

HOP YAT CHURCH SCHOOL

合一堂學校

2025/26-2027/28 年度 學校發展計劃



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

我們的學校

一、學校抱負和使命

辦學精神

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核 心 價 值

傳道服務、 愛心關懷、 有教無類、 全人教育、 積極進取、 勇於承擔

辦 學 宗 旨

本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

二、辦學目標

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因此學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一位愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

三、校訓

『信、望、愛』

<p style="text-align: center;">信</p> <p style="text-align: center;">你若能信， 在信的人， 凡事都能。</p> <p style="text-align: center;">（馬太福音九章23節）</p>	<p style="text-align: center;">望</p> <p style="text-align: center;">仰望為我們 信心創始成 終的耶穌。</p> <p style="text-align: center;">（希伯來書十二章2節）</p>	<p style="text-align: center;">愛</p> <p style="text-align: center;">彼此相顧， 激發愛心， 勉勵行善。</p> <p style="text-align: center;">（希伯來書十章24節）</p>
--	--	--

註釋：

- 「德」：學生能培養個人良好品德，對自己、家庭、學校、社會及國家均承擔責任，且明辨是非，能適當地取捨善惡，建立正確的人生觀和價值觀，更能實踐自律精神。
- 「智」：學生能主動學習，不斷求進，培養自學的能力，懂得尋找知識及正確運用資料，能獨立思考及作出適當的判斷，從而在學科及術科知識上，建立良好基礎。
- 「體」：培養學生樂於運動，發展所長及養成健康的生活習慣，身心得到均衡發展的機會。
- 「群」：培養學生愛己愛人，愛護家庭、學校，並關心社會及國家，積極參與群體生活，懂得與人溝通、尊重別人，建立良好的人際關係。
- 「美」：培養學生懂得尊重、欣賞及追求美好的事物及生活。
- 「靈」：帶領學生認識基督，愛神愛人，實踐信、望、愛精神，活出基督。
- 「合一精神」：在實踐上述目標時，不可能每次單純地利用「六育」其中一項便可解決問題或達到目標，要活學活用，利用『合一精神』，融會貫通地使「六育」產生相輔相成的效果。

2022-2025 學年學校報告

2022-2023/2023-2024/2024-2025 年度學校關注事項

1. 加強推動學校中層人員（行政主管、組長及科主任）的行政領導培訓，強化中層領導角色。
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀（投入感、創意感、成就感）。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) (2023 年新增)
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25		
1. 加強推動學校中層人員(行政主管、組長及科主任)的行政領導培訓，強化中層領導角色。	● 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成行政領導能力。	✓			● 行政主管及組長須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。 ¹	● 為促進學生全人發展和終身學習，學校重點培育行政人員及科主任的專業領導和發展，帶領團隊持續完善和發展，並有系統規劃及發展學校七大學習宗旨。
			✓	✓	● 科主任須完成最少一項有系統的學校中層人員培訓課程，並達八成或以上出席率/取得相關的證書。 ²	
	● 持續利用「策劃 推行 評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視各科組的行政架構、政策、指引或程序，以完善自評機制。 ● 繼續以專項 (project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各科組的職能和工作成效。 ● 通過主管與專項教師進行中期檢視，以跟進工作成效。 	

¹ 18-19/19-20/20-21/21-22 年度如行政主管及組長已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在 2022-2023 關注事項 1 之內。

² 19-20/20-21/21-22/22-23/23-24 年度如科主任在 19 年度已修畢學校中層人員培訓課程，亦可計算在關注事項 1 之內。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育學習宗旨</u>) (2023 年新增)	
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25			
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。 	✓ 發展	✓ 鞏固	✓ 持續	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展日舉辦工作坊，讓教師掌握多元化的教學策略。 ● 參加「賽馬會校本多元支援計劃」，發展適切的校本多元化教學策略。並設立核心小組，安排老師參與多元化教學策略的進修，強化運用多元化教學策略的能力。 ● 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過培訓、教學分享會，教師能掌握照顧學生多樣性的教學策略，提升教師專業能力，有助學生在學習領域、語文能力、共通能力的發展。 ● 參加「賽馬會校本多元支援計劃」計劃，根據學生的特性及強弱，發展及運用「適異教學」策略，掌握照顧學生多樣性的教學策略及調適方法，豐富學生的學習經歷，提升不同學習需要學生的學習效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習動機。 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略來設計教學/活動，以「提升學生學習動機 /學習信心/學習自主」。 ● 檢視成效：
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習信心。 		✓				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習自主。 			✓	<p>A. 透過共備設計，邀請專家，將教學設計進行分析或深化，提升教學成效。</p> <p>B. 透過同級科任互相觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，發掘學生潛能，提升學生學習動機/學習信心/學習自主。</p>	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) (2023年新增)
		第一年 22/23	第二年 23/24	第三年 24/25		
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(投入感、創意感、成就感)	● 通過全校參與模式的校本輔導計劃，推展正向價值觀。	✓	✓	✓	1. 學生層面： ● 通過科組舉辦的全校性活動及小冊子內的反思紀錄，達至學生投入參與，發揮創意，展示強項，成就自我。	● 通過價值觀教育與各學習領域、學科課程活動結合，相輔相成，幫助學生發展心智，管理情緒，健康生活，汲取與成長階段相關的知識，培養學生正面的價值觀及態度。 ● 通過主題活動或跨科組活動創造學生學習空間，豐富學生學習經歷，拓寬學生生活體驗，發展學生多元智能及共通能力。 ● 通過全校參與模式的校本輔導計劃，讓學生、家長、教師共同參與，培養學生正面的價值觀及態度。
		✓	✓	✓	2. 家長層面： ● 通過科組舉辦家長講座/工作坊，以支援家長不同的需要。 ● 通過科組舉辦家長/親子活動，提升家長對學校投入感/建立和諧親子關係。	
		✓	✓	✓	3. 教師層面： ● 通過舉辦教師講座/工作坊，建立正向價值觀。	

學校表現的整體檢視

a. 2022 /23-2024 /25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；	備註
<p>關注事項一： 加強推動學校中層人員(行政主管、組長及科主任)的行政領導培訓，強化中層領導角色。</p> <p>目標： (1)透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現任所有行政組主管及組長、科主任已完成中層人員行政領導培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作 ● 新任的主管、組長及科主任仍需報讀相關課程，以強化科組行政領導的能力。 	
<p>目標： (2) 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主管、組長與科主任優化各專項分工，利用「策劃—推行—評估」的自評循環，檢視科組政策及工作，及與相關專項教師進行中期檢討，有效監察科組工作情況及成效。 ● 主管、組長與科主任善用Teams平台及不同渠道與科組成員保持溝通及交流、收集組員的意見等，加強與組員之間的溝通，給予適切的協助及支援，提升團隊的凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作 ● 各科組將持續運用「策劃—推行—評估—策劃」的循環流程，並根據實證數據全面檢視教學成效與改進方向。 	

	<ul style="list-style-type: none">● 「學校表現評量表」中，KPM03「持份者對專業領導的觀感」：校長、副校長及中層管理人員平均得分為3.5或以上。● 在持份者問卷中，教師對中層管理人員專業領導觀感平均得分為3.9。		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整 目標；	備註
<p>關注事項二： 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。</p> <p>目標： (1)通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年，學校舉辦三次或以上教師專業發展活動，又引入專業支援，加深教師對適異性教學策略的認識。 ● 科組定期舉行教師專業交分享，包括：適異性教學策略的應用、跨學科閱讀策略、英文科「促進實踐社群以優化小班教學」的教學策略、數學科 QTN 計劃等，以提升教師運用多元化教學策略的能力。 ● 中文、英文、數學、常識及學生支援組均已建立校本多元化教學策略資源庫，並持續優化相關教案、簡報及教學資源。 ● 「學校表現評量表」中，KPM04「持份者對教師專業發展的觀感」平均得分為3.5或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以優化學與教效能訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 本校將繼續舉辦專業發展活動及分享會，幫助教師掌握多元化教學策略及人工智能平台的應用。並不斷優化教師資源庫，提升教學質量與效率。 ● 各科組將持續參與各種支援計劃，促進專業教師之間的交流，共建分享交流文化，並善用策略提升學生學習的表現。 	

目標：

(2)善用多元化教學策略，教師須提升不同的學習需要學生的學習表現(學習動機、學習自信、學習自主)。

完全達標

- 中文、英文、數學、常識至少舉行四次共同備課，規劃課程的發展，教師能根據學生的多樣需求設計個性化課程。
- 中文、英文、數學及常識共設計了71個適異教學教學設計，教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學。
- 學校除引入「賽馬會校本多元支援計劃」外，亦引入不同機構的支援，豐富及改進教師的教學策略。
- 中文、英文、數學及常識亦已調整和豐富課程內容，優化各科校本課程及教學安排。

部分達標

- 在課程上發展適異性教學，以照顧學生學習的不同需要，學生亦明白「勤勞」的重要。而課堂內外，科組舉辦不同的活動，藉此提升學生投入感及自信。雖然在2022-2025「持份者問卷」三年數據分析，學生在學習興趣、學習自信及自主學習的表現未有顯著的提升，但小三及小四參加不同的支援計劃，不同學習需要的學生，其學習表現都有不同程度的改變：小三學生會表示喜愛英語，對學

- **繼續以優化學與教效能訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標**
- 本校將持續優化校本適應性教學策略，將多元學習目標與分層學習任務作為核心，讓教師能夠根據學生的能力與進度靈活調整課堂內容的深度與廣度。
- 教師需有效利用多層次的提問技巧及適當的引導策略，提升學習成效。
- 教師需有效運用預習課業設計、延伸課堂活動等學習策略及跨學科學習策略，加強學生的自主學習能力，擴展其知識範圍。
- 教師需繼續加強運用數據分析工具，基於實證來檢視學生的學習表現，針對學習中的弱點與難點制定改進方案，從而提升學習效果。
- 各科組充分利用電子平台及人工智能系統，提供適切的數據與回饋，進一步提升學生的學習效能，確保教學質量持續進步。

	<p>習英語顯得有信心；小四學生在學習數學的自我概念Q值亦有所提升，男生Q值111，女生Q值91，較其他級別為高。這反映了學校推行的支援計劃及課改，對學生學習表現有著正面的影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組就教學成效定期收集數據，但原有收集的數據較以整體性為主，教師難於聚焦及深入分析學生的學習難點。配合所需，在24-25年度，課程組重新設計一套收集評估數據的方法，這有助教師能逐步掌握學生的學習表現，深入進行分析。 ● 教師藉提問查考學生對學習內容的掌握，並適時提供個別支援，惟教師未有善用提問引導學生進深思考，深化課堂所學。 		
<p>目標： (3)培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面的態度</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2024-2025年度，課程組以「勤勞」為核心價值教育，約 85%老師及學生認同計劃及科組相關的活動能有助培養學生勤勞的美德及明白「勤勞」的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作 	

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
<p>關注事項三： 持續優化學校持分者的正向價值觀 (投入感)</p> <p>目標： (1)通過全校參與模式，推展正向價值 觀。</p> <p>1.1 全校參與模式的校本輔導計劃 1.2 舉辦不同活動提升學校持分者的投 入程度</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2022-2023學校以合小「樂」校園為校本 輔導計劃主題，通過有機結合科組活 動，教師及家長帶動學生投入校園生 活。有90%或以上學生同意活動能有 助他們投入校園。副量表中，學生對 校園生活滿意度高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以建立學生正向價值觀為下一發 展周期的關注項目，並調整目標 ● 本校繼續透過實際體驗與反思，從而 將所學的價值觀內化為其行為準則。 達成「知、情、行」的整合目標。 ● 新學年將於下午增設多元課，有規劃 善用學時學習，透過科組多元設計的 互動/體驗式活動，發展學生的各項共 通能力和正向價值觀，同時提供更多 機會讓學生參與學校活動，投入校園 生活，促進身心及精神健康，提升學 生對學校的歸屬感及滿足感。 	
<p>關注事項三： 持續優化學校持分者的正向價值觀 (創意感)</p> <p>目標： (1)以「堅毅自信」為主題，透過跨科組 合作，安排不同活動和服務，以內化 學生正向價值，從而提升自信，以 達至敢學，敢創新。</p> <p>1.1 全校參與模式的校本輔導計劃 1.2 舉辦不同活動提升學校持分者作不 同的創新。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2023-2024學校以「堅毅自信」為主 題，透過跨科組合作，不同持份者一 同參與，從而提升學生自信，以達至 敢學，敢創新。有91.8%的學生在本學 年不同活動中，明白堅毅的重要及通 過活動建立「堅毅」正面價值觀； 93.4%學生通過活動肯定了自己的能 力，建立自信。 ● 通過科組有機結合，舉行不同的活動， 讓學生能動手做，如：班際聖誕樹設計 比賽、龍情合一紛Fun Day等讓師生及 家長共同參與，一同發揮創意。學生整 體表現：有87.9%學生認同科組的活 動能有助創意發揮或提升創造力。 		

<p>關注事項三： 持續優化學校持分者的正向價值觀 (成就感) 目標： (1)提升自我管理能力，建立健康生活。 1.1「4Rs精神健康約章」 1.2全校參與模式的校本輔導計劃</p>	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2024-2025 學校口號是「勤健並重 卓越展才」，配合「4Rs」，通過校本輔導計劃及科組舉辦的不同活動，讓學生、家長及教師關注身心及精神健康，從不同方式建立健康生活。雖然學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」平均分3.9；有九成學生認同精神健康相關活動能幫助健康生活，但只有約六成學生能實踐健康的生活，懂得運用方法紓緩情緒和壓力。這表明在深化學生的內化學習與日常實踐方面，尚有進一步改進的空間。 ● 在 Apaso 數據反映，學生對「身體健康」範疇及「心理健康」範疇的指標，Q值達90或以上，但較上學年有稍微下跌的情況。 		
<p>目標： (2)透過人才庫，發揮學生的恩賜</p>	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已完成學生人才庫，並定期收集資料，更新及完善人才庫。雖然有82%教師表示查閱過人才庫，但只有61%負責培訓/比賽/服務/活動教師曾利用人才庫甄選學生參與活動，百分比未達八成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 納入恆常性工作 	

<p>目標：</p> <p>(3)加強國民身份認同(自豪及成就)</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依 Apaso 數據反映，「國民身份認同」的 Q 值比較上學年，各方面皆有上升。 ● 本學年為加強及豐富國民教育活動，包括：成立《憲法》和《基本法》學生校園大使、增加國旗下講話、參與「千人揮毫賀國慶香港中小學書法活動」、廣州越秀區東風西路小學進行集訓及比賽參加「2024年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽（廣州賽區）」、同根同心活動「深圳航空及科技探索之旅」等，這些活動都有助加強學生的國民身份認同(自豪及成就)。 ● 本學年成立的《憲法》和《基本法》學生校園大使，共同推動本校國民教育。100%參與學生認同自己是國家的一份子。100%參與學生認同國家的成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 繼續加強及豐富國民教育活動。 ● 加強不同持份者對國民身份認同及提升對國家安全的認識。 	
---	--	--	--

b. 以七個學習宗旨³為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同

- 本校恆常每星期安排升旗儀式、唱國歌及在早會分享國情教育，學生投入參與，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。本校亦善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排學生參加基本法、國家憲法及國家安教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
- 學生參與「千人揮毫賀國慶 香港中小學書法活動」、廣州越秀區東風西路小學進行集訓及比賽參加「2024 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽（廣州賽區）」、同根同心活動「深圳航空及科技探索之旅」等。從實踐中感受祖國文化的深厚底蘊及科技成就，增強了國民身份的自豪感。
- 學生參與跨科組中華文化活動，如 2024-2025「穿越古今紛 Fun Day」活動，加強對國家的認識及國民身份認同。
- 學生參加升旗隊、《憲法》和《基本法》學生校園大使，共同推動本校國民教育，提升學生對國民身份的認同和成就感。

正面價值觀和態度

- 本校定期在每週的早會、週會及成長課中，分享和培育學生的正面價值觀和態度，學生虛心學習，態度正面，屬於良好的表現。
- 本校透過全校參與的校本輔導計劃及課程規劃，巧妙地結合各科組活動，以「知、情、行」的方式來建立正面的價值觀和態度。學生積極投入各種學習課程和活動。在不同獎勵計劃的推展下，學生投入學習，並通過獎勵計劃積極實踐價值教育，這一過程有助於他們逐步建立個人的價值觀。
- 學生參與不同主題的德育、公民及國民教育講座，包括：交通安全講座、反賭博講座、網絡欺凌講座、禁毒講座、性教育活動等。學生投入參與，逐步建立慎思明辨的能力。

學習領域的知識

- 2022-2023學年，本校參加了「賽馬會校本多元支援計劃」，以提升教師在教學中的多元化策略應用，有效照顧學生的學習多樣性。在多元化教學策略學習下，學生對學習感興趣，樂於參與課堂活動。在教師多展示學習成果及正面回饋下，學生顯得較有自信。課堂中，不同能力的學生均有機會參與活動，互相交流意見。個別能力稍遜的學生在教師適時的支援，及配以分層活動或課業，學生能掌握基

³ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

礎知識。

- 中文科邀請了香港教育大學中國語文學系張永德教授協助推動跨學科閱讀。在跨學科閱讀中，學生對閱讀讀物感興趣，學生享受同儕、師生共同及分享時光。學生除學會不同的閱讀策略外，藉着閱讀增進了不同領域的知識。
- 英文科參與了香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，並在小三年級實施「能力分組」教學。學生投入在互動及遊戲中學習，學生在輕鬆愉快的環境中學習，對學習英語的能力和信心有顯著幫助。
- 數學科參加了「校本支援服務計劃 優質教育基金主題網絡計劃」，專注於善用電子學習的優勢，以培養學生的資訊素養並推展數學科的創新教育。小四年級學生在電子輔助的環境下，學生有效提升學習數學的能力。另外，數學科的校本優化課程，學生在解難和運算方面的學習表現有顯著進步。
- 常識科參與了嘉諾撒培德書院的「科學同航計劃」。在此計劃中，一年級及三年級的學生們運用了科學科的教學策略，如 PDIR和 PDAR，進行了深入的課堂學習。學生感到學習興趣，他們的自主學習能力逐步建立。
- 其他科組配合學科特色進行多元化教學策略，提升學科領域的知識：普通話科優化校本自學冊提升了初小學生的語音認讀和拼讀能力；音樂科配合跨學科閱讀，小三年級學生加深認識柴可夫斯基的生平，及學效音樂家積極學習的態度，改進吹奏牧童笛的技巧；視藝科及圖書科利用資訊科技進行教學，學生投入視藝創作及相關活動。
- 教務組設小一適應課及「關愛小先鋒」計劃，學生支援組為不同學習需要的學生開辦支援小組，課程組設課前輔導班、抽離班，有助支援及提升學生學習的動力。

語文能力

- 中文科優化校本說話課程，有助學生的口語表達和創造能力。
- 學校設普通話及英語語境活動，由學生擔任的普通話大使、英語大使與學生交流及溝通。風紀亦運用相應的語言協助教師維持秩序，有效營造正向的學習氛圍。
- 小三年級學生走出課室，學習利用英語與店員溝通及購買食物，成功將英語學習融入於生活中，個別能力稍遜的學生在教師及同儕支援下，都能完成任務。
- 學生參加不同的活動有助提升語文表達的能力，包括：

Elite Scheme 計劃：學生曾到英國、澳洲、新加坡等國家，在當地學校學習並與學生進行交流活動。

英文迪士尼學習活動：通過互動式學習增強英語聽說能力。

小六升中英語模擬面試：幫助學生熟悉面試流程，提升自信和應對技巧。

姊妹學校交流計劃：學生與內地學生通過運用普通話進行互動交流學習，學生不僅提高了語言能力，還加深了對彼此文化的理解。

共通能力

- 本校致力於推動服務學習的發展，培養學生的共通能力，學生積極參校內服務：風紀、車長、訓輔組服務生、圖書館管理員、活動大使、關愛小先鋒、學校推廣大使等。此外，訓輔組安排學生參與社區服務，關懷弱勢社群。透過服務生計劃，學生表現出自信的一面，同時在實踐中發揮了團隊合作能力、溝通及解難能力，以及培養正確價值觀。
- 在「Stream Day」活動中，學生深入探索各種主題，透過「動手做」的方式，學生主動學習，建立了批判性思維、創造力和問題解決能力。
- 本校設有週五課外活動及與家教會合辦週六興趣班，讓學生根據自己的興趣及能力，挑選自己感興趣的多元活動進行學習，學生藉此能學習不同的知識及技能，範疇包括：團隊訓練、運動、藝術、STEAM 及多元智能等。
- 本校推展一生一體藝，小一及小二年級學生根據自己的興趣及能力參與一項體育及一項藝術課程，從而發掘興趣與潛能。
- 本校設 12 隊校隊，學生在訓練、比賽及表演中，發揮潛能，建立共通能力及堅毅的正向價值觀。
- 本校推展生涯規劃，學生能夠親身體驗職場工作，從中了解不同職業的特點和要求。這樣的經歷不僅幫助學生認識自我興趣，還能增強他們的職業意識和未來規劃的能力。
- 小六學生參與策劃小六謝師宴，展示他們的團隊合作能力、溝通能力，問題解決的能力。在與同儕合作的過程中，學生們學會了尊重差異，並共同克服挑戰，發揮了領導潛力。

閱讀及資訊素養

- 學生逢星期一及星期五參與早讀課，並在課外活動時段進行閱讀課。
- 圖書科舉辦書展、邀請家長義工說故事等，有效引發學生的閱讀興趣，惟學生閱讀習慣有待加強。
- 通過語文科和圖書課舉行的跨學科閱讀，學生掌握閱讀技巧，從而學習正向價值重點「創新」、「堅毅」、「勤勞」。
- 資訊科技科優化校本程式編寫課程，並積極推展資訊科技學習：無人機編程、VR 課程(COSPACE)等課程，學生對學習內容感興趣，樂於參與。配合學習需要，各級都訂立了不同的資訊素養範疇，讓學生分辨網絡上資訊的真偽、篩選資料的方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。
- 科組亦舉行資訊素養講座，如：沉溺上網、網絡陷阱等，並加強資訊安全教育，初步建立慎思明辨的能力。

健康的生活方式

- 本校參與「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」，學生參與課堂內外的學習及活動，關注自己的身心精神健康及社交發展。

- 本校參加「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」，學生參與學童脊骨健康檢查及逢星期三早會的護脊操。此外，學生通過「減輕書包重量計劃」，喚醒學生關注脊骨的健康。
- 學生在課堂中參與伸展操及護眼操，於小息時可自由參與活力校園活動及桌遊活動，學生善用休憩時刻與同儕參與健康益智活動。
- 本校參加「至營校園政策」，學生參與自評機制，檢視健康午膳，並鼓勵學生攜帶健康小食，惟學生建立健康飲食習慣有待改善。
- 學生參與課堂內外的學習及活動，從而學習建立健康生活，但在日常實踐方面，尚有進一步改進的空間。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校是合辦學團體的辦學宗旨，提供基督化全人教育，培育同學養成基督化人格，認識基督教信仰，並使他們在靈、德、智、體、群、美六育均有平衡發展，以達成全人教育。
- 本校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了主題性早會、早讀、成長課、週會、多元課外活動及導修課；全學年設計了不同類型的學習：跨科組主題活動、參觀活動、交流活動等讓學生在課堂內、外獲取豐富的學習經歷。
- 本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，善用外界的資源，為教師進行專業培訓、購買教學資源、為學生規劃更專業的課程，以提升教學效能和學生的學習質素，當中包括：「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，「校本支援服務計劃 優質教育基金主題網絡計劃」、「科學同航計劃」等推動各科及中層領導的發展。
- 本校因應學生不同需要和能力，推行不同的拔尖、輔導及支援的措施，給予學生合適的支援，幫助他們能夠根據自己的程度提升學習能力。
- 各科透過學科會議及共同備課時段，教師一起檢視教學情況及進度，商討加入多元化的教學策略及活動，針對學生的學習難點，提升學生的學習興趣及教學效能；各科設計工作紙時會有不同的程度，以照顧不同能力學生的需要。
- 本校善用課時，在課前安排學生進行輔導，進行針對性的支援及輔助。此外，於星期六為小五小六年級學生外聘導師開辦升中面試課程，提升學生面試技巧。在暑假亦開辦「劍橋英語」課程能擴闊學生的知識層面。在支援方面，除放學後及星期六開辦不同的支援小組外，配合個別學生在學科學習的需要，在課堂時間會把個別學生抽離到小組，為他們安排進行小組學習，善用更小班的形式，教師能夠付出更多時間幫助每一個學生進行學習。
- 除了在學科學習以外，本校在「成長課」加入「精神健康」及「生涯規劃」的元素，建立學生正向情緒，提升抗逆力及幫助學生從小作好生涯規劃，為升中及未來發展作好長遠計劃；本校亦善用德育及公民的時段，為學生安排不同的主題講座及邀請嘉賓作分享，讓學生能夠擴闊眼界，學習課外的知識。

- 本校為配合 STEAM 計劃，安排學生到相對應的地點進行參觀及安排特別活動，讓學生到學校外面走走，豐富學習經歷，如：2024-2025 學年，配合資優全方位學習計劃，本校安排學生參加韓國首爾 STEAM 研習及交流之旅，本校亦鼓勵學生積極參加不同的 STEAM 比賽，從比賽中汲取豐富的經驗，增長知識。
 - 學生透過校本輔導獎勵計劃、《合小 superkids》獎勵計劃，強化正面良好行為；本校亦透過服務生計劃安排學生參加關愛小先鋒、活力大使、英語大使、普通話大使、一人一職等活動，培養學生服務他人的精神和關愛別人。
 - 本校是基督教學校，透過為學生安排參與週會、宗教週、校牧聯課活動、福音營、學生團契、宗教分享及與教會合辦不同的宗教活動，提升學生督教價值觀及信仰生活的實踐。
- ◆ 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 本周期，所有現任中層人員（包括行政主管、組長及科主任）已完成行政領導培訓課程，旨在強化中層領導的角色，進而有助於推動學校七大學習宗旨的發展。
 - 學校除了恆常例會外，全年有 9 次改善小組團隊會議及 9 次行政組團隊會議，成員一起參與會議，在會議中報告各科組的重要事項、檢討學校的各項工作及規劃未來的發展方向。
 - 學校定期舉行全體教師簡報會，向全體同事報告各組重要事項及行政會議中商討的內容，亦會向全體同事收集意見進行修訂。
 - 每學年，科組在學期初、上學期末、學期末等時段，安排各科組進行會議，以檢視及檢討周年計劃的推行情況，適時作出跟進及修改，以便計劃能夠順利進行。在學期完結時，會檢討整個計劃的成效，並進行反思和檢討，以「策劃-推行-評估」的循環自評機制，幫助學校及學生的未來作好規劃及訂立發展的方向。
 - 為騰出更多空間讓教師進行備課，減省全體會議的次數，各科組善用「每週備忘」渠道，經電郵統一發放相關活動資料予全體教師。此外，科組或活動負責人亦會善用 Teams 平台，發放最新資訊及與成員就計劃商議及交流。
 - 學校除安排教師專業發展日進行交流及培訓外，科組會議亦會安排教師進行專業交流分享。2024-2025 年度，小三英文科教師及小四數學科教師亦配合支援計劃，進行公開課及與不同學校的教師進行專業交流活動。
 - 學校已建立有系統的自評機制，涵蓋行政、各科組及個人層面。學校會根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點。
 - 學校積極參與校外計劃及申請教育局的津貼，在支援計劃下，學校安排課程統籌主任帶領科主任，領導科任老師與合作機構之指導專家，共同推動課程發展，令學生在學科知識上及語文能力上有所提升。

- 法團校董會熟悉和支持學校的發展，並適切支援學生和教師的需要，包括補助學生參加境外交流，以及參與同儕觀課和評課，帶領教師反思，以提升學與教效能。
- 學校成立家長教師會已第二十八屆，一直與家長保持緊密的聯繫及溝通，定期為家長舉辦家長講座、家長培訓及親子活動等，讓家長有不同的渠道與學校溝通，加深了解子女在學校的情況。學校全年舉辦不同的活動，全賴家長的支持，學校全年的活動都有不少家長義工主動幫忙，讓活動舉辦得更順利。
- 學校成立校友會以來，一直與校友保持聯繫，校友對本校感到有歸屬感，持續參與學校活動，並會回校探望教師，分享中學、大學及工作的生活經歷，繼續與教師一起成長。
- 學校與辦學團體保持緊密的聯繫，教牧同工參與宗教科會議，並共同舉辦堂校活動。教會推出的「爸媽加油站」進一步強化了家長與教會之間的關係，促進了彼此的支持與幫助，共同見證孩子的成長。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 學生之間存在顯著的個別差異，學生間存在顯著的個別差異，教師需深入分析每位學生的強項與不足，提供針對性指導，調整教學策略，以提升學習效能與興趣。
- 正向的學習氛圍能增強學生的學習信心。教師和家長多使用鼓勵語言，讚賞學生的成就，激發他們的學習動力和積極性。
- 學生需提升自主學習能力和自省能力，以應對快速變化的社會環境，這能幫助他們主動探索知識並反思學習過程。
- 學生必須具備良好的共通能力，包括溝通與合作，以應對未來挑戰。
- 參加多樣化的學習活動能促進學生的全人發展，激發學習興趣，提升創造力與解決問題的能力，增強對學校的滿足感。
- 面對資訊發達與社會迅速變遷，學生必須具備明辨是非的能力和正確的價值觀，讓他們成為良好的公民和國民，具備良好的道德素養。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校的自評機制發展成熟，全體教師亦有不同渠道發展自己的意見，以完善學校的發展方向和政策。
- 中層人員已完成中層培訓課程，有效帶領科組利用「策劃-推行-評估-策劃」的循環自評機制，為學校的發展，制定明確的規劃及發展方向。
- 學校教師專業交流的基礎已初步建立，並能利用現有的專業交流平台及校外專業支援，推動教師探討工作推行的細節與分享實踐經驗，提升教學與學習的質量。
- 在學與教方面，學校會持續優化『適異教學』，各科以「有機結合、自然連繫」推行不同跨學科活動，提升學生學習興趣。
- 在新學年，時間表的修訂將有利於更有效地利用學時學習，為學生提供了更多的學習經歷。科組設計多元活動中會融入不同的學習主題，讓學生擁有明確的學習重點，並滲透價值觀教育，從而培養學生良好的素養。
- 學校家長十分信任及支持學校，並會積極參與學校活動，幫助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。
- 學校亦善用教育局的撥款及與辦學團體合作，舉辦不同的家長活動，加強家校合作，提升家長的專業能量。

- 學校積極申請教育局的撥款及參與校外支援計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。

- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 在七個學習宗旨中，綜合各種數據及教師在學校自評會議中提供的意見，學校未來三年將以善用評估數據及推動自主學習提升學習效能、共通能力的發展、及加強價值教育與國民教育，為本校擬訂了未來三年的發展重點：
- 學校加強教師對評估數據的應用，歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進。
- 學校推動自主學習，學生在運用策略的過程中，主動參與知識探索，並通過自省，培養學生慎思明辨的能力，提升學習效能。
- 透過善用學時的概念，學校將增設多元課程，透過科組多元設計的課堂及活動，發展學生共通能力，培養他們的溝通能力、創造力、自學能力及解決問題的能力，幫助他們靈活應對未來的社會挑戰。
- 學校重視價值教育和國民教育，致力於培養學生的良好品格和社會責任感，具備良好的道德素養。

2025-2027 學年學校發展計劃

2025-2026/2026-2027/2027-2028 年度學校關注事項

(按優先次序排列)

1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
2. 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
3. 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。	1.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化。	✓	✓	✓	1.1.1 強化教師專業團隊，透過專業發展、共同備課及課研，讓教師掌握多元化教學策略及資訊科技如：人工智能平台。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 閱讀和資訊素養
					1.1.2 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	
					1.1.3 持續發展校本適異教學策略。	

*學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。(2023年5月新增)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。	1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進。	✓	✓	✓	<p>1.2.1 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求。</p> <p>1.2.2 依據數據透過校本共同備課，訂定適切之教學模式並在課堂上實踐，提升學生學習效能。包括： -訂定多元學習目標 -運用多元化教學策略 -設計照顧不同學習需要學生的課堂安排</p> <p>1.2.3 各科組有效運用電子平台及人工智能系統，讓學生透過適切數據及回饋，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 閱讀和資訊素養 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。	1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力。	✓ 自主	✓ 深化 自主	✓ 自主及 自省	1.3.1 各科組按學生學習能力/需要、數據及多元教學策略，優化課堂設計，提升學生「自省」及「自主」的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 閱讀和資訊素養 ● 共通能力
					1.3.1 各科組發展有效的混合學習模式、訂定各級的學生的自學策略進行自學，教師導引學生完成自己的任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。	
					1.3.2 通過跨學科的學習策略、科技探究及 Steam 學習提升主動學習能力。	
					1.3.3 課室/校園環境佈置配合，加強營造英語/普通話語境氛圍，讓學生平日多說多聽，加強學生自學習慣的培養。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
2. 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。	2.1. 提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力、創造力、自學能力、解難能力)	✓	✓	✓	<p>1.1.1 推行「多元智能課」，透過靈活編排學時及優化學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，提升學生的共通能力。</p> <p>1.1.2 課程設計原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動涵蓋八大智能 ● 加入體驗式學習元素 ● 活動與現有課程內容結合，促進跨學科學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 國民身份認同 ● 閱讀及資訊素養 ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
3. 強化價值觀及宗教培育，學生成為榮神益人的「合一」人。	3.1 以全校參與模式，分三個學年重點推展不同價值教育	✓ 仁愛/ 尊重他人 /同理心/ 孝親	✓ 堅毅/ 勤勞/ 國民身份 認同/守法	✓ 團結/ 責任感/ 承擔精神 /誠信	<p>3.1.1 通過全校參與模式(學生、家長、教師)的校本輔導計劃作整體規劃，配合基督教教育理念，培育學生擁有「合一」人的特質。</p> <p>3.1.2 在教學過程中，教師需透過不同的教學策略，讓學生理解相關價值觀的意義並進行實踐。</p> <p>3.1.3 各科組在設計學習活動時，必須有機融入該學年重點推展的不同價值教育。</p>	● 正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
3. 強化價值觀及宗教培育，學生成為榮神益人的「合一」人。	3.1 以全校參與模式，分三個學年重點推展不同價值教育	✓	✓	✓	3.1.4 透過學校恆常學習及堂校合作，共同培養學生十二種首要價值觀及基督教屬靈氣質： <ul style="list-style-type: none"> ● 早會、週會、成長課、多元課、各類課外活動等恆常學習 ● 堂校活動：學生團契、福音營、宗教主題活動等 	● 正面價值觀和態度
				3.1.5 課室/校園環境佈置配合，加強營造正向氛圍		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 25/26	第二年 26/27	第三年 27/28		
3. 強化價值觀及宗教培育，學生成為榮神益人的「合一」人。	3.2 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	✓	✓	✓	3.2.1 老師需要透過不同專業發展活動加強對國家發展的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 閱讀和資訊素養
					3.2.2 各科組及家教會配合國民教育活動規劃年曆，策畫不同跨學科的活動，增強學生對國家的歸屬感，並欣賞中華文化。	
					3.2.3 各學科按照香港學生資訊素養學習架構，設計相關學習活動，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	

2025-2026學校發展關注事項

3. 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一人」。

H

Humility (謙遜) 謙遜是一切品德的基石，學生能虛心學習、敬師孝親、尊重他人、願意接納意見，建立良好人際關係。 對應價值觀：仁愛 / 尊重他人 / 同理心 / 孝親

Y

Y – Yearning (求知) 學生對學習充滿熱誠，積極探索世界，展現出堅毅不屈的學習態度與勤勞精神。 對應價值觀：堅毅 / 勤勞 / 國民身份認同 / 守法

C

C – Commitment (承擔) 學生勇於承擔責任，信守承諾，誠實守信，展現出良好的責任感與誠信度。 對應價值觀：團結 / 責任感 / 承擔精神 / 誠信

S

S – Service (順心服侍) 學生能順心而行，敬虔地服侍上主、服侍社會。

英