認同。關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為社會共同福祉努力。
- 1.7 讓學生對探索科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識技能，解決日常生活中的問題。
- 1.8 讓學生了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的影響，並實踐綠色生活。
- 1.9 發展有效及符合社會道德標準地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。
- 1.10 在各級課程中加入「科學探究」及「工程設計與創新」課程，為拆科作準備。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 教師利用分科會議交流經驗，在每年的科會議中，教師都樂意分享教學經驗。
- 2.1.2 教師透過設計校本課程，共同備課、觀課及評課積極改善教學。
- 2.1.3 教師經常利用資訊科技進行教學，會參考友校的經驗，又自行製作教學軟件。
- 2.1.4 學生積極參與本科活動，例如探究活動，更樂於分享自己的學習成果。
- 2.1.5 教師定期進行課程調適，以配合校本課程的需要。
- 2.1.6 四至六年級已推行 BYOD 計劃，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.7 學生喜歡參與討論及提問，特別是與生活常識及時事相關的課題。
- 2.1.8 本校學生由一年級開始進行有系統的專題研習能力訓練。
- 2.1.9 教師已掌握網上教學基本技能。
- 2.1.10 學校設有「S-Park」，增加學生利用科技進行學習的機會。
- 2.1.11 小學科學科有三十五萬一筆過津貼，可增加教學資源。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生的自學動力不足，需要教師協助。
- 2.2.2 本校並沒有設立實驗室，故有關科技探究或科學實驗須於課室進行。
- 2.2.3 部分學生家中欠資訊科技器材以完成課前預習或課後延伸。
- 2.2.4 常識科將要分拆為「人文科」及「科學科」，部分老師沒有科學科的訓練。

### 3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展：

- 3.2.1 加強國家安全教育

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的行政組長或科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2 出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---	---

#### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現。	1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 檢視資源庫。 2. 常識科舉行最少一次分享會。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 資源庫	全學年	科主任	-----	
	3. 進一步運用及深化多元化教學策略，為不同能力的學生提供更有效的課堂學習經歷。  教師按學生學習能力、需要、	1. 全年四次按學生學習能力、運用多元化教學策略來設計教學。 2. 80%老師認同在課	1. 教師問卷 2. 會議紀錄 3. 共同備課 4. 評課紀錄 5. 課堂觀課	全年四次     全年四次	課程組主管 正副科主任 及科任	小學科學科的一筆過津貼撥款--- \$30000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力

	<p>評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括：</p> <p>B1 多元學習目標、 C2 識別差異、 C8 多元化學習任務、 D1 多元化學習成果展示方式</p> <p>於共同備課中要運用以上策略協助學生探究與科學、科技及社會相關的知識，以提升學生自主學習的能力。</p> <p>檢視教學成效： A. 透過共同備課，每次備課須最少運用一項上述的適異性教學策略設計課堂活動，以提升教學成效。</p> <p>科學科教學試行： ● 配合「科學探究」和「工程設計與創新」的課程重點，一、三年級全年兩次運用教育局科學科教材試行。其他年級若課題配合會按需要試行，未能配合則按本來課程進行科探課程。</p> <p>人文科教學試行： ● 配合課程中重整和增潤三個重點：加強國民教育，持續</p>	<p>堂中能有效運用多元化教學策略，來提升學生自主學習的能力。</p> <p>3. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>	<p>6. 教師觀察</p>	<p>全年三次</p>		<p>(總數是35萬，津貼直至2027年8月31日為止)</p>	<p><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
--	---	--	----------------	-------------	--	----------------------------------	--

	<p>推動價值觀教育，以學生學習為中心。一、三年級全年兩次運用教育局人文科教材試行。其他年級若課題配合會按需要試行，未能配合則按本來課程進行價值觀課程。</p> <p>B. 同儕觀課：透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>			全年一次			
	<p>4. 持續優化校本課程 透過調整和豐富課程內容，優化校本 STEM 課程，以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生在解難及創造力的學習表現。</p> <p>對象：四至六年級學生 目的：讓學生透過動手做，培養學生解難及創造力。</p>	<p>1. 完成及優化校本教材或課程冊。</p> <p>2. 80%教師認同 STEM 校本教材能有助學生學習。</p> <p>3. 查閱校本 STEM 冊的內容，以發展學生解難及創造力的學習表現。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 校本教材或課程冊</p>	全學年	科主任	校本課程冊	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度。	<p>1. 透過校本《合小 Super kids 獎勵冊》，常識科就以下兩方面鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞的美德，誘發學生自主學習：</p> <p>➤ 常識評估成績有進步</p>	<p>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。</p> <p>2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 統計獎勵小冊子</p>	全學年	正副科主任/ 科任老師	自主學習 2.0 平台	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		在學業成績上力求進步。 3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。					
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜	透過學科人才庫(科探及人文教育)，推薦學生參與培訓/比賽/活動，以提升自我成就感。	成立人才庫	人才庫紀錄	全學年	科主任	學科人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.3 加強國民身份認同(自豪及成就)	1. 每學年舉辦兩次中國常識問答比賽，目的是為了加深學生對歷史和文化的認識，營造學習中國歷史與文化的氛圍。	1. 80%學生認同活動能夠加強對國家的歷史與文化的認識及國民身份認同。	學生問卷 比賽紀錄	聖誕節假期及復活節假期 全年兩次	各級科任	1. 擴大營辦--- \$3500	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 加強國家安全教育	參加《全港學界國家安全常識挑戰賽》，加強學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識。	90%四至六年級參加比賽。	教師統計	上學期	科主任		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識

							<input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<b>3.3.1 推動 STEAM 教育</b> 對象：一至六年級學生 全年上、下學期各一次 STEAM 探究活動，學習與課題相關的知識的同時，讓學生透過動手做，培養創造力。	全年兩次	正副科主任及 科任	擴大營辦—常識 \$2500
<b>3.3.2 專題研習</b> 對象：一至六年級學生 1. 教師在各級的課程中選定相關的課題讓學生進行研習。 2. 學生根據教師編訂的研習本進行學習。 3. 教師提供網頁配合學習。 (跨科協作：常識科進行專題研習時，圖書科協助向小一至小六學生介紹相關課題之圖書。)	上學期或下學期	正副科主任及 科任	◆專題研習筆記及課業 ◆參考資料 (圖書及網頁)
<b>3.3.3 戶外參觀學習</b> 對象：全校學生 全年一次與課題相關的戶外參觀，令學習更具趣味，並在工作紙內，加入了價值教育或國安教育的題目，加強了學生相關知識。	全年	正副科主任 及科任	-----
<b>3.3.4 護苗講座</b> 對象：一年級 邀請護苗基金舉辦一次護苗性教育講座，以互動形式進行，透過啟發性的遊戲、動畫、布偶劇等，令學生能在輕鬆的氣氛中，學會如何保護自己的身體。	1 月	正副科主任	全方位學習津貼 —常識 \$2000
<b>3.3.5 大自然小偵探</b> 對象：小一學生 與圖書、體育科合作，於小一舉辦大自然小偵探活動，透過圖書科的閱讀活動，讓學生認識環保及製作一些環保的小玩意，培養學生對科學的興趣。	3 月	正副科主任	全方位學習津貼 —常識 \$40000

<p>3.3.6 培育尖子、強中學生</p> <p>1. 目標：提升資優學生的高階思維能力及創造力，提升中等學生的自信心，訓練他們的責任感。</p> <p>形式：與視藝及圖書科進行跨科合作，參加「PMQ SEED - To Open Minds 2024」計劃。合共 24 名三、四年級學生、老師及家長參與由 PMQ 元創坊舉辦的 PMQ SEED - To Open Minds 2024 創意營。參加者以「Reduce」、「Recycle」、「Reuse」和「Upcycle」作主題和以「以人為本」的精神，發揮創意，設計活動供大眾參與，提升成就感。</p> <p>2. 目標：提升中等程度學生的自信心，訓練他們的責任感。</p> <p>形式：參加「港鐵小站長計劃」，挑選 20 位中等程度的二年級學生，透過認識港鐵車站的日常運作，讓學生對社區設施有更多認識，提升他們乘搭港鐵時的安全意識及實踐有禮好行為。</p>	<p>上學期</p>	<p>正副科主任</p>	<p>-----</p>
<p>3.3.7 推動綠色校園計劃</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目標：透過植物的培植，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣。</p> <p>形式：</p> <p>1. 進行校園綠化，讓學生在課餘時間能觀賞不同的植物。</p> <p>2. 參與康樂及文化事務署「一人一花」種植計劃。十一月份向一年級學生派發幼苗讓他們回家種植。學生須留意植物的生長過程並摘錄種植心得。</p> <p>3. 四部水耕機輪流放於二年級，及六年級的課室種植。學生協助照顧植物，並一同收割，分享共同耕作的成果。</p>	<p>全年 11 月至 1 月 上、下學期</p>	<p>正副科主任及各級常識科任</p>	<p>(綠化校園資助計劃--\$2000) 康文署提供的植物和幼苗</p> <p>水耕機及種子</p>
<p>3.3.8 閱讀活動</p> <p>對象：全校學生</p> <p>目標：透過閱讀課外書，使學生認識更多與課題有關的課外知識。</p> <p>1. e 悅讀學校計劃：於學期初，每級老師揀選與常識科有關的 e 悅讀圖書，並發放給學生閱讀。圖書科主任負責統籌訂閱有關圖書，並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。</p> <p>2. 教師利用一節課堂與學生共讀一本與常識課題有關的圖書。</p> <p>3. 跨科協作：圖書科每次評估後，向老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，常識科老師可以鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。</p> <p>4. 跨科協作：圖書科邀請常識科主任於家長日書展選購合通常識科的圖書。</p>	<p>學期初 全年 全年</p>	<p>正副科主任及科任</p>	<p>-----</p>

3.3.9 <u>關注時事常識</u> 對象：一至六年級 目標：透過閱讀報章，使學生更了解社會時事。 形式： 1. 教師準備新聞內容，利用不同問題引發學生運用多角度思考。學生於上下學期各完成一張剪報工作紙。	聖誕節假期及復活節假期 全年兩次	正副科主任及科任	-----
3.3.10 <u>STREAM DAY 活動</u> 以探究為主，是一個跨學科的學習時間，每級一個主題，配合主題提供課堂以外的學習機會，如參觀/考察/動手做/講座等學習活動。透過 STREAM DAY，讓學生提升動手實作能力及綜合和應用知識的技能。	6 月	課程組主管 正副科主任及科任	-----
3.3.11 <u>環境佈置</u> 1. 每次總結性評估後，科任老師在課室張貼班級榮譽榜。 2. 於課室內及課室外壁報展示學生作品	全年	課程組專項老師，正副科主任、科任	-----
3.3.12 <u>更新學校網頁資料</u>	全學年	科主任	---
3.3.13 <u>更新科組教師手冊</u>	6-7 月	科主任	---

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教育出版社【今日常識新領域】教材分拆費用	購買印刷教材及電子教材	(擴大營辦 --常識\$550.00)
3.4.2 購買教具	配合課程，購買不同教具	(擴大營辦 --常識\$1000.00)

本科擴大營辦總支出：\$7,550.00  
 全方位學習津貼(常識)：\$42,000.00  
 綠化校園資助計劃：\$2,000.00  
 小學科學科的一筆過津貼撥款：\$30,000.00  
 常識科總計支出：\$81,550.00

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度普通話科工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 提升學生學習普通話的學習動機、興趣和信心；
- 1.2 透過多元化的語境活動，提升學生普通話的聽說能力；
- 1.3 加強應用資訊科技於普通話課堂教學上，鞏固語音的學習；

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本校所有普通話老師已考取普通話基準資格。
- 2.1.2 教學資源及財政津貼充足。
- 2.1.3 教學時間充裕(每週有兩節，每節三十分鐘)。
- 2.1.4 教育局推動「電子學習」、「STEM」課程，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.5 本科評估模式多元化。
- 2.1.6 大部分學生學生品行良好、用心學習普通話，並積極參加校內外的普通話活動及比賽。
- 2.1.7 教師運用多元化教學策略來提升學生的學習動機和學習效能。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 語言環境仍不足，學生於日常生活應用普通話的機會較少。
- 2.2.2 部份學生的語音知識稍遜，仍有改善的空間。
- 2.2.3 部份學生欠缺說普通話的信心。

### 3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 透過多元化的語境活動，提升學生運用普通話的機會和能力。
- 3.2.2 優化校本課程，加強初小學生的語音認讀和拼讀能力。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進行的行政組長或科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成 / 取得相關的證書	1 進修紀錄 2 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---	

#### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現。	1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力，從而加強照顧不同學習需要的學生。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略及如何滲入學科，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2. 檢視資源庫。 3. 普通話科舉行最少一次分享會。	1. 進修紀錄 2, 會議紀錄 3. 教師問卷 4. 資源庫	全年	1. 普通話科主任 2. 普通話科科任		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.2.2 培養學生勤勞	透過校本《合小 Super kids 獎勵冊》，普通話科就以下兩方面鼓勵	1. 80%教師認同獎勵冊能有	1. 教師問卷 2. 學生問卷	全學年	課程主管 訓輔主管	獎勵小冊子 貼紙/印章	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度

的美德，建立主動學習的正面態度	學生在學習及生活上實踐勤勞的美德，誘發學生自主學習： ➤ 能朗讀聲韻母 ➤ 主動參與普通話科活動	助培養學生勤勞的美德。  2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步。  3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。	3. 統計獎勵小冊子		科主任 科任		<input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
-----------------	--	---	------------	--	-----------	--	--

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜	透過學科人才庫，推薦學生成為普通話大使或參與培訓/比賽/活動，以提升自我成就感。	1. 75%獲推薦的學生同意參與培訓/比賽/活動能提升自我成就感。	1. 1. 學生問卷	全學年	科主任 科任	1. 擴大營辦津貼---普通話 \$1000(普通話大使牌、禮物)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1	1. 語境 全面提升學校普通話語境，以及學	4. 75%教師認同學生在	1. 教師問卷	全學年	課程主管、 科主任	1. 攤位遊戲各類圖卡	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識

<p>透過多元化的語境活動，提升學生運用普通話的機會和能力。</p>	<p>習氛圍。 每星期五為普通話日，並有相關措施實行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 所有早會及小息，全都以相關語言進行。</li> <li>➤ 課餘在禮堂播放普通話天氣報告/動畫片/成語故事/新聞/詩歌/古詩/名句/中華名人故事等，提供更多聆聽普通話的機會。</li> <li>➤ 於小息舉行攤位遊戲，形式包括讀聲韻母、拼讀拼音、繞口令、粵普對照、讀古詩/名句、凱比機器人對話等活動，為不同學習需要的學生提供多元化學習表現。</li> </ul>	<p>指定語言日中更多接觸及運用相關語言。</p> <p>5. 75%學生認同在指定語言日中更多接觸及運用相關語言。</p> <p>6. 在指定語言日進行相關活動</p>	<p>2. 教師觀察</p>		<p>科任</p>	<p>/拼音機/凱比機器人</p> <p>2. 擴大營辦津貼---普通話語境日物資\$2000</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
<p>3.2.2 優化校本課程，加強初小學生的語音認讀和拼讀能力。</p>	<p>持續優化校本課程，調整和豐富課程內容，以切合學生學習需要及提升學習表現。加強初小的語音認讀和拼讀能力，小一至小三透過自學拼音冊，提升拼讀能力。</p>	<p>1. 完成及優化校本自學冊。</p> <p>2. 80%學生認同校本自學冊能有助提升語音認讀和拼讀能力。</p>	<p>5. 學生問卷 6. 校本自學冊</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任 科任</p>	<p>1. 校本自學冊</p> <p>2. 擴大營辦津貼---普通話\$600(普通話學習冊)</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

### 3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 普通話講故事 與圖書科合辦，全年安排一次在普通話課上，邀請普通話故事爸媽到校為一、二年級學生講故事，提升學生聽說普通話的能力和閱讀興趣。	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	1. 普通話拼音圖書
2. 普閱日 i. 普通話大使帶領同學唸讀主禱文 普通話大使用普通話在早會上帶領同學唸讀主禱文或祈禱，提升學生對學校的投入感。 ii. 全校護眼操 普通話大使用普通話帶領做護眼操，提升學生聆聽普通話的能力。逢小息一小四至小六做護眼操。	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任 3. 宗教科科主任 4. 宗教科科任	1. 普通話禱文 2. 護眼操影片
3. 朗讀和唱國歌 普通話課堂上正確地朗讀國歌的歌詞，教導學生尊重國歌及相關的禮儀。學生在升旗禮上能準確地唱出國歌。	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	1. 國歌歌詞投影片
4. 參與校外活動/比賽 推薦普通話科評估成績優異的學生參與校外活動/比賽，例如：全港中小學普通話演講比賽、香港學界朗誦比賽、粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽等。	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	-----
5. 校園電視台 校園電視台為學生提供運用普通話表演的機會，影片也供其他同學欣賞和學習，提升學生聽說普通話的能力。	上、下學期各一個	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	-----
6. 普通話水平測試 鼓勵能力較佳的學生參加校外的普通話水平測試，例如： <u>香港中文大學</u> 、 <u>考評局</u> 、 <u>理工大學</u> 等大專院校或機構舉辦的普通話水平測試。	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	-----
7. 校園佈置： 保留學校的梯間位置、走廊和教室張貼附普通話拼音的正向價值句子/日常用語。如：宗教科的金句標上拼音，日常用語等。	全年	1. 普通話科科主任 2. 普通話科科任	-----

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買出版社教材	◆ 教材分析費	(擴大營辦-普通話\$1000)

本科擴大營辦總支出：\$ 4600

全方位學習津貼(普通話)：\$ 0

普通話科總計支出：\$ 4600

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度宗教科工作計劃

### 1. 目標

- 1.1 引導學生認識上帝，明白真理，終生跟隨基督。
- 1.2 以聖經的真理促進學生在身、心、靈及社交等多方面的全人發展。
- 1.3 實踐信仰生活，培育學生靈命成長。
- 1.4 以耶穌基督為榜樣，作世上的光和鹽。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校舍與教會相連，方便緊密合作，校牧、宣教同工與教師能一起策劃及合作推展福音活動。
- 2.1.2 透過學校舉辦學生團契、福音營、教師團契以及家長團契，可提供家長和師生更多接觸福音的機會。
- 2.1.3 學生可參與合一堂教會活動，現有的包括主日學、馬提亞團契、聖經班、基督女少年軍、少年詩班、兒童崇拜及星期 Teen 地等。學生還可參與合一堂教會舉辦的暑期活動，讓學生有更多接觸教會的機會。
- 2.1.4 大部份學生均表示願意信主，並樂意追求認識神。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份家長對基督教信仰未感興趣，因而不曾積極鼓勵或陪同子女參加教會活動。

### 3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。
- 3.2.2 提升學校的宗教氣氛。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	----	----

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。 主題：誠信/信實 對象：小一 科目：中文、宗教、圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「誠信/信實」的重要性，並曾在生活中實踐。 3. 80%教師認同活動能加強學生誠信的意識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	科主任、 科任教師	繪本實體書 30 本 \$3,000 (辦學團體津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 提升學校的宗教氣氛。	➤ 宗教週(主題：祢是我的主) 活動內容： 1. 新生命篇(尋找屬靈果子/見證分享) 2. 讚美篇(全校讚美操/午間音樂會/背誦詩篇) 3. 回應篇(福音電影/送禮行動) 4. 學生利用活動小冊子填寫回應或感恩內容。	1. 80%學生認同能從不同的活動中認識信仰。 2. 80%教師認同活動能提升學校的宗教氣氛。	1. 學生問卷 2. 檢視活動小冊子 2. 教師問卷	2025 年 3 月或 4 月	科主任、 科任教師、 基督徒教師	印製小冊子 \$2,000 製作書簽 \$4,000(辦學團體津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.3 本科其他工作：

#### 3.3.1 科組屬靈生命的培育

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 透過主題聖經教學，讓學生以基督為榜樣，培育學生能在生活中活出真理。	全學年	科主任、科任老師	----
2. 「祈禱小勇士」計劃	全學年	科主任	----
3. 參加校際朗誦節(小四至小六)	2024年11月-12月	科主任、科任老師	----
4. 參加校際聖經故事比賽	2025年5月	科主任	報名費\$600(辦學團體津貼)

#### 3.3.2. 辦學團體支援合一堂學校福音事工

##### 3.3.2.1 節慶活動

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 校慶感恩崇拜	2024年11月11日	校長、科主任、校牧、校董	----
2. 聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2024年12月20日	科主任、科任老師、校牧/外間機構	邀請講員/福音機構、 宣傳海報、福音單張 \$4,000(辦學團體津貼) 全校學生小禮物 \$10,000(辦學團體津貼)
3. 復活節感恩崇拜	2025年4月7日	科主任、科任老師、校牧	邀請講員 \$1,000(辦學團體津貼)

### 3.3.2.2 學生靈命的栽培

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 教育主日 (小六學生參加崇拜)	2024年9月15日 後備日：2024年9月22日	合一堂教師、學生	-----
2. 早會及周會課 (引導學生透過聖經經文及詩歌實踐真理)	全學年	科主任、科任老師、校長、校牧團隊	詩歌版權\$1,300 (擴大營辦)
3. 校牧與教師聯課教學 目的：校牧團隊藉此機會接觸學生及推廣教會事工	下學期	科主任、校牧團隊	禮物(福音小冊子) \$3,000 (辦學團體津貼)
4. 週五課外活動宗教小組 2.1「讚美操」 2.2「學生團契」 2.3「敬拜隊」	全學年 (週五課外活動會時段)	科主任、科任老師、校牧團隊	禮物(福音書籍) \$1,500(辦學團體津貼) 讚美操協會報名費 \$2,000(辦學團體津貼)
5. 福音午餐 (校牧團隊與學生共進午膳，關顧學生在靈命成長上的需要)	2024年10月至2025年5月(不定期舉行)	校牧團隊	小禮物 \$500(辦學團體津貼)
6. 小五學生福音日 (教會主辦以鼓勵及吸引學生參與教會團契聚會)	下學期	科主任、校牧團隊	日營費用 \$7,000(辦學團體津貼)
7. 畢業生福音營	2025年3月	科主任、科任老師、P.6 班主任、校牧團隊	老師和學生的營費、雜費、保險費、車資以及 邀請講員/福音機構費用 \$40,000(辦學團體津貼)
8. 福音興趣班(暑期) (教會於週六舉辦適合小四至小六學生的興趣活動，讓學生有接觸福音的機會)	2025年6月至8月	校牧團隊	活動費、導師費、租場及車資\$15,000 (辦學團體津貼)

### 3.3.2.3 家長福音預工

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 全校家長預工	下學期	科主任、校牧團隊	教會津貼午膳費用 \$5,000 (辦學團體津貼)
2. 爸媽加油站	全學年	校牧團隊	活動費用、禮物\$4,000 (辦學團體津貼)

### 3.3.2.4 教職員福音事工

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 進修會	2024年8月20日	科主任、校牧	-----
2. 教師團契	全學年共5次	科主任、校牧團隊	邀請講員/福音機構、 茶點、小禮物、 \$7,000(辦學團體津貼)

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	預計開支
3.4.1 購買畢業生聖經	贈送畢業學生 (傳福音/分享主愛)	\$10,000(辦學團體津貼)
3.4.2 購買屬靈書籍借學生借閱	讓學生更認識神的話	\$5,000(辦學團體津貼)
3.4.4. 電子課本		\$400(擴大營辦-宗教科)

本科辦學團體撥款結餘：\$233,702.93(截至2024年5月31日)

本科總預算支出：\$124,600.00(辦學團體津貼)

本科總預算支出：\$1,700.00(擴大營辦-宗教科)

2025年辦學團體撥款：\$100,000.00

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度音樂科工作計劃

### 1. 目標

- 1.1 培養學生對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視。
- 1.2 發展學生創造力和評賞音樂的能力，並培養與人溝通、協作、解決問題和自我管理能力。
- 1.3 透過安排學生參與不同類型的音樂活動，發展音樂技能和建構音樂知識。
- 1.4 透過比賽及表演，發展學生潛能，展現學習成果。
- 1.5 理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
- 1.6 認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

### 2. 現況分析

- 2.1 有利條件（強處及機會）
  - 2.1.1 P1-P3 學生喜歡唱歌，有利學習音樂。
  - 2.1.2 學校推行 P4-P6 「BYOD」策略，有利本科發展電子學習。
  - 2.1.3 學校推行跨學科發展，有利本科通過跨學科活動推廣音樂。
  - 2.1.4 音樂室有足夠的資源配合教學需求。
  - 2.1.5 學校支持音樂活動的推行，包括音樂會及校內外的比賽等。
- 2.2 面對的困難（弱處及危機）
  - 2.2.1 學生演奏及演唱的能力有待提升。
  - 2.2.2 學生對音樂的評賞能力較弱。
  - 2.2.3 學習樂器學生人數不多，音樂背景較弱。

### 3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科/組發展

- 3.2.1 提升學生演奏能力

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1：加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的行政組長或科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程  2 出席率達八成 / 取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件 / 證書	全學年	行政組長 / 科主任	/	/

### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力，從而加強照顧在唱奏技巧上能力不同的學生。</li> <li>2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。</li> <li>2. 檢視資源庫。</li> <li>3. 音樂科舉行最少一次分享會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進修紀錄</li> <li>2. 會議紀錄</li> <li>3. 教師問卷</li> <li>4. 資源庫</li> </ol>	全學年	科主任/科任		

	<p>3. 進一步運用及深化多元化教學策略，為不同能力的學生提供更有效的課堂學習經歷。</p> <p>教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括：</p> <p>B1多元學習目標、</p> <p>C2識別差異、</p> <p>C8多元化學習任務、</p> <p>D1多元化學習成果展示方式</p> <p>透過運用上述策略，加強P1-P6的同學學習唱歌、演奏牧童笛的技巧，並透過課堂上的聆聽和創作活動，提升自主學習的效能。</p> <p>檢視教學成效：</p> <p>透過教師課堂觀察及評估，檢視學生表現。</p>	<p>1. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略，讓學生更自主學習。</p> <p>2. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 科任</p>	<p>平板電腦</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
--	---	--	-------------------------------	-----------	-------------------	-------------	---

<p>3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度</p>	<p>1. 跨學科閱讀 跨科以一級一主題的方式，配以不同繪本/書籍，深化相關價值觀。 主題：勤勞 對象：小三 科目：中文、音樂及圖書</p> <p>音樂科：「音樂家小故事」，介紹柴可夫斯基的事蹟，並藉聆聽古典音樂，培養學生對音樂的認識及體會勤勞的美德。</p>	<p>1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同勤勞的重要性，並曾實踐於生活中。 3. 80%教師認同活動能推動學生勤勞的態度。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 成果冊</p>	<p>上學期</p>	<p>課程主管 科主任 科任</p>	<p>繪本 影片 樂曲</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
--	--	--	---------------------------------------	------------	----------------------------	-------------------------	---

	<p>2透過校本《合小Super kids獎勵冊》，音樂科就以下方面鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞的美德，誘發學生自主學習：</p> <p>➤ P1-P2同學能夠勤勞練習並成功以手號來表示音的高低關係。</p> <p>➤ P3-P6同學能夠勤勞練習並成功以牧童笛吹奏指定的旋律或歌曲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。</li> <li>2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步。</li> <li>3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 學生問卷</li> <li>3. 統計獎勵小冊子</li> </ol>	全學年	科主任 科任	獎勵小冊子 貼紙/印章	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	--	--	--	-----	-----------	----------------	--

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜	<p>透過學科人才庫，推薦學生參與培訓/比賽/活動，以提升自我成就感。</p> <p>1. 音樂科老師挑選合適的同學進行聲樂獨唱訓練，提升演唱能力，並參加香港學校音樂節比賽。</p> <p>2. 鼓勵學生參加香港學校音樂節比賽或其他比賽。</p> <p>為了加強學生出賽時的信心並提升學生的抗逆力，在比賽前在班上作公開表演，教師於課堂中為學生提供表演及展示機會。優秀者將獲邀錄影演奏，並於校園電視台內播放。</p>	75%獲推薦的學生同意參與培訓/比賽/活動能提升自我成就感。	1. 學生問卷	全學年	科主任	學科人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

<p>3.1.3.3 加強國民身份認同(自豪及成就)</p>	<p>「齊來認識粵劇」</p> <p>1. 通過觀看影片、聆聽及演唱等活動，認識粵劇的藝術技巧、小曲及白攬的特色，增加小五學生對中華傳統文化的認識，提升學生對國民身份認同。</p> <p>2. 嘗試創作簡單的白攬，然後進行表演。</p> <p>3. 透過KAHOOT，讓學生能夠鞏固對粵劇的認識。</p>	<p>1. 80%學生認同透過認識粵劇，能增加認識中華傳統文化，提升學生國民身份認同。</p> <p>2. 80%學生認為粵劇是值得人欣賞的中華文化藝術。</p>	<p>1 學生問卷</p>	<p>下學期</p>	<p>科任</p>	<p>教材資源 (朗文出版社)</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
------------------------------------	--	---	---------------	------------	-----------	-------------------------	---

### 3.2 本組發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>3.2.1 提升學生演奏能力</p>	<p>電子學習 四年級同學演奏牧童笛，並以GARAGE BAND作為電子伴奏。</p> <p>四年級同學學習吹奏指定歌曲，以小組形式使用電子鼓作為伴奏，過程中學習演奏3/4或4/4拍子的歌曲。</p>	<p>1. 75%學生能夠以小組形式演奏牧童笛，並以GARAGE BAND作為電子伴奏</p> <p>2. 75%教師認同活動能提升學生演奏能力。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷</p>	<p>下學期</p>	<p>科主任 科任</p>	<p>平板電腦</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

### 3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 國家安全教育： 透過學唱/重溫國歌，教導學生唱國歌的背景、意義和禮儀，提升學生國民身份認同。	全年	科主任及科任	簡報、影片
3.3.2 強中培育： 安排三年級學生外出欣賞音樂會，擴闊視野、提高音樂鑒賞力。 22-10-2024 10:30-11:15 於香港文化中心音樂廳欣賞 「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	上學期	科主任	旅遊巴士
3.3.3 跨學科閱讀： 小二中文、英文、數學、音樂科及圖書科協作，在二年級以「夢飛行 Never Give Up！」為主題，配以不同繪本閱讀和多元化的活動，以加強學生的閱讀興趣及深化堅毅價值觀，以達至敢學，敢夢，敢創新。	下學期	價值教育統籌主任 科主任 科任	音樂繪本 簡報 工作紙

### 4. 預算

購買教材及其他物資	用途	費用
樂器保養(調音及維修)	四部鋼琴調音(全年兩次)	擴大營辦---音樂\$3600
音樂教材收費	音樂教材使用權 英利\$500、朗文\$500	擴大營辦---音樂\$1000
購買小樂器(包括音鐘、補添已損毀的樂器)及壁報底紙	教具	擴大營辦---音樂\$500
獨唱訓練	購買樂譜	擴大營辦---音樂\$600
三年級學生外出欣賞音樂會車費	預約旅遊巴士	全方位學習津貼-音樂\$2000

本科擴大營辦總支出：\$ 5700  
 全方位學習津貼(音樂)：\$ 2000  
 音樂科總計支出：\$ 7700

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度體育科工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 透過參與體育活動，提昇學生的自學能力。
- 1.2 透過評估回饋，提升學生的學習水平。
- 1.3 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件

- 2.1.1 校方致力發展及全力支持各項體育活動。
- 2.1.2 學生喜歡及積極參與體育活動，學習氣氛良好，尤以課前及課後之恆常訓練。
- 2.1.3 校方能提供校外資源發展體育活動，包括租用外間場地。
- 2.1.4 家長義工積極發揮協助推行活動之效能。

#### 2.2 面對的困難

- 2.2.1 學生運動潛能集中於部份學生，故各校隊可能出現重疊人選。
- 2.2.2 場地狹小，進行體育活動時需特別注意安全。
- 2.2.3 學校分兩座獨立校舍運作，對於師生溝通及物資管理方面，有所不便。
- 2.2.4 由 2018 年度開始，本校被學體會編歸九龍南區。此區強手林立，間接減少學生爭取好成績的機會。

### 3. 本年度學校關注事項及本科發展：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。

### 3. 本年度學校關注事項及本科發展

#### 3.1 關注事項

##### 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程。	1. 尚未進修的科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程。 2. 出席率達八成/取得相關的證書。	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---	

##### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現。	1. 通過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 檢視資源庫。 2. 體育科舉行最少一次分享會。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 資源庫	全學年	體育科主任	---	
	3. 進一步運用及深化多元化教學策略，更全面顧學生不同的興趣和技能訓練。	1. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策	1. 教師問卷	全學年	科主任 科任	---	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識

	體育科利用 B1 多元學習目標，來設計教學，以「提升學生自主學習的能力」。	略，讓學生更自主學習。					<input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度。	<p>1. 透過全學年的《合小 Super kids 獎勵冊》鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞美德，建立活躍健康的生活模式，養成天天做運動的習慣。</p> <p>➤ 主動參與體育獎勵計劃 (SportACT / SportFIT / SportTAG / 運動卓越獎/ 躍動校園 活力人生計劃 (MVPA60) / 體適能)</p>	<p>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。</p> <p>2. 80%學生認同計劃能推動學生做運動，建立健康的生活模式。</p> <p>3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 統計獎勵小冊子</p>	全學年	科主任 科任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 提升自我管理能力，建立健康生活。	<p>活力校園體育活動</p> <p>為了讓學生達到每天參與累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動 (MVPA60)，學校於校內舉行不同活力校園體育活動，例如：跳繩區、呼拉圈區、足毽區、跳飛機區、木板球區及籃球區等，提升學生對運動的興趣，培養恆常參與運動的習慣，建立活躍及健康的生活方式。</p>	70%學生認同自己能建立有規律的生活方式。	學生問卷 相關活動紀錄	全學年	科主任 科任 校園活力大使(學生)	購置或改善學校的體育/運動器材 MVPA60 一筆過津貼 \$30,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜	透過學科人才庫，推薦學生參與校隊培訓，以提升自我成就感。	1. 75%獲推薦的學生同意參與培訓能提升自我成就感。	1. 學生問卷	全學年	科主任 科任	學科人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--------------------------	------------------------------	-----------------------------	---------	-----	-----------	-------	--

### 3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。	1. 運動會 項目： 徑賽—個人短跑(60米、100米) 班際接力賽 友校接力邀請賽 田賽—擲項比賽(豆袋、壘球) 跳遠 親子遊戲—一、二年級親子 競技 親子接力賽 級際啦啦隊比賽	1. 80%參加的學生認為自己能積極參與各項比賽，在比賽時能發揮良好的體育精神。 2. 80%老師認為學生能積極參與各項比賽，在比賽時能發揮良好的體育精神。 3. 80%家長義工認為學生能積極參與比賽。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 家長義工問卷	2025年 1月24日	科主任 科任	擴大營辦—(體育) \$15,000 (租場、獎品、獎牌) 智能應用程式 MVP A60 一筆過津貼 \$35,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 恆常校園護脊操、伸展操	全學年	科主任、科任	
3.3.2 記錄學生BMI：透過學生BMI資料，鼓勵學生培養健康生活習慣。	每個學期一次	科主任、科任	記錄表

			學生手冊
3.3.4 校園電視台：拍攝短片，並放在校網上供學生及家長欣賞。	每年兩次	科主任	
3.3.5 跨學科活動：大自然小偵探活動 與圖書、常識科合作進行一年級大自然小偵探活動。透過活動，教導學生一些簡單的瑜伽動作。在活動中引導學生深呼吸，感受自己的身心，並嘗試靜下心來，有助於訓練學生的注意力和自我調節能力。	下學期	科主任	
3.3.6 考核評估表：藉著考核評估表，讓學生了解自己的學習水平。	下學期評估一	科主任、科任	

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
體育室各消耗性物品	1. 進行體育課活動	\$20,000 擴大營辦—(體育)

擴大營辦(體育科)：\$35,000.00  
MVP60 一筆過津貼\$65,000.00  
本組總預算支出：\$100,000.00

# 合一堂學校

## 2023-2024 年度視覺藝術科工作計劃

### 1. 目標

- 1.1 增強學生對視覺藝術知識、評賞及創作的能力。
- 1.2 透過活動使學生能把視覺藝術知識應用於生活中。
- 1.3 使學生能夠透過視覺藝術表達個人感情和思想。
- 1.4 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
- 1.5 接觸不同文化藝術，以擴展學生多元的藝術視野。
- 1.6 發展學生的創造力及批判性思考能力。
- 1.7 培養學生的美感，建立視覺文化知識及有效的評賞能力。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本科每年都積極推行及參加校內和校外活動。
- 2.1.2 透過舉辦和參加不同類型的視藝活動，提高學生視覺藝術創作之興趣。
- 2.1.3 本校能多利用課室、視藝室、梯間壁報、走廊、圖書館及學校網頁展示學生作品。
- 2.1.4 本科設有「校本課程資料庫」及「優化教學簡報」等供老師作參考。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份教師尚未接受本科專業訓練。
- 2.2.2 學生較少出外欣賞校外視藝展覽。
- 2.2.3 部分學生藝術視野不足至令創意貧乏，影響其創意思維建構。

### 3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 推動國安教育，為各級課程加入中華文化元素，培養學生的國民身份認同。
- 3.2.2 透過體驗各類藝術媒介以培育學生的藝術創作及欣賞能力。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	1. 尚為進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2. 出席率達八成/ 取得相關證書	1. 進修記錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	/	

#### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現	1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力，從而加強照顧不同學習需要的學生。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2. 檢視資源庫 3. 視藝科舉行最少一次分享會	1. 會議記錄 2. 教師問卷 3. 資源庫	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	3. 應用電子學習策略作為學習、創作及分享工具。從而提升學生的評賞	1. 學生最少運用一次電子學習	1. 老師問卷 2. 學生問卷	全學年	科主任 科任	電子媒體和素材	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度

	<p>能力。</p> <p>教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括： B1 多元學習目標、 C2 識別差異、 D1 多元化學習成果展示方式</p> <p>四至六年級學生利用不同電子媒體和素材收集創作材料、設計草稿、進行多媒體創作及作品分享（Padlet），讓學生發掘自己的創意潛能，日常也能運用電子媒體創作，或成為協助創作的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四年級：「我的名字」</li> <li>- 五年級：「旋轉對稱標誌」</li> <li>- 六年級：「自畫像」</li> </ul>	<p>軟件進行創作</p> <p>2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略，讓學生更自主學習。</p> <p>3. 學生在 Padlet 平台最少分享一次課題創作</p> <p>4. 80%學生認同作品分享及互評能提升學生的評賞能力。</p>	3. Padlet				<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	--	---	-----------	--	--	--	---

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 透過人才庫，發揮學生的恩賜	1. 透過學科人才庫，推薦學生參與培訓/比賽/活動，以提升自我成就感。	1. 75%獲推薦的學生同意參與培訓/比賽/活動能提升自我成就感。	1. 學生問卷	全學年	科主任	學科人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 推動國安教育，為各級課程加入中華文化元素，培養學生的國民身份認同。	1. 在各級課程中加入中華文化元素，培養學生的國民身分認同。 一年級：「熊貓百態」或其他課題 二年級：「面譜」或其他課題 三年級：「文字的圖畫」或其他課題 四年級：「另類水墨畫」或其他課題 五年級：「香港青花」或其他課題 六年級：「剪紙」或其他課題	1. 學生完成有關中華文化藝術的課題。 2. 75%教師認同中華文化藝術的課題有助培養學生的國民身份認同。	1. 教師問卷 2. 學生作品	全年	科主任 科任	/	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 透過體驗各類藝術媒介以培育學生的藝術創作及欣賞能力。	1. 藝術體驗日 二年級學生透過參加藝術體驗日，接觸不同的藝術媒介，培育學生藝術創作及欣賞能力。 2. 培育強中能力的學生視覺藝術欣賞 視藝科教師帶領約12-20名中/強能力的小四至六學生參加工作坊。 3. 以評賞帶動創作 課題中都加入藝術作品評賞，學生透過認識中外藝術家的創作經歷，觀察、描述、評鑒中西藝術作品的構圖、用色、結構等，培養評賞能力，再融入在個人創作中，建立正面學習態度。	1. 75%學生認同能透過藝術活動激發創意，提升藝術創作及欣賞藝術的能力。	1. 學生問卷 2. 評賞工作紙	全年	科主任	全方位學習津貼(視藝科) 藝術體驗日 \$35000  全方位學習津貼(視藝科) 校外機構工作坊 \$8000	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

<p>3.2.3 透過不同方式定期展示學生作品以肯定學生的創作能力，提升成就感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外展覽 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 創意學生獎勵計劃 23/24 成果展</li> <li>- PMQ 創意展覽</li> <li>- 何文田地鐵站作品展</li> </ul> </li> <li>2. 校內展覽 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中華文化藝術展</li> <li>- 展示各級與中華文化有關的作品</li> </ul> </li> <li>3. 節期佈置 <p>聖誕、新年、復活節共三次，利用學生的節期作品作佈置</p> </li> <li>4. 恆常佈置 <p>恆常在各班課室及梯間展示各級學生作品</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%教師認同各類作品展示能肯定學生的創作能力，提升成就感</li> <li>2. 各班能完成相關比賽/活動</li> </ol>					
---	---	---	--	--	--	--	--

### 3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 跨學科協作活動：PMQ SEED - To Open Minds 2024 童塑研究所 與圖書科、常識科合作進行PMQ 元創坊舉辦的PMQ SEED - To Open Minds 2024 創意營，合共挑選 24 名三、四年級尖子的學生參與。參加者以「Reduce」、「Recycle」、「Reuse」和「Upcycle」作主題和以「以人為本」的精神，藉活動發揮創意，設計活動供大眾參與，提升成就感。</p>	上學期	科主任	全方位學習津貼 -視藝 \$1000
<p>3.3.2 合一利是封設計比賽 與校務組合辦「合一利是封設計比賽」，全校學生一同設計利是封，初小學生更可以親子完成作品。收集作品後，學生及家長都能投選喜歡的參賽作品，得獎作品也會被製作成實物。透過欣賞別人作品的過程，肯定參賽者的能力，提升學生及家長的成就感。</p>	10-12 月	科主任	擴大營辦-視藝 \$1500

<p>3.3.3 創意學生獎勵計劃</p> <p>四、五年級學生獲派發《創意護照》紀錄冊一本，學生需完成個人創作、視覺藝術體驗、藝術分享、親子活動四個類別的藝術活動，培養學生對藝術欣賞及創作的興趣，發展創意潛能。</p>	10月-5月	科主任	/
<p>3.3.4 「我的視藝日誌」</p> <p>在五、六年級推行校本「我的視藝日誌」，讓學生培養預習和資料搜集的習慣，令學習更有效率。</p>	全年	科主任 五六年級科任	/
<p>3.3.5 從閱讀中學習：推介視覺藝術圖書、網址及作品</p> <p>配合課堂學習，教師鼓勵學生閱讀相關書籍、瀏覽網址及欣賞學校走廊梯間展示之學生佳作。</p>	全年	科任	/
<p>3.3.6 課堂設計及活動資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師持續優化課堂教學，如課堂簡報，誘發學生運用視覺元素、組織原理及以評賞帶動進行創作，然後利用批判思維能力作自評或互評。</li> <li>2. 本年度各級的視藝課最少兩次課堂必須加入自評或互評工作紙。</li> <li>3. 各級科任於學年終結前，把有關課堂簡報、工作紙、自評或互評工作紙存放於內聯網及文件夾內，以便共同分享。</li> </ol>	全年	科任	/
<p>3.3.7 透過校園電視台提升學生學習氣氛</p> <p>拍攝及播放影片，內容可包括課堂學習情況、美化校園花絮、名畫介紹、展覽花絮、比賽優勝者訪問、展覽活動推介、參觀活動後訪談等，藉此提升校園藝術文化及氣氛。</p>	全年	科主任	/
<p>3.3.8 和藝術家交朋友</p> <p>一至六年級科任老師在課堂介紹藝術家生平、畫作風格、知名作品，指導學生登入校網本科組/自學活動/「和藝術家交朋友」欣賞短片，完成相關工作紙並引伸進行創作。各級藝術家朋友：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P.1：康丁斯基（創作：康丁斯基的圓）</li> <li>- P.2：草間彌生（創作：我的波點世界）</li> <li>- P.3：盧梭/孟克（創作：我心中的森林/大叫）</li> <li>- P.4：齊白石（創作：寫意畫）</li> <li>- P.5：梵高（創作：我就是梵高！、評賞工作紙）</li> <li>- P.6：畢加索（創作：不一樣的我、評賞工作紙）</li> </ul>	全年	科任	/

3.3.9 校外比賽 鼓勵學生參與不同機構舉辦的校外比賽，從而與其他學校學生作視藝上的交流。	全年	科主任	/
3.3.10 合一網上藝術館 在學校網頁及社交平台上載學生優秀作品及提供適合自學的網址，期望能培養學生從中互相評賞、觀摩和學習，投入參與藝術活動。課堂上與學生閱覽合一網上藝術館的學生作品，給予正面的讚賞，提升學生自信。	全年	科主任	/

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教學輔助光盤及參考書	輔助教學	\$500.00 擴大營辦--視藝

本科擴大營辦總支出：\$2000  
 全方位學習津貼(視藝科)：\$44000  
 視藝科總計支出：\$46000

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度圖書科工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 利用學校提供的圖書，讓學生擴闊知識領域及增強語文能力。
- 1.2 提供更多機會予學生借閱圖書，培養學生閱讀課外書籍的習慣，以提高學生自學能力。
- 1.3 購買不同類型的圖書、多媒體影音用品及益智玩具，令學生對閱讀及學習的興趣增加，並且將圖書館發展成為資源中心。
- 1.4 教授學生有關閱讀及使用圖書館的基本技能。
- 1.5 培養學生愛護圖書的公德心。

### 2. 現況分析

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 兩座校舍各有一所中央圖書館，方便學生借閱圖書。
- 2.1.2 利用政府發放經費購買不同種類的圖書，令學生能有更多機會借閱各種類別的圖書。
- 2.1.3 由圖書科科主任處理校內之圖書，方便統籌。
- 2.1.4 一至六年級均設有圖書課一節，由已受訓的圖書科科主任教授圖書館技能。
- 2.1.5 推行閱讀活動，加強學生的閱讀能力。
- 2.1.6 利用外界提供的網上閱讀及外間機構資源，增加學生閱讀的機會。
- 2.1.7 公主道圖書館改建為 S-Park，加入體感投影區及多功能教學區，有助推動學生閱讀。
- 2.1.8 初小家長普遍較重視閱讀。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 圖書館使用率仍需改善。
- 2.2.2 部份學生對閱讀不感興趣。
- 2.2.3 兩座校舍各有一所圖書館，使圖書及人力資源分薄。

### 3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 提升學生對閱讀的興趣。
- 3.2.2 培養學生正向價值觀：誠信。
- 3.2.3 優化圖書館服務。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化科主任帶領科組的能力。	2 尚未進修的科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 3 出席率達八成/ 取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---	---

#### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現	1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 檢視資源庫。 2. 圖書科舉行最少一次分享會。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 資源庫	全學年	圖書科主任	---	---
	3. 進一步運用及深化多元化教學策略，為不同能力的學生提供更有效的課堂學習經歷，以均衡發展學生的閱讀能力。  為了解學生的閱讀習慣，圖書館主任依據去年學期末進行的閱讀習慣閱卷調查結果，制定本年的閱讀推廣方向	1. 在一至三年級的教學設計中，最少一次運用多元化學習任務。 2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學	1. 老師問卷 2. 共同備課	全學年	圖書科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>和策略。</p> <p>圖書科利用 C8 多元化學習任務，來設計教學，以「提升學生自主學習的習慣和能力」。</p> <p>檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備設計，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。</p> <p>B. 透過觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用教師觀察，檢視學生表現。</p>	<p>策略，讓學生更自主學習。</p>					
<p>3.1.2.2 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面態度</p>	<p>1. 透過全學年的《合小 Super kids 獎勵冊》鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞美德，並與各學科共同推動學生自主學習。</p> <p>➤ 閱讀獎勵計劃中獲得金獎的有五個印/貼紙；銀獎有四個印/貼紙，銅獎有三個印/貼紙。</p> <p>➤ 每月借閱中、英文圖書各一本可以獲一個印/貼紙。</p> <p>➤ 於閱讀日自備圖書閱讀 5 次獲一個印/貼紙。</p>	<p>1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。</p> <p>2. 80%學生認同計劃能推動學生努力溫習，在學業成績上力求進步。</p> <p>3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 統計獎勵小冊子</p>	<p>全學年</p>	<p>圖書科主任</p>	<p>--</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
	<p>2. 跨學科閱讀</p> <p>課程組帶領部分科目發展跨學科閱讀，並聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。</p> <p>主題：勤勞</p>	<p>1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。</p> <p>2. 80%學生認同「勤勞」的重要性，並曾在生活中實踐。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 成果冊</p>	<p>下學期</p>	<p>科主任</p>	<p>---</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

	<p>對象：小三 科目：中文、音樂及圖書</p>	<p>3. 80%教師認同跨學科閱讀能推動學生勤勞的態度。</p>					
	<p>3. iFloor 活動 小一至小三以「勤勞」為故事主題，學生透過 iFloor 的活動回應課堂問題，透過遊戲提升學生「勤勞」的價值觀。</p>	<p>1. 80%學生認同活動能提升他們對「勤勞」的認識。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>全方位圖書— \$15,000</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/>正面價值和態度 <input type="checkbox"/>學習領域的知識 <input type="checkbox"/>語文能力 <input type="checkbox"/>共通能力 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 加強國民身份認同(自豪及成就)	1. 雲遊長城 透過雲遊長城的沉浸體驗遊戲，學生化身成為一名修繕師，完成修復長城的任務。從活動中，學生不單認識中國文化遺產建築—長城，還學習保育文物的重要性，培養學生國民身份的認同。	1. 80%學生認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。 2. 80%學生認同活動後提高了保育文化遺產的意識。	學生問卷	下學期	科主任	---	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 提升學生對閱讀的興趣。	合小閱讀月 配合4月23日世界閱讀日而設「合小閱讀月」本年以「合一小偵探為主題」(3月-4月)推廣閱讀文化。活動計有： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《大偵探福爾摩斯》作者<u>厲河</u>講座</li> <li>● 家長日書展</li> <li>● 偵探書展</li> <li>● 中小學聯校共讀半小時</li> <li>● 圖書科比賽活動比賽(低年級畫迷書簽設計比賽/高年級偵探故事創作比賽)</li> <li>● 一人一書活動</li> </ul>	1. 80%學生能投入參與「合小閱讀月」	學生問卷	3-4月	科主任	全方位圖書— \$5,000  推廣閱讀的經常性津貼 \$500	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	讀書會 分高中低年級舉辦三次課後讀書會活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學生分享指定類別圖書</li> <li>● 進行閱讀後延伸活動或創作</li> </ul>	1. 80%參與學生認同讀書會能提升閱讀興趣。	學生問卷	全學年	科主任	推廣閱讀的經常性津貼 \$5000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養

3.2.2 培養學生誠信的美德，建立主動學習的正面態度。	跨學科閱讀 課程組帶領部分科目發展跨學科閱讀，並聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同繪本，深化相關價值觀。 主題：誠信 對象：小一 科目：中文、宗教及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「誠信」的重要性，並曾在生活中實踐。 3. 80%教師認同跨學科閱讀能推動學生誠信的態度。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 成果冊	下學期	科主任	---	<input type="checkbox"/> 健康的生活方式 <input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.3 優化圖書館服務	1. 引進 RFID 系統，用於借書、還書及盤點，提升學生借還圖書準確性。	1. 所有圖書貼上 RFID。	1. 檢視校產 2. 檢視圖書	全年	科主任 教學助理 (圖書)	擴大營辦一圖書/全方位津貼 \$48000	---

### 3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 於一至六年級的圖書科課堂中，向學生介紹「中華文化」之書籍，讓學生認識中華文化傳統，培養對國家文化的興趣。	全學年	科主任	---
2. 跨學科閱讀活動： ● 與中文科協作，圖書科在各級教授閱讀策略，部分合適的閱讀策略可跟中文科有機結合。 ● 與中文科協作，中文科小四至小六學生需於學校內看一本必讀書，小四-西遊記、小五-三國演義、小六-水滸傳。圖書科主任事先與學生導讀有關圖書，以提升學生閱讀必讀書的興趣。 ● 與中文、英文、數學及音樂科協作，在二年級以「Never Give Up! 夢飛行」為主題配以不同繪本，深化堅毅價值觀。 ● 於十二月向二年級同學介紹「寓言故事」、向三年級同學介紹「橋樑書」，以擴闊學生的閱讀種類。 ● 與英文科協作，於9月教授學生使用 epic 平台閱讀電子書，全年與同學共讀兩本 epic 圖書。 ● 協助常識科進行專題研習，向小一至小六學生介紹相關課題之圖書。	全學年	科主任	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與視藝科、常識科合作進行PMQ SEED - To Open Minds 2024，圖書科於三、四年級的課堂中講述有關回收再造的書籍，讓學生了解生態安全。</li> <li>● 與圖書、體育科合作進行一年級大自然小偵探活動。透過活動，培養學生認識保育的重要。</li> </ul>			
3. 小一至小六進行「資訊素養」課程，提高學生對處理資訊的正確態度及能力。	全學年	科主任	---
4. 鼓勵借閱量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 借書龍虎榜 每一個學段統計各級借書量最高之班別，頒發証書及小禮品，以示鼓勵。</li> </ul>	全學年	科主任	推廣閱讀的經常性津貼 \$1200
5. 閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級親子閱讀計劃 旨在鼓勵家長與子女一起閱讀，培養學生之閱讀興趣，家長協助子女領略書中的知識及對子女作出適時之輔導。</li> <li>● 三至六年級個人閱讀計劃 三至六年級進行個人閱讀計劃，圖書館主任負責推廣計劃、定期檢查記錄冊及統計閱讀量。於每個學期結束時，依據閱讀記錄冊的資料，記錄6本或以上圖書可獲獎勵。鼓勵學生閱讀書籍，從而增加閱讀樂趣及獲得更多知識，亦會把學生閱讀中、英文書籍的數據交老師，以便老師了解學生的閱讀情況。</li> <li>● 暑期閱讀報告物物送 於暑期期間能完成指定的閱讀量的學生，能善用假期閱讀，增進知識，故獲得小禮物以作嘉許。</li> </ul>	全學年	科主任	推廣閱讀的經常性津貼 \$1000
6. 主題圖書展覽 圖書館舉辦六次圖書展覽，展出指定主題圖書。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運動</li> <li>● 勤勞</li> <li>● 中華文化</li> <li>● 新書</li> <li>● 偵探</li> <li>● 誠信</li> </ul>	全學年	科主任	---
7. 故事爸媽 與普通話科合作，由家長義工以小組形式，向一、二年級學生講故事，以培養學生對閱讀的興趣。	十二月、四月	科主任 普通話科科主任	---
8. 周一及五早讀	全學年	科主任	---

<p>每週兩次(星期一、五)閱讀日，學生輪流閱讀中、英圖書，並開放課室閱讀角，方便學生隨時閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 週一訓練小四及小五的閱讀大使與小一及小二閱讀圖書。</li> <li>● 週五圖書科老師輪流到小四至小六的課室，讓學生閱讀電子書。</li> <li>● 週五課外活動時間，不定時作特定主題閱讀活動。</li> </ul>		全體老師 四、五年級閱 讀大使	
<p>9. 好書齊分享 學生每一學期向同學作一次圖書推介。</p>	全學年	科主任 學生	---
<p>10. 電子壁報板 通過「eLibrary Plus 綜合圖書館系統」、學校網頁及社交電子平台展示學生作品及圖書活動，讓學生及校外人士知悉圖書館的發展。</p>	全學年	科主任	學校網頁 eClass 網頁
<p>11. 增添館藏</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買實體書 於家長日書展當中，邀請中、英、數、常科主任於書展攤位，為學生選購合適的圖書。</li> <li>● 購買電子書 e-悅讀學校計劃，統籌中、英、數、常各科任於8月尾選書，協助各科訂閱有關電子圖書。在圖書課中，教授學生以自己的帳戶開啟 e-悅讀學校計劃的電子圖書。</li> </ul>	全學年	科主任 中、英、數、 常科主任	推廣閱讀的經常 性津貼 \$24,900
<p>12. 延長開館時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於全日制上學時段逢週二及週四延長開館時間至 4:00，讓學生有更多機會在圖書館借閱圖書。</li> </ul>	全學年	科主任 事務員	---

### 3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
1. 文具雜項	日常消耗	擴大營辦-圖書\$1000

本科擴大營辦總支出：\$49,000  
 全方位學習津貼(圖書)：\$20,000  
 推廣閱讀津貼：\$32,600  
 圖書科總計支出：\$101,600

# 合一堂學校

## 2024-2025 年度資訊科技科工作計劃

### 1. 目標：

- 1.1 發展學生應用資訊科技的能力、研習能力及創造力。
- 1.2 讓學生透過參加校外及校內的資訊科技活動，提升運用資訊科技的能力，增加學習電腦的興趣及培養服務精神。
- 1.3 發展學生運用資訊科技作跨學科主題學習活動及提升其自學能力。
- 1.4 建立網上學習平台及使用外間資源，增加學生在課餘自學的機會。
- 1.5 培養學生批判及分析能力，學會以正確的態度處理資訊，並建立良好的上網習慣。

### 2. 現況分析：

#### 2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 四至六年級已推行 BYOD，教師可在課室內直接上課。
- 2.1.2 每座校舍設有一個電腦室，縮短由課室往返電腦室的時間。
- 2.1.3 每座校舍設有一名資訊科技支援人員，協助日常教學。
- 2.1.4 初小的編程課程已發展成形，有望能打好學生的編程基礎。
- 2.1.5 資訊科技科可於「S-Park」內進行 STEM 教學及活動。
- 2.1.6 過去兩年學校參加 Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四至六年級學生運算思維。亦加強教師教導學生編程的能力。
- 2.1.7 教育局延續了「奇趣 IT 識多啲」計劃，學校能透過撥款在校內舉辦與資訊科技相關的課外活動，培養學生對資訊科技的興趣。

#### 2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展，學校需要加強教育學生資訊素養。
- 2.2.2 教育局已推出四至六年級高小增潤編程教育課程單元，科任老師需要學習新的學科知識，為學生製定符合校本需要的課程內容。
- 2.2.3 教育局發佈了《香港學生資訊素養》學習架構，科組需作出新的規劃配合教學需要，教學內容及節奏需調整。

### 3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

#### 3.1 關注事項

- 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。
- 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
- 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

#### 3.2 本科發展

- 3.2.1 優化現有課程，重新規劃課堂的活動，從而培養學生探究及解難能力。

### 3.1 關注事項

#### 3.1.1 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 有系統的中層培訓課程	尚未進修的科主任參加最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，以強化行政組長/科主任帶領科組的能力。	1 尚未進修的行政組長/科主任完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程 2 出席率達八成/取得相關的證書	1. 進修紀錄 2. 呈交相關證明文件/證書	全學年	科主任	---	

#### 3.1.2 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的學習表現。	1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略能力，從而加強照顧不同學習需要的學生。 2. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 80%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。 2. 舉辦最少一次多元化教學策略分享會。 3. 檢視資源庫	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 教師問卷 4. 資源庫	全學年	科主任	資源庫	
	3. 進一步運用及深化多元化教學策略，為小四至小六不同能力的學生提供增潤編程教學課程，以培養學生的計算思維和加強創科學習。	1. 80%教師認同增潤編程教學課程能提升學生解難能力和創造力。 2. 80%學生認同編	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視學生作品	全學年	科主任 科任	教育局 資源庫  50 套 Micro:bi	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養

	資訊科教師利用 DI 多元化學習成果展示方式來設計教學，以「提升學生自主學習的能力」。	程教學能提升解難能力和創造力。 3. 學生在電子平台最少分享一次課題創作。				t+擴充版 Scratch/ App Inventor 平台	<input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.2.2	透過校本《合小 Super kids 獎勵冊》，資訊科就以下兩方面鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞的美德，誘發學生自主學習：  ➤ 主動完成額外的練習。 ➤ 主動完成資訊素養練習。	1. 80%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。 2. 80%學生認同計劃能推動學生努力學習，在編程學習上力求進步。 3. 80%學生能夠在其中一次結算中獲得獎勵。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 統計獎勵小冊子	全學年	科主任 科任	獎勵小冊子	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.1.3 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜	透過學科人才庫，推薦學生參與培訓/比賽/活動，以提升自我成就感。	1 75%獲推薦的學生同意參與培訓/比賽/活動能提升自我成就感。	1. 學生問卷	全學年	各科主任	學科人才庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

### 3.2 本組發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 優化現有課程，重新規劃課堂的活動，從而培養學生探究及解難能力。	1. 四年級舉辦火箭車同樂日 學生分組探究製作火箭車的技巧，並透過改良，提升學生的創意解難能力。	1. 80%學生認同活動能培養學生探究及解難能力。 3. 80%教師認同活動能培養學生探究及解難能力。	1. 活動記錄 2. 學生問卷 3. 教師問卷	4-6 月	科主任 科任	\$42,260 (奇趣 IT 知多啲)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	2. Arduino 航空課程 (初階課程) 讓學生透過模擬飛行訓練，增加對航空技術和科技的知識啟發學生對飛行的興趣，從而培養學生探究精神及解難能力。	1. 10-15 人參加工作坊 2. 80%學生認同活動能培養學生探究及解難能力。	1. 學生出席紀錄 2. 學生問卷 3. 教師觀察	全年	科主任	課程費用 \$100,000 (奇趣 IT 知多啲)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	3. WeDo 2.0 科學機器人 a. WeDo 2.0 科學機器人核心套裝 鼓勵學生針對現實生活問題進行探索並建議解決方案。 b. 學生可通過編程，向機器人發出指令，完成任務。 c. 套裝課程涉獵生命科學、自然科學、地球與空間、工程及運算思維。	1. 10-15 人參加工作坊 2. 80%學生認同活動能培養學生探究及解難能力。	1. 學生出席紀錄 2. 學生問卷 3. 教師觀察	1-6 月	科主任	課程費用 \$20,000 (奇趣 IT 知多啲)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	4. 無人機編程 學生使用編程技能控制無人機，包括飛行控制、圖像處理等方面。學生將學習編寫控制指令，實現自主飛行、任務執行等功能。	1. 10-15 人參加工作坊 2. 80%學生認同活動能培養學生探究及解難能力。	1. 學生出席紀錄 2. 學生問卷 3. 教師觀察	1-6 月	科主任	課程費用 \$43,000 (奇趣 IT 知多啲)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>4. COSPACE VR 課程</p> <p>學生通過 Cospaces 學習元宇宙，學生會學習元宇宙、VR 虛擬實景的原理、應用及發展。並將自己製作的作品融入 VR 虛擬實景，製作屬於自己的虛擬宇宙。</p>	<p>1. 最少 10-15 人參加工作坊</p> <p>2. 80% 學生認同活動能培養學生探究及解難能力。</p>	<p>1. 學生出席紀錄</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師觀察</p>	1-6 月	科主任	<p>課程費用 \$11,600 (奇趣 IT 知多啲)</p>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方
--	---	---	--	-------	-----	----------------------------------	---

### 3.3 本科組其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 落實資訊素養學習架構及國安教育</p> <p>1. 設計教學進度，讓學生在各學習階段（小一至小三、小四至小六）均會學習九大素養範疇的價值教育。</p> <p>2. 每級上下學期教學內容均包括培養學生自律守規的態度及國家安全意識。</p>	全年	科任	1. 進度表
<p>3.3.2 學習使用 Microsoft 平台</p> <p>1. 教授學生使用 Microsoft 平台，以協助學生進行網上學習及有效管理電子學習資料。</p> <p>2. 教授學生使用 Microsoft Team 平台，進行視像會議的技巧。</p>	全年	科任	Microsoft 平台
<p>3.3.3 完善校本程式編寫課程，一至六年級課程內容均會教授編程內容</p> <p>P.1 Hour of code I</p> <p>P.2 Hour of code II</p> <p>P.3 mBot</p> <p>P.4 Scratch</p> <p>P.5 Scratch+ Microbit</p> <p>P.6 App Inventor II</p>	全年	科任	Hour of code 平台 Scratch 平台 Makecode 平台 mBot Microbit Android 平板/手機

資訊科技科財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. 比賽費用及用品	\$10,000	全方位學習津貼
2. 3D 課程	\$10,000	全方位學習津貼
3. 購買 Micro:bit +擴充版及配件	\$10,000	全方位學習津貼
4. 本科活動獎品	\$1,400	擴大營辦—資訊科技
5. 雜項	\$600	擴大營辦—資訊科技

(奇趣 IT 知多啲)財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. 四年級舉辦火箭車同樂日	\$42,260	奇趣 IT 知多啲
2. Arduino 工程師 STEM 課程	\$100,000	奇趣 IT 知多啲
3. WeDo 2. 工作坊(2 班)	\$20,000	奇趣 IT 知多啲
4. 無人機編程	\$43,000	奇趣 IT 知多啲
5. COSPACE VR 課程	\$11,600	奇趣 IT 知多啲

共\$216,860

全方位學習津貼	\$30,000
擴大營辦—資訊科技	\$2,000
奇趣 IT 知多啲	\$216,800
資訊科技科總預算支出：	\$248,860

## 2024-2025 年度各項撥款運用

### 2024-2025 年度運用「學校發展津貼」計劃

學校：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班

2023-2024 年度「學校發展津貼」支出：\$808,605.00

呈交日期：二零二四年六月

計劃總負責人：吳麗霞校長

估計 2024-2025 年度「學校發展津貼」撥款：\$832,063.80

項目	關注重點	策略及工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則/預期成果	評估方法	負責人
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2024 至 8/2024	【\$26,294.00+(+5%MPF)】 =\$28,028.70 X 12 個月 =\$336,344.40	1. 80%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
	協助一至三年級英文老師在 space town 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	9/2024 至 8/2024	【\$14,300.00+(5%MPF)】 =\$15,015.00 X 12 個月 =\$180,180.00	1. 80%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
為教師創造空間	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學	聘用教學助理共 2 名	1. 減輕教師非教學工作量。 2. 協助教師製作教材、壁報、處理網處理各類統計及報告。	9/2024 至 8/2025 9/2024 至 5/2025	1. 【\$14,000.00+(5%MPF)】 =\$14,700.00 X 12 個月 =\$176,400.00 2. 【\$14,000.00+(5%MPF)】 =\$14,700 X 9 個月 =\$132,300(另外 3 個月由修訂行政津貼支付)	1. 80%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2. 80%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	校長

以上總預算支出：\$825,224.40

## 姊妹學校交流計劃書

24/ 25 學年

學校名稱：	合一堂學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳婉文副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	增進與姊妹學校的聯繫，了解兩地教學的文化。
2.	透過是次活動分享，互相觀摩學習，促進兩地教學上的專業發展。
3.	體驗兩地教育現況。
4.	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。
5.	透過互相認識及交流的活動，讓學生認識及接觸內地學生，建立友誼，促進兩地學生的文化交流。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$50,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$100,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$50,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$200,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2024-2025 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃

A. 學生福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
佈道	全校學生	聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2024 年 12 月	宗教科科主任 宗教科教師	邀請外間機構	\$14,000.000		邀請講員/福音機構、宣傳海報、福音單張 學生小禮物
	全校學生	復活節感恩崇拜	2025 年 3 月	宗教科科主任	合一堂教牧同工	\$1,000.00		福音單張
	小六學生	畢業生福音營	2025 年 3 月	宗教科科主任	合一堂教牧同工	\$40,000.00		包括:全級小六生、帶隊教師、教牧同工及導師的住宿費、保險費、車資
栽培	全校學生	校牧聯課教學	2025 年下學期	校牧、宗教科教師	合一堂教牧同工	\$3,000.00		禮物(福音小冊子)
	全校學生	週五學生課外活動 ◆ 「讚美操」 ◆ 「學生團契」 ◆ 「敬拜小組」	全學年	宗教科科主任 宗教科教師 校牧	合一堂教牧同工	\$3,500.00		小禮物 讚美操協會報名費
	小四至小六學生	福音午餐	下學期(不定期舉行)	校牧	合一堂教牧同工	\$500.00		小禮物
	小四至小六學生	福音興趣班(暑期)	2025 年 6 月至 8 月 (逢週六下午)	校牧	邀請外間機構	\$15,000.00		活動費、導師費、租場及車資
	小五學生	福音日	下學期	合一堂教牧同工		\$7,000.00		日營費用、車資
	全校師生	「宗教週」活動	2025 年 3 月或 4 月	宗教科科主任 宗教科教師		\$6,000.00		製作小冊子、書簽
	小一	課堂繪本教學	下學期	宗教科科主任 宗教科教師		\$3,000.00		繪本書 30 本
	小二至小五	參加校際聖經故事比賽	2025 年 5 月 (約 2-4 人)	宗教科科主任		\$600.00		報名費
	全校學生	購買屬靈書籍借學生借閱	全學年	宗教科科主任		\$5,000.00		書籍費用
紀念	小六學生	畢業學生禮物_聖經	2025 年 6 月 (約 92 人)	宗教科科主任	聖經公會	\$10,000.00		在聖經上印上教會/學校名稱，以加深紀念。

小計	\$108,600.00
----	--------------

### B. 家長福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
佈道	全校家長	家長預工	下學期	合一堂教牧同工		\$5,000.00		邀請講員、宣傳海報、單張
栽培	全校家長	爸媽加油站	全學年 (定期舉行)	合一堂教牧同工		\$4,000.00		活動費用、小禮物
小計						\$9,000.00		

### C. 教職員福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
栽培及紀念	全體教職員	教師團契	全年共5次	宗教科科主任校牧	合一堂教牧同工	\$7,000.00		邀請講員/福音機構、茶點、小禮物、
小計						\$7,000.00		

去年結餘：\$233,702.93 (截至2024年5月31日)

25年撥款：\$100,000

合共：\$333,702.93

2024-2025年度總預算支出：\$124,600.00

## 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話： 2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數共60名(包括 A. 領取綜援人數：6名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：42名及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：12名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：\$114,000(待定)

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦日期	預計參加對象學生人數			預算開支(\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
週六中文識字班	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具,提升學生的讀寫能力。	-75%學生認為課程能幫助他們提升讀寫能力。	導師觀察 學生問卷	2024年10月 至 2025年5月	2	14	4	\$40,000	教務組 (機構待定)
週六花式跳繩班	透過學習花式跳繩,增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力,培養健康的生活方式。	-75%學生認為課程能增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力。	導師觀察 學生問卷	2024年10月 至 2025年5月	2	14	4	\$35,000	教務組 (機構待定)
暑期雜耍班	透過學習雜耍,訓練同學的專注力和手眼協調能力,讓學生認識中國傳統文化,增加對國民身份認同。	-75%學生認為課程能提升專注力和手眼協調能力。	導師觀察 學生問卷	2025年7月	2	14	4	\$35,000	教務 (機構待定)
活動項目 總數: <u>3</u>				@學生人次	6	42	12		
					**總學生人次	60			

備註:

\*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

## 2024-2025 年度校本學習支援(新來港學童)計劃

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話： 2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數：約 30 名新來港學童及回流學童

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：按新來港學童人數作計算(待定)

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦日期	預計參加對象學生人數	預算開支(\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
適六新來港學童 適應及銜接課程	透過遊戲活動、互動 方法及學習輔助工 具，指導學生學習繁 體字、廣東話、英文 詞彙及英語會話，讓 新來港學童順利適應 本地學校的學習及提 升語文能力。	-75%學生認為課程能 幫助他們順利適應 本地學校的學習及 提升語文能力。	導師觀察 學生問卷	2024年10月 至 2025年5月	30	\$50,000	教務組 (機構待定)

2024-2025 年度運用「全方位輔導服務-額外津貼」計劃

學校名稱：合一堂學校

呈交日期：二零二四年七月  
計劃總負責人：盧天志副校長

(一) 目標

1. 外聘機構派駐校社工協助處理輔導工作。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2024-2025 年度「額外津貼」估計撥款:\$ 251,732.00

策略及工作	時間表	財務預算	成功準則/預期成果	評估方法
1. 外聘機構委派一名全職社會工作助理(SWA)到校，協助學校輔導工作	9/2024 至 7/2025	\$286,000.00 (詳見書面報價標書)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成相關輔導工作。</li> <li>● 80%教師認為機構社工能有效協助推行輔導工作。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作報告</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 觀察</li> </ol>
2. 德育及公民活動/講座	9/2024 至 7/2025	\$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%參與學生認同能通過活動、講座培育良好品德/提升公民意識。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷</li> <li>2. 觀察</li> </ol>
4. 訓輔級本活動/開辦小組/活動物資	9/2024 至 7/2025	\$20,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動能有助推展輔導工作。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社工/教師回饋</li> </ol>

預算開支：311,000.00(不足費用由累積餘款支付)

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資。
3. 2023-2024 額外津貼共累積餘款\$261,156.86(待核實)

2024-2025 年度運用「全方位輔導服務-諮詢服務津貼」計劃

學校：合一堂學校

呈交日期：二零二四年七月

計劃總負責人：盧天志副校長

(一) 目標

1. 聘請督導為學校社工提供諮詢、督導及支援服務。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2024-2025 年度「諮詢服務津貼」估計撥款：\$136,356.00

策略及工作	時間表	財務預算	成功準則/預期成果	評估方法
1. 本學年聘請外間機構委派一名具最少十年或以上助理社會工作主任，為學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/2024 至 8/2025	總支出\$92,000.00  (詳見書面報價標書)	● 助理社會工作主任能定期到校與社工面談或舉行會議，就學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	● 檢視到校服務工作報告/紀錄
2. 校本輔導計劃:通過全校參與模式的校本輔導計劃，從而建立健康生活及正向價值觀	9/2024 至 7/2025	\$75,000.00	● 75%教師及學生認同校本輔導計劃有助建立健康生活及正向價值觀	● 問卷

預算支出：167,000.00

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資；
3. 2023-2024 諮詢服務津貼共累積餘款\$90,862.21 (待核實)

合一堂學校

全方位學習津貼 運用計劃

2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	護苗性教育講座	2024 年 1 月	小一	100	\$2,000.00	\$20.00	以互動形式進行，透過啟發性的遊戲、動畫、布偶劇等，令學生能在輕鬆的氣氛中，學會如何保護自己的身體。	常識	問卷	ü	ü				常識
2	「合小閱讀月」	2025 年 4 月	小一至小六	600	\$5,000.00	\$8.33	配合 4 月 23 日世界閱讀日舉行不同的推廣閱讀文化活動。	其他，請註明：綜合能力	問卷	ü					圖書科
3	iFloor	2025 年 4 月	小一至小三	300	\$15,000.00	\$50.00	教師透過情境式教學、多感官教學等策略及正向學習環境的營造來設計課堂閱讀活動，小一至小三會使用 iFloor，學生透過 iFloor 的活動回應課堂問題，透過遊戲提升學生正面價值觀。	其他，請註明：綜合能力	問卷	ü	ü				圖書科

4	校隊訓練	全年	小一至小六	200	\$443,250.00	\$2,216.25	以專業及有系統的訓練課程，培養學生相關技能	校隊培訓(活動組)	校隊參加學界比賽			ü			活動組
5	校隊出隊車費	全年	小一至小六	250	\$50,000.00	\$200.00	拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗	校隊培訓(活動組)	校隊參加學界比賽			ü			活動組
6	一生一體藝	全年	小一至小二	200	\$167,000.00	\$835.00	全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	藝術(音樂)	問卷			ü			活動組
7	升旗活動	全年	小四至小六	20	\$1,500.00	\$75.00	補購旗桿繩及配件	升掛國旗能力	升旗日程			ü			活動組
8	大自然小偵探活動	三月	小一	100	\$40,000.00	\$400.00	與圖書、體育科合作，於小一舉辦大自然小偵探活動，透過圖書科的閱讀活動，讓學生認識環保及製作一些環保的小玩意，培養學生對科學的興趣。	跨學科	問卷		ü	ü			常識科
9	"童塑研究所	九-十二月	小三至小四	24	\$1,000.00	\$41.67	和常識、圖書科合作，合共 24 名三、四年級學生、老師及家長參與由 PMQ 元創坊舉辦的 PMQ SEED - To Open Minds 2024 創意營。參加者以「Reduce」、「Recycle」、「Reuse」和「Upcycle」作主題和以「以人為本」的精神，藉活動發揮創意，設計活動供大眾參與，提升成就感。	跨學科	問卷			ü	ü		視藝科
10	藝術工作坊	全年	小五至小六	15	\$8,000.00	\$533.33	培育強中能力的學生視覺藝術創作及欣賞	視藝	問卷			ü			視藝科
11	藝術體驗日	全年	小二	108	\$35,000.00	\$324.07	"二年級學生透過參加藝術體驗日，接觸不同的藝術媒介，培育學生藝術創作及欣賞能力。	視藝	問卷			ü			視藝科

12	中文強中活動	下學期	小四至小五	30	\$8,000.00	\$266.67	推薦或安排成績中游學生參加外間機構的活動，提供更多機會讓他們發揮潛質。	中文	問卷	ü					中文科
13	跨學科學習活動	六月	小一至小六	620	\$10,000.00	\$16.13	"透過跨學科學習活動，提升學生的思考能力及對科學的興趣。培養學生綜合知識的技能。	綜合能力	問卷	ü					課程組
14	English Camp (Disneyland)	下學期	小六	45	\$20,000.00	\$444.44	英語迪士尼樂園之旅讓學生透過英語環境中的互動和實際體驗，提升他們的英語能力和溝通技巧。同時，這個旅程也結合了STEM教育元素，讓學生在遊樂的同時，學習到科學、技術、工程和數學等相關知識。	綜合能力	問卷	ü					英文科
15	比賽費用及用品	全年	小四至小六	8	\$10,000.00	\$1,250.00	參加校外各項比賽費用及所需比賽用品	綜合能力	比賽紀錄	ü					資訊科
16	小一百日宴	2024年12月	小一	102	\$15,000.00	\$147.06	透過當天的活動增加小一學生對學校的歸屬感，讓學生對學習建立信心，並獲得成就感。	綜合能力	問卷		ü	ü			教務組
17	服務學習	2024年12月	小六	100	\$30,000.00	\$300.00	透過級本對外義工服務，讓同學以自身能力服務他人。幫助建立自信、發展共通能力及培養正向價值觀。	綜合能力	問卷			ü	ü		訓輔組
18	生涯規劃活動	2024年1月	小六	100	\$35,000.00	\$350.00	透過不同攤位和任務，讓學生體驗人生不同階段和抉擇，模擬人生將面對的階段，從而引發學生對人生規劃的思考。	綜合能力	問卷			ü		ü	訓輔組
19	風紀團隊工作坊(1次) (P5-P6)	下學期	小五至小六	80	\$10,000.00	\$125.00	透過工作坊，訓練風紀的領導能力，培養自信及提升學生解難能力。	綜合能力	問卷			ü		ü	訓輔組
20	三年級學生外出欣賞音樂會	2024年10月	小三	28	\$2,000.00	\$71.43	擴闊視野，提高音樂鑒賞力。	藝術(音樂)	音樂會報告				✓		音樂科

21	購買 Micro:bit +擴充版及配件	2024 年 10 月	小五	102	\$10,000.00	\$98.04	購買 Micro:bit +擴充版及配件，作為教學用途	綜合能力	問卷	✓						資訊科
22	3D 課程	2024 年 3 月	小三至小五	30	\$10,000.00	\$333.33	同學學習 3D 打印及印出作品，掌握立體的概念	綜合能力	3D 作品							資訊科
23	校園壁畫創作	下學期	小三至小六	400	\$62,000.00	\$155.00	學生為校園創作及佈置壁畫，提升學生創意及成就感，擴闊藝術視野。	視藝	壁畫作品							校務組
24	海洋生物多樣性課程	全學年	小二	108	\$100,000.00	\$925.93	培養學生珍惜生命及愛護環境。	課程組(常識)	問卷	ü	ü		✓			課程組
25	歷奇體驗活動	2024 年 9 月	小一至小六	611	\$50,000.00	\$81.83	透過舉辦歷奇體驗活動，讓學生挑戰自己，培養堅毅和自信心。	體育	問卷				ü			校務組
26	對外推廣活動(學生表演)	全年	小一至小六	100	\$15,000.00	\$150.00	透過表演活動，展現潛能，有助建立學生自信心及提升表達能力。	藝術(其他)	觀察				ü			校務組

(如空間不足，請於上方插入新行。)

<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>4,381</b>	<b>\$1,154,750.00</b>											
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>															
1																
<b>第 1.2 項預算總計</b>																
<b>第 1 項預算總計</b>																

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
----	----	----	-----------

1	校隊器材	校隊訓練	9100
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
		第 2 項預算總開支	<b>\$9,100.00</b>
		第 1 及第 2 項預算總開支	<b>\$1,163,850.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	611
預期受惠學生人數：	611
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃曉彤
職位：	活動組主管

## 2024-2025 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

### 目標：

1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。
2. 透過課後支援服務及校本支援非華語學生學習中文課程，協助非華語學童建立學習中文的信心，提升非華語學生的識字量、閱讀能力及寫作能力，從而獲得成就感。
3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排及策略。
4. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。

### 計劃內容：

本學年獲得的額外撥款：\$153,769(待定)

支援項目及內容	預期目標	成功準則	評估方式	預算支出
<p>1. 於本學年聘請一名全職教學助理，支援非華語學生學習中文，形式如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 入班協助非華語學生於中文寫作課堂學習</li> <li>● 為非華語學生提供課後功課輔導及課餘中文增潤課程</li> <li>● 故事圖書伴讀/趣味識字遊戲</li> <li>● 製作校本支援非華語學生學習中文的教材、默書調適等資源</li> </ul>	<p>1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語同學對學習中文的興趣有所增加，願意主動跟老師或同學用粵語分享事情。</li> <li>● 非華語同學能融入校園生活，喜歡上學及表現愉快。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理觀察學生學習進展及社交表現，並撰寫報告。</li> <li>● 本組從報告中檢視非華語同學的整體進展。</li> </ul>	\$168,000
<p>2. 計劃統籌老師、中文科主任及中文科任老師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，並按需要為非華語學生提供中文默書調適、校本寫作支援及抽離評估安排。</p>	<p>2. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童的調適安排及策略，以協助非華語學童建立學習中文的信心及獲得成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於每學段開始前與家長面談，共商支援非華語學童的調適安排。</li> <li>● 非華語同學在中文科的學習上有所進步，增加了學習中文的信心，願意認讀及書寫中文字，並獲得成就感。</li> </ul>	<p>從非華語同學的默書、寫作及評估數據中，了解同學在中文科的學習表現。</p>	/
<p>3. 安排非華語同學參與「穿越古今紛 fun Day」活動。(例如：穿著具特色的華服或提供時段讓非華語同學有分享/表演的機會)</p>	<p>3. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語學童能投入參與「穿越古今紛 fun Day」活動，並認同活動能夠加強其認識中華文化。</li> </ul>	<p>面談</p>	/

合一堂學校				
2024 至 2025 學年度財政收支預算				
項 目	上年度結餘\$	收入\$	支出\$	結存(結欠)\$
<b>(I) 政府基金</b>				
<b>A. 擴大營辦津貼*</b>				
． 學校及班級		1,260,242.31	820,700.00	
． 行政雜費			-	
． 校管行政			-	
． 綜合傢具及設備			200,000.00	
． 圖書組			49,000.00	
． 中文組			33,150.00	
． 英文組			21,700.00	
． 數學組			8,000.00	
． 常識組			7,550.00	
． 普通話組			4,600.00	
． 音樂組			5,700.00	
． 體育組			35,000.00	
． 視藝組			2,000.00	
． 資訊科技組			2,000.00	
． 宗教組			1,700.00	
． 課程組			38,000.00	
． 訓輔組			19,500.00	
． 活動組			20,000.00	
． 教務組			68,000.00	
． 校務組			306,000.00	
． 修訂行政津貼		1,469,687.52	1,458,400.00	
． 新來港學童津貼		50,000.00	50,000.00	
． 空調設備津貼		489,408.30	350,000.00	
． 成長的天空(小學)計劃		150,938.62	256,291.00	
． 資訊科技綜合津貼		496,997.80	489,650.00	
- 電腦消耗性物品			357,325.00	
- 技術支援服務			132,325.00	
． 言語治療津貼		159,004.82	68,900.00	
． 學校發展津貼		827,444.24	825,244.40	
- 教學助理薪金			488,880.00	
- 合約英文老師			336,344.40	
． 校本管理額外津貼		53,384.94	30,000.00	
． 額外學生輔導服務津貼*		255,507.98	311,000.00	
小結				
2024-2025 年度擴大營辦結存(結欠)	3,239,819.53	5,212,616.53	5,482,085.40	2,970,350.66
項 目	上年度結餘\$	收入\$	支出\$	結存(結欠)\$
<b>B. 其他津貼</b>				
． 薪金津貼、發還地租及差餉	(211.44)	37,713,656.26	37,713,444.49	0.33
． 整合代課教師薪金&	(70,795.76)	1,183,102.56	1,254,616.56	(142,309.76)

. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	36,159.85	25,978.00	25,978.00	36,159.85
. 校本課後學習及支援計劃現金津貼	136,600.00	122,400.00	110,000.00	149,000.00
. 在校免費午膳	164,100.00	583,080.00	583,080.00	164,100.00
. 姊妹學校計劃津貼*	99,273.54	165,438.91	200,000.00	64,712.45
. 香港學校戲劇節	8,141.80	3,500.00	3,500.00	8,141.80
. 資訊科技人員支援	113,520.00	338,819.18	449,855.00	2,484.18
. 小學學習支援津貼*	230,491.44	1,293,460.18	1,441,454.80	82,496.81
. 推廣閱讀津貼	424.38	33,087.99	32,600.00	912.36
. 額外補充學習津貼	-	-	-	-
. 諮詢服務津貼*	90,862.21	138,401.34	167,000.00	62,263.55
. 全方位學習津貼*	566,376.86	1,163,850.00	1,163,850.00	566,376.86
. 學生活動津貼	119.00	46,200.00	46,200.00	119.00
. 支援非華語學生津貼*	102,971.36	159,041.36	168,000.00	94,012.72
. 一筆過家長教育津貼(小學)*	64,000.00	0.00	64,000.00	0.00
. 校本言語治療設置一筆過津貼*	19,422.20	0.00	10,000.00	9,422.20
. 家長學生好精神一筆過津貼*	20,000.00	0.00	0.00	20,000.00
. 校園好精神一筆過津貼*	60,000.00	0.00	60,000.00	0.00
. 支援開設小學科學科的一筆過津貼*	350,000.00	0.00	0.00	350,000.00
. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼*	300,000.00	0.00	38,000.00	262,000.00
. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼*	150,000.00	0.00	65,000.00	85,000.00
. 代課老師津貼(TSA)	2,305.00	4,575.00	4,575.00	2,305.00
小結				
2024-2025 年度其他津貼結存(結欠)	2,443,760.44	42,974,590.77	43,601,153.85	1,817,197.36
項 目		收入\$	支出\$	結存(結欠)\$
(II) 學校基金				
A. 普通經費	620,241.70	1,502,274.00	1,500,274.00	622,241.70
B. 專款項目*	207,937.60	217,000.00	137,000.00	287,937.60
C. 改善學校設備、防疫衛生用品*	313,658.67	128,000.00	128,000.00	313,658.67
(III) 辦學團體	196,420.33	100,000.00	124,600.00	171,820.33
(IV) 優質教育基金津貼	43,819.00	0.00	43,819.00	0.00
(V) 奇趣 IT 知多 D 計劃	191.00	216,669.00	216,860.00	0.00
總結				
2023-2024 年度學校賬目(結欠)	7,065,848.27	50,351,150.30	51,233,792.25	6,183,206.33

\*相關津貼會使用 2023-24 學年結餘