

合一堂學校
2025-2026 年度 學校周年計劃書



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

目錄

我們的學校	1
一、學校抱負和使命	1
二、辦學目標	2
三、校訓	2
2025-2026 年度學校關注事項	4
關注事項一：善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。	5
關注事項二：推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。	11
關注事項三：強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。	16
2025-2026 年度合一堂學校財務預算	22
2025-2026 年度運用「學校發展津貼」計劃	23
2025-2026 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃	24
2025-2026 年度校本課後學習及支援計劃	26
2025-2026 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃	28
2025-2026 年度校本學習支援(新來港學童)計劃	30
2025-2026 年度運用「全方位輔導服務-額外津貼」計劃	31
2025-2026 年度運用「全方位輔導服務-諮詢服務津貼」計劃	32
2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃	33
附錄	35
2025-2026 年度各科組工作計劃	35

我們的學校

一、學校抱負和使命

辦學精神

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

二、辦學目標

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因此學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一位愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

三、校訓

『信、望、愛』

<p style="text-align: center;">信</p> <p style="text-align: center;">你若能信， 在信的人， 凡事都能。</p> <p style="text-align: center;">（馬太福音九章23節）</p>	<p style="text-align: center;">望</p> <p style="text-align: center;">仰望為我們 信心創始成 終的耶穌。</p> <p style="text-align: center;">（希伯來書十二章2節）</p>	<p style="text-align: center;">愛</p> <p style="text-align: center;">彼此相顧， 激發愛心， 勉勵行善。</p> <p style="text-align: center;">（希伯來書十章24節）</p>
--	--	--

註釋：

- 「德」：學生能培養個人良好品德，對自己、家庭、學校、社會及國家均承擔責任，且明辨是非，能適當地取捨善惡，建立正確的人生觀和價值觀，更能實踐自律精神。
- 「智」：學生能主動學習，不斷求進，培養自學的能力，懂得尋找知識及正確運用資料，能獨立思考及作出適當的判斷，從而在學科及術科知識上，建立良好基礎。
- 「體」：培養學生樂於運動，發展所長及養成健康的生活習慣，身心得到均衡發展的機會。
- 「群」：培養學生愛己愛人，愛護家庭、學校，並關心社會及國家，積極參與群體生活，懂得與人溝通、尊重別人，建立良好的人際關係。
- 「美」：培養學生懂得尊重、欣賞及追求美好的事物及生活。
- 「靈」：帶領學生認識基督，愛神愛人，實踐信、望、愛精神，活出基督。
- 「合一精神」：在實踐上述目標時，不可能每次單純地利用「六育」其中一項便可解決問題或達到目標，要活學活用，利用『合一精神』，融會貫通地使「六育」產生相輔相成的效果。

2025-2026 年度學校關注事項

1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
2. 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
3. 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

2025-2026 年度學校口號

信 望 愛 傳 6 5 載

謙 知 承 順 育 人 才

With Faith, Hope & Love for 65 years

Nurturing Talents with Traits of HYCS

關注事項一：善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	<p>1. 教師專業發展</p> <p><u>課程組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展、共同備課及課研，讓教師掌握多元化教學策略及資訊科技的應用，如：人工智能平台。 <p><u>學生支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與教育心理學家及校本言語治療師協作，為教師舉辦工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM04 指標平均數 3.8 或以上，與持份者問卷「持份者對教師專業領導的觀感」指標作比較 ● 80% 教師認同參與不同的專業發展及交流活動能提升運用多元化教學策略的能力及資訊科技的應用，有助提升學與教效能。 ● 課程組與學科最少一次分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 進修紀錄 ● 會議紀錄 ● 檢視資源庫 	全學年	副校 (學與教) 課程主管 科主任		學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	<p>2. 參與校外專業支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 促進專業教師之間的交流，並善用策略提升學生學習的表現。 <p>25-26 年度支援項目：</p> <p><u>課程組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -優質教育基金主題網絡計劃 指定主題：培育 STEAM 及人工智能人才的創新網絡計劃 -數字教育卓越中心 <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Fostering positive values through AI-supported self-regulated reading in English in primary schools. 				副校 (學與教) 課程主管 科主任		

	<p><u>數學科</u> -參與優質教育基金:善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育。</p>						
	<p>3. 校內專業交流平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化中、英、數、常多元化教學策略教師資源庫 ● 科組舉行分享會，共建交流文化 				<p>副校 (學與教) 課程主管 科主任</p>		

關注事項一：善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>2. 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進</p>	<p>1. 加強教師對評估數據的應用</p> <p>1.1 利用數據歸納學習難點</p> <p><u>課程組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科利用評估數據或學生表現所收集的數據有效歸納學生難點，訂定適切之教學模式，並在課堂上實踐，以提升學生學習效能。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用體適能器材及體適能應用程式平台，更準確檢視學生表現。 <p><u>圖書科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「金閱閣」電子閱讀平台的借書數據結合實體書的借閱數據。檢視學生在閱讀方面的表現製定校本閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM11 指標平均數 4.0 或以上，與持份者問卷「持份者對教學的觀感」指標作比較 ● KPM12 指標平均數 3.8 或以上，與持份者問卷「持份者對學生學習的觀感」指標作比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● 成績分析報告 ● 收集數據資料 ● 會議紀錄 	<p>全學年</p>	<p>課程主管 科主任 學生支援主管 教務主管 訓輔主管 活動主管</p>	<p>數據分析工具 體適能器材 電子平台</p>	<p>學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 共通能力</p>

<p><u>資訊科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過資訊素養課程所收集的數據，從而判斷學生能否真正掌握教師課堂所教的內容。 <p><u>教務組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新來港同學中文輔導課(小一)：通過前測及完成一個學段的後測，評估同學的學習表現。 <p><u>訓輔組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用持分者問卷調查及學生情意及社交表現評估(APASO)的數據，針對學生需要，以校本成長課及活動形式，培養良好品德。 <p><u>活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用校隊相關數據，檢視學生表現，掌握學生學習需求，再透過訓練，針對學生學習難點作出改進。 	<p>較</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apaso 量表，學生「學習和教學」、「自我概念」Q 值達 90 或以上 ● 80% 教師認同在課堂中運用多元化教學策略有助跟進學生學習難點 ● 80% 教師認為透過評估數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習 					
<p>1.2 課堂設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年四次按學生學習難點及學習需要，運用多元化教學策略來設計教學。 ● 學科利用評估數據及學生學習難點，以高互動、高展示(說、問、做)為原則進行共備課堂設計，策略須包括： <ul style="list-style-type: none"> - 訂定多元學習目標 - 分層學習任務 - 並按需要結合其他教學策略， 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● 成績分析報告 ● 收集數據資料 ● 會議紀錄 ● 共同備課 ● 評課紀錄 ● 同儕觀課 	全學年	課程主管 科主任	共備文件 同儕觀課表	

	<p>如：加強關注顯著學習困難學生的支援策略</p> <p>- 其他多元化教學策略，例如：Wordwall、Padlet 等電子平台</p> <p>● 檢視教學成效：</p> <p>A 透過共備設計，將教學設計進行分析及反思，提升教學成效。</p> <p>B 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>						
	<p>2. 中、英、數、常、人文及科學科須有效運用電子平台/人工智能系統，讓教師透過數據及即時回饋，提升學習效能。</p> <p>例如：人工智能系統(出版社提供的電子學習平台自主學習2.0 分析學生程度並給予對應的跟進練習)</p>	<p>● 學科運用不少於兩次電子平台/人工智能系統收集數據。</p> <p>● 80%教師認同透過數據及即時回饋，提升學習效能</p>	<p>● 電子平台數據庫</p> <p>● 檢視資源庫</p>	<p>上、下學期</p>	<p>課程主管 科主任 級聯絡員</p>	<p>數據分析工具 電子平台</p>	<p>學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 共通能力</p>

關注事項一：善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3. 提升不同學習需要的學生自主學習能力	<p>1. 運用不同策略提升自主學習能力</p> <p><u>課程組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常、人文及科學科按學生學習能力、需要及評估數據，運用適切的多元教學策略，優化課堂設計，提升學生「自主」的能力。 ● 中、英、數、常、視、音、人文及科學科訂定各級學生針對預習、延伸的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務。 ● 五年級資訊科及常識科參與「優質教育基金主題網絡計劃 指定主題：培育 STEAM及人工智能人才的創新網絡計劃」，通過科技探究 (Steam) 學習提升小五學生主動學習能力。 <p><u>學生支援組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按特殊教育需要學生名冊資料及專業評估報告建議，依學生特殊學習需要類別及個別能力或需要，安排相關支援服務 (個別或小組訓練)，提升學生「自主」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM11 指標平均數 4.0 或以上，與持份者問卷「持份者對教學的觀感」指標作比較 ● KPM12 指標平均數 3.8 或以上，與持份者問卷「持份者對學生學習的觀感」指標作比較 ● Apaso 量表，學生「學習和教學」、「自我概念」、「共通能力」Q值達 90或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● 檢視學科進度表 ● 教師觀察 ● 檢視學生課業/作品 	全學年	課程主管 科主任 學生支援主管 校務主管		<p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>閱讀及資訊素養</p>

	<p><u>校務組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生主導形式參與學校大型活動（如：謝師宴、開放日導賞等），促進策劃、溝通及解難能力；提供導師/老師支援，培養自主計劃與反思的習慣。 						
	<p>2. 加強語境氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室/校園環境佈置，加強營造英語/普通話語境氛圍，讓學生平日多說多聽，加強學生自學習慣的培養。 ● 每星期三為英文日，星期五為普通話日，並有相關措施實行： <ul style="list-style-type: none"> - 早會及小息，都以全相關語言進行。 - 課餘時段（午膳及午息）會播放相關語言的歌曲或影片等，以加強校園氛圍。 - 相關學科定期於小息舉行活動，讓學生更多運用相關語言及認識知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師及學生分別認同學生在指定語言日中更多說及聽相關語言 ● 70% 教師及學生分別認同相關學科活動有助加強學生自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	課程主管 英文科科主任及科任 普通話科科主任及科任	參加英文科及普通話科計劃	學習領域的知識 語文能力

關注事項二：推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 多元智能課 ● 因應學生的學習需要設計包含八大智能元素的「多元智能課」，通過互動、體驗式學習，提升學生的共通能力。(註 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合七個學習宗旨設計多元智能課內容 ● 「多元智能課」內容包含八大智能元素 ● 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力) ● 70%學生認同「多元智能課」有助提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 ● Apaso量表，學生「共通能力」Q值達90或以上 ● KPM17情意發展：情緒及閱讀Q值達95或以上 ● KPM17情意發展：滿足感(學校)及學校氣氛(歸屬感)Q值達90或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● 學生問卷 ● 檢視多元智能課文件 ● 教師觀察 	全學年	活動主管 各多元智能課負責教師	相關多元智能課教學教材 外聘導師	共通能力 學習領域的知識 語文能力 國民身份認同 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 健康的生活方式

		<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷，80%學生同意通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能 ● 持份者問卷，70%學生在課堂內外能主動學習 ● 持份者問卷，70%學生能實踐健康的生活 ● 持份者問卷，75%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德 					
--	--	--	--	--	--	--	--

多元智能課總表

學習範疇	活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
			溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯 數理	肢體 動覺	音樂	人際 關係	自省	自然 辨識
英文	HYCS" s Got Talent	小一	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			
普通話	普通話小演員	小一	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
宗教	詩歌躍動	小一	✓	✓						✓	✓			
視藝	中華藝術齊欣賞	小一、二、四		✓	✓			✓						
人文	「合小」大發現	小一	✓									✓		
人文	原來我可以這麼棒(跨)	小一	✓										✓	
人文	家人寶藏屋	小一	✓									✓		
人文	生活小達人	小一				✓						✓		
科學	大自然小偵探	小一	✓				✓		✓					✓
科學	光與影魔法 Show	小一	✓	✓			✓					✓	✓	
科學	生活物品大探秘	小一	✓		✓		✓		✓			✓	✓	

學習 範疇	活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
			溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯 數理	肢體 動覺	音樂	人際 關係	自省	自然 辨識
IT 科	奇趣動物園	小一		✓		✓					✓			
英文	Card Battle	小二	✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓
數學	數多 FUN	小二、三、五	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	
宗教	方舟動物園	小二	✓	✓		✓								✓
常識	海洋守護隊	小二	✓			✓	✓							✓
常識	水耕魔法師	小二		✓									✓	✓
常識	蜻蜓工程師	小二		✓					✓					
IT 科	autodraw, quick	小二		✓		✓			✓					
中文	墨趣無窮	小三		✓	✓		✓							
英文	Chef Minor	小三	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	
體育	少林基本拳	小三	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓
常識	Gigo 風向儀偵探團	小三		✓		✓				✓				
常識	「影子偵探隊：破解黑影之謎！」	小三	✓						✓					
IT 科	minecraft	小三		✓		✓			✓	✓	✓			
普通話	‘普通’話劇	小四	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓
音樂	牧童笛 x Garage Band	小四	✓	✓								✓	✓	
體育	連環拳	小四	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓
人文	和地球做朋友	小四	✓			✓								✓
人文	時事多面睇	小四	✓				✓							
人文	文化小使者	小四	✓										✓	✓
人文	中華探索家	小四	✓				✓							
科學	內外探秘	小四		✓	✓		✓			✓			✓	✓

學習 範疇	活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
			溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯 數理	肢體 動覺	音樂	人際 關係	自省	自然 辨識
科學	健康齊守護	小四	✓	✓					✓			✓		
科學	電力探險隊	小四	✓						✓			✓		
科學	阻力大作戰	小四	✓			✓			✓			✓		
IT 科	Cospace 工作坊	小四		✓		✓			✓					
中文	趣學古文	小五、六	✓	✓			✓					✓		
體育	芬蘭木棋	小五	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
音樂	查篤撐粵劇工作坊	小五	✓	✓			✓				✓	✓		
常識	小小保安工程師	小五	✓			✓	✓							
常識	「健康小戰士：向香煙說『不』」大作戰！	小五	✓									✓	✓	
IT 科	Scaratch 遊戲設計	小五		✓		✓			✓					
體育	圓網球	小六	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
音樂	合小好聲音	小六	✓		✓		✓				✓	✓		
英文	A Board Game Adventure	小六	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	
常識	向夢想出發	小六	✓	✓			✓							
常識	極速運輸隊	小六	✓	✓		✓		✓						
IT 科	Canva AI	小六		✓		✓			✓					
圖書	哥哥姐姐伴讀課	小一至小六	✓				✓							
價值	放榜前加油站	小六	✓			✓	✓					✓	✓	
健康	合一健康人	小一至小六		✓		✓				✓		✓	✓	✓
健康	運動小百科	小一至小六			✓	✓				✓			✓	
國民	合小慶中秋	小一至小六		✓								✓		
國民	國家憲法日活動	小一至小六			✓		✓						✓	

學習 範疇	活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
			溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯 數理	肢體 動覺	音樂	人際 關係	自省	自然 辨識
國民	國際婦女節	小一至小六	✓											
價值	「愛的快遞」活動	小一至小六	✓	✓			✓					✓		
語文	口齒伶俐訓練課	小二至小五	✓				✓					✓		
價值	同「理」看校園	小一至小六	✓	✓								✓	✓	
價值	社區顯關懷	小四至小六	✓	✓								✓		
價值	人生小管家	小四至小六			✓	✓							✓	
價值	「同心同樂」行動	小一至小三	✓									✓		
價值	玩學相長 FUNFUNFUN	小一至小四	✓	✓		✓						✓		
資訊	數碼小達人 (資訊素養課程)	小一至小三	✓									✓	✓	
語/價	小一銜接「樂做合一人」	*小一及OPRS(抽)	✓			✓	*✓					✓	✓	
語文	升中銜接「反轉面試秘笈」	小六及 SEN(抽)	✓		✓	✓	✓					✓	✓	
中文	喜閱寫意	小二 EII-II	✓		✓	✓	✓					✓	✓	
價值	新來港同學適應「香港文化知多點	新來港同學	✓		✓	✓	✓					✓	✓	

關注事項三：強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 校本輔導計劃(註 2) ● 推行全校參與的校本輔導計劃，培育學生成為具同理心、能仁愛、懂尊重他人及孝親的謙遜「合一」人。 ● 以「合一人」護照，輔以獎勵計劃及宗教元素，讓學生於「知」、「情」、「行」三方面實踐。	<u>認知</u> 75% 學生加深對仁愛、尊重他人、同理心、孝親的認識 <u>情意</u> 75% 學生承諾會成為一位具同理心、能仁愛、懂尊重他人及孝親的人 <u>行為</u> 75% 學生能在生活中付諸實行良好行為，展示謙遜的特質	● 學生問卷 ● 檢視 小冊子	全學年	社工 訓輔組主管 訓輔組專項 老師	小冊子	正面價值和態度

主題：謙遜「合一」人

目的：

- 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀：仁愛/尊重他人/同理心/孝親。

策略：

- 推行全校參與的校本輔導計劃，培育學生成為具同理心，能仁愛，懂尊重他人及孝親的謙遜「合一」人。
- 以「合一人」護照，輔以獎勵計劃及宗教元素，讓學生於「知」、「情」、「行」三方面實踐。成

功準則：

1. 認知：75%學生加深對仁愛、尊重他人、同理心、孝親的認識。
2. 情意：75%學生承諾會成為一位具同理心、能仁愛、懂尊重他人及孝親的謙遜「合一」人。
3. 行為：75%學生能在生活中付諸實行良好行為，展示謙遜的特質，包括：

關懷及幫助他人 尊重他人 考慮別人感受，不批評或欺負別人 以行動或言語來感謝父母

謙遜「合一」人	我們的期望	反思策略
仁愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意幫助他人，不求回報 ● 保持禮貌，以善待人 ● 樂於參與服務 ● 愛護校園及愛護環境 	4F 反思策略： Facts：歸納事實 Feeling：感受 Finding：發現 Future：未來
尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 傾聽他人意見，不隨意打斷 ● 不擅取別人的物品 ● 尊重私隱，不散播未經允許的信息 ● 不認同別人的看法，仍能包容和尊重不同意見，大家和諧共處 	
同理心	<ul style="list-style-type: none"> ● 將心比己，從對方角度思考，體諒不同人的處境及感受 ● 別人遇挫折時，會安慰或陪伴他 ● 避免用自己的標準批評別人 ● 懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點 ● 幫助弱小，拒絕欺凌 	
孝親	<ul style="list-style-type: none"> ● 以實際行動幫助父母，如做家務 ● 尊重父母的意見，如：不插嘴 ● 表達對父母的感恩 ● 努力學習，積極投入校園生活(父母的期望) 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親(續)	2. 科組舉辦與「謙遜」主題相關的活動，加深學生對仁愛/尊重他人/同理心/孝親的認識，並在生活中實踐。(註 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同學校提升他們於仁愛、尊重他人、同理心及孝親四方面的實踐 ● KPM13 指標平均數 4.0 或以上，與持份者問卷「持份者對學生成長支援的觀感」指標作比較 ● KPM14 指標平均數 4.0 或以上，與持份者問卷「學生對學校氣氛的觀感」指標作比較 ● KPM17 情意發展： 滿足感(學校)及學校氣氛(歸屬感)Q 值達90或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量表 ● 持份者問卷 ● 學生問卷 ● 檢視早會文件 	全學年	相關活動負責人		正面價值和態度

註 3

科組	主題(部份項目有機結合校慶活動/多元課活動)	仁愛	尊重他人	同理心	孝親	宗教培育
宗教科	週會配合「謙遜」主題	✓	✓	✓	✓	✓
(課程)宗教科及活動組	「謙知承順·感恩傳承」 65週年感恩崇拜暨才藝表演	✓	✓	✓	✓	✓
訓輔	班級經營 「尊重他人」約章		✓			
	謙遜服務日	✓				
學生支援組	玩學相長 FUNFUNFUN		✓	✓		
	共融講座/三年級導盲犬講座		✓	✓		
教務組	小一齊賀校慶暨百日宴	✓	✓	✓	✓	
校務組及課程組	65週年啟動禮暨合聚中秋嘉年華	✓	✓	✓	✓	
資訊科及校務組	合””家”團圓「溫馨時刻」照片比賽				✓	
活動組	旅行德育課	✓	✓			
	合一人友同行之旅	✓	✓			
課程組	早會分享	✓	✓	✓	✓	✓
	父、母親節讓學生學習表達感恩之情，實踐孝親。				✓	
中文科	合小傳「愛」六十五載徵文比賽，	✓	✓	✓		
英文科及圖書科	Honoring HYCS Each grade level will collaborate with parents on lap book projects centered around these values.	✓	✓	✓	✓	
數學科	數字 65 班際設計活動	✓	✓	✓		
常識/人文/科學	合小傳「望」環保手工設計比賽		✓			
普通話	校慶感恩有「您」錄影片段	✓				
音樂科	學唱具德育教育意味的歌曲及「合一人唱奏賀校慶」	✓	✓		✓	
體育科	以「合一」為主題的運動會(家長參與)		✓	✓		
視藝科	學生透過藝術作品表達對學校的愛，透過觀賞他人作品學習尊重和欣賞他人。		✓			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	<p>1. 科組舉辦活動加強國民教育，增強學生對國家的歸屬感。</p> <p><u>課程組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合國民教育活動規劃年曆，籌辦「『童』歷中華」學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apaso 量表，「國民身份認同」Q 值達 95 或以上 ● 75% 學生認同相關活動/訓練/課程能加強對國家的認識及歸屬感 ● 75% 教師認同相關活動能加強學生對國家的認識及提升國家安全的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	2025 年 12 月 12 日	課程主管 相關科主任		國民身份認同
	<p><u>活動組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每週及重要日子舉行升旗儀式及國旗下的講話。 ● 升旗隊參加訓練，加深學生對國家安全的重要性。 			全學年	活動組主管 升旗隊領隊 老師		
	<p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 Elite Scheme，參觀國家的歷史及名勝古蹟，以增強學生對國家的認識。 			2025 年 12 月 9 日至 12 日	普通話科主任 相關科任		
	<p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元智能課及校本課程中，加入中華文化藝術課程。 <p>五年級：查篤撐粵劇工作坊 六年級：「詩白查篤撐」</p>			全學年	音樂科科主任 相關科任		
	<p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元智能課中，加入中華文化體育課程。 <p>三年級：少林基本拳 四年級：連環拳</p>			全學年	體育科科主任 相關科任		

	<u>視覺藝術科</u> ● 在多元智能課及校本課程中，加入中華文化藝術課程。 一、二、四年級：中華藝術齊欣賞 三年級「文字圖案」 五年級：「香港青花」 六年級：「篆書雕刻」			全學年	視覺藝術科主任 相關科任		
--	--	--	--	-----	-----------------	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	2. 各學科按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	● 學科能制定國家安全及資訊素養學習課程。	檢視各科進度	全學年	課程主管 各科科主任	進度表	國民身份認同 閱讀及資訊素養

2025-2026 年度合一堂學校財務預算

(2025/09/01-2026/08/31)(未經會計師審核)

津貼項目	上年度結餘	預算收入	預算支出	本年度結餘
	\$	\$	\$	\$
(I)政府基金				
擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大營辦津貼-統制類	2,930,329.73	-	30,219.09	2,900,110.64
擴大營辦津貼-基線指標	-	1,173,946.27	1,838,600.00	(664,653.73)
修訂行政津貼	-	1,322,698.00	1,319,400.00	3,298.00
新來港學童校本支援津貼	-	70,777.00	80,000.00	(9,223.00)
空調設備津貼	-	438,008.00	350,000.00	88,008.00
成長的天空計畫津貼	-	135,845.00	217,153.00	(81,308.00)
資訊科技綜合津貼	-	447,298.00	486,580.00	(39,282.00)
言語治療津貼	-	7,687.00	2,000.00	5,687.00
學校發展津貼	-	744,709.00	735,764.40	8,944.60
校本管理額外津貼	-	48,047.00	38,400.00	9,647.00
額外學生輔導服務津貼	-	229,952.00	264,400.00	(34,448.00)
小計	2,930,329.73	4,618,967.27	5,362,516.49	2,186,780.51
非擴大的營辦開支津貼				
薪金津貼、發還地租、差餉、教師培訓津貼及代職人員	1,474.08	37,846,737.81	37,848,211.56	0.33
整合代課教師津貼	133,235.30	1,181,335.00	1,278,101.80	36,468.50
家庭與學校合作事宜委員會的活動計畫津貼	37,477.15	26,044.00	26,044.00	37,477.15
校本課後學習及支援計劃現金津貼	98,400.00	98,400.00	120,000.00	76,800.00
在校免費午餐	-	550,000.00	550,000.00	-
姊妹學校計劃津貼	79,973.56	-	79,973.56	-
香港學校戲劇節	10,072.70	3,600.00	3,250.00	10,422.70
資訊科技人員支援津貼	6,719.00	338,819.00	274,680.00	70,858.00
小學學習支援津貼	157,461.50	1,287,751.00	1,429,324.60	15,887.90
推廣閱讀津貼	4,584.90	33,088.00	32,000.00	5,672.90
諮詢服務津貼	81,437.69	140,443.00	142,000.00	79,880.69
全方位學習津貼	373,388.31	-	373,388.31	-
學生活動支援津貼	-	50,000.00	50,000.00	-
支援非華語學生津貼	88,389.78	159,041.00	190,000.00	57,430.78
一筆過家長教育津貼(小學)	157,800.00	-	157,800.00	-
校本言語治療設置一筆過津貼	14,811.12	-	2,000.00	12,811.12
家長學生好精神一筆過津貼	-	-	-	-
校園好精神一筆過津貼	-	-	-	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	185,824.46	-	140,000.00	45,824.46
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	251,715.50	-	164,500.00	87,215.50
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	23,200.00	-	23,200.00	-
代課老師津貼(TSA)	1,869.00	6,100.00	7,000.00	969.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-	200,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-	200,000.00	-
外籍英語教師額外補貼	-	-	-	-
全方位學習及姊妹學校津貼	-	861,300.00	570,412.00	290,888.00
小計	2,107,834.05	42,582,658.81	43,861,885.83	828,607.03
津貼項目				
	上年度結餘	預算收入	預算支出	本年度結餘
	\$	\$	\$	\$
(II)學校基金				
A. 普通經費	572,749.07	1,666,700.00	1,749,772.00	489,677.07
B. 專款項目	226,724.80	202,000.00	195,700.00	233,024.80
C. 作特定用途的認可收費帳	391,083.67	130,000.00	80,000.00	441,083.67
(III)辦學團體	215,578.38	100,000.00	201,600.00	113,978.38
(IV)優質教育基金津貼	-	-	-	-
(V)奇趣IT知多D計劃	-	133,800.00	133,800.00	-
小計	1,406,135.92	2,232,500.00	2,360,872.00	1,277,763.92
總計	6,444,299.70	49,434,126.08	51,585,274.32	4,293,151.46

2025-2026 年度運用「學校發展津貼」計劃

學校：合一堂學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 24 班

2024-2025 年度「學校發展津貼」支出：\$824,290.11

呈交日期：二零二五年六月

計劃總負責人：吳麗霞校長

估計 2025-2026 年度「學校發展津貼」撥款：\$744,709.00

項目	關注重點	策略及工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則/預期成果	評估方法	負責人
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2025 至 8/2026	【\$26,994.00+(+5%MPF)】 =\$28,343.70 X 12 個月 =\$340,124.40	1. 80%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
	協助一至三年級英文老師在 space town 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	9/2025 至 8/2026	【\$14,600.00+(5%MPF)】 =\$15,330.00 X 12 個月 =\$183,960.00	1. 80%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。	1. 教師問卷 2. 觀察	英文科主任
為教師創造空間	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學	聘用教學助理 共 2 名	1. 減輕教師非教學工作量。 2. 協助教師製作教材、壁報、處理網處理各類統計及報告。	9/2025 至 8/2026 9/2025 至 10/2025	1. 【\$14,300.00+(5%MPF)】 =\$15,015.00 X 12 個月 =\$180,180.00 2. 【\$15,000.00+(5%MPF)】 =\$15,750.00 X 2 個月 =\$31,500.00(另外 3 個月由修訂行政津貼、1 個月整合代課津貼、6 個月小學科學科的一筆過津貼支付)	1. 80%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2. 80%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。	1. 教師問卷 2. 觀察	校長

以上總預算支出：\$735,764.40

2025-2026 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃

A. 學生福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
佈道	全校學生	聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2025年12月22日	宗教科科主任 宗教科教師	邀請外間機構	\$14,000.00		邀請講員/福音機構、宣傳海報、福音單張、學生小禮物
	全校學生	復活節感恩崇拜	2026年3月30日	宗教科科主任	合一堂教牧同工	\$1,000.00		福音單張
	小六學生	畢業生福音營	2026年3月27-28日	宗教科科主任	合一堂教牧同工	\$30,000.00		包括:全級小六生、帶隊教師、教牧同工及導師的住宿費、保險費、車資
栽培	小五至小六學生	校牧聯課教學	下學期	校牧、宗教科教師	合一堂教牧同工	\$5,000.00		禮物(福音小冊子)
	全校學生	校本輔導計劃	全學年	宗教科科主任 宗教科教師		\$1,000.00		小禮物
	全校學生	週五學生課外活動 ◆ 「讚美操」 ◆ 「學生團契」	全學年	宗教科科主任 宗教科教師、 校牧	合一堂教牧同工	\$6,000.00		讚美操協會導師費、學生團契手工材料費、小吃
	小四至小五學生	「敬拜隊」	全學年	宗教科科主任		\$8,000.00		小禮物 樂譜
	小四至小六學生	福音午餐	下學期 (不定期舉行)	校牧	合一堂教牧同工	\$3,000.00		小禮物
	小四至小六學生	福音興趣班(暑期)	2026年7至8月 (逢週六下午)	校牧	邀請外間機構	\$10,000.00		活動費、導師費、小禮物
	小五學生	福音活動日	下學期	合一堂教牧同工	合一堂學校老師	\$1,500.00		活動費、導師費
	小二至小五	參加校際聖經故事比賽	2026年5月 (約3-4人)	宗教科科主任		\$600.00		報名費
	全校學生	購買屬靈書籍借學生借閱	全學年	宗教科科主任		\$5,000.00		書籍費用
	全校學生	65周年校慶感恩崇拜	2026年 4月30日	宗教科科主任		\$50,000.00		宣傳費、租用場地費
	小一及小二	多元智能課	全學年	宗教科科主任 宗教科教師		\$4,000.00		
紀念	小六學生	畢業學生禮物_聖經	2026年6月	宗教科科主任		\$10,000.00		在聖經上印上教會/學校名稱，以加深紀念。
小計						\$141,900.00		

B. 家長福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
佈道	全校家長	家長佈道會 ◆ 家長聚會午膳及親子活動	全年舉辦 3 次	合一堂教牧同工	合一堂學校老師	\$8,500.00		邀請講員、宣傳海報、單張
栽培	全校家長	家長福音預工 ◆ 爸媽加油站	全學年	合一堂教牧同工	合一堂學校老師	\$7,000.00		專題、興趣班材料
		◆ 啟發之旅(親子課程)	全學年	合一堂教牧同工	合一堂學校老師	\$25,200.00		全年舉辦 3 次親子課程(每次 8 堂)
		◆ 外出活動	上學期	合一堂教牧同工	合一堂學校老師	\$8,000.00		活動費、導師費、小禮物、車資
		◆ 盤菜宴	2026 年 3 月	合一堂教牧同工	合一堂學校老師	\$5,000.00		
小計						\$53,700.00		

C. 教職員福音事工

性質	對象	項目	參與日期及人數	負責人	合作機構/人士	財政預算	實際支出	備註
栽培及紀念	全體教職員	教師團契	全年共 5 次	宗教科科主任校牧	合一堂教牧同工	\$6,000.00		邀請講員/福音機構、茶點、小禮物、
小計						\$6000.00		

去年結餘：\$244,891.38

2025-2026 年撥款：

\$100,000合共：

\$344,891.38

2025-2026 年度總預算支出：A+B+C=\$201,600.00

2025-2026 年度校本課後學習及支援計劃

學校名稱： 合一堂學校
 計劃統籌人姓名： 梁瑞琪

聯絡電話： 27111013

A. 本計劃受惠學生人數共80名(包括 A. 領取綜援人數：10名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：54名及C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：16名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：\$98,400(估計)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦日期	預計參加對象學生人數			預算開支(\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
週六中文識字班	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具，提升學生的讀寫能力。	-80%學生認為課程能幫助他們提升讀寫能力。	導師觀察 學生問卷	2025年10月 至 2026年5月	2	14	4	\$35,000	教務組 及校外機構
週六花式跳繩班	透過學習花式跳繩，增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力，培養健康的生活方式。	-80%學生認為課程能增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力。	導師觀察 學生問卷	2025年10月 至 2026年1月	2	10	3	\$10,000	教務組 及校外機構
週六雜耍班	透過學習雜耍，訓練同學的專注力和手眼協調能力，讓學生認識中國傳統文化，增加對國民身份認同。	-80%學生認為課程能提升專注力和手眼協調能力。	導師觀察 學生問卷	2026年1月 至 2026年5月	2	10	3	\$10,000	教務組 及校外機構
暑期和諧粉彩班	學習繪畫和諧粉彩的技巧，啟發藝術潛能及培養健康心靈。	-80%學生認為課程能幫助他們學習繪畫和諧粉彩的技巧，啟發藝術潛能及培養健康心靈。	導師觀察 學生問卷	2026年7月	2	10	3	\$30,000	教務組 及校外機構

暑期AI初階班/ 科學實驗及泡泡 工作坊	學習AI技巧，透過科 學實驗及泡泡體驗活 動，啟發創意。	80%學生認為課程能 啟發他們的創意。	導師觀察 學生問卷	2026年7月	2	10	3	\$35,000	教務組 及校外機構
活動項目 總數： <u>5</u>				@學生人次	10	54	16	預算總開支(\$) <u>120,000</u>	
				**總學生人次	80				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷
奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數
生

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學

2025-2026 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃

目標：

1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。
2. 透過課後支援服務及校本支援非華語學生學習中文課程，協助非華語學童建立學習中文的信心，提升非華語學生的識字量、閱讀能力及寫作能力，從而建立正確的價值觀。
3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排及策略。
4. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。

計劃內容：

本學年獲得的額外撥款：\$159,041(估計)

支援項目及內容	預期目標	成功準則	評估方式	預算支出
1. 於本學年聘請一名全職教學助理，支援非華語學生學習中文，形式如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 於中文寫作課堂入班協助非華語學生學習 ● 為非華語學生提供課後功課輔導及週六中文增潤課程 ● 圖書伴讀/趣味識字遊戲 ● 製作校本支援非華語學生學習中文的教材 	1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升非華語同學學習中文的興趣。 ● 提升非華語同學的閱讀及寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理觀察學生學習進展及社交表現，並撰寫報告。 ● 本組從成績數據中檢視非華語同學的整體學習表現。 	\$190,000
2. 統籌老師、中文科主任及中文科主任老師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，並按需要為非華語學生提供調適安排。	2. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童的調適安排，以協助非華語學童建立學習中文的信心及正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每學段開始前與家長面談，共商支援非華語學童的調適安排。 ● 非華語同學在中文科的學習上有所進步，增加了學習中文的信心，願意認讀及書寫中文字，從中培養正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從非華語同學的默書、寫作及評估數據中，了解同學在中文科的學習表現。 	/

<p>3. 安排非華語同學參與中華文化日活動。(例如：穿著具特色的華服或提供時段讓非華語同學有分享/表演的機會)</p>	<p>3. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學童能投入參與中華文化日活動。 ● 中華文化日活動能提升非華語學童對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面談 	<p>/</p>
--	---	--	--	----------

2025-2026 年度校本學習支援(新來港學童)計劃

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話： 2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數：約 24 名新來港學童及回流學童

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：按新來港學童人數作計算(估計)\$4,139 X 24 =\$99,336

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦日期	預計參加對象學生人數	預算開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
週六新來港學童生活適應班	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具，指導學生聽說粵語、書寫繁體字及認識香港的特色，讓他們盡快適應在香港生活。	-80%或以上學生認同課程能夠增加他們運用粵語和書寫繁體字的能力。 -80%或以上學生認同課程能夠幫助他們適應香港的生活。	導師觀察 學生問卷	2025年10月 至 2026年5月	24	\$30,000	(機構待定) 教務組
週六新來港學童英文提升班	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具，指導學生學習英文的技巧及提升他們學習英文的興趣。	-80%或以上學生認同課程能夠提升他們學習英文的技巧及興趣。	導師觀察 學生問卷	2025年10月 至 2026年5月	24	\$30,000	(機構待定) 教務組
戶外活動：「輕輕鬆鬆遊香港」	透過「輕輕鬆鬆遊香港」活動，讓學生認識香港的特色。	-80%或以上學生認同活動能增加他們對香港的認識。	導師觀察 學生問卷	2025年12月	24	\$20,000	(機構待定) 教務組
						總開支：\$80,000	

2025-2026 年度運用「全方位輔導服務-額外津貼」計劃

學校名稱：合一堂學校

呈交日期：二零二五年七月

計劃總負責人：洪天朗主任

(一) 目標

1. 聘請學生輔導員協助處理輔導工作。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2025-2026 年度「額外津貼」估計撥款:\$ 255,502.00

策略及工作	時間表	財務預算	成功準則/預期成果	評估方法
1. 聘請學生輔導員 1 名，協助學校輔導工作。	9/2025 至 8/2026	\$239,400.00 (詳見書面報價標書)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成相關輔導工作。 ● 80% 教師認為學生輔導員能有效協助推行輔導工作。 	1. 教師問卷 2. 觀察
2. 德育及公民活動/講座/物資	9/2025 至 7/2026	\$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 參與學生認同能通過活動、講座培育良好品德/提升公民意識。 	1. 問卷 2. 觀察
4. 訓輔級本活動/開辦小組/活動物資	9/2025 至 7/2026	\$20,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能有助推展輔導工作。 	1. 社工/教師回饋

預算開支：264,400.00(不足費用由累積餘款支付)

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資。
3. 2024-2025 額外津貼共累積餘款\$88,468.5

2025-2026 年度運用「全方位輔導服務-諮詢服務津貼」計劃

學校：合一堂學校

呈交日期：二零二五年七月

計劃總負責人：洪天朗主任

(一) 目標

1. 聘請督導為學校社工提供諮詢、督導及支援服務。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2025-2026 年度「諮詢服務津貼」估計撥款：\$140,443.00

策略及工作	時間表	財務預算	成功準則/預期成果	評估方法
1. 本學年聘請外間機構委派一名具最少十年或以上助理社會工作主任，為學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/2025 至 8/2026	總支出\$92,000.00 (詳見書面報價標書)	● 助理社會工作主任能定期到校與社工面談或舉行會議，就學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	● 檢視到校服務工作報告/紀錄
2. 校本輔導計劃：通過全校參與模式的校本輔導計劃，從而建立正向價值觀。	9/2025 至 7/2026	\$25,000.00	● 75% 教師及學生認同校本輔導計劃有助建立正向價值觀	● 教師及學生問卷
3. 義工服務學習：透過服務學習，讓學生了解別人的需要，學會感恩，並培育學生仁愛的價值觀。	12/2025	\$25,000.00	● 75% 學生認同活動能讓他們展現仁愛精神。	● 學生問卷

預算支出：142,000.00 (不足費用由累積餘款支付)

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資；
3. 2024-2025 諮詢服務津貼共累積餘款\$81,437.69

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

(學校名稱) 合一堂學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把該校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）；【可按左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他 (請於此欄註明詳情)							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面試、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他 (請於此欄註明詳情)	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每個對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別*		評估方法*	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1 本地活動 (包括視像交流)													
1	棋數班	全學年共20節	提升學生對數動的興趣	P4.5	曾老師	數學科	16	\$2,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
2	iPloc	全年	教師透過情境式教學	小一至小三	范老師	圖書科	300	\$15,000.00		A9 其他	綜合能力	B1 問卷調查	
3	合小閱讀月	2026年4月	配合4月23日世界閱讀日	小一至小六	范老師	圖書科	600	\$5,000.00		A9 其他	綜合能力	B1 問卷調查	
4	升旗隊	全年	升旗隊訓練裝備	小三至小六	何老師	活動組	20	\$3,000.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
5	English Elite Scheme	全年	To create a language-rich learning environment through different programmes	P4-5	林老師	英文科	30	\$6,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
6	小一百日宴	2025年12月	透過當天的活動表揚小一學生在開學首100天的表現，增加他們對學校的歸屬感。	小一	雷主任	教務組	104	\$15,000.00		A9 其他	綜合能力	B1 問卷調查	
7	大自然小偵探	2026年3月	舉辦大自然小偵探活動，透過不同的體驗活動，讓學生認識動物及植物的特徵，培養學生對科學的興趣。	小一	吳老師	科學科	104	\$5,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B3 問卷調查	
8	比賽費用及用品	全年	參加校外各項比賽費用及所需比賽用品	小一至小六	馮老師	資訊科	40	\$10,000.00		A9 其他	綜合能力	B6 書面報告及記錄	
9	對外推廣活動(學生表演)	全年	透過表演活動，展現習能，有助建立學生自信心及提升表達能力。	小一至小六	彭老師	教務組	100	\$8,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	校隊訓練	全年	以專業及有系統的訓練課程，培養學生相關技能	小一至小六	黃老師	活動組	200	\$415,412.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	

11	生涯規劃活動-「精妙小事體」	上學期	透過不同難度和任務，讓學生體驗人生不同階段和抉擇，模擬人生持面變化的階段，從而引發學生對人生規劃的思考。	小六	洪主任	課輔組	100	\$25,000.00		A9 其他	綜合能力	B9 書面報告及記錄
12	跨學科學習活動	六月	透過跨學科學習活動，提升學生的思考能力及對科學的興趣，培養學生綜合知識的技能。	小一至小六	林主任	課程組	620	\$10,000.00		A9 其他	綜合能力	B10 書面報告及記錄
13	森林的主義成班	上、下學期	學生認識蛾形蟲的生命週期與各階段特徵，學習比較蛾形蟲與其他昆蟲的形態差異；學習分析環境因素對甲蟲生長的影響，學習設計觀察紀錄表，定期測量幼蟲體長/體重變化，建立正確的生命價值觀。	小一、小四	蔡老師	科學科	130	\$4,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B11 書面報告及記錄
14	觸摸池	全年	教師於海洋探索家計劃內讓學生親身接觸海洋生物，學生亦會向姊妹學校的同學介紹觸摸池，從而培育兩地學生對環境愛護、珍惜資源，注意生態安全性的。	小二至小四	陳副校長	常識科	250	\$42,000.00		A6 愛國主義教育	綜合能力	B1 問卷調查
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支								\$565,412.00				
1.2 校外活動												
1	老師內地交流團費	全學年三次	老師透過帶隊加強學	小四至小六	陳副校長	課務組	300	\$5,000.00		A6 愛國主義教育	綜合能力	B1 問卷調查
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支								\$5,000.00				
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$570,412.00				

全方位學習負責教師姓名：	黃曉彤	職位：	活動組王管
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳婉文	職位：	副校長

附錄

2025-2026 年度各科組工作計劃

1. 2025-2026 年度教務組工作計劃
2. 2025-2026 年度校務組工作計劃
3. 2025-2026 年度資訊組工作計劃
4. 2025-2026 年度課程組工作計劃
5. 2025-2026 年度學生支援組工作計劃
6. 2025-2026 年度訓輔組工作計劃
7. 2025-2026 年度活動組工作計劃
8. 2025-2026 年度中文科工作計劃
9. 2025-2026 年度 English Annual plan
10. 2025-2026 年度數學科工作計劃
11. 2025-2026 年度常識科工作計劃
12. 2025-2026 年度普通話科工作計劃
13. 2025-2026 年度宗教科工作計劃
14. 2025-2026 年度音樂科工作計劃
15. 2025-2026 年度體育科工作計劃
16. 2025-2026 年度視覺藝術科工作計劃
17. 2025-2026 年度圖書科工作計劃
18. 2025-2026 年度資訊科技科工作計劃
19. 2025-2026 年度人文科工作計劃
20. 2025-2026 年度科學科工作計劃

合一堂學校
2025-2026 年度教務組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 以善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展為目標，編排班別及教師授課時間表。
- 1.2 優化評估政策及統籌評估安排，以提升評估素養，促進學與教效能。
- 1.3 統籌學生入學、編班及升學各項事務，並透過舉辦家長日、小一適應活動、插班生適應活動及小五、小六升中各項活動，支援學生在各學習階段的需要，促進家校合作。
- 1.4 統籌課後功課輔導班、區本計劃、非華語及新來港學童支援計劃，透過課後時間，由教師或機構導師為有需要的同學提供功課輔導及多元化的活動，提升學生的學習動機及自信心，加強照顧學生的多樣性。
- 1.5 統整及編製成績表、畢業證書、學生資料底冊、學生個人學習歷程檔案、學生手冊、學生家課冊及各類有關學生資料數據，以配合學校各持分者的需要。
- 1.6 統籌及優化代課機制，聯絡代課老師、支援副校長編排代課及統計教師代課指數，以靈活調配及安排人力資源。
- 1.7 統籌實習教師安排，加強學校與外間院校的聯繫，促進教師專業成長。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 領導層具專業知識及經驗，有效帶領教師團隊，使學校持續發展。
- 2.1.2 學校發展方向清晰，管理架構詳盡，權責及分工清晰，有利各行政及科組檢視工作成效，推動各項工作發展。
- 2.1.3 本校加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色，讓教師團隊逐步邁向專業化，中層領導對各行政/科組範疇的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.4 本校設有課後功課輔導班，為有需要的同學提供功課輔導，促進家校合作。
- 2.1.5 本校成功申請「區本計劃」、「校本課後學習支援計劃津貼」、「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」及「新來港學童校本支援計劃津貼」，為不同學習需要的學生提供課後學習及活動方面的支援。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 本組需持續優化時間表編排，以配合新課程發展的需要。
- 2.2.2 本組需持續優化儲存每名學生個人資料(包括成績、獎懲紀錄、活動紀錄)的電腦系統，以便日後提取使用。
- 2.2.3 近年學生的流動較大，本組需頻繁地跟進退學生及插班生的事宜，也需加強關顧插班生及新來港學童的適應。
- 2.2.4 近年學生的學習差異較大，本組需加強幼小銜接、各階段的適應及升中銜接等配套，並加強與各行政及科組合作，規劃各級學習、評估及多元智能發展方面的工作。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 優化幼小銜接安排
- 3.2.2 優化小六升中安排
- 3.2.3 優化插班生及新來港學童適應計劃
- 3.2.4 配合教育局的新政策及新學科的需要，修訂評估政策。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	1. 新來港同學中文輔導課(小一) ● 課程內容： 運用不同的教學策略及互動活動指導新來港同學學習日常用語及句子，鼓勵他們在校園裏以粵語與人溝通，並學習繁體字的筆順及寫法。 ● 推行時段： 課前時間(8:00-8:25)	1. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略有助跟進學生學習難點。 2. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。 3. 80%新來港同學能以簡單粵語與人溝通及書寫簡單的繁體字。	1. 通過課程開始的前測及完成一個學段的後測，評估同學的學習表現，並持續跟進學習難點。 2. 教師問卷	全學年	教務組主管 專項教師	-	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習 需要學生的 共通能力：溝 通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 本組因應小一、小六及新來港學童的學習需要設計「多元智能課」，透過不同的體驗活動，提升同學的共通能力。(註一)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力) 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 教師問卷 2. 教師觀察 3. 學生問卷 4. 面試回饋表 5. 檢視多元智能課文件及教材	全學年	教務組主管 教務組成員 升中關顧 小組 學校社工	擴大營辦 —教務組 \$2,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 教務組-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯 數理	肢體 動覺	音樂	人際 關係	自省	自然 辨識
<p>(A) 小一銜接「樂做合一人」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元智能課提升小一學生守規、自理及社交方面能力，協助他們適應校園生活。 <p>主題一：《合一人之迷》 主題二：《守規樂校園》 主題三：《自理 Easy Goal》 主題四：《美的放大鏡》 主題五：《有禮小兵團》 主題六：《感恩有您》</p>	小一	✓			✓	✓					✓	✓	
<p>(B) 升中銜接「反轉面試秘笈」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化教學策略及 AI 科技設計互動面試訓練課程，以提升小六學生溝通能力、應變力及解難能力，為升中面試作好準備。 	小六	✓		✓	✓	✓					✓	✓	
<p>(C) 放榜前加油站</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過減壓活動，互相支持及打氣，讓小六同學具備正面樂觀的態度迎接第一階段升中放榜。 	小六	✓			✓	✓					✓	✓	
<p>(D) 新來港適應「香港文化知多點」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化教學策略，讓學生認識香港文化，增加同學對本地學習的歸屬感，建立彼此尊重的價值觀。 	新來港同學	✓		✓	✓	✓					✓	✓	

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/尊重他人/同理心/孝親	1. 舉辦「小一齊賀校慶暨百日宴」 活動介紹：透過活動，表揚小一學生加入合小首 100 天的表現，能否具備合一人的特質：謙遜、仁愛、尊重他人及有同理心。此外，透過表演傳達對父母之孝心，並在「親子創作賀校慶精美小食」及「真摯一刻，祝福停不了」的時段，表達對合小春風化雨 65 載之祝賀。	70%參與同學及家長認同活動有助同學建立正確的價值觀，表達孝心及對學校的祝福。	1. 活動問卷	2025 年 11 月 22 日	教務組主管 教務組組長 專項教師 校外機構	擴大營辦—教務組 \$8,000 (佈置、小禮物、食物材料及相片沖曬) 全方位學習及姊妹學校津貼—教務組 \$15,000 (聘請校外機構及活動物資)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本組發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 優化幼小銜接安排，透過優化小一進展性多元評估安排，一方面減輕初入學的小一學生面對評估的壓力，另一方面讓家長了解小一學生的學習進度。	1. 優化幼小銜接安排 優化小一進展性多元評估安排 ● 配合教育局《優化學校評估與課業政策》，上學期(12月前)，教師將透過進展性多元評估(說話、電子練習、生活技能及小研習)了解小一學生的學習進度。教務組於上學期家長日會派發「小一上學期進展性多元評估報告」，讓家長了解子女的學習進度。 ● 12月開始，一年級設中、英文默書及進展性評估，科任老師亦會與同學進行模擬評估的小訓練，讓學生逐步適應評估流程及學生守則，為下學期評估一作好準備。	1. 落實於小一上學期實行進展性多元評估。 2. 75%教師及家長認同進展性多元評估有助減輕初入學的小一學生面對評估的壓力及了解學生的學習進度。	1. 監察優化小一評估政策的實施情況 2. 檢視「小一上學期進展性多元評估報告」	上學期	教務組主管 課程組專項 老師	-	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 優化小六升中安排，透過加強升中部署及面試訓練，讓小六學生為升中作好準備。	2. 優化小六升中安排 提前於9月份第二週，啟動小五/小六升中流程，召開第一次「升中關顧小組」會議，加強升中部署及面試訓練。包括善用人工智慧的技術作升中互動面試訓練、加強學術知識層面的應對練習、邀請畢業生家長	1. 75%同學認同學校提供的升中支援有助他們掌握面試的技巧及為升中作好準備。	1. 活動問卷	全學年	教務組主管 專項教師	-	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	和同學回校分享面試心得及增加往中學參加體驗課的機會，以優化小六升中安排。						
3.2.3 優化插班生及新來港學童適應計劃，以幫助插班生及新來港學童適應本地學習。	<p>3 優化插班生及新來港學童適應計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任安排普通話較佳的同學擔任小天使，在班內照顧新來港同學。例如：教導他們說粵語、朗讀課文、向他們介紹校園的環境、於小息時結伴進行不同的活動等。 ● 本組會於入學首星期及入學後半年，相約家長到校面談，向家長介紹本校的適應配套及於適應期完結時，跟進小朋友的學習及社交進展。 (新來港同學入學後設半年適應期，同學在適應期內於默書、寫作、進評及評估中書寫簡體字，不會被扣分，老師需指導同學繁體字的寫法及請同學改正。而在中文說話評估中，若同學在適應期內無法以流利的粵語進行中文說話評估，老師可讓同學以普通話進行評估。半年適應期過後，教務組會檢視同學的適應情況及學習表現進展，與家長溝通，是否需要進一步支援。) ● 本組不定期相約新來港同學 	1. 75%插班生及新來港學童認同計劃能助他們適應本地學習。	1. 活動問卷	全學年	教務組主管 教務組組長 專項教師	擴大營辦—教務組 \$1,000 (簿冊、學具及小禮物)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>會面及與家長電話聯絡，關顧插班生的適應情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組透過課前輔導、多元課及週六舉辦的「中英文適應課程」為新來港同學提供學習及成長支援。 ● 本組與訓輔組合辦「新來港同學的家長講座」，透過家長教育，支援家長如何協助同學適應本地教學模式及提升社交技巧。 ● 此外，本組亦設立「合小關愛先鋒計劃」，由小五、小六同學擔任小先鋒，於午膳後的小息與新來港同學溫習中文默書、英文默書及數學。 						
3.2.4 配合教育局的新政策及新學科的需要，修訂評估政策。	<p>與課程組共同優化評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一進展性多元評估 ● 編訂人文、科學的評估方向 	1. 於本年度落實相關評估政策的修訂。	1. 監察評估政策的實施情況。	全學年	教務組主管	-	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 管理WEBSAMS系統(戶口管理、學年過度、聯遞系統、學生資料管理、學生成績設定、獎懲編修、活動及服務資料編修及各類統計報表)	全學年	教務組主管	
3.3.2 聯絡代課老師：副校長(學與教)，教務組主管及組長作支援 支援副校長編排教師代課：(教務組主管及組長) 優化代課機制及統計教師代課差額：(教務組主管)	全學年	副校長 (學與教) 教務組主管 教務組組長	
3.3.3 統籌實習老師安排	全學年	教務組主管	
3.3.4 審查課室日誌	每月一次	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.5 統籌各級各科擬題事宜	全學年	教務組主管 及 教務組組長	
3.3.6 統籌課後功課輔導班安排及功輔班監察委員會	全學年	教務組主管 及林導師	校本課後學習支援計劃津貼
3.3.7 統籌區本計劃(包括學術及非學術範疇)	全學年	教務組組長	擴大營辦—教務
3.3.8 統籌校本課後學習支援計劃津貼(包括課後/周六/暑期活動)	全學年	教務組主管 及專項教師	組 \$1,500
3.3.9 統籌副當值及5:00放學安排	全學年	教務組主管	
3.3.10 統籌新來港學童校本支援津貼計劃及加強支援非華語學生的中文學與教計劃	全學年	教務組主管 及 教務組組長	校本支援計劃 津貼(按新來港兒童人數而定) 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

3.3.11 跟進升中的各類行政事務	全學年	教務組主管 及薛	
3.3.12 批改插班生考卷	全學年	教務組組長	
3.3.13 跟進插班生入學安排	全學年	教務組主管	
3.3.14 跟進學生長期缺課及退學事宜	全學年	教務組主管	
3.3.15 統籌各科/行政組會議紀錄儲存	全學年	教務組組長	
3.3.16 跟進教務組全方位學習津貼運用、網頁及面書更新	全學年	教務組主管 及專項教師	
3.3.17 支援小一新生入學事宜(包括自行分配學位及統一派位安排)	9月、11月、 1月、6月	校長、教務 組主管及薛	
3.3.18 跟進學校網頁升中快訊及與中學聯繫(往中學參加體驗活動及模擬面試)	10月至3月	教務組主管	*旅遊車費用 \$4,000(由學生 雜費支付)
3.3.19 統籌校本小六升中面試安排	10月至2月	教務組主管	
3.3.20 統籌校外小五、小六升中面試課程	六年級:上學期 (10月-1月) 五年級:下學期 (3月-5月)	教務組主管 及 專項教師	庾柱林升中獎學 金\$58,700 (導師費用)
3.3.21 安排 Iportfolio 家長工作坊	10月底	教務組主管 及專項教師	
3.3.22 統籌上/下學期家長日	11月及4月	教務組主管	
3.3.23 升中選校策略與派位分析及收集學生升中面試題目	12月至4月及8月	校長及 教務組主管	
3.3.24 統籌印製成績表及獎狀	11月、2月、 4月、6月	教務組主管 及Ling	擴大營辦—教務 組 \$3,000
3.3.25 統籌印製畢業證書及畢業生獻芹	4月	教務組主管 及Ling	
3.3.26 統籌印製學生個人學習歷程檔案及支援WEBSAMS各類報表修訂	12月及7月	專項教師	

3.3.27 訂購書券	4月	教務組主管	庾柱林升中獎學金 \$60,000 及周日如校董紀念獎助學金 \$15,000
3.3.28 備取生及新生家長會安排	6月	校長、教務組主管、教務組組長及薛	
3.3.29 統籌編製學生校曆、手冊及家課冊事宜	11月、3月及7月	教務組主管	
3.3.30 統籌印製學生資料底冊、各類學生資料數據及編班資料	6月至7月	教務組主管	
3.3.31 統籌課後學習支援津貼及區本暑期課程/活動(與活動組及教會協調)	6月至7月	教務組組長	
3.3.32 統籌各級編班	7月	教務組主管	
3.3.33 編製各班上課時間表及教師授課時間表	7月中至8月中	教務組主管及教務組組長	
3.3.34 小一開學前迎新活動	8月	教務組主管、教務組組長及專項教師	擴大營辦—教務組 \$45,000

4. 教務組財政預算表：

項目	預算開支	財政來源
1. 印製畢業證書、成績表、學籍卡及 IPORTFOLIO 用紙	\$3,000	擴大營辦 教務組
2. 小一百日宴 A 佈置、食物、小禮物及相片沖曬費用 B 親子活動及活動物資	\$8,000 \$15,000	擴大營辦 教務組 全方位學習及姊妹學校津貼 教務組
3. 小一迎新活動	\$45,000	擴大營辦 教務組
4. 合小關愛先鋒計劃(簿冊、小遊戲及小禮物)	\$1,000	擴大營辦 教務組
5. 課後功課輔導班(學段獎勵)	\$1,500	擴大營辦 教務組
6. 多元課(課堂物資)	\$2,000	擴大營辦 教務組
7. 雜項：更換榮譽榜設計、添置文件夾及計時器等物資	\$1,000	擴大營辦 教務組
8. 小五升中面試預備班、小六升中面試增潤班(校外機構)	\$58,700	庾柱林升中獎學金
9. 訂購書券	\$60,000 \$15,000	庾柱林升中獎學金 周日如校董紀念獎助學金
10. 區本功課輔導班/周六/假期興趣班及活動	\$120,000	校本課後學習支援計劃津貼
11. 新來港學童支援計劃(以新來港學童的實際數字計算)	\$80,000	校本支援計劃津貼(新來港)
12. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃	\$190,000	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

(A)擴大營辦—教務組：\$61,500

(B)全方位學習及姊妹學校津貼—教務組：\$15,000

(C)庾柱林升中獎學金：\$118,700

(D)周日如校董紀念獎助學金：\$15,000

(E)校本課後學習支援計劃津貼：\$120,000

(F)校本支援計劃津貼：\$ 80,000

(G)加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款：\$190,000

合一堂學校
2025-2026 年度校務組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 透過統籌學校設備及物資的採購、登錄、存放、盤點、使用及維修，以便為學校各持分者有效提供合適的資源及確保在校人士的健康及安全。
- 1.2 協助學生參加由衛生署提供之「學生健康服務」、「學童牙科保健計劃」及防疫注射，以促進學童的健康。
- 1.3 透過統籌各類健康校園政策及認證計劃，使校園保持衛生及確保在校持分者能享用健康午膳。
- 1.4 協助有需要之家庭申請各類學生津貼，以減輕家長經濟負擔。
- 1.5 透過舉辦各類學校典禮，提升學校各持分者對學校的歸屬感。
- 1.6 規劃校舍特別室及統籌外借場地，使學校各持分者善用學校場地，推展學校各類活動。
- 1.7 加強學校與社區的聯繫，向區內家長推廣及宣傳本校的特色，建立良好的校譽。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，有效帶領教師團隊，使學校持續發展及推動改進。
- 2.1.2 本校行政架構及分工清晰，有利主管檢視各項工作成效，栽培教師行政能力及增強各組員的職能。
- 2.1.3 本校有豐富舉辦不同推廣學校活動的經驗，例如參加教育展覽、校園巡禮、小一迎新等，有助向外推廣學校。
- 2.1.4 學校著重品德教育，學生品行良好，守規授教，創造良好的學習環境，使學生身心靈健康發展。
- 2.1.5 家長積極參與義工服務，透過家校合作，協助舉行不同的學生事務，促進學生健康。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學校中層領導培訓仍需加強，使教師能在不同的範疇上發揮所長，賦權展能。
- 2.2.2 部分家庭支援不足，家長對各項服務或津貼的申請手續不熟悉。
- 2.2.3 來年度本區新增多一所小學，校間的競爭加大，收生壓力增加。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本組發展

- 3.2.1 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。
- 3.2.2 透過學校推廣，提升學校正面形象，增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力	透過學生主導形式參與學校大型活動(如：謝師宴、開放日導賞等)，促進策劃、溝通及解難能力；提供導師/老師支援，培養自主計劃與反思的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 80% 參與學生在問卷表示能「自己主動參與計劃及實踐」 80% 參與學生在問卷表示能提升語文能力。 教師持分者問卷中，「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識主動學習。」平均數為 4.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動問卷 持分者問卷 	全學年	校務組主管、組長及專責教師	—	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	透過以生活化為主題，推行每級 4 節的多元智能課，提升學生健康生活素養及相關共通能力（註 1）。內容涵蓋健康飲食、護脊護眼、情緒管理（靜觀及抗壓技巧）、創意手工等主題，設計活動讓學生參與及回應生活應用情境。	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力（溝通能力/創造力/自學能力/解難能力）。 2. 70%學生認同「多元智能課」有助提升自己的共通能力（溝通能力/創造力/自學能力/解難能力）。 3. 70% 學生認同課節能提升共通能力，幫助他們實踐健康的生活。	持分者問卷 學生/教師問卷	每級全學年 4 節	校務組主管、組長及專責教師	合小健康小冊子 課節中的教學物資 擴大營辦——多元智能課\$6,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

（註 1）25-26 校務組-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
合一健康人	小一至小六		✓		✓				✓		✓	✓	✓

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	與課程組協作，結合中秋節舉辦「65週年校慶啟動禮暨合聚中秋嘉年華」，透過學科攤位及親子體驗活動（中華文化、家庭意義、月餅製作等），培養學生四項價值觀，提升對中華文化與家庭關係的欣賞。	75%學生及家長 義工認同活動 能培養四項價值觀。 75%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。	1. 學生/家長問卷 2. 持分者問卷調查	2025年9月13日	校務組主管 與組長、課程組主管及專項教師	—	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本組發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 幫助學生培育健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、不同生活技能及抗拒誘惑的技巧。	➤ 統籌減輕書包重量計劃 學期初，向家長及學生發放減輕書包重量各類資訊及邀請健康監察委員會（老師及家長）定期實施抽樣檢查，以喚起教師、家長和學生對書包過重的關注，避免因長時間背負過重的書包，造成肌肉疲勞等問題。	學生書包符合標準達標率比上年度(18%)有所提升	1. 檢視是否與學期初發放資訊。 2. 定期實施書包抽樣檢查。	上/下學期各1次	專項教師	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2	為有效推廣學校，本校實行以下策略：		1. 活動問卷	全年3次	各行政組主管、專項教	擴大營辦	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度

<p>透過學校推廣，提升學校正面形象，增加校內、校外人士對本校的認識；提高家長與學生對學校的歸屬感，並加強與社區及區內幼稚園的聯繫。</p>	<p>1. 校園巡禮 與區內的幼稚園緊密聯繫，加強幼稚園校長及老師、幼稚園學生及家長對本校的認識及了解。</p> <p>➤ 第一次校園巡禮：2025年9月13日 形式：開放日</p> <p>➤ 第二次校園巡禮：2026年1月17日 形式：校慶同樂日暨校園巡禮二</p> <p>➤ 第三次校園巡禮： 2026年5月5日至2026年5月15日 形式：幼稚園學生以參與體驗課認識本校特色。 課堂包括：小一及小二所有科目（除英文科）及英語外籍老師體驗課</p>	<p>80%出席者認同校園巡禮有助認識及了解本校辦學特色。</p> <p>80%家長與學生分別認同活動能提升對學校的歸屬感。</p>	<p>2. 教師觀察</p>		<p>師及全體教職員</p>	<p>--- 校園巡禮\$65,000</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
--	--	--	----------------	--	----------------	-------------------------	---

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>統籌學校事務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及跟進校園各項維修(包括管理全校冷氣機清洗、維修及更換消防系統) ● 兩校舍物資搬運 ● 統籌及跟進校園及課室各類衛生設備/急救用品添置 ● 全校壁報板及流動壁報板分配 ● 每年校產盤點及修訂紀錄(校產註銷報告及新增紀錄)事宜 	<p>全學年</p>	<p>校務組主管、組長及專項教師</p>	<p>擴大營辦---學校環保\$41,000 擴大營辦 --- 軟件年費\$4000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 校園衛生監察委員會 ● 校園節期佈置 ● 學校環保 			擴大營辦 --- 雜項 \$5,000 擴大營辦 --- 校園環境設置 \$40,000 擴大營辦 --- 校園節期佈置 \$10,000
統籌師生事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師訂文具安排 ● 牙科保健 ● 學童保健 ● 香港公益金全港挺直護脊校園計劃 ● 各類疫苗注射 ● 港鐵乘車優惠計劃 ● 學生津貼及書簿津貼 ● 在校免費午膳津貼 ● 午膳監察委員會 ● 統籌「健康校園政策」 ● 持續優化衛生署主辦的至「營」學校認證計劃 	全學年 上下學期各 1 次會議 全學年四次，每次五天	校務組主管、組長 及專項教師	---
統籌學校推廣及典禮事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌開學禮、結業禮、小六謝師宴及畢業禮、上/下學期學業體藝表現頒獎禮 ● 對外推廣活動 ● 製作校訊、橫額及添置學校紀念品 ● 定期聯絡區內中小學幼稚園（發電子賀卡、製作合一利是封、統籌小一新生於敬師節回饋） ● 跟進校務組展示校網/面書內容 	全學年	校務組主管、組長 及專項教師	擴大營辦---典禮佈置用品 \$25,000 全方位學習及姊妹學校津貼--- 出外表演/服務 \$8,000 擴大營辦---校訊、橫額製作

		及、學校紀念品 及禮物 \$75,000 擴大營辦---聯 絡區內中小學 幼稚園開支 \$46,500
--	--	---

本組擴大營辦總支出：\$317,500

全方位學習及姊妹學校津貼(校務組)：\$8,000

校務組總計支出：\$325,500

合一堂學校

2025-2026 年度資訊組工作計劃

1. 目標

- 1.1 完善學校網絡系統、電腦設備及雲端化，建設良好的資訊校園環境以支援學與教；
- 1.2 管理學校的內聯網、各類學校行政管理系統及網上學習平台(Teams)，提升學校行政工作、加強與家長溝通途徑及學與教的效率；
- 1.3 統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估，以收集各持分者的意見及需要，改善學校政策；
- 1.4 管理學校網頁、Facebook專頁及統整小學概覽內容，讓外界人士認識本校。
- 1.5 四至六年級推行「BYOD自攜裝置計劃」，擴闊學生電子學習範疇，並提升學與教效能。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 每個教師桌除配備電腦外，校方同時預備每位教師一部平板電腦，以配合教學工作的須要，並提供較佳設備支援學與教效能。
- 2.1.2 全校的無線網絡已完全覆蓋教學所需的位置，因而更加方便進行移動學習。
- 2.1.3 有一名電腦技術員及一名資訊科技助理員協助管理學校的軟硬件及跟進維修，確保資訊設備運作正常。
- 2.1.4 優化資訊組的行政架構及人事安排，並通過專項(project-based)作為分工基礎，以栽培教師行政能力及增強各組員的職能，有利學校發展。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 面對財政資源不足及硬件老化及耗損的情況，本組只能逐步更換電腦硬件設備。
- 2.2.2 配合電子學習及BYOD的發展，學校有關資訊科技的硬件愈來愈多，管理及支援上有一定困難。
- 2.2.3 部分教師對進行資訊科技教育仍未完全習慣。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本組發展

- 3.2.1 優化學校電腦硬件設備，建設良好的資訊校園環境。
- 3.2.2 完善學校網頁，展示學校的最新資訊，讓持分者及外界人士知悉本校近況。
- 3.2.3 持續發展 Microsoft 電子平台。
- 3.2.4 培養學生正確地運用資訊科技的知識及建立正向的資訊素養態度

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用人工智能平台，提升學與教效能，共建分享交流文化	<p>1. 強化教師專業團隊，透過專業發展，讓教師掌握資訊科技，如：人工智能平台。參與相關支援服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優質教育基金主題網絡計劃 指定主題：培育 STEAM 及人工智能人才的創新網絡計劃。 <p>2. 購買電子平台供教師使用，並向教師提供支援，讓教師更有效運用。</p>	<p>1. 80%教師認同透過專業發展能提升運用人工智能的能力，並會運用相關策略支援學生。</p> <p>2. 增添電子平台。</p> <p>3. 75%教師認同新購買的電子平台能有效提升學與教效能。</p>	<p>1. 進修紀錄</p> <p>2. 會議紀錄</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 資源庫</p>	全年	資訊組主管 專項教師	<p>CITG</p> <p>購買電子平台的費用 \$3779.2 (2024-2025 小六獻芹)</p> <p>\$3957 (Wordwall 專業版 3 個\$1,893) (Padlet 3 個\$2064)</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力： 溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 本組因應小一至小三學生的需要設計數碼小達人(資訊素養課程)，提升學生溝通能力及發展運用資訊科技的能力，以加強相關資訊素養的學習。 (註1)	1. 70% 學生認同多元智能課能提升學生的共通能力。	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	上學年	資訊組組長	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 資訊組-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力					八大智能								
		溝通	創造	自學	解難	運用資訊科技	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識	
數碼小達人 (資訊素養課程)	小一至小三	✓				✓							✓	✓	

3.2 本組發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 優化學校電腦硬件設備，建設良好的資訊校園環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定時檢視及整理資訊科技硬件，完善硬件設備。 2. 為巴富校舍課室更換原本的擴音設備。 	<ul style="list-style-type: none"> ●更換已老化或損壞的音響設備 	<ul style="list-style-type: none"> ●校產紀錄會議記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊組主管 ●課程組主管 ●TSS 	CITG	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 完善學校網頁，展示學校的最新資訊，讓持分者及外界人士知悉本校近況。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定時更新學校網頁資料，讓持分者及外界人士知悉本校的近況和最新發展。 2. 持續優化新校網的設計及展示方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●各組及負責統籌活動的老師能提供最新資料以更新網頁資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ●監察學校網頁的資訊更新及展示情況 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊組主管 ●課程組主管 ●TSS ●各科組負責人 	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.3 持續發展 Microsoft 電子平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於學期初期舉辦家長講座/工作坊，介紹使用 MS Teams 的方法。 2. 在資訊科技科課堂中加入 Microsoft 電子平台 (Teams、Outlook、Onedrive 及 OneNote) 教學，以協助學生進行學習或重溫操作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦 MS Teams 家長工作坊。 ●透過學生課堂表現，觀察學生能學習或重溫 MS 電子平台操作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●工作坊資料 ●課堂觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●資訊組主管 ●課程組主管 ●資訊科技科科任 	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
處理 eCLASS 系統的學年過渡	8 月	資訊組主管	
管理內聯網、eService、eClass、OFFICE 365 及教育城的教職員、家長及學生戶口	8 月	資訊組主管	
管理 AlipayHK 繳費系統	全學年	資訊組主管及玲	
處理 BYOD 學生購買移動裝置及管理學校 MDM	全學年	資訊組主管及諺	
安排家長資訊科技講座/工作坊	開學前及 有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
安排教師資訊科技工作坊	有需要時	資訊組主管、 資訊組組長及組員	
管理 eClass 系統(管理學生及家長戶口資料、行事曆、資源預訂)	全學年	資訊組主管及諺	
跟進新生的智能學生證	9 月及 有需要時	資訊組主管、TSS	
管理伺服器、網絡及內聯網	全學年	資訊組主管、TSS	
管理資訊科技軟硬件設備及音響，包括添置及保養事宜	全學年	TSS	
管理兩校舍電腦室	全學年	TSS	
統整小學概覽內容	全學年	資訊組主管	
管理學校網頁	全學年	資訊組主管及諺	
跟進及監管各類資訊科技撥款運作	全學年	資訊組主管	
統籌學校持分者問卷調查及學生情意及社交評估	1-2 月	資訊組組長及諺	
支援各類問卷調查數據分析及影音製作	全學年	諺及 TSS	
管理校園電視台各類影音設備及保養	全學年	諺及 TSS	
管理閉路電視 CCTV	全學年	資訊組主管	
統籌每月教職員影印數量統計及相應安排	全學年	資訊組主管及諺	

財政預算

1. 資訊科技綜合津貼(CITG):\$ 486,580

(聘請技術員，維持學校日常資訊科技設備運作，並為學校購買有關資訊科技的各式服務及物品。)

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
1000M 無線上網寬頻服務(WIFI)	\$73,440.00	CITG
學校寬頻費用	\$15,120.00	CITG
辦公室軟件及 Office365 費用	\$40,000.00	CITG
硬件、軟件購買、維修保養	\$34,440.00	CITG
TSS 公司服務費(12 個月人工)	\$323,580.00	CITG
合計	\$486,580.00	

2. 資訊科技人員支援津貼(ITSSG) : \$ 274,680

資訊科技組 (項目)	預算開支	備註
聘請資訊科技人員	\$274,680.00	ITSSG
合計	\$274,680.00	

本組 CITG 總支出 : \$ 486,580.00
 本組 ITSSG 總支出 : \$ 274,680.00
 資訊組總計支出 : \$ 761,260.00

合一堂學校

2025-2026 年度課程組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 加強照顧學生的多樣性
- 1.2 透過發展校本課程，為學生建立更穩固的根基。
- 1.3 加強國民及國家安全教育，以提升學生國民身份認同
- 1.4 加強價值觀教育（包括生命教育）
- 1.5 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 1.6 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 1.7 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 1.8 強化 STEAM 教育及資訊素養
- 1.9 提升評估素養，促進學與教效能
- 1.10 持續發展學校實踐社群

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本校能積極邀請校外專業支援隊伍，到校協助推行課程改革，以加強教師對課程設計及評估方法的掌握。
- 2.1.2 科組主管與科組老師的工作關係和諧。
- 2.1.3 領導層及中層領導對各科的監察及賦權承責持續增強及優化。
- 2.1.4 學校已推行「電子學習」、「BYOD 計劃」等，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生整體對學習主科自我概念稍遜，整體學習表現亦欠理想。
- 2.2.2 主科科目在教學上較倚賴出版社及教材，教材未必完全切合學生的真正需要。
- 2.2.3 部份學生的積極性及主動性有待提升，學生及教師應對學生的學業成就有更高期望。
- 2.2.4 在共同備課中，教師已嘗試運用多元化教學技巧以應對日趨嚴重的學習差異問題，惟照顧個別學習差異上仍須加強。
- 2.2.5 現行的評估回饋能進一步了解學生表現及學習難點，惟需更多時間作出有效跟進。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本組發展

- 3.2.1 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。
- 3.2.2 持續優化學習評估的分析，更對焦跟進學生學習表現。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	<p>1. 強化教師專業團隊，透過專業發展、共同備課及課研，讓教師掌握多元化教學策略及資訊科技，如：人工智能平台。參與相關支援服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優質教育基金主題網絡計劃 指定主題：培育 STEAM 及人工智能人才的創新網絡計劃 - 數字教育卓越中心 <p>2. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。（課程組有系統地規劃各科組專業培訓，並針對每科發展設定教研分享會，首選是中英數常四個主科，其他按發展的需要性來決定。）</p>	<p>1. 80%教師認同透過專業發展能提升運用多元化教學策略及人工智能的能力。</p> <p>2. 教師持分者問卷中，「學校的專業交流風氣已形成」平均數為 3.8。</p> <p>3. 課程組舉行最少一次分享會。</p> <p>4. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。</p>	<p>1. 進修紀錄</p> <p>2. 會議紀錄</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 持分者問卷</p> <p>5. 檢視資源庫</p>	全年	副校長 (學與教) 課程主管 科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

<p>3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進</p>	<p>1. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，再透過校本共同備課，針對學生學習難點，為不同學習需要學生訂定適切之教學模式，並在課堂上實踐，以提升學生學習效能。</p> <p>課堂設計以高互動、高展示（說、問、做）為原則，策略須包括： -訂定多元學習目標 -分層學習任務 並按需要結合其他教學策略，如： -加強關注顯著學習困難學生的支援策略 -其他多元化教學策略</p> <p>檢視教學成效： A. 透過共備設計，將教學設計進行分析及反思，提升教學成效。 B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>	<p>1. 全年四次按學生學習難點及學習需要，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略有助跟進學生學習難點。</p> <p>3. 80%教師認為透過評估數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習。</p> <p>4. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要</p>	<p>1. 成績分析報告 2. 教師問卷 3. 會議紀錄 4. 共同備課 5. 評課紀錄 6. 課堂觀課 7. 教師觀察</p>	<p>全年四次</p> <p>全年四次</p> <p>全年三次</p>	<p>課程主管 科主任 級聯絡員</p>	<p>---</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同 <input type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	------------------------------	------------	--

	2. 學科須有效運用電子平台/人工智能系統，讓教師透過數據及即時回饋，提升學習效能。學科包括：中文、英文、數學、常識、人文及科學	1. 學科運用不少於兩次電子平台/人工智能系統收集數據。 2. 80%教師認同透過電子平台/人工智能系統收集數據及即時回饋，提升學習效能。	1. 電子平台數據庫 2. 檢視資源庫	上、下學期	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力	1 學科(包括中文、英文、數學、常識、人文及科學)按學生學習能力、需要及評估數據，運用適切的多元教學策略，優化課堂設計，提升學生「自主」的能力。 2 學科(包括中文、英文、數學、常識、人文、科學及視藝)訂定各級學生針對預習、延伸的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。	1. 學科在每個單元前加入預習、延伸任務。 2. 80%教師認為預習、延伸的自學策略能有助提升學生自主學習的能力。 3. 教師持分者問卷中，「課堂內外，我經常	1. 教師持分者問卷 2. 檢視進度表 3. 檢視學生課業	上、下學期	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		讓學生主動探索和建構知識主動學習。」平均數為 4.0。					
	<p>3 通過科技探究 (STEAM 教育及人工智能) 學習提升主動學習能力。</p> <p>- 五年級資訊科及常識科科任參與優質教育基金主題網絡計劃 指定主題：培育 STEAM 及人工智能人才的創新網絡計劃，與專家進行共同備課，並設計校本 STEAM 學習活動，把人工智能學習元素融入 STEAM 教學活動育，發展學生數碼素養的能力及提升自主學習的能力。</p>	<p>1. 70%小五學生認同科技探究 (STEAM) 學習能提升其主動學習能力。</p> <p>2. 70%教師認同科技探究 (STEAM) 學習能提升其主動學習能力。</p> <p>3. 全年設計三個 Steam 探究學習活動。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 成果作品</p> <p>4. 檢視資源庫</p>	全學年	課程主管 STEAM 教育 統籌主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>4 課室/校園環境佈置配合，加強營造英語/普通話語境氛圍，讓學生平日多說多聽，加強學生自學習慣的培養。</p> <p>每星期三為英文日，星期五為普通話日，並有相關措施實行：所有早會及小息，都以全相關語言進行。</p> <p>課餘時段（午膳及午息）會播放相關語言的歌曲或影片等，以加強校園氛圍。</p> <p>相關學科定期於小息舉行活動，讓學生更多運用相關語言及認識知識。</p>	<p>1. 80%教師及學生分別認同學生在指定語言日中更多說及聽相關語言。</p> <p>2. 70%教師及學生分別認同相關學科活動有助加強學生自學習慣。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師觀察</p>	全學年	課程主管 英文科科主任 普通話科科主任	參英文科及普通話科計劃	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	--	---	--	-----	---------------------------	-------------	---

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>3.1.2.1</p> <p>提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/創造力/自學能力/解難能力</p>	<p>1. 多元智能課以共通能力：溝通能力/創造力/自學能力/解難能力為設計活動，包括：國慶活動、中秋節節慶學習活動、國家憲法日、國際婦女節、孝親活動、跨學科閱讀等（註1）</p>	<p>1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力（溝通能力/創造力/自學能力/解難能力）</p> <p>2. 70%學生認同</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 檢視多元智能課文件及教材</p>	全學年	活動組主管及組長	<p>活動用品</p> <p>擴大營辦--課程</p> <p>\$3000</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		多元智能課 能提升自己的 共通能力 (溝通能力/ 創造力/自學 能力/解難能 力)。					
--	--	--	--	--	--	--	--

(註1) 25-26 課程組-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	運用 資訊 科技	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
合小慶中秋	小一至小六		✓								✓		
國家憲法日活動	小一至小六			✓		✓						✓	
國際婦女節	小一至小六	✓				✓							
「愛的快遞」活動	小一至小六	✓	✓			✓					✓		
口齒伶俐訓練課	小二至小五	✓				✓					✓		

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	學生層面：透過全年早會讓學生認識「謙遜」，培育仁愛、尊重他人、同理心及孝親四個核心價值觀。 家長層面：藉著父、母親節讓學生學習表達感恩之情，實踐孝親。	1. 70%學生認同透過早會分享更能認識仁愛、尊重他人、同理心及孝親四個核心價值觀。 2. 60%學生曾藉活動向家長表達感恩之情。	1. 學生問卷	全學年 2026年5-6月	課程主管 專項老師	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 加深學生認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	配合國民教育活動規劃年曆，策畫相關學習活動，增強學生對國家的歸屬感。 課程組帶領，籌辦「『童』歷中華」學習活動，讓學生透過課堂內外，跨出校園認識及欣賞中華文化。	1. 學生在 Apaso 量表中，「國民身份認同」上，Q 值為 95 或以上。 2. 75%學生認同「『童』歷中華」活動能加強對	1. 持份者問卷 2. 教師問卷 3. 學生問卷	2025年12月12日	副校長 (學與教) 課程主管	教師 交流團費 全方位學習及姊妹學校津貼\$5000 中華文化體驗活動 中華文化一筆過津貼\$3000 本地文化考	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		國家的認識及歸屬感。 3. 75%教師認同「『童』歷中華」活動能加強學生對國家的認識及提升國家安全的意識。				察或參觀活動 中華文化一筆過津貼 \$10000	
	2. 各學科按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1. 學科能制定國家安全及資訊素養學習課程。	1. 檢視各科進度	全學年	課程主管 各科科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本組發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 以一級一主題的方式，配以不同讀物，深化相關價值觀。 主題：尊重他人、團結 對象：小四 科目：中文、人文、體育及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「尊重」和「團結」的重要性，	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	課程主管 科主任	圖書	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		並曾在生活中實踐。 3. 80%教師認同活動能加強學生尊重和團結的意識。					
3.2.2 持續優化學習評估的分析，更對焦跟進學生學習表現。	持續優化及善用評估數據檢視學生的學習情況，修訂教學策略，促進學生的學習成效	1. 完成評估數據表及成績報告表 2. 擬定跟進工作/工作紙	1. 評估數據表 2. 成績報告表 3. 成績分析 4. 跟進工作紙	每次評估	課程主管、中文、英文、數學、常識、人文、科學科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 國家安全教育 1. 監察各科有效落實國家安全教育工作。 2. 國慶同樂週：利用國慶週的小息時間，在校園設立不同的玩意，為學校加添歡樂，讓學生認識中華文化。 3. 參與其他校外國家安全教育活動/中華文化活動。	全年	課程主管 各科科主任	1. 活動禮品 \$1000 2. 體驗活動或講座 中華文化一筆過津貼\$7000 3. 中華文化學與教資源 中華文化一筆過津貼\$1000
3.3.2 STREAM DAY STREAM DAY 以跨學科形式進行，透過不同的探究活動，發展學生解難能力和探究能力。	2026年6月	副校長(學與教) 課程主管	跨學科學習活動材料及邀請

		STEAM 統籌主任	外間機構 全方位學習及 姊妹學校津貼- --課程 \$10,000
3.3.3 校本 BYOD 的發展計劃(P. 4-P. 6) 1. 優化 P4 至 P6 電子學習校本課程 2. 共同備課、觀課及家長會	全年	副校長(學與教) 課程主管	---
3.3.4 培育尖子 透過公開性的評核試：國際聯校學科評估(英文/數學/科學)，評核學生的能力，發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。	全年	課程組主管 專項老師	
3.3.5 增潤課 小六增潤課，中/英/數科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。	全年	專項老師 中/英/數 科主任 級聯絡員	
3.3.6 課前輔導課 1. 小一至小五輔導課，由科任甄選能力稍遜的學生，並針對學生的學習難點，作出適當的輔導。科目包括中文、英文及數學。 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習，鼓勵學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。	全年	專項老師 中/英/數 科主任	
3.3.7 升中適應課程 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。	下學期	專項老師 小六 中/英/數 科主任 級聯絡員	---
3.3.8 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。)	全年	專項老師 中英數常 科主任	備課及評課 紀錄 精英班中、

<p>1. 課前預習；</p> <p>2. 教學重點：中文、英文、常識：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容 / 運用高階思維深究學習內容。數學：英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。</p> <p>3. 延伸學習</p>			英、數、常 進度表及學生 作品
<p>3.3.9 環境佈置</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品(中/英/數/常/人/視)</p> <p>3 課室遊戲用品</p> <p>4 定期佈置，在校園裏張貼有關國民教育、國安教育、十二個價值觀等，加強價值教育及氛圍。</p> <p>5. 美化兩校舍長椅（巴圖館外及公禮堂）</p>	全學年	專項老師 課程主管	環境佈置 擴大營辦 ---課程 \$10,000
<p>3.3.10 透過學科日，為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和健康生活，以及正確的價值觀念(包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於早會中。</p> <p>1 星期一：英閱日(英文詩歌、英文圖書閱讀、英語祈禱)</p> <p>2 星期二：升旗日(宗教詩歌、升旗禮及國旗下的講話、粵語祈禱)</p> <p>3 星期三：Health Day(英文日、正向英文歌曲/英文兒歌、護脊操、英語祈禱)</p> <p>4 星期四：正向早會(正向歌曲/兒歌、價值觀分享、每月圖書推介、粵語祈禱)</p> <p>5 星期五：普閱日(普通話詩歌、中文圖書閱讀、普通話祈禱)</p>	成功準則及評估方法詳閱宗教、英文、宗教、體育、普通話科及圖書科計劃		
<p>3.3.11 更新學校網頁資料</p>	全學年	課程主管 各科科主任	---
<p>3.3.12 更新科組教師手冊</p>	全學年	課程主管 各科科主任	---
<p>3.3.13 多元化暑期習作</p> <p>學生可以自由選擇表達方式，展現自己的潛能，引發學生的學習興趣。</p>	7-9 月	課程主管 科主任	---

3.3.14 教師專業發展活動 1. 國民教育（參觀/講座）或 體驗活動 2. 科學科培訓課程	全學年	副校長(學與教) 課程主管	擴大營辦---課程 \$10,000
---	-----	------------------	-----------------------

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買物資	◆ 文儀用品/資源室用品	(擴大營辦- 課程\$500)

本組擴大營辦總支出：\$ 24,500
全方位學習及姊妹學校津貼(課程)：\$ 15,000
中華文化一筆過津貼（課程）：\$ 21,000
課程組總計支出：\$ 60,500

合一堂學校

2025-2026 年度學生支援組工作計劃

1. 目標：

本校依據教育局「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。學生支援組將協助校長和副校長以「全校參與」模式推行融合教育的工作，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

- 1.1 透過專家評估、教師觀察及教育局提供之識別工具，及早識別有不同學習需要的學生，讓他們盡早接受適切的支援服務。
- 1.2 提升教職員支援不同學習需要學生的知識及技巧，同時建立關愛共融的校園文化，以實踐「全校參與」模式的融合教育工作。
- 1.3 教師與家長結成合作夥伴，為學生訂定適切且一致的支援計劃。
- 1.4 透過跨界別協作，包括教育心理學家、精神科醫生、言語治療師、職業治療師及社工等，讓學生得到全面且適切的支援。
- 1.5 以三層支援模式照顧每位學生之獨特性。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 由 19/20 年度起，「學習支援津貼」已推廣至所有公營普通中、小學。在新措施下，本組獲更多資源為學生安排更多元化更適切的支援服務。
- 2.1.2 本組於 18/19 年度設有特殊教育需要統籌主任（SENCO），並於 19/20 年度起增設一名特殊教育需要支援老師（SENST），21/22 年度更獲增設至兩名 SENST。加上本組運用學習支援津貼聘請專責教學助理/輔導員，本組將更能以專項分工，持續跟進學生的支援服務，並配合管理層推行融合教育政策和措施。
- 2.1.3 本校獲教育局資源，設立校本教育心理學家及言語治療師提供支援服務。本年度獲教育局安排與鄧鏡波學校聯合聘請一位校本言語治療師，將更能優化支援服務。
- 2.1.4 校方有計劃並靈活地運用各項津貼撥款及資源。
- 2.1.5 本組已訂立及早識別程序、功課及評估調適等制度，為不同需要的學生提供適切的輔導和支援。
- 2.1.6 本校設有課前輔導、按能力分組教學及輔導教學小組，亦引入適異教學專業支援，為有需要學生提供學業輔導。
- 2.1.7 教師對支援有特殊教育需要的學生持正面積極的態度。
- 2.1.8 受支援學童之家長普遍滿意及支持校方推行的支援政策。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 每學年均有機會出現教師的離職的情況，因此接受「照顧不同學習需要」教師培訓的達標情況將每年變動，本校需積極安排教師參與相關培訓。
- 2.2.2 部分家長未能及早發現子女學習有困難和尋求協助。
- 2.2.3 部分家長未能接受子女有特殊教育需要。
- 2.2.4 部份有特殊教育需要學生的家長缺乏支援學生的知識和技巧。
- 2.2.5 全港有特殊教育需要的學生入讀主流學校的數目有上升趨勢，教師關顧時感壓力。
- 2.2.6 部份新來港學童持有的評估報告因不是由本港專家簽發而不獲教育局認可（不認可為特殊學習需要學童），因而不獲發津貼。但由於學生有明顯需要，本組需於沒津貼的情況下為他們提供支援，在資源運用（人手及津貼）上甚具挑戰。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本組發展

- 3.2.1 持續推展「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」，提升自我管理能力，建立健康生活。
- 3.2.2 持續舉辦茶聚及主題分享活動，促進家校及家長間的正向溝通。
- 3.2.3 持續舉辦不同的學生/親子/家長活動，促進不同持分者的互相欣賞、互信、關愛及孝親等正向價值觀。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	1. 與教育心理學家及校本言語治療師協作，為教師舉辦工作坊，強化教師照顧不同學習需要學生的技巧，讓教師掌握多元化的教學策略。	1. 80% 教師認同工作坊能提升教師運用多元化教學策略的能力，並會運用相關策略支援學生。	1. 進修紀錄 2. 教師問卷	全學年	SENCO SENST	-----	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.2 提升不同學習需要的學生自主學習能力	1. 本組按特殊教育需要學生名冊資料及專業評估報告建議，依學生特殊學習需要類別及個別能力或需要，安排相關支援服務（個別或小組訓練），提升學生「自主」的能力。	1. 80% 訓練導師、受助學生及其家長分別認同支援服務能提升學生 / 自我的自主學習能力。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年	SENCO SENST 本組成員 外聘機構	學習支援津貼（詳見3.3.2及3.3.3）	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力： 溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 本組因應各級特殊教育需要學生的學習需要設計包含八大智能元素的「多元智能課」，透過體驗式學習，提升學生的共通能力。（註1）	1. 70% 訓練導師、受助學生及其家長分別認同多元智能課能提升學生 / 自我的共通能力。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年	SENCO SENST 本組成員 外聘機構	學習支援津貼（詳見3.3.2）	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

（註1）25-26 學生支援組-多元智能課（SEN 課程）

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
小一銜接「樂做合一人」	小一 OPRS	✓			✓						✓	✓	
升中銜接「反轉面試秘笈」	小六 SEN	✓		✓	✓	✓					✓	✓	
喜閱寫意	小二 EII-II	✓		✓	✓	✓					✓	✓	

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/尊重他人/同理心/孝親	1. 善用多元智能課及活動課時段舉辦班本及級本共融活動及講座，培養學生的同理心，學習尊重他人。活動及講座同時配合「多元智能課」，包含八大智能元素，提升學生的共通能力。 (註2)	1. 75% 教師及學生分別認同共融活動及講座能培養學生 / 自我的同理心，並學懂尊重他人。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年	SENCO SENST 本組成員及顧問 外聘機構	\$5,500 (學習支援津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註2) 25-26 學生支援組-多元智能課及活動課 (班本共融活動及級本講座)

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
玩學相長 FUNFUNFUN	小一至小四	✓	✓		✓						✓		
初小共融講座	小二	✓			✓						✓	✓	
三年級導盲犬講座	小三	✓			✓						✓	✓	
高小共融講座	小四	✓			✓						✓	✓	
五年級微電影分享會	小五	✓			✓						✓	✓	

3.2 本組發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 持續推展「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」，提升自我管理能力和建立健康生活	1. 持續推展「校園·好精神《4Rs 精神健康約章》」，於相關的支援服務中加強推動促進精神健康的元素。(註3)	1. 75% 參加者認同相關支援服務有助建立健康生活，例如懂得舒緩壓力及與人建立正面關係的技巧等。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年	SESCO SENST 本組成員 外聘機構	學習支援津貼 (詳見 3.3.2)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註3) 與 4Rs 相關的支援服務舉例及支援對象

支援服務	促進精神健康的元素				對象	
	休息 (Rest)	放鬆 (Relaxation)	人際關係 (Relationship)	抗逆力 (Resilience)	學生	家長
猜情尋小組		✓	✓	✓	✓	
喜耀同行小組			✓	✓	✓	✓
喜躍悅動小組			✓	✓	✓	✓
我的情緒小達人小組	✓	✓	✓	✓	✓	
我的情緒小怪獸小組	✓	✓	✓	✓	✓	
Top Teen 小組			✓	✓	✓	
卓藝繽紛 FUN 小組	✓	✓	✓	✓	✓	
音樂治療小組	✓	✓	✓	✓	✓	
遊戲治療個別支援	✓	✓		✓	✓	✓
畫圓同慶·親子共創 65		✓	✓	✓	✓	✓
黑暗中體驗館愛家樂旅程			✓	✓	✓	✓

3.2 本組發展：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	達至七個學習宗旨
3.2.2 持續舉辦茶聚及主題分享活動，促進家校及家長間的正向溝通	1. 以家長茶聚形式舉辦正向親子教育/照顧 SEN 學童相關主題分享，協助家長裝備知識以輔助子女成長，讓家長在照顧 SEN 子女路上互相扶持。	1. 75% 家長認同茶聚能加強家校及家長互相溝通及扶持。 2. 75% 家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全年四次	SENCO SENST 外聘機構	\$10,300 (學習支援津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.3 持續舉辦不同的學生/親子/家長活動，促進不同持分者的互相欣賞、互信、關愛及孝親等正向價值觀	1. 為初小及高小親子分別舉辦校內及校外體驗式親子活動，加強家庭和諧及強化孝親價值觀。	1. 75% 親子/家長活動參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、互信、關愛及孝親等正向價值觀。	1. 活動問卷 2. 教師觀察 3. 訪談	全學年	SENCO SENST 本組成員 外聘機構	\$30,000 (家長教育津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第一層支援（全校性）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小一迎新週舉辦家長講座，讓家長了解本校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。 ● 透過與教育心理學家及言語治療師協作，為教師提供諮詢及講座或工作坊，促進教師於課程設計和學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素，並引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。 	<p>8月 全學年</p>	<p>SENCO SENST</p>	<p>-----</p>
<p>3.3.2 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第二層支援（小組）</p> <p>1. 透過加強對外聯繫（包括專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，為有個別需要學童及其家長舉辦適切之親子活動及小組支援學習、社交及情緒發展。本學年持續推展「校園·好精神《4Rs精神健康約章》」，於與 4Rs 相關的支援服務中加強推動「休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience）」促進精神健康的元素。小組包括：</p> <p>a. 升中銜接適應：小一銜接「樂做合一入」、升中銜接「反轉面試秘笈」等。</p> <p>b. 學習技巧/動機：教育心理學家及言語治療師舉辦小組、喜閱寫意小組及書朋狗友伴讀小組等。</p> <p>c. 社交情意發展：喜耀同行計劃、喜躍悅動計劃、歷奇輔導活動及音樂治療等。</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 本組成員 外聘機構</p>	<p>a.\$6,600 b.\$45,200 c.\$33,600 共\$85,400 (學習支援津貼)</p>
<p>3.3.3 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展-第三層支援（個別學習計劃 IEP）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。 	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST SENTA SGP (SEN) 外聘機構</p>	<p>\$38,400 (學習支援津貼)</p>
<p>3.3.4 校本教育心理服務</p> <p>為學生、家長及教師提供教育心理服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一層：教師及家長諮詢、個案會議及講座 ● 第二層：舉辦親子學習小組 ● 第三層：學生個案評估及支援 IEP 	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 教育心理學家</p>	<p>-----</p>
<p>3.3.5 校本言語治療服務</p> <p>本年度將由與鄧鏡波中學聯合聘請之校本言語治療師為學生、家長及教師提供以下支援服務：</p> <p>學生支援：-為已確診語障學童提供個別、小組言語治療。</p>	<p>全學年</p>	<p>SENCO SENST 言語治療師</p>	<p>\$2,000 (校本言語治療設置津貼)</p>

<p>-為由教師轉介懷疑語障學童進行評估，並按評估結果提供適切支援。 -在言語治療師的協助下，推行小組訓練，幫助有語障的學童。</p> <p>家長支援：-邀請家長到校觀課及家長諮詢 -舉辦講座/工作坊</p> <p>教師支援：-舉辦講座/工作坊 -因應教學需要進行協作教學或教學諮詢</p>			\$2,000 (校本 言語治療行 政經常津貼)
<p>3.3.6 及早識別有學習困難的小一學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期末，小一班主任及主科老師填寫「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」電子量表，初步識別有學習困難的學生。 ● 本組根據識別結果召開支援會議，共同商議支援策略，並以書函通知家長評估結果及跟進法方法。 ● 如識別為有顯著學習困難的學生，本組會聯絡家長並取得同意後，安排校本教育心理學家評估學生的學習能力，並提供意見及支援策略。 	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.7 LAMK 卷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排合資格學生參與完成 LAMK 卷。 ● 根據專家報告、LAMK 卷測試結果及校內成績，與課程組商議入讀輔導教學/按能力分班的名單。 	2026年6月	SENCO SENST 本組成員	-----
<p>3.3.8 個人小檔案 (One Page Profile)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用「個人小檔案」收集學生資訊，讓教師更能了解學生對自己及學習的看法，老師能更具體地了解學生的特性及其學習需要，從而提供機會讓學生發揮潛能，有助學生投入學習及校園生活。 ● 「個人小檔案」亦可用於班級經營活動，同學能加強自我認識、也讓同學及老師互相認識、鼓勵發掘自己的長處及欣賞他人優點與強項。同學可以文字或圖畫表達，完成後可邀請同學分享，老師亦應給予正面回饋。 	2025年8至10 月	SENCO SENST 班主任	-----
<p>3.3.9 跟進與 EDB、外間機構及大專院校合作的支援/實習計劃，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 躍動同行先導計劃 ● 賽馬會喜耀同行計劃 ● 賽馬會喜躍悅動計劃 ● 香港教育大學教育輔導文學碩士實習計劃 ● 為視障學童提供的支援計劃 (心光學校) 	全學年	SENCO SENST	-----
<p>3.3.10 「同行成長」家長 Teams 群組</p>	全學年	SENCO	-----

● 透過群組與家長分享合用資源介紹，推動家長多參與及應用正向教育子女技巧		SENST	
3.3.11 推行、檢視及監督各項調適政策：功課調適、默書調適及評估調適	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.12 升小及升中銜接支援及報告處理	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.13 跟進及檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.14 更新學生支援組學校網頁資料	全學年	SENCO SENST	-----
3.3.15 更新科組教師手冊	全學年	SENCO SENST	-----

3.4 購買教材及其他支出：

購買教材及其他支出	用途	費用
3.4.1 聘用一名全職合約支援教師	支援學生支援組工作，並協助推行 IEP 及小組活動	約\$385,824.6 (學習支援津貼)
3.4.2 聘用兩名教學助理 (SENTA)	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等； 協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	兩名約\$409,500 (學習支援津貼)
3.4.3 聘用兩名專責輔導員 (SGP-SEN)	支援學生支援組工作，包括跟進小組、文書工作及教具製作等； 協助推行 IEP，包括部份時間入班支援及抽離個別訓練	兩名約\$491,400 (學習支援津貼)
3.4.4 購買個別訓練教材及小組訓練教具	支援 IEP 個別訓練及全年小組訓練教具及物資	\$3,000 (學習支援津貼)

學習支援津貼：\$1,429,324.6

校本言語治療設置津貼：\$2,000

校本言語治療行政經常津貼：\$2,000

家長教育津貼：\$30,000

本組總預算支出：\$1,462,824.6

合一堂學校

2025-2026 年度訓輔組工作計劃

1. 目標：

本組依據學校「全人教育」的辦學宗旨，以「愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔」的核心價值，透過教師、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，共同營造一個愉快和諧、彼此關愛的學習環境，讓學生以積極進取、克己盡責的態度，迎接不同的挑戰，並透過關顧及服務他人，體現自助助人的精神。

1. 透過「訓輔合一」策略，輔以宗教靈性培育，培養學生的良好品德及正確價值觀。
2. 學生能培養健康的生活習慣。
3. 學生能建立良好的人際關係。
4. 學生增強自我管理能力。
5. 學生增強解難及抗逆能力。
6. 學生能建立正向價值觀，其中十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「仁愛」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。
7. 學生能合群，並透過服務，建立彼此關愛的校園文化。
8. 教師與家長結成合作夥伴，提升學生的學習效能。
9. 學生能彼此關愛，積極回饋學校、社區、香港、祖國及世界。
10. 學生能通過生涯規劃，加深對自我的認識，為自己訂立目標和方向。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 領導層具豐富的專業知識，能發揮監察及賦權承責的領導角色。
- 2.1.2 行政及管理架構清晰，有利成員在訓輔工作上的專業發展。
- 2.1.3 以全校參與模式的校本輔導計劃，通過跨科組的活動有助持分者建立正向價值觀。
- 2.1.4 學校著重品德培育，創造良好的學習環境，關注學生身心靈健康，促進全人的發展。
- 2.1.5 學生品行良好，守規受教；學生相處融洽，樂於服務，能發揮互助互愛的精神。
- 2.1.6 家長積極參與義工服務，投入參與訓輔活動。
- 2.1.7 學校與社區或其他外界團體保持緊密的聯絡，關係良好。
- 2.1.8 本校與教育局保持密切聯絡，適時取得有關訓輔及支援的最新資訊。

2.2 面對問題（弱處及危機）

- 2.2.1 在融合教育政策下，教師需面對及照顧不同學習需要的學生，在課堂管理及教學方面遇到一定困難。
- 2.2.2 現代家庭結構的改變削弱家長對子女的監管及支援。

- 2.2.3 學生容易受誘惑，影響學業或品德。
- 2.2.4 部分學生自我形象較低，欠缺自信。
- 2.2.5 部分學生的情緒管理較弱，常因魯莽衝動而犯錯，並影響社群關係。

3. 本年度學校關注事項及本組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本組發展

- 3.2.1 培育學生個人成長
- 3.2.2 家長教育

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	<p>運用持分者問卷調查及學生情意及社交表現評估(APASO)的數據，針對學生需要，以校本成長課及活動形式，培養良好品德。</p> <p>1. <u>學校氣氛(歸屬感)</u>: 推廣仁愛文化及同理心，配合服務學習，提升學生對校園生活的滿足感及學校氣氛(歸屬感)。</p> <p>2. <u>家務參與</u>: 推廣孝親文化，提升學生家務參與。</p> <p>3. <u>推升學生的自律意識</u>: 強調校規背後的意義及教導學生以同理心看待事情，提升學生的自律意識。</p>	<p>在學生情意及社交表現評估(APASO)中，學生整體於學校氣氛(歸屬感)和家務參與中的Q值提升至高於90</p> <p>在持分者問卷調查中，70%學生同意同學自律守規</p>	<p>持分者問卷</p> <p>學生情意及社交表現評估(APASO)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 訓輔組主管 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	<p>本組因應學生成長的需要設計包含八大智能元素的「多元智能課」，透過理論、活動及實例探討，提升學生的共通能力。</p> <p>1. 多元智能課- 同「理」看校園</p> <p>透過校園實況(工友的一天/友情的考驗)，讓學生學習以同理心看待事情，體諒別人的處境。活動包括小組討論、角色扮演、化身小記者、對白設計及自我檢視等</p> <p>2. 多元智能課-「社區顯關懷」</p> <p>讓六年級學生認識社區弱勢社群並學習組織和籌備義工服務日。讓四、五年級透過體驗活動，了解殘疾人士面對的苦況，讓學生學會感恩及關懷別人。</p> <p>3. 多元智能課-人生小管家</p> <p>透過課堂加強學生對人生規劃的認知及技巧，包括目標管理、升學資訊及職場認知等。</p>	<p>70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。</p> <p>70% 學生認同「多元智能課」有助提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。</p> <p>持份者問卷，75%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。</p>	<p>教師問卷 學生問卷 持份者問卷</p>	<p>2025年10月</p> <p>2025年11-12月及2026年3月</p> <p>2026年1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 訓輔組主管 ● 訓輔組專項老師 	<p>多元智能課教材及活動物資</p>	<p><input type="checkbox"/> 國民身份認同</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度</p> <p><input type="checkbox"/> 學習領域的知識</p> <p><input type="checkbox"/> 語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共通能力</p> <p><input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/> 健康的生活方式</p>

	4. 「同心同樂」行動 配合校本輔導計劃，通過互動學習建立良好人際關係，培養學生尊重和同理心，發展共通能力。			2026年3月		
--	---	--	--	---------	--	--

(註1) 25-26 訓輔組-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
同「理」看校園	小一至小六	✓	✓								✓	✓	
社區顯關懷	小四至小六	✓	✓								✓		
人生小管家	小四至小六			✓	✓							✓	
「同心同樂」行動	小一至小三	✓									✓		

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 校本輔導計劃 推行全校參與的校本輔導計劃，培育學生成為具同理心、能仁愛、懂尊重他人及孝親的謙遜「合一」人。 ● 以「合一」護照，輔以獎勵計劃及宗教元素，讓學生於「知」、「情」、「行」三方面實踐。	<u>認知</u> 75% 學生加深對仁愛、尊重他人、同理心、孝親的認識。 <u>情意</u> 75% 學生承諾會成為一位具同理心、能仁愛、懂尊重他人及孝親的人。 <u>行為</u>	學生問卷 持分者問卷 調查	全學年	● 社工 ● 訓輔組主管 ● 訓輔組專項老師		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>2. 班級經營</p> <p>配合校本輔導計劃推展相關活動，培養學生正向的價值觀。</p> <p>建立「尊重他人」約章，共建和諧校園。</p>	<p>75% 學生能在生活中付諸實行良好行為，展示謙遜的特質。</p>					
	<p>3. 校慶主題活動</p> <p>謙遜服務日</p> <p>於校慶開放日前組織大型校園清潔大行動，組織各服務生及班上同學各自為學校校慶同心出力，發揮仁愛精神，整理和清潔校園。</p>	<p>75%學生認同學校提升他們於仁愛、尊重他人、同理心及孝親四方面的實踐。</p> <p>持份者問卷： 75%學生同意學校積極教導他們如何與人相處；</p> <p>75%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。</p>		<p>2026年1月</p>			

3.2 本組發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 推展家長教育	1. 透過講座/工作坊，讓家長認識子女的成长需要及管教技巧，扶持學生成長。 2. 舉行親子小組及親子歷奇活動，加強親子溝通及學習互相體諒，促進親子關係。	75%親子/家長活動參加者認同活動有助提升家長管教技巧及親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 觀察 ● 出席數據 	全學年	● 社工	家長教育津貼(24/25 餘款 \$157,800) 詳見家長教育計劃	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 統籌及發展生涯規劃 (另見計劃)	全學年	訓輔組各成員	全方位學習及姊妹學校津貼
3.3.2 統籌德育及公民教育	全學年	訓輔組專項老師	擴大營辦 額外津貼
3.3.3 成長課修訂	全學年	社工	
3.3.4 培養守規及和諧校園文化	全學年	全體老師	
3.3.5 參加各類嘉許計劃 (理智 NET 計劃、關愛校園計劃、樂繫校園計劃等)	全學年	訓輔組主管	申請計劃書

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買風紀/訓輔組掛帶	識別服務生之用	\$5000.00 (擴大營辦津貼 訓輔)
3.4.2 訂造傑出風紀獎座及彩印獎狀	配合傑出風紀選舉活動	\$3500.00 (擴大營辦津貼 訓輔)
3.4.3 訓輔組雜項，如原子印、文件夾牌等	處理日常訓輔工作之用	\$1000.00 (擴大營辦津貼 訓輔)

3.4.4 班級經營活動	購買活動物資及獎勵	\$5,000.00 (擴大營辦津貼 訓輔)
	合共	\$14,500.00

3.5 全方位學習及姊妹學習津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.5.1 生涯規劃活動	\$25,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼
合共	\$25,000.00	

3.6 額外津貼撥款運用

項目	預算支出	撥款
3.6.1 聘請學生輔導員 1 名 (9/2024 至 8/2025)	\$239,400.00	擴大營辦-額外津貼(2025-2026) (不足費用由額外津貼儲備金支付)
3.6.2 公民及德育活動/講座/物資	\$5,000.00	
3.6.3 訓輔級本活動/開辦小組及活動物資	\$20,000.00	
合共	\$264,400.00	

3.7 成長的天空計劃(小學) 津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.7.1 成長的天空計劃 (1) 小四：流動教室	\$185,858.00	2025-2028 成長的天空計劃(小學) 津貼 (P.4 以兩組預算)
(2) 小五：流動教室	\$14,795.00	
(3) 小六：基督少年軍	\$16,500.00	

合共	\$217,153.00
----	--------------

3.8 諮詢服務津貼運用

項目	預算支出	撥款
3.8.1 專業諮詢服務	\$92,000.00	諮詢服務津貼(2025-2026)
3.8.2 校本輔導計劃	\$25,000.00	
3.8.3 義工服務學習	\$25,000.00	
合共	\$142,000.00	

擴大營辦-(訓輔組)支出：\$145,000
 全方位學習及姊妹學校津貼支出：\$25,000
 擴大營辦 額外津貼支出：\$264,400
 擴大營辦---成長的天空計劃(小學)津貼支出：\$217,153
 諮詢服務津貼支出：\$142,000
訓輔組總計支出：\$663,053

合一堂學校
2025-2026 年度活動組工作計劃

1. 目標：

- 1.1 組織多元智能課的學習活動，透過靈活編排學時及優化學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，提升學生的共通能力，培養學生八大智能。
- 1.2 提供多元化活動供學生參與，發展及培養學生對各種活動的興趣，豐富其生活，促進其身心健康。
- 1.3 透過各項表演，發揮學生多元智能，增強學生的解難能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力，展現學習成果。
- 1.4 擴闊學生的知識領域，增強學生的學習技能。
- 1.5 引導學生認識課外活動的意義及培養欣賞能力。
- 1.6 促使學生對互助合作、守紀律、友愛、公平等觀念有更深刻的認識，藉此培養學生的公民責任感。
- 1.7 為了擴闊視野及增加生活體驗，鼓勵學生多觀察，體驗不同學習經歷。
- 1.8 促進學校與課外活動相關的校外團體聯繫。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 管理層經驗豐富，作風開放，全力支持各項課外活動的推行。
- 2.1.2 教師團隊專業認真，各有專長，積極栽培學生，參與校內、校外各項活動及比賽。
- 2.1.3 學生乖巧受教，對師長尊重，樂於參與課外活動。
- 2.1.4 家長積極支持學校活動，主動協助帶隊。
- 2.1.5 校方善用外界資源，例如聘請專業教練及租借外間場地等，以發展不同的校隊隊伍。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生家庭支援薄弱，學生學習欠主動，自信心較弱。
- 2.2.2 校內活動場地及時間不足，安排活動受限制。
- 2.2.3 普遍學生體能較弱，從而影響體育活動的推行，有待改善。
- 2.2.4 校隊數目增加，教師會互相競爭挑選有質素的學生代表。
- 2.2.5 學生流失率較高，難以組成穩定校隊班底。

3. 本年度學校關注事項及本活動組計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本活動組發展

3.2 本組發展

3.2.1 發展學生一生一體藝，全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。

3.2.2 培養學生不同的興趣，發掘個人潛能，並學習與人溝通和合作，促進社交發展。

3.2.3 組織多元智能課的學習活動，拓闊學生的學習經歷，培養學生八大智能和共通能力，幫助學生全面發展。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	校隊 1. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，再透過訓練，針對學生學習難點，為不同學習需要學生訂定適切之訓練模式，並在比賽/表演上實踐，以提升學生學習效能。	80%學生認同訓練能針對學生學習難點，並在比賽/表演上實踐，以提升學生學習效能。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 教師觀察 4. 比賽成績	全學年	活動組主管 及組長 校隊老師	外間機構 全方位學習 及姊妹學校 津貼---活動	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	<p>1. 多元智能課</p> <p>1.1 統籌及推行「多元智能課」，透過靈活編排學時及優化學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，提升學生的共通能力。</p> <p>星期一：八大智能課程 星期二：自由課 星期四：共通能力課程</p> <p>1.2 活動組多元智能課活動</p> <p>1.2.1 運動小百科</p> <p>1.2.2 運動講座 (註1)</p>	<p>1. 教師能配合七個學習宗旨設計多元智能課內容</p> <p>2. 「多元智能課」內容包含八大智能元素</p> <p>3. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的</p> <p>4. 共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。</p> <p>5. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。</p> <p>6. 持份者問卷，80%學生認同通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 持份者問卷</p> <p>4. 檢視多元智能課文件</p>	全學年	活動組主管、組長、成員	外間機構 全方位學習及姊妹學校 津貼---活動	<p>✓國民身份認同</p> <p>✓正面價值和態度</p> <p>✓學習領域的知識</p> <p>✓語文能力</p> <p>✓共通能力</p> <p>✓閱讀及資訊素養</p> <p>✓健康的生活方式</p>

(註1) 25-26 活動組-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
運動小百科	小一至小六			✓	✓				✓			✓	
運動講座	小一至小六			✓					✓			✓	

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 旅行德育課 透過旅行德育課，教導學生愛護環境，加強學生環保和公民意識，從而培養學生仁愛和尊重他人的價值觀。 2. 合一人友同行之旅 學生參加學校旅行，能愛護環境，並透過群體活動，學習尊重他人，培養仁愛價值觀。	1. 75%教師 認同學生能旅行德育課能加強學生環保和公民意識。 2. 75%教師 認同旅行德育課培養學生仁愛和尊重他人的價值觀。 3. 75%學生認同自己在旅行中能愛護環境、尊重他人，培養仁愛價值觀。 4. 75%教師認同學生在旅行中能愛護環境、尊重他	1. 問卷 2. 檢視校本輔導小冊子	12月	活動組主管及組長	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		人，培養仁愛價值觀。					
3.1.3.2 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感	1. 升旗禮 讓學生透過每週及重要日子的升旗儀式及國旗下的講話，使他們加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。 2. 升旗隊 升旗隊透過參加訓練，加深學生對國家安全的重要性，從而培養學生對國家的歸屬感。	1. Apaso 量表，「國民身份認同」Q 值達 95 或以上。 2. 80%參與學生認同升旗禮能提升自己對國家的歸屬感。 3. 80%升旗隊學生認同訓練能加深學生對國家安全的重要性，從而提升學生對國家的歸屬感	Apaso 問卷 學生問卷	全學年	活動組主管及組長 升旗隊領隊老師	外間機構 全方位學習及姊妹學校 津貼---活動	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本組發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 通過參與表演，幫助學生提升自信心、合作能力和創造力。	校慶活動：65 周年校慶感恩崇拜暨才藝表演能幫助學生提升自信心、合作能力和創造力，增強師生之間的團隊精神與歸屬感，提升學校的內部氛圍。	1. 70%學生參與匯演。	有關匯演紀錄	4 月	活動組主管及組長 全體老師	外間機構 全方位學習 津貼---活動	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 全校學生參加最少一項校內或校外與	一生一體藝 全校每名學生最少參加一項校內或校外與體育或藝術有關的訓練、	85%學生能夠每年最少參加一項校內或校外	有關的訓練、活動或比賽紀錄	全學年	活動組主管、組長及全體老	外間機構 全方位學習 津貼---活	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力

體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。	活動或比賽。	與體育或藝術有關的訓練、活動或比賽。			師	動	<input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.3 透過人才庫，發揮學生的恩賜	完善人才庫 完善人才庫發掘學生才能和培育學校中的尖子，提升學生潛能。	1. 60%學生在學校中有服務崗位或是校隊成員。	1. 人才庫紀錄	全學年	活動組主管及組長 全體老師	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本組其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
週五課外活動 ● 為學生提供多元化的課外活動，啟發學生潛能，培養學生多方面的興趣，使學生得到均衡全面發展。	全年	全體老師	週五課外活動教學資源
TEAMS 開設校外/活動比賽資訊區 ● 讓各科組及行政組將適合學生參加的比賽推薦給家長。 校本發放比賽訊息渠道，以增加學生接觸比賽資訊的機會。	全年	全體老師	/
校隊持續發展 ● 各隊伍定下本年度的成績目標，追求卓越。 ● 各隊校隊每年參加最少兩次比賽或演出。 各隊校隊恆常安排隊長一職，以培養校隊領袖。	全年	活動組主管及組長 校隊老師	外間機構協助 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃 ---活動---
週六興趣班 ● 舉行不同的興趣班以讓學生發展多元智能。 當值老師到各班觀察導師及學生的上課情況，以評估導師表現以供校方跟進。	全年	活動組主管及組長 全體老師	外間機構協助
國家安全教育 讓學生透過每週及重要日子(例如：國慶日、香港特別行政區成立日、開學禮、結業禮等)的升旗儀式，使他們體會香港是國家不可分離的一部分。	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	升旗隊 國旗等物資及廣播器材 全方位學習及姊妹

			學校津貼運用計劃 ---活動---
各項校外舉行的學生選舉 持續推薦學生參加不同的機構的學生選舉	全年	活動組主管及組長 專項老師 全體老師	外間機構資訊
展示訓練及學習成果 ● 為學生提供表演的機會，例如學生才藝表演、頒獎禮、懇親會、開放日及校外表演等。 透過演出，增強學生的成就感。 在校內展板展示各項比賽成績，將學生的獲獎紀錄上載在學校的網頁，建立學生的成就感。	全年	活動組主管及組長 全體老師	展板
各項活動津貼 1. 利用以下的津貼，資助有需要的家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔 a. 學生活動支援津貼 部分津貼將由活動組使用，主要資助全津及綜援家庭，津貼亦可有限量支援(設有資助上限)半津家庭，減輕他們參與活動的經濟負擔。 b. 學生運動員資助計劃 資助本年度代表學校出賽的校隊成員，資助的對象為全津、半津及綜援家庭，而資助的項目必須為學體會所列的比賽項目。 c. 城市運動資助計劃 資助本年度代表學校出賽的足球校隊成員。 2. 利用全方位學習及姊妹學校津貼，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動 - 活動組將利用全方位學習及姊妹學校津貼資助以下的項目： 1. 部分校隊教練費 2. 校隊比賽報名費 3. 校隊器材及雜項費用 4. 校隊出隊車費 5. 租場費用 註冊費	全年	活動組主管及組長 /	

活動組預算(2025-2026)

1. 預算開支(擴大營辦及普通經費賬)

1.1 其他項目支出

	項目	預算開支	所使用賬戶
書法比賽	硬筆書法報名費	\$200	擴大營辦-活動
舞蹈隊	舞蹈協會年費	\$500	擴大營辦-活動
升旗隊	升旗隊年費	\$600	擴大營辦-活動
學體會	學體會續會費	\$300	擴大營辦-活動
朗誦節	朗誦協會續會費	\$300	擴大營辦-活動
朗誦節	普通話光碟	\$200	擴大營辦-活動
課外活動協會	課外活動協會會費	\$400	擴大營辦-活動
週五課外活動	各個小組物資	\$6,000	擴大營辦-活動
週六興趣班	物資	\$1,000	擴大營辦-活動
活動組	雜項	\$1,200	擴大營辦-活動
活動組	中華基督教香港區會小學模範生獎座分擔費	\$300	擴大營辦-活動
活動組	多元智能長廊物資	\$3,000	擴大營辦-活動
活動組	多元智能課	\$3,000	擴大營辦-活動
合計:		\$17,000	

2. 預算開支(全方位學習及姊妹學校津貼)

2.1 校隊開支

項目	預算開支	所使用賬戶
2.1.1 校隊教練費開支	\$316,612	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2.1.2 校隊比賽報名費開支	\$20,000	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2.1.3 校隊器材費開支	\$10,000	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2.1.4 校隊租場費開支	\$18,000	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2.1.5 校隊運動員註冊費	\$1,800	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2.1.6 校隊雜項支出	\$29,000	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
2.1.7 校隊出隊車費支出	\$20,000	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
合計:		\$415,412

2.2 升旗隊支出

隊伍	項目	預算開支	所使用賬戶
升旗隊	雜項	\$3,000	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃(2025-2026)
合計:		\$3,000	

2.3 一生一體藝

	項目	預算開支	所使用賬戶
一生一體藝	外間機構服務	\$120,000	全方位學習津貼(2024-2025)
合計:		\$120,000	

2.4 65週年校慶感恩崇拜暨才藝表演

	項目	預算開支	所使用賬戶
65週年校慶感恩崇拜暨才藝表演	聘外間機構服務籌辦校慶活動、為校慶開辦舞獅表演隊及其他雜費支出	\$253,388	全方位學習津貼(2024-2025)
合計:		\$253,388	

3.0 英語話劇

	項目	預算開支	所使用賬戶
英語話劇	額外的佈景背景、道具及購買化妝用品	\$3,250	香港學校戲劇節津貼
合計:		\$3,250	

4.0

	項目	預算開支	所使用賬戶
中國鼓班	外間機構服務	\$50,000	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
合計:		\$50,000	

4. 活動組總預算支出

4.1 擴大營辦

總計:	\$17,000 (活動組其他項目)	\$17,000
-----	--------------------	----------

4.2 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃 (校隊)

總計:	\$316,612 (校隊教練費資助)+ \$20,000(比賽報名費) + \$10,000(校隊器材費)+	\$415,412
-----	---	-----------

	\$18,000(校隊租場費) + \$1,800(校隊運動員註冊費) + \$29,000(校隊雜項) + \$20,000(校隊出隊車費)	
--	---	--

4.3 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃／全方位學習津貼（其他項目）

總計：	\$3,000 升旗隊 + \$ 120,000（一生一體藝）+ \$253,388（65週年校慶感恩崇拜暨才藝表演）	<u>\$376,388</u>
-----	---	------------------

4.4 香港學校戲劇節津貼(英語話劇)

總計：	\$3,250	<u>\$3,250</u>
-----	---------	----------------

4.4 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(中國鼓班)

總計：	\$50,000	<u>\$50,000</u>
-----	----------	-----------------

總預算支出：

\$17,000（擴大營辦）+ \$415,412（校隊全方位學習及姊妹學校津貼） +\$123,000（其他項目全方位學習及姊妹學校津貼）+\$ 3,250 香港學校戲劇節津貼(英語話劇)+ \$50,000 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(一生一體藝：中國鼓班)	<u>\$772,050</u>
--	------------------

本組擴大營辦總支出：\$ 17,000
 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃(活動組)（校隊）：\$415,412
 全方位學習及姊妹學校津貼運用年計劃（活動組）（其他項目）：\$3,000
 全方位學習津貼(活動組)（其他項目）：\$373,388
 香港學校戲劇節津貼(英語話劇)：\$3250
 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(中國鼓班)：\$50,000
 活動組總計支出：\$ 862,050

合一堂學校
2025-2026 年度中文科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 培養學生養成閱讀的興趣及習慣，以達終身自學的精神。
- 1.2 提高學生寫作的的能力，啟發學生創意及批判思維。
- 1.3 培養學生聆聽及說話的能力，使學生能適當地表達自己及與別人溝通。
- 1.4 增進學生對中國文化的認識，培養學生良好的品德。
- 1.5 創造校園語境，以提升學生語文的能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本科教師盡責，同事之間緊密合作，能透過共同備課交流經驗以優化課堂教學。
- 2.1.2 配合教育趨勢，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課，有助運用多元化教學策略及人工智能平台。
- 2.1.3 精英班編制為該班學生以加闊、加深及加快進行延伸學習活動，有助提升學生的語文能力。
- 2.1.4 小一至小五設有中文科輔導及小六設有增潤課，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.5 每月定期舉行早讀及圖書活動，小一至小三已發展跨課程閱讀，小四至小五則加入必讀書、繪本等讀物，有助培養學生閱讀興趣及技巧，養成良好的品格。
- 2.1.6 透過不同渠道，如：網上閱讀平台、訂購書刊、師生圖書推介等，擴闊學生的閱讀領域，有助培養學生的閱讀興趣。
- 2.1.7 學校鼓勵思維教學策略，學生的創意及批判思維能有所提升。
- 2.1.8 學校善於運用外界資源，充分支援學校學與教的發展。
- 2.1.9 本校設有「學生佳作資料庫」供師生參閱，每年亦會出版文集，收錄了學生作文佳作，同學們可以互相觀摩和學習，有助提升學生的寫作能力及動機。
- 2.1.10 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。
- 2.1.11 已初步開展建構寫作（小一至小三）及說話縱向課程（小一至小六），有利於發展、重整及優化各級各範疇的學習。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分教師較少參與本科進修，有礙個人及團隊專業發展。
- 2.2.2 單元教學各範疇的教學連繫性不高，未能讓學生有系統進行學習。
- 2.2.3 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。
- 2.2.4 部份學生的自學態度及技巧，仍有改善的空間。
- 2.2.5 部份學生閱書種類較少，未能廣泛汲取不同的知識。
- 2.2.6 部份學生深層理解的能力稍遜，影響閱讀理解及聆聽理解的掌握。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 透過建構適切的學習鷹架，提升學生的語文能力。
- 3.2.2 銜接初小的寫作縱向課程，重整及優化高小的寫作校本課程，提升學生的思維、表達及寫作能力。
- 3.2.3 檢視及優化課前預習或課後延伸，緊扣教學內容，提升學生的自學能力。
- 3.2.4 持續發展高小的跨科閱讀，透過在課程中滲入小說或文學作品等課外讀物，拓展學生的閱讀面，強調學生閱讀的深廣度，從而提升閱讀興趣及能力。

	<p>-其他多元化教學策略</p> <p>檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備，分析及反思教學設計，提升教學成效。</p> <p>B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用三次評估分析數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>	<p>數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習。</p> <p>4. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>					
	<p>2. 有效運用電子平台/人工智能系統，讓教師透過數據及即時回饋，提升學習效能。</p>	<p>1. 各級不少於兩次運用電子平台/人工智能系統收集數據，跟進教學。</p> <p>2. 80%教師認同透過電子平台/人工智能系統收集數據及即時回饋，提升學習效能。</p>	<p>1. 電子平台數據庫</p> <p>2. 檢視資源庫</p> <p>3. 教師問卷</p>	<p>上、下學期</p>	<p>課程主管 科主任 級聯絡員</p>	<p>---</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

<p>3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力</p>	<p>1. 按學生學習能力、需要及評估數據，運用適切的多元教學策略，優化課堂設計，提升學生「自主」的能力。</p> <p>2. 科組訂定各級學生針對預習的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。</p>	<p>1. 各級能每單元前為學生安排預習、延伸任務。</p> <p>2. 80%教師認為預習、延伸的自學策略能有助提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1. 教師持分者問卷</p> <p>2. 檢視進度表</p> <p>3. 檢視學生課業</p> <p>4. 教師問卷</p>	<p>上、下學期</p>	<p>課程主管 科主任 級聯絡員 科任老師</p>	<p>---</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p> <p><input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>
--------------------------------------	---	---	---	--------------	---------------------------------------	------------	--

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 多元智能課 以共通能力：溝通能力/創造力/ 自學能力/解難能力為設計活動 方向，有機融入「文化安全」(文 學學習、品德情意範疇)學習內 容，提升學生的語言智能，課堂 包括： ➤ 三年級：「墨韻悠揚」書法班 ➤ 五至六年級：「趣學古文」 (註1)	1. 70%教師認同 多元智能課 能提升不同 學習需要學 生的共通能 力(溝通能力 /創造力/自 學能力/解難 能力)。 2. 70%學生認同 多元智能課能 提升自己的共 通能力(溝通 能力/創造力/ 自學能力/解 難能力)。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 檢視多元智 能課文件及 教材	全學年	活動組主管 及組長 科主任	聘請書法老 師(中華文 化一筆過津 貼-中文) \$18500	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 中文科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
墨韻悠揚	P3		✓	✓		✓							
趣學古文	P5-6	✓	✓			✓					✓		

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 秉承校訓「信、望、愛」，舉辦「合小傳愛六十五載」徵文比賽，寫作在校園內能體現仁愛/尊重他人/同理心的好人好事，出版校慶文集，慶賀學校六十五周年。	1. 學生作品能體現校園內的仁愛/尊重他人/同理心。	1. 檢視學生作品。 2. 檢視校慶文集。	2025年12月- 2026年4月	科主任	1. 獎品（擴大營辦-中文 \$3000）	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 加深學生認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	2. 按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各級現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1 各級能制定國家安全及資訊素養學習課程	1. 檢視各科進度	全學年	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
培養學生尊重他人、團結的美德，建立主動學習的正面態度。	跨學科閱讀 聘請學者支援跨學科閱讀的發展，以一級一主題的方式，配以不同文學作品/小說，深化相關價值觀。 主題：尊重他人、團結(暫定) 對象：小四 科目：中文、人文、圖書(暫定)	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同尊重他人、團結的重要性。 3. 80%教師認同活動能加強學生尊重他人、團結的意識。	1. 檢視跨科閱讀工作紙 2. 教師問卷 3. 學生問卷	下學期	課程主管 科主任	-聘請專家 (擴大營辦 -中文 \$15000) -購買圖書 (擴大營辦 -中文 \$3000)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
提升學生寫作能力	➤ 優化校本課程，重整及優化高小寫作課程，落實四至六年級中文科寫作範疇縱向課程架構圖	1. 教師能針對寫作範疇縱向課程架構圖，檢視及優化校本寫作教材。 2. 四至六年級學生能按寫作範疇縱向課程架構圖寫作。	1. 檢視寫作教材 2. 查閱學生寫作 3. 收集評估數據，檢視學生寫作表現。	全學年	科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 校本課程</p> <p>A. 《悅讀·悅寫意》</p> <p>1. 小一至小二以《悅讀·悅寫意(三)》教材作為中文課程的框架，按學生需要與校本課程的內容進行整合，並配合學生的程度作出調節，以提升教學效果。</p> <p>B. 寫作課程</p> <p>1. 小一至小二寫作：</p> <p>i) 作文快、易、通計劃(六種行為句)</p> <p>ii) 喜悅寫意教材</p> <p>2. 小三至小六寫作：</p> <p>i) 創意或批判思維寫作教學</p> <p>ii) 重點批改及評講</p>	全學年	科主任 科任老師	-教學材料 -進度表
<p>3.3.2 國家安全教育</p> <p>中文科透過課本及課外閱讀中國古今名家名作，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。</p> <p>1. 文言經典自學冊</p> <p>A. 詩情畫意：九月初進行「詩情畫意」以畫記詩活動。</p> <p>B. 默書(P.2-6)：上、下學期須背詩或中華經典金句各一次。 ~科主任整理教材，配合教育局的積累與感興 40 篇指定閱讀詩文，派給學生。</p> <p>2. 中文壁報展覽</p> <p>A. 壁報版定期展示一些中華文化知識、趣味語文或語文遊戲(全學年 2 次)，供同學閱覽，增加學習語文趣味性。</p> <p>B. 語文遊戲：需要學生自行找答案，在課室主動投交，鼓勵學生主動參與及發揮自學精神。</p>	全學年	課程主管 科主任 科任老師	語文遊戲 題目紙
<p>3.3.3 自學策略(筆記)</p> <p>1. 教師規定二至六學生每天要帶自習簿(筆記)上課，鼓勵學生運用不同的方法摘錄重點，提升學生自學的能力，加強摘錄筆記的成效。</p>	全學年	科主任 科任老師	---

<p>3.3.4 閱讀活動(閱讀策略)</p> <p>1. 必讀書：A. 每級設必讀書(選讀篇章)/精英班(整本)，鼓勵學生閱讀名著故事。 P.1-2 繪本；P.3 橋樑書；P.4 西遊記；P.5 三國演義；P.6 水滸傳。 所有班級須完成(必讀書)閱讀報告一份。精英班科任可優化有關報告內容或進行專題報告。 學生需以工作紙形式完成閱讀報告。中文科任批改後，於每班選出 1 份佳作(實體)，交給科主任，考慮作為開放日展示或刊登刊物之用。</p> <p>B. P.4-6(A 班課室)放置必讀書，方便各班學生輪流閱讀。 C. P.1-6 科本閱讀報告需於其中一個長假期中進行。</p> <p>2. 繪本教學：小五科任須於上學期末或下學期開始至少進行一本繪本教學。</p> <p>3. 與圖書科進行跨科協作：</p> <p>A. 小四至小六科任根據學生閱讀必讀書的時段，與圖書科主任協商時間，讓圖書科主任事先與學生導讀小四至小六的必讀圖書，以提升學生閱讀必讀書的興趣。</p> <p>B. 小二及小三科任與圖書科主任協商時間，讓圖書科科主任向二年級同學介紹「寓言故事」，三年級則介紹「橋樑書」，以擴闊學生的閱讀種類。</p> <p>C. 圖書科每次評估後，向中文老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，以便老師了解學生的閱讀情況。從而鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。</p> <p>D. 圖書科邀請中文科主任於家長日書展選購合適中文科的圖書。</p> <p>E. 圖書科在各級教授閱讀策略，部分合適的閱讀策略可跟中文科有機結合。</p>	全學年	科主任 科任老師	---
<p>3.3.5 小一適應銜接課程</p> <p>1. 常規訓練：寫名字、日期及簿冊格式</p> <p>2. 基礎課程：(配合小一適應冊)</p> <p>i) 執筆姿勢—讓學生掌握執筆之正確姿勢，並完成寫名字的練習，目的要讓學生掌握執筆寫漢字的技巧。</p> <p>ii) 筆畫及筆順教學 — 認識八種基本筆劃名稱及筆順口訣，並配合教學影片，教授學生認識筆順的重要性，並完成小一適應冊。</p> <p>iii) 圖書繪本教學 教師以圖書繪本進行教學，讓學生多說多認字。例如：學生明白並說出故事內容、認讀繪本的字詞及完成有關工作紙。</p> <p>iv) 識字教學 — 透過高效識字的選篇，讓學生認識漢字及相關類別的詞語，以豐富學生的識字量。另外，亦會教導學生對漢字結構的理解。</p> <p>v) 延伸學習 為了照顧學習的多樣性及培養自學，小一適應冊中包含數篇識字篇章，以讀玩為主，並設</p>	9-10 月	課程主管 教務主任 科主任 小一科任	-教學材料 -進度表

有小任務，讓學生能在課餘時間多朗讀及認識漢字。			
3.3.6 跨課程閱讀（中、英、數、宗、音、圖）： 1. 9月初，小一、小二、小三科任須跟相關科目共同協定跨課程閱讀教學周次。完成教學後，每班選出3份佳作(實體)，交給科主任，作為開放日展示之用。	下學期	科主任 科任老師	-教學材料 -進度表
3.3.7 升中適應銜接課程 1. 中文科為六年級學生設計升中適應課程課業—古詩文閱讀理解，讓學生了解中學中文科的學習模式及要求。	下學期 六月中	科主任 小六科任	-教學材料 -進度表
3.3.8 資優培育：優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。) 1. 課前預習； 2. 教學內容：從各學習重點中探索更廣的知識/增加較高程度的學習內容； 3. 延伸學習； 4. 文言教學	全學年	課程組專項 老師 科主任 精英班老師	-備課及評課 紀錄 -精英班進度 表及學生作 品
3.3.9 培育尖子的學生 1. 鼓勵學生參加校外中文科活動或比賽，例如：中文朗誦、硬筆書法、寫作、辯論或演講等比賽。 2. 尖子計劃：挑選尖子學生參加中文科活動，提供多元化學習模式。	全學年	科主任 科任老師	活動費用 擴大營辦- 中文\$500
3.3.10 增潤課 1. 小六增潤課，中文科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助學生順利升讀中學。	全學年	課程組專項 老師 科主任 科任老師	---
3.3.11 輔導課 1. 為成績稍遜的小一至小五年級學生提供學業輔導。 2. 形式是課前輔導課，由科任甄選成績邊緣學生，針對學生的學習難點，作出適當的輔導。	全學年	課程組專項 老師 科任老師	---
3.3.12 環境佈置(課室壁報板) 1. 每次評估完結後，張貼班級榮譽榜。 2. 科組印製各級實用文海報，科任張貼在壁報板上，鞏固學生對實用文的認識 3. 展示學生作品 全學年最少兩次定期在課室展示學生作品，學生互相觀摩，並肯定學生付出努力的成果。	全學年	課程組專項 老師 科任老師	---
3.3.13 透過校園電視台製作節不同節目，提升學生學習氣氛。	全學年	科主任	---

邀請學生一起製作校園電視台節目（兩個中文節目），加強學生對學校的投入感。			
3.3.14 更新學校網頁資料 定期表揚學生在校外、中文比賽獲獎紀錄，讓學生展現潛能，也讓家長多了解學生的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感。	全學年	科主任	---
3.3.15 出版中文期刊校慶文集 出版以仁愛/尊重他人/同理心為主題的校園好人好事文集。	約 4 月 出版「合 一集」	科主任 科任老師	-教學助理 -印刷費 (擴大營辦- 中文 \$10,000)
3.3.16 多元化暑期習作 學生可以自由閱讀圖書，並鼓勵學生分享暑假點滴。	7-9 月	課程主管 科主任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買出版社教材	◆ 教材分析費	(擴大營辦-中文\$650)
3.4.2 其他：參考書及物資	◆ 買貼紙 / 參考書	(擴大營辦-中文\$500)

本科擴大營辦總支出：\$ 32,650
中華文化一筆過津貼(中文)：\$ 18,500
中文科總計支出：\$ 51,510

Hop Yat Church School

2025-2026 English Annual Plan

1 Aims and Objectives

1.1 Aims

The overall aims of English language learning and teaching are:

- to provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people, as well as opportunities for personal and intellectual development in the English medium; and
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; including the interpretation, use and production of materials for pleasure and study in the English medium.

It is our aim to offer every student the opportunity to attain the maximum degree of bilingual competence of which he/ she is capable, with account being taken of the various constraints inherent in the situation. We believe that all students coming to our school can be diligent, cooperative, active and happy learners through effective learning and teaching.

1.2 Objectives

- 1.2.1 Enhance students' interest and confidence in learning English
- 1.2.2 Create a language-rich learning environment through different schemes
- 1.2.3 Integrate the use of the generic skills through task-based activities and co-curricular activities
- 1.2.4 Promote education values that align with students' needs
- 1.2.5 Promote reading to develop students' vocabulary-building skills and enhance students' interest in reading.
- 1.2.6 Use e-Learning materials to increase students' learning motivation and facilitate self-directed learning.
- 1.2.7 Develop collaborative learning tasks to cater for student diversity, including students with SEN and those who are gifted
- 1.2.8 Strengthen collaboration among teachers through co-planning, co-teaching, reflection and peer observation

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and understanding. There has been great emphasis on English language learning and teaching over the years
- 2.2.2 The school is fully computerized. Teachers integrate the use of IT in their daily teaching. Students have opportunities to explore e-Learning in English lessons as well as other subjects
- 2.2.3 The NET teacher can provide an authentic environment for students across all forms to learn and use English both inside and outside of the classroom
- 2.2.4 Remedial classes are arranged for the less able students in some grade levels
- 2.2.5 English Enrichment Classes are arranged for more able students. These students are subjected to a wider and deeper curriculum
- 2.2.6 The NET Section of the Education Bureau provides assistance in the implementation of the Space Town Programme. An Advisory Teacher (AT) visits the school periodically
- 2.2.7 Cooperating with private companies in organising school programmes e.g. English Camp has given students a wider range of experiences to facilitate English learning
- 2.2.8 The school will join Learning Community for English Language Teaching.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Some students have limited exposure to English outside of the classroom
- 2.2.2 Differentiation in learning among students is large
- 2.2.3 Students lack vocabulary that hinders language learning, especially reading comprehension and writing performance.
- 2.2.4 Some students' learning initiatives and self-learning skills need to be improved

3. Major Concerns and Subject Development

3.1 Major Concerns

- 3.1.1 Utilize assessment data effectively and continuously develop diverse teaching strategies to optimize learning and teaching effectiveness.
- 3.1.2 Promote multiple intelligence activities to enhance the common capabilities of students with diverse learning needs.
- 3.1.3 Strengthen value and religious education to help students become responsible and caring members of the Hop Yat community.

3.2 Subject Development

- 3.2.1 To develop students' English competency across different skills

3. Major Concerns and Subject Development

3.1 Major Concerns

3.1.1. Utilize assessment data effectively and continuously develop diverse teaching strategies to optimize learning and teaching effectiveness.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives
3.1.1.1 To enable teachers to understand and effectively utilize different teaching strategies and artificial intelligence platforms, fostering a culture of sharing and collaboration.	<p>1. Strengthen the professional team of teachers through professional development, collaborative lesson planning, and research, allowing teachers to master diverse teaching strategies and information technology, such as artificial intelligence platforms. This aligns with the QEF 2025/26</p> <p>Project: Fostering positive values through AI-supported self-regulated reading in English in primary schools.</p> <p>2. Build a culture of sharing and collaboration through a diverse teaching strategy resource bank for teachers and sharing sessions.</p>	<p>1. 80% of teachers agree that professional development can enhance their ability to utilize diverse teaching strategies and artificial intelligence.</p> <p>2. The English department will hold at least one sharing session.</p> <p>3. Teachers who share will submit their sharing materials (electronic presentations/notes) and store the shared resources.</p>	<p>1. Professional development records</p> <p>2. Meeting records</p> <p>3. Teacher surveys</p> <p>4. Resource bank</p>	Throughout the academic year	<p>- Vice Principal (Teaching and Learning)</p> <p>- Curriculum Supervisor</p> <p>- Subject Heads</p>	/	<p>National identity</p> <p>Positive values and attitudes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area</p> <p>Language skills</p> <p>Common abilities</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reading and Information literacy</p> <p>healthy lifestyle</p>

	<p>Evaluation of teaching Effectiveness:</p> <p>A. Analyze and reflect on teaching designs through collaborative planning to enhance teaching effectiveness.</p> <p>B. Review implementation through peer observations and continuously optimize teaching designs.</p> <p>C. Use data and teacher observations to assess student performance.</p>						
	<p>2. Effectively utilize electronic platforms and artificial intelligence systems, allowing students to enhance their learning effectiveness through appropriate data and feedback.</p>	<p>1. Each subject will collect data using electronic platforms/artificial intelligence systems at least two times.</p> <p>2. 80% of teachers agree that collecting data and providing instant feedback through electronic platforms/artificial intelligence systems enhances learning effectiveness.</p>	<p>1. Electronic platform database</p> <p>2. Review of the resource bank</p> <p>3. Teacher surveys</p>	<p>The First and Second Term</p>	<p>-Curriculum Supervisor</p> <p>-Subject Heads</p> <p>-Level coordinators</p> <p>-Subject Teachers</p>		<p>National identity</p> <p>Positive values and attitudes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Language skills</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Common abilities</p> <p>Reading and Information literacy</p> <p>healthy lifestyle</p>
<p>3.1.1.3 Enhance the self-directed learning abilities of students with diverse learning</p>	<p>1. Optimize classroom design based on students' learning abilities/needs, data, and diverse teaching strategies to improve students' capacity for self-directed learning.</p>	<p>1. Each subject will include preview and extension tasks before each module.</p>	<p>1. Teacher surveys</p> <p>2. Teacher observations</p> <p>3. Review of the SOWs</p>	<p>The First and Second Term</p>	<p>-Curriculum Supervisor</p> <p>-Subject Heads</p> <p>-Level</p>		<p>National identity</p> <p>Positive values and attitudes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Language skills</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Common abilities</p>

needs.	<p>2. Establish self-learning strategies for students at all levels focused on previewing and extending their knowledge. Teachers will guide students to complete their learning tasks, thereby enhancing their self-directed learning abilities and cultivating the habit of self-study outside of class time.</p> <p>Establish self-learning strategies for students at all levels, emphasizing previewing and extending their knowledge. Teachers will guide students in completing their learning tasks, thereby enhancing self-directed learning abilities and fostering the habit of independent study outside of class.</p>	<p>2. 80% of teachers believe that previewing and extending self-study strategies can help enhance students' ability for self-directed learning.</p>			<p>coordinators</p> <p>-Subject Teachers</p>		<p>Reading and Information literacy healthy lifestyle Reading and Information literacy healthy lifestyle</p>
	<p>3. Classroom and campus environments will be arranged to enhance the atmosphere for English, encouraging students to speak and listen more frequently, thereby strengthening the cultivation of self-directed learning habits.</p> <p>Enhance the English language environment and learning atmosphere across the school. Every Wednesday is English Day, and relevant measures are implemented:</p> <p>- English ambassadors</p>	<p>1. 80% of teachers and students agreed that students spoke and listened to more relevant language on designated Language Days.</p> <p>2. 70% of teachers and students agreed that related subject activities help strengthen students' self-learning habits.</p>	<p>1. Teacher surveys 2. Student surveys 3. Teacher observations</p>	<p>Throughout the academic year</p>	<p>-PSMCD</p> <p>-English panels</p> <p>-English teachers</p>	<p>\$3800 Wednesday English Day Expenditures -Expanded</p> <p>Source: Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English</p>	<p>National identity Positive values and attitudes Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input checked="" type="checkbox"/> Common abilities Reading and Information literacy healthy lifestyle</p>

	<p>Each English Ambassador will receive a rating to reflect their contributions and areas for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - All morning assemblies and recess activities are conducted in English. - English Corner and English Station: Regular activities during recess to encourage students to use relevant language and knowledge. - Establish an English-only policy in the classroom by providing incentives, modeling, posting classroom reminders, and encouraging peer support. - Class presentations - Reading aloud between lessons. - Hiring an extra part-time native English teacher for P.4-6 lessons. - During non-class periods (lunch and recess), relevant songs or videos in the target languages will be played to enhance the campus atmosphere. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.2 Promote multiple intelligence activities to enhance the common capabilities of students with diverse learning needs.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives

<p>3.1.2.1 Enhance the common capabilities of students with diverse learning needs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication skills - Creativity - Self-directed learning abilities - Problem-solving skills 	<p>1. Multi-Intelligence Course</p> <p>Design activities based on common capabilities, including communication skills, creativity, self-directed learning abilities, and problem-solving skills.</p> <p>P.1:HYCS’s Got Talent P.2:Card Battle P.3: Chef Minor P.6:A Board Game Adventure</p> <p>(Note 1)</p>	<p>70% of students have participated in activities and recorded life events that practice 'humility'.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student surveys 2. Teacher surveys 3. Review of multiple intelligences class documents 	<p>Throughout the academic year</p>	<p>-Activity Group Supervisor and Leaders</p> <p>-All Teachers</p>	<p>\$10000</p> <p>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) —English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> National identity <input checked="" type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input checked="" type="checkbox"/> Common abilities <input checked="" type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input checked="" type="checkbox"/> healthy lifestyle
--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	---

(Note 1) 25-26 English Subject - Multiple Intelligences Class.

Name of the programmes 活動名稱	Target Students 對象	共通能力 Generic skills				八大智能 Intelligence							
		Communication skills 溝通	Creativity skills 創造	Self-learning skills 自學	Problem-solving skills 解難	Linguistic intelligence 語言	Spatial intelligence 空間	Logical-mathematical intelligence 邏輯數學	Bodily-kinesthetic intelligence 肢體動覺	Musical intelligence 音樂	Interpersonal intelligence 人際關係	Intrapersonal intelligence 自省	Naturalistic intelligences 自然辨識
HYCS’s Got Talent	Primary 1	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			
P.2:Card Battle	Primary 2	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	

Name of the programmes 活動名稱	Target Students 對象	共通能力 Generic skills				八大智能 Intelligence							
		Communication skills 溝通	Creativity skills 創造	Self-learning skills 自學	Problem-solving skills 解難	Linguistic intelligence 語言	Spatial intelligence 空間	Logical-mathematical intelligence 邏輯數學	Bodily-kinesthetic intelligence 肢體動覺	Musical intelligence 音樂	Interpersonal intelligence 人際關係	Intrapersonal intelligence 自省	Naturalistic intelligences 自然辨識
Chef Minor	Primary 3	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		
A Board Game Adventure	Primary 6	✓	✓	✓		✓		✓			✓	✓	

3.1.3 Strengthen value and religious education to help students become responsible and caring members of the Hop Yat community.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria *(Strategies/tasks can be considered successful if/when the following targets are met during the year)	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives
3.1.3.1 Nurturing students to become humble individuals who embody unity and establish essential values: Kindness Respect for Others Empathy Filial Piety	Student Level: Through year-round morning assemblies, students are introduced to the concept of "humility," fostering four core values: kindness, respect for others, empathy, and filial piety. November Projects (Collaboration with Library Subject): Value: Gratitude and Legacy Name: Honoring HYCS In November, each grade level will collaborate with parents on lap book projects centered around these	1. 70% of students agree that sharing during morning assemblies helps them better understand the four core values: kindness, respect for others, empathy, and filial piety. 2. 60% of students have expressed gratitude to their parents through activities.	1. Student surveys	Throughout the academic year	-Curriculum Supervisor -All English teachers	\$3000 November Project Source: Operating Expenses Block Grant (EOEBG)-English	National identity ☑ Positive values and attitudes Knowledge of the study area Language skills Common abilities Reading and Information literacy healthy lifestyle

	values. This initiative aims to honor our school community during the anniversary celebration, we express gratitude to everyone—principal, teachers, parents, and students—who contribute to a better learning environment and to continue this legacy of appreciation through written words and illustrations.						
3.1.3.2 Deepen students' understanding and recognition of the importance of national development and security, fostering a sense of belonging to the country.	1. Each subject will follow the Hong Kong National Security Education Curriculum Framework and the Hong Kong Student Information Literacy Learning Framework, review and integrate the existing curriculum framework with information literacy learning based on the Hong Kong Student Information Literacy Learning Framework. Teaching activities will be added to enhance understanding of areas related to national security, such as cybersecurity and artificial intelligence.	All levels are capable of developing national security and information literacy learning programs.	-Review of SOWs	Throughout the academic year	-Curriculum Supervisor -Subject heads		National identity <input checked="" type="checkbox"/> Positive values and attitudes Knowledge of the study area Language skills Common abilities <input checked="" type="checkbox"/> Reading and Information literacy healthy lifestyle

3.2 Subject Development

3.2.1 To develop students' English competency in different skills

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria*	Evaluation Methods	Time Scale	People Responsible	Resources Required	Achieve seven learning objectives
3.2.1.1 To create a language-rich learning environment through different programmes	1. Outing as part of the elite scheme - Activities: Enjoy an English movie - Target Students: Based on Term 1 Assessment 1 results - Top 15 students from Primary 4 - Top 15 students from Primary 5	85% students enjoyed the outing.	1. Student Questionnaire 2. Observation	Second Term	1. English panel heads 2. NET	\$6,000 Life-wide Learning Grant (English)	National identity <input checked="" type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input checked="" type="checkbox"/> Common abilities Reading and Information literacy

							healthy lifestyle
	2. Make good use of the online reading platforms -Epic (P.3) -Reading Log (P.3) -Elite class: Goodies(P.4-P.6)	80% P3 students read at least one book each unit through epic. P.3 students finish for at least 6 reading logs in each academic year.	1. Student Questionnaire 2. Students' work	Throughout the academic year	1. English panel 2. Primary three and four English Teachers	\$1000 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)--English	<input checked="" type="checkbox"/> National identity <input type="checkbox"/> Positive values and attitudes <input checked="" type="checkbox"/> Knowledge of the study area <input checked="" type="checkbox"/> Language skills <input type="checkbox"/> Common abilities <input checked="" type="checkbox"/> Reading and Information literacy <input checked="" type="checkbox"/> healthy lifestyle

3.3 Other subject developments

Strategies / Tasks	Time Scale	People Responsible	Resources Required
3.3.1 English Activities a. Campus TV b. Speech Festival and Penmanship competition c. Student Sharing Sessions in morning assemblies/ classrooms	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads ● English teachers ● NET 	Campus TV \$200 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)--English
3.3.2. Academic enrichment through exams and competitions Different Examinations and Competitions for elite and middle level students Provide different opportunity to students to join public exams. (ICAS, Cambridge English Exams (Flyers) and TOEFL Junior) and competition.	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● Panel Heads ● English teachers 	/
3.3.3. School-based Reading Programme in P.1 – P.6 <ul style="list-style-type: none"> ● P.1 - P.3 Space Town Programme ● Reading and Speaking Scheme in P.4 – P.6 ● P.1-P.6 students need to complete reading log ● Epic ● Collaboration across departments with the library 	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● The Librarian Teacher ● Panel Heads ● English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2,500 for purchasing Space Town resources ● Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)--English ● Reading and Speaking Lessons Plan ● Book Review Worksheet ● Reading Log

<p>department</p> <p>a. Record English books in the SJRC (金閱閣).</p> <p>b. The library department will teach students how to use the Epic platform in September.</p> <p>c. The head of the library department is responsible for coordinating subscriptions related to books and teaches students how to log in to Hong Kong Education City to access electronic books during library classes.</p> <p>d. After each evaluation, the library department will provide the English teachers with the number of books read by students in the reading list so that the teacher can understand their reading situation and encourage them to read more to cultivate a habit of reading books.</p> <p>e. The library department invites the head of the English department to select suitable books for the English department at the parent book fair.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● NET 	
3.3.4 P.6 Enrichment Class	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● Panel Heads ● Primary 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● AT Paper
3.3.5 P.6 Bridging Course	Second Term	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads ● Primary 6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bridging Course booklet
3.3.6 P.4 –P.6 Elite class	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teachers (Curriculum) ● Panel Heads ● Primary 4-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elite class materials
3.3.7 P.1 –P.5 Remedial Teaching Class	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Project-based teacher (Curriculum) ● Panel Heads ● Primary 1-5 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Remedial Teaching materials
3.3.8 Primary 5 and 6 Interview Training Sessions	P.5 (May / June) P.6 (First Term)	<ul style="list-style-type: none"> ● NET ● Panel Heads ● Primary 5-6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interview booklet(s)
3.3.9 Newsletter	June	<ul style="list-style-type: none"> ● NET ● Panel Heads 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$5,000 <p>Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English</p>

3.3.10 Debundling teaching and learning materials	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)- English
3.3.11 Primary one preparation courses	September	<ul style="list-style-type: none"> ● English panel ● Primary one subject teachers 	/
3.3.12 P.2 Cross-disciplinary Picture Book Reading Program Through cross-disciplinary reading with Chinese, Maths, Library Studies and Music, second-grade students can deepen their values related to perseverance and improve their reading abilities through a grade-by-theme approach with different picture books.	March to April	<ul style="list-style-type: none"> ● English panel ● Primary Two subject teachers 	/
3.3.13 National Education Curriculum Enhancement Each level can incorporate national education to strengthen students' sense of belonging and appreciation for Chinese culture.	Throughout the academic year	<ul style="list-style-type: none"> ● Panel Heads ● English teachers ● NET 	/

3.4 Buying resources

Resources	Budget
3.4.1 Teaching aids, tools and reference books	\$500 Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG) – English

1. (EOEBG) – English (擴大營辦 英文) \$26500

2. (Life-wide Learning Grant)(全方位學習及姊妹學校津貼) \$6000

TOTAL BUDGET: \$32500

合一堂學校

2025-2026 年度數學科工作計劃

1. 目標

- 1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
- 1.2 培養學生透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。
- 1.6 培養學生透過資訊科技來進行數學學習。

2. 現況分析

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 數學科科任經常透過即測、進評及功課，檢視學生學習進程。
- 2.1.2 小一至小五設有數學科輔導及小六設有增潤課，五和六年級設有課堂抽離式學業輔導班，以上各項安排能有助科任支援能力稍遜的學生。
- 2.1.3 配合教育趨勢和資源增加，一至六年級使用新課程，配合 STEM 教育發展，其中四至六年級採用 BYOD 電子學習模式上課。
- 2.1.4 科任利用分科會議、備課、評課會及與外間機構作經驗交流。
- 2.1.5 科任不斷地優化教學方法。
- 2.1.6 教學資源充足及完備，教具多樣化。
- 2.1.7 精英班編制為該班學生以加深、加闊和加快進行延伸學習活動，並加插學習英文數。
- 2.1.8 本校以小班形式教學，有利照顧學生的需要。
- 2.1.9 建立數學科「人才庫」，鼓勵對數學方面有潛質的學生參加校外數學比賽，以作為拔尖的途徑。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的學習動機和主動學習態度有待改善。
- 2.2.2 部份學生的運算和解難能力有待提升，仍有改進的空間。
- 2.2.4 部份科任較少參與本科進修，有礙個人專科發展。
- 2.2.5 由於學生學習能力多樣性，因此科任在設計課堂時須多作配合。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 提升學生的解題和速算能力。
- 3.2.2 善用電子學習優勢，培養學生資訊素養。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化。	<p>1. 強化教師專業團隊，透過專業發展、共同備課及課研，讓教師掌握多元化教學策略及資訊科技如：</p> <p>*三年級 參與優質教育基金:善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育。</p> <p>2. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。</p>	<p>1. 80%教師認同透過專業發展能提升運用多元化教學策略及人工智能的能力。</p> <p>2. 舉行最少一次分享會。</p> <p>3. 分享的教師提交分享内容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。</p>	<p>1. 進修紀錄</p> <p>2. 會議紀錄</p> <p>3. 教師問卷</p> <p>4. 檢視資源庫</p> <p>5. 友校同工課後回饋</p>	全學年	科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	<p>1. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，再透過校本共同備課，針對學生學習難點，為不同學習需要學生訂定適切之教學模式，並在課堂上實踐，以提升學生學習效能。</p> <p>課堂設計以高互動、高展示（說、問、做）為原則，策略須包括：</p> <p>-訂定多元學習目標</p> <p>-分層學習任務</p> <p>檢視教學成效：</p> <p>A. 透過共備，將教學設計進行分析及反思，提升教學成效。</p> <p>B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持</p>	<p>1. 全年四次按學生學習難點及學習需要，運用多元化教學策略來設計教學。</p> <p>2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略有助跟進學生學習難點。</p> <p>3. 80%教師認為透過評估數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習。</p>	<p>1. 成績分析報告</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 會議紀錄</p> <p>4. 共同備課</p> <p>5. 評課紀錄</p> <p>6. 課堂觀課</p> <p>7. 教師觀察</p>	<p>全年四次</p> <p>全年四次</p>	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<p>續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據(如:電子平台提供的課堂練習數據,學生分層課業作品)及教師觀察,檢視學生表現。</p>	<p>4. 定期收集評估數據,檢視學生表現,來調整教學策略,以配合學生學習需要。</p>		<p>全年三次</p>			
	<p>2. 有效運用電子平台,讓學生透過適切數據及回饋,提升學習效能。</p> <p>A. 人工智能系統(出版社提供的電子學習平台自主學習 2.0 分析學生程度並給予對應的跟進練習)</p>	<p>1. 學科不少於三次運用電子平台/人工智能系統收集數據。</p> <p>2. 80%教師認同透過電子平台/人工智能系統收集數據及即時回饋,提升學習效能。</p>	<p>1. 電子平台數據庫</p> <p>2. 檢視資源庫</p> <p>3. 教師問卷</p>	<p>全年三次</p>	<p>課程主管</p> <p>科主任</p> <p>級聯絡員</p> <p>科任老師</p>	<p>---</p>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
<p>3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力</p>	<p>1. 按學生學習能力、需要、數據及多元教學策略,優化課堂設計,提升學生「自主」的能力。(共備加入預習任務,透過不同形式的課業如搜集與數學有關的生活用品,實作活動,提升學習趣味。)</p> <p>2. 訂定各級學生針對預習、延伸的自學策略,教師導引學生完成自己的學習任務,從而提升自學能力,培養學生運用課時以外時間自學的習慣。</p>	<p>1. 各學科在每個單元前加入預習及延伸任務。</p> <p>2. 80%教師認為預習、延伸的自學策略能有助提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1. 檢視進度表</p> <p>2. 檢視學生課業</p> <p>3. 教師問卷</p>	<p>上、下學期</p>	<p>課程主管</p> <p>科主任</p> <p>級聯絡員</p>	<p>---</p>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略				成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力： 溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 多元智能課 以共通能力/溝通能力/創造力/ 自學能力/解難能力為設計活動 活動/課堂簡介：(註 1)				1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件	全學年	活動組主管 科主任	實作活動 用具	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	教 節	二年級	三年級	五年級						
	1	數獨 (介紹原理, 4 宮和 6 宮數 獨, 限時)	繡曲線	數學桌遊: 魔 力橋 (介紹規則及 比賽)						
	2	一筆畫 (提供不同的 一筆畫圖案) (創作一筆畫 圖案)	河內塔(平 板 APP)	地圖板塊 創作 4 色地圖						
	3	最大的紙圈 利用一張 A4 紙, 剪出最大 的紙圈, 分 組, 比賽可以 在圈內站多少 個人而紙圈不 破)	分數摺出 來(用手工 紙摺不同 的分數)	合 24, 65(抽 咭) 2048(平板 APP)						
4	數學桌遊: 牛頭王 4 人一組,	製作最 高的紙塔	紙橋(度高度/ 承重)							

(註1) 25-26 數學科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
數獨	二年級				✓			✓					
一筆畫	二年級		✓				✓						
最大的紙圈	二年級		✓	✓			✓		✓		✓		
數學桌遊	二年級	✓			✓						✓		
繡曲線	三年級		✓	✓			✓						
河內塔	三年級				✓		✓	✓					
分數摺出來	三年級			✓				✓					
製作最高的紙塔	三年級		✓				✓	✓					
魔力橋	五年級							✓			✓		
地圖板塊	五年級		✓		✓			✓					
合 24,65,2048	五年級				✓			✓					
紙橋	五年級		✓	✓				✓	✓				

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 配合六十五周年校慶年，舉辦數字 65 班際設計活動： 小一、小二 運用立體物品砌出 65 字樣。 小三、小四 運用平面圖形，砌出 65 字樣。 小五、小六 利用不同的物件，砌出 65 字樣。 活動以小組形式，在拼砌活動中，體現仁愛/尊重他人/同理心的精神。	1. 100%學生參與。	1. 作品展示	全年一次	科主任 級聯絡員	實作活動用具	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 加深學生認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。 1. 增修價值觀工作紙。因應課題，加入國安閱讀工作紙，並於進度表標示有關工作紙。 2. 於教授關於統計項目的課題，加入適合的教學活動(如上載資訊，電子投票活動等)以加強學生資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識	1. 學科能制定國家安全及資訊素養學習課程。 2. 每級完成相關價值觀工作紙及國安閱讀工作紙。	1. 檢視學生佳作 2. 檢視進度表	全學年	科主任 級聯絡員	/	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(24-25 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1. 提升學生的解題和速算能力。	持續優化校本課程 1. 透過調整和豐富課程內容，優化校本課程，以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生在解難和運算方面的學習表現。 A. 科任優化針對TSA/AT 題型的校本單元冊(上/下冊)(內附應用題+挑戰題)，以鞏固學生基礎，以及盡早適應公開試題型。 B. 科任修訂”數學快肯準”(上/下冊)，加強學生的運算能力和解題能力。	1. 完成修訂校本單元冊及校本速算+解題冊(數學快肯準)。 2. 75%教師認同單元冊及數學快肯準能有助提升學生解題和速算能力。	1. 檢視學生作品	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2. 善用電子學習優勢，培養學生資訊素養。	加強數學科善用電子平台 1. 四年級優化及善用 2024-25 年度 QTN 計劃的成果，並作出進一步發展。 2. 五年級根據往年經驗，結合電子平台，發展相關教學。	1. 完成優化及發展四、五年級共備教案 2. 利用數學科指定/適切的電子平台，設計最少一個新的共備課題。	1. 檢視共備教案及共備檢討文件。	上、下學期各一次	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1. 數學課堂 FUN FUN FUN A) 數學遊蹤/ Pi Day 對象：四至六年級學生 目標：透過活動提升學生學習數學的興趣、解難能力及解決問題信心，提升成就感。 形式： 上學期學生於課堂時段走出課室進行<數學遊蹤>活動，在禮堂/操場利用電子平台進行活動，讓學生能學以致用。	上、下學期各一次	科主任	活動物資禮物 \$2000 (擴大營辦---數學)

<p>下學期學生於課室舉行<Pi Day>活動，學生透過活動及動手做，認識圓周率。</p> <p>B) 速算快閃檔 /I Floor 攻略 對象：一至三年級學生 目標：透過活動提升學生學習數學的興趣及速算能力，以提升成就感。 形式： 上學期在課室舉行<速算快閃檔>，用簡報展示題目，投影片約 20-40 秒轉換一張（式題約 20-30 秒；應用題約 30-40 秒）。 下學期在公主道(S PARK)圖書館進行<I Floor 攻略>，活動分組進行，每人代表自己組別解答數學難題。</p>			
<p>3.3.2 從閱讀中學習</p> <p>1 營造閱讀環境： a) 推動學生瀏覽閱讀網站:數學科網上平台 b) 跨科協作：圖書科每次評估後，向老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，數學科老師可以鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。</p> <p>2 鼓勵學生閱讀與數學相關的書籍。 a) 悅讀學校計劃：各級於學期初統一發放 3-5 本數學科電子圖書，科任鼓勵學生閱讀。 b) 跨科協作：圖書科主任負責統籌訂閱有關圖書，並於圖書課教導學生登入香港教育城閱讀有關電子圖書。 c) 科任於課堂時推介數學類圖書，上下學期各兩次 d) 跨科協作：圖書科邀請數學科主任於家長日書展選購合適數學科的圖書。 e) 小二中文、英文、數學及音樂科協作，在二年級以「Never Give Up! 夢飛行」數學科透過閱讀篇章作引入並帶出數學概念。</p>	全學年	科主任 級聯絡員	---
<p>3.3.3 培育尖子、強中的學生</p> <p>1 透過公開性的評核試:國際聯校學科評估(數學)，評核學生的能力，發掘學生的潛能及激發學生學習興趣。 2. 建立數學科人才庫，科任挑選班中有數學潛能的學生，推薦參加校際數學比賽。 3. 尖子計劃:根據人才庫挑選尖子學生，參加校外數學比賽，提供多元化學習模式。 4. 課後奧數班。 對象:四、五年級數學尖子 時間:每週一節(上、下學期共 20 節) 費用:學生自付(全方位津貼學生 10%)</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任	奧數課程收費 (全方位活動及姊妹學校津貼-奧數班\$2000) 學生問卷

<p>3.3.4 環境佈置(課室壁報板)</p> <p>1 班級榮譽榜</p> <p>2 展示學生作品</p> <p>3 數學海報</p>	全學年	課程組專項老師 科任	---
<p>3.3.5 增潤課</p> <p>1 小六增潤課，數學科任會針對中一學科測驗的評估形式與學生進行講解，幫助他們順利升讀中學。</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任 科任	---
<p>3.3.6 課前輔導課</p> <p>1 小一至小五輔導課，由科任甄選能力稍遜的學生，並針對學生的學習難點，作出適當的輔導。</p> <p>2 輔導教師需要運用教具、遊戲、活動和電子學習，鼓勵學生積極參與學習，亦有助能力稍遜的學生掌握所需的知識和技巧。</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任 負責老師	---
<p>3.3.7 升中適應課程</p> <p>1 小六科任先完成中、英、數三科的小六課程，約六月中才開展升中適應課程。</p>	下學期 (6月中)	課程組專項老師 小六級聯絡員小六 科任	教學材料
<p>3.3.8 資優培育:優化精英班課程(精英班的教學內容及功課安排，功課宜重質，不重量。)</p> <p>1 課前預習;</p> <p>2 教學重點:英文數/解答較深的難題/探究不同解方法，找出最好的方法。</p> <p>3 延伸學習</p>	全學年	課程組專項老師 正副科主任 精英班老師	備課及評課紀錄精英 班數學進度表及學生 作品
<p>3.3.9 更新學校網頁資料</p>	全學年	正副科主任	---
<p>3.3.10 更新科組教師手冊</p>	2026年6-7月	正副科主任	---
<p>3.3.11 數學氛圍</p> <p>目標：藉遊戲和課室佈置形造數學氣氛，引發及提升學習動機和興趣。</p> <p>形式：1 每學段評估後派發數獨遊戲紙。</p> <p>2 課室及走廊壁報，定時張貼及展示學生搜集日常生活與數學相關資料、學生作品或學生自擬題目等。</p> <p>3 在各班房張貼由出版社提供的大型數學海報。</p>	全學年	正副科主任 科任	---

3.4：購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買一般教具(連教學材料一站式費用:\$650[教育出版社])	教學及課堂活動	\$6000 (擴大營辦---數學)
3.4.2 購買多元智能課活動材料		
3.4.3 購買數學課堂 FUN FUN FUN 活動材料	教學及課堂活動	\$2000 (擴大營辦---數學)

本科擴大營辦預算支出：\$8,000

全方位學習及姊妹學校津貼(數學) 預算支出：\$2,000

本科總預算支出：\$10,000

合一堂學校
2025-2026 度常識科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 以學生為本進行教學，課程內容配合學生需要。
- 1.2 教學配合高階思維策略及工具，提升學生的思維能力。
- 1.3 各級推行專題研習能力訓練，讓學生掌握研習的先備知識和技巧。
- 1.4 透過課堂活動(包括專題研習及探究活動)，訓練學生九種共通能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力、明辨性思考能力、運用資訊科技能力、數學能力、自學能力、自我管理能力和創造力。
- 1.5 培養學生建立健康的生活方式，懂得尊重自己和別人，重視和諧的人際關係和持有正確的價值觀。
- 1.6 培養學生正面價值觀和態度、共通能力及國民身份認同。關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為社會共同福祉努力。
- 1.7 讓學生對探索科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識技能，解決日常生活中的問題。
- 1.8 讓學生了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的影響，並實踐綠色生活。
- 1.9 發展有效及符合社會道德標準地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。
- 1.10 在各級課程中優化「科學探究」及「工程設計與創新」課程，為分科作準備。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 教師利用分科會議交流經驗，在每年的科會議中，教師都樂意分享教學經驗。
- 2.1.2 教師透過設計校本課程，共同備課、觀課及評課積極改善教學。
- 2.1.3 教師經常利用資訊科技進行教學，會參考友校的經驗，又自行製作教學軟件。
- 2.1.4 學生積極參與本科活動，例如探究活動，更樂於分享自己的學習成果。
- 2.1.5 教師定期進行課程調適，以配合校本課程的需要。
- 2.1.6 五及六年級已推行 BYOD 計劃，提供機會讓老師在教學上範式轉移，進一步提升教學效能。
- 2.1.7 學生喜歡參與討論及提問，特別是與生活常識及時事相關的課題。
- 2.1.8 本校學生由一年級開始進行有系統的專題研習能力訓練。
- 2.1.9 教師已掌握網上教學基本技能。
- 2.1.10 學校設有「S-Park」，增加學生利用科技進行學習的機會。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生的自學動力不足，需要教師協助。
- 2.2.2 部分學生家中欠資訊科技器材以完成課前預習或課後延伸。
- 2.2.3 常識科分拆出科學科及人文科，老師及同學要適應過渡期。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

3.2.1 跟進人文科及科學科銜接

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	1. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 常識科舉行最少一次分享會。 2. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。	1. 會議紀錄 2. 資源庫	全學年	科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	1. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，再透過校本共同備課，針對學生學習難點，為不同學習需要學生訂定適切之教學模式，並在課堂上實踐，以提升學生學習效能。 利用前測取得數據，並以高互動、高展示(說、問、做)為原則課堂設計 檢視教學成效： A. 透過共備設計，(共備方向是高互動，高展示)，將教學設計進行分析及反思，提升教學成效。 B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。	1. 全年四次按學生學習難點及學習需要，運用多元化教學策略來設計教學。 2. 80%教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略有助跟進學生學習難點。 3. 80%教師認為透過評估數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習。	1. 成績分析報告 2. 教師問卷 3. 會議紀錄 4. 共同備課 5. 評課紀錄 6. 課堂觀課 7. 教師觀察	全年四次	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		4. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要		全年三次			
	2. 有效運用電子平台數據/人工智能系統，老師透過分析數據，跟進學生學習難點，回饋學生，提升學習效能	1. 各級不少於兩次運用電子平台/人工智能系統收集數據，跟進教學。 2. 80%教師認同透過電子平台/人工智能系統收集數據及即時回饋，提升學習效能。	1. 電子平台數據庫 2. 檢視資源庫 3. 教師問卷	全年兩次	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力	1. 按學生學習能力、需要及評估數據，運用適切的多元教學策略優化課堂設計，提升學生「自主」的能力 2. 訂定各級學生針對預習、延伸的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。	1. 各級能每單元為學生安排預習、延伸任務。 2. 80%教師認為預習、延伸的自學策略能有助提升學生自主學習的能力。	1. 檢視進度表 2. 檢視自學課業 3. 教師問卷 4. 教師觀察	上、下學期	課程主管 科主任 級聯絡員 科任老師	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力： 溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 多元智能課 2. 以共通能力/溝通能力/創造力/ 3. 自學能力/解難能力為設計活動 4. 方向：設計配合課程重點的多元智能活動（請參考附頁） 5. 專題式學習及匯報 二年級 海洋守護隊 水耕魔法師 蜻蜓工程師 三年級 Gigo 風向儀偵探團 「影子偵探隊：破解黑影之謎！」 五年級 小小保安工程師 「健康小戰士：向香煙說『不』大作戰！」 六年級 向夢想出發 極速運輸隊 (註1)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 1. 檢視多元智能課文件及教材	全學年	活動組主管及組長		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 常識科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
海洋守護隊	(二年級)	✓			✓	✓							✓
水耕魔法師	(二年級)		✓								✓		✓
蜻蜓工程師	(二年級)		✓				✓						
Gigo 風向儀偵探團	(三年級)		✓		✓			✓					
影子偵探隊：破解黑影之謎！	(三年級)	✓					✓						
小小保安工程師	(五年級)	✓			✓	✓							
「健康小戰士：向香煙說『不』」大作戰！	(五年級)	✓									✓	✓	
向夢想出發	(六年級)	✓	✓			✓							
極速運輸隊	(六年級)	✓	✓		✓		✓						

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀：仁愛/尊重他人/同理心/孝親	配合六十五周年慶，舉行環保傳承手工製作比賽： 合小傳「望」環保傳承手工設計比賽 小一、小二：親子活動 小三至小六：以個人或小組形式進行，於多元智能課完成。	1. 70%學生參與比賽/活動	1. 檢視作品	2026年1月	科主任	\$1000 擴大營辦	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.3.2 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感	2. 按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各級現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1 各級能製定國家安全及資訊素養學習課程	1. 檢視各科進度	全學年	課程主管 科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
---	--	----------------------	-----------	-----	---------------------	-----	---

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 跟進人文科及科學科銜接	對象：三年級同學 為三年級同學銜接人文科及科學科個別課題進行補教及試教。	完成相關課教學。	檢視進度表	全學年	科主任 級聯絡員		<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 觸模池-海洋生物課程	對象：二年級同學 讓同學認識海洋生物的知識及親身觸摸海洋生物，感受生命的奧秘。	1. 80%學生喜歡海洋生物多樣性課程。 2. 80%學生認同「珍惜生命」的重要性，並曾在生活中實踐保育理念。 3. 80%教師認同課程能加強學生保育、珍惜生命的重要意識。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	上學期	科主任 級聯絡員	全方位學習及姊妹學校津貼(常識) \$42,000	

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 <u>推動 STEAM 教育(多元智能課)</u> 對象：二、三、五及六年級學生 全年二次 STEAM 探究活動，學習與課題相關的知識的同時，讓學生透過動手做，培養創造力。</p> <p><u>STREAM DAY 活動(跨科)</u> 以探究為主，是一個跨學科的學習時間，每級一個主題，配合主題提供課堂以外的學習機會，如參觀/考察/動手做/講座等學習活動。透過 STREAM DAY，讓學生提升動手實作能力及綜合和應用知識的技能。</p>	<p>全年兩次</p> <p>2025年6月</p>	<p>科主任及科任</p> <p>課程組主管 PSM STEM 科主任及科任</p>	<p>擴大營辦—常識 \$2000</p>
<p>3.3.2 <u>專題研習</u> 對象：二、三、五及六年級學生 教師在二、三、五及六年級的課程中選定相關的課題讓學生進行研習。 學生根據教師編訂的研習本進行學習。 教師提供網頁配合學習。 (跨科協作：進行專題研習時，圖書科協助向學生介紹相關課題之圖書。)</p>	<p>下學期</p>	<p>科主任 級聯絡員 科任老師</p>	<p>1. 專題研習筆記及課業 2. 參考資料 (圖書及網頁)</p>
<p>3.3.3 <u>戶外參觀學習</u> 對象：二三五六年級學生 全年一次與課題相關的戶外參觀，令學習更具趣味，並在工作紙內，加入了價值教育或國安教育的題目，加強了學生相關知識。</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任</p>	<p>-----</p>
<p>3.3.4 <u>培育尖子、強中學生</u> 目標：提升中等程度學生的自信心，訓練他們的責任感。 1. 形式：參加「港鐵小站長計劃」，挑選 20 位中等程度的二年級學生，透過認識港鐵車站的日常運作，讓學生對社區設施有更多認識，提升他們乘搭港鐵時的安全意識及實踐有禮好行為。</p>	<p>上學期</p>	<p>科主任</p>	<p>-----</p>

2. 形式：訓練 3-4 位二年同學以英語介紹觸摸池，讓學生於學習海洋生物知識後，可以向他人/來賓匯報。(高展示，高互動)	全學年		
3.3.5 <u>推動綠色校園計劃</u> 對象：全校學生 目標：透過植物的培植，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣。 形式： 1. 進行校園綠化，讓學生在課餘時間能觀賞不同的植物。 2. 四部水耕機放於二年級，課室種植。學生協助照顧植物，並一同收割，分享共同耕作的成果。	全學年	科主任及各級常識科任	(綠化校園資助計劃--\$2000) 水耕機及種子
3.3.6 <u>閱讀活動</u> 對象：全校學生 目標：透過閱讀課外書，使學生認識更多與課題有關的課外知識。 1. 教師利用一節課堂與學生共讀一本與常識課題有關的圖書。 2. 跨科協作：圖書科每次評估後，向老師發放學生在閱讀冊閱讀圖書的數量，常識科老師可以鼓勵學生多閱讀，以培養學生閱讀書本的習慣。 3. 跨科協作：圖書科邀請常識科主任於家長日書展選購合通常識科的圖書。	全學年	科主任及科任	-----
3.3.7 <u>關注時事常識</u> 對象：二三五六年級 目標：透過閱讀報章，使學生更了解社會時事。 形式： 1. 教師準備新聞內容，利用不同問題引發學生運用多角度思考。學生於上下學期各完成一張剪報工作紙。 2. 舉辦時事常識問答比賽	聖誕節假期及復活節假期 全年兩次 全年兩次	科主任及科任	-----
3.3.8 <u>加強國家安全教育</u> 參加《全港學界國家安全常識挑戰賽》，加強學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識。	上學期	科主任及科任	
3.3.9 <u>環境佈置</u> 1. 每次總結性評估後，科任老師在課室張貼班級榮譽榜。 2. 於課室內及課室外壁報展示學生作品	全學年	課程組專項老師，正副科主任、科任	-----
3.3.10 <u>更新學校網頁資料</u>	全學年	科主任	---
3.3.11 <u>更新科組教師手冊</u>	6-7 月	科主任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教育出版社【今日常識新領域】教材費用	購買印刷教材及電子教材	(擴大營辦 --常識科 \$250.00)
3.4.2 購買教具	配合課程，購買不同教具	(擴大營辦 --常識\$500.00)
3.4.3 購買時事常識問答比賽禮物	購買比賽禮物	(擴大營辦 --常識\$2,500.00)

本科擴大營辦總支出：\$6,250

全方位學習及姊妹學校津貼(常識)：\$42,000

綠化校園資助計劃：\$2,000.00

常識科總計支出：\$50,250

合一堂學校
2025-2026 年度普通話科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 提升學生學習普通話的學習動機、興趣和信心；
- 1.2 透過多元化的語境活動，提升學生普通話的聽說能力；
- 1.3 加強應用資訊科技於普通話課堂教學上，鞏固語音的學習；

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本校所有普通話老師已考取普通話基準資格。
- 2.1.2 增聘多一名國家水平測試二甲或以上的半職普通話教師一名以推動普通話氛圍。
- 2.1.3 教學資源及財政津貼充足。
- 2.1.4 教學時間充裕(每週有兩節，每節三十分鐘)。
- 2.1.5 本科評估模式多元化。
- 2.1.6 大部分學生用心學習普通話，並積極參加校內外的普通話活動及比賽。
- 2.1.7 隨著高材通計劃的進行，內地來港人士增加，普通話語境因而增多，增加學生於日常生活應用普通話的機會。
- 2.1.8 教師運用多元化教學策略來提升學生的學習動機和學習效能。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的語音知識稍遜，有改善的空間。
- 2.2.2 部份家庭不懂普通話，令學生欠缺說普通話的信心。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 優化校本課程，加強高小學生的語音認讀和拼讀能力。
- 3.2.2 聘請一位國家語委普通話水平測試達二甲或以上之半職教師以推動普通話氛圍

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	1. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 普通話科舉行最少一次分享會。 2. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 檢視資源庫	全學年	1. 普通話科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力	1. 課室/校園環境佈置配合，加強營造普通話語境氛圍，讓學生平日多說多聽，加強學生自學習慣的培養。 -全面提升學校普通話語境，以及學習氛圍。 每星期五為普通話日，並有相關措施實行： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有早會及小息一、二，都以全相關語言進行。 ➤ 課餘在禮堂播放普通話動畫片、成語故事、詩歌、古詩、中華名人物故事等，提供更多聆聽普通話的機會。 	1. 80% 教師 及學生分別認同學生在指定語言日中更多說及聽相關語言。 2. 70% 教師 及學生分別認同相關學科活動有助加強學生自學	1. 教師問卷 2. 教師觀察 3. 學生問卷	全學年	1. 課程主管 2. 普通話科主任 3. 半職教師	1. 攤位 遊 戲各類圖 卡/拼音 機/凱比 機器人 2. 擴大營辦 津貼--- 普通話語 境日物資 \$1000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於小息舉行攤位遊戲及普通話閣。 ➤ 聘請一位國家語委普通話水平測試達二甲或以上之半職教師以推動普通話氛圍。 	習慣。					
--	--	-----	--	--	--	--	--

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力、創造力、解難能力)	1. 推行「多元智能課」，透過靈活編排學時及優化學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，提升學生的共通能力 ➤ 小一：「普通話小演員」 ➤ 小四：普通話話劇 (註1)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件	全學年	1. 活動組主管、組長及普通話科科主任	1. 擴大營辦津貼 --- 普通話話劇教材 \$1000	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 普通話科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
普通話小演員	小一	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
普通話劇	小四	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 校慶感恩有「您」錄影片段藉全校感恩活動，讓學生感激校長、老師、同學和家人，從而學習表達愛與感謝。	1. 100%學生參與活動表達感恩。	1. 學生作品	2026年2月	1. 普通話科主任 2. 普通話科任 3. 半職老師	---	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 加深學生認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	1. 舉辦 Elite Scheme，參觀國家的歷史及名勝古蹟，以增強學生對國家的認識，從而培養對國家的歸屬感，並欣賞中華文化。	1. 75%學生認同參與 Elite Scheme 更認識祖國發展及中華文化。 2. 75%學生認同參與 Elite Scheme 後更欣賞中華文化。	1. 學生問卷	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任 3. 半職老師	1. 校本自學冊 2. 擴大營辦津貼---普通話\$600(普通話學習冊) 3. 庾柱林獎學金---普通話	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		3. Apaso 量表， 「國民身份認同」Q 值達 95 或以上					
	2. 按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1. 各級能制定 國家安全及 資訊素養學 習課程。	1. 檢視各科進 度	全學年	科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 優化校本課程， 加強高小學生的 語音認讀和 拼讀能力。	持續優化校本課程，調整和豐富課程內容，以切合學生學習需要及提升學習表現。半職教師製作小四至小六透過自學拼音冊，以加強高小學生的拼寫能力、拼讀能力、語音知識及提升其朗誦詩詞歌賦之技巧和能力。	1. 完成及優化 校本自學 冊。 2. 75%學生認同 校本自學冊 能有助提升 語音認讀、 拼讀和譯寫 能力。	1. 學生問卷 2. 校本自學冊	全學年	1. 普通話 科主任 2. 半職老師	1. 校本自學 冊	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 普通話講故事 與圖書科合辦，全年安排一次在普通話課上，邀請普通話故事爸媽到校為一、二年級學生講故事，提升學生聽說普通話的能力和閱讀興趣。	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任	1. 普通話拼音圖書
2. 普閱日 i. 普通話大使帶領同學唸讀主禱文:普通話大使用普通話在早會上帶領同學唸讀主禱文或祈禱，提升學生對學校的投入感。 ii. 全校護眼操 普通話大使用普通話帶領做護眼操，提升學生聆聽普通話的能力。逢小息一小四至小六做護眼操。	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任 3. 宗教科主任 4. 宗教科任	1. 普通話禱文 2. 護眼操影片
3. 朗讀和唱國歌 普通話課堂上正確地國歌的歌詞，教導學生尊重國歌及相關的禮儀。學生在升旗禮上能準確地唱出國歌。	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任	1. 國歌歌詞投影片
4. 參與校外活動/比賽 推薦普通話科評估成績優異的學生參與校外活動/比賽，例如：全港中小學普通話演講比賽、香港學界朗誦比賽、粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽等。	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任	-
5. 校園電視台 校園電視台為學生提供運用普通話表演的機會，影片也供其他同學欣賞和學習，提升學生聽說普通話的能力。	上、下學期各一個	1. 普通話科主任 2. 普通話科任	
6. 校園佈置： 保留學校的梯間位置、走廊和教室張貼附普通話拼音的正向價值句子/日常用語。 如：宗教科的金句標上拼音，日常用語等。	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任	-
7. 建立人才庫:透過學科人才庫，推薦學生參與普通話大使培訓/演講比賽/朗誦活動，以提升自我成就感。	全學年	1. 普通話科主任 2. 普通話科任	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 購買出版社教材	◆ 教材分析費	(擴大營辦-普通話\$500)

本科擴大營辦總支出：\$3100

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼：\$200000

庾柱林獎學金--普通話：\$60000

普通話科總計支出：\$263,100

合一堂學校
2025-2026 年度宗教科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 引導學生認識上帝，明白真理，終生跟隨基督。
- 1.2 以聖經的真理促進學生在身、心、靈及社交等多方面的全人發展。
- 1.3 實踐信仰生活，培育學生靈命成長。
- 1.4 以耶穌基督為榜樣，作世上的光和鹽。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 校舍與教會相連，方便緊密合作，校牧、宣教同工與教師能一起策劃及合作推展福音活動。
- 2.1.2 透過學校舉辦學生團契、福音營、教師團契以及家長團契，可提供家長和師生更多接觸福音的機會。
- 2.1.3 學生可參與合一堂教會活動，現有的包括主日學、馬提亞團契、聖經班、基督女少年軍、少年詩班、兒童崇拜及星期 Teen 地等。學生還可參與合一堂教會舉辦的暑期活動，讓學生有更多接觸教會的機會。
- 2.1.4 大部份學生均表示願意信主，並樂意追求認識神。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份家長對基督教信仰未感興趣，因而不曾積極鼓勵或陪同子女參加教會活動。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 提升學校的宗教氣氛。

3.1 關注事項

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	<p>1. 多元智能課 以音樂智能及創造力為設計活動。</p> <p>➤ 詩歌躍動(小一) 先以詩歌唱詠引入，再加入動作以鞏固信息，最後製作配合詩歌主題的小手工。</p> <p>以自然辨識智能及創造力為設計活動。</p> <p>➤ 方舟動物園(小二) 先與學生講述挪亞方舟故事，再做動物手工，最後向挪亞介紹各動物的特徵，讓代表的動物能最先進入挪亞方舟。</p>	<p>1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(音樂智能/創造力/溝通能力/肢體動覺)。</p> <p>2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/解難能力/自然辨識智)。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 檢視多元智能課文件</p>	全學年	活動組主管及組長 科主任	<p>物料費 \$2000 (辦學團體津貼)</p> <p>物料費 \$2000 (辦學團體津貼)</p>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 宗教科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
詩歌躍動	小一	✓	✓						✓	✓			
方舟動物園	小二	✓	✓		✓								✓

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 週會配合「謙遜」主題。	1. 編定全年週會主題涵蓋四個價值觀。	1. 檢視全年週會安排。	全學年	科主任、	----	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	2. 配合校本輔導計劃，在小冊子上的四個價值觀(仁愛/尊重他人/同理心/孝親)中加入聖經教導內容，讓學生定立實踐承諾，並學習禱告依靠神而得力。	1. 80%學生認同自己曾在生活中實踐。 2. 80%教師認同學生透過聖經教導能明白實踐的重要。	1. 檢視校本輔導計劃小冊子。 2. 學生問卷 3. 教師問卷	全學年	科主任	貼紙 \$1,000 (辦學團體津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	3. 學校 65 周年感恩崇拜暨校慶年，以「謙遜承傳」為主題，透過慶祝活動，讓學生學習數算神的恩典。	1. 80%學生認同透過感恩活動能感受慶祝校慶的喜樂。	1. 學生問卷	2026 年 4 月 30 日	科主任	宣傳費、租用場地費 \$50,000 (辦學團體津貼)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科/組發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 提升學校的宗教氣氛。	1. 於早會時段唱詩歌或分享神的話。 2. 每月金句展示 3. 學生按節期/節日/評估/活動等內容祈禱	1.80%教師認同 早會課及金句的展示能提升學校的宗教氣氛。	1. 教師問卷	全學年	科主任、 科任老師	----	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

3.3.1 科組屬靈生命的培育

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 透過主題聖經教學，讓學生以基督為榜樣，培育學生能在生活中活出真理。	全學年	科主任、科任老師	----
2. 「祈禱小勇士」計劃	全學年	科主任	----
3. 參加校際朗誦節(小四至小六)	2025年11,12月	科主任、科任老師	----
4. 參加校際聖經故事比賽	2026年5月	科主任	報名費\$600(辦學團體津貼)
5. 敬拜隊(參與早會及週會的敬拜)	全學年	科主任	\$800(辦學團體津貼)

3.3.2 辦學團體支援合一堂學校福音事工

3.3.2.1 節慶活動

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2025 年 12 月 22 日	宗教科科主任 宗教科教師	邀請講員/福音機構、 宣傳海報、福音單張 \$6,000(辦學團體津貼) 全校學生小禮物 \$8,000(辦學團體津貼)
2. 復活節感恩崇拜	2026 年 3 月 30 日	宗教科科主任	邀請講員/福音單張 \$1,000.00(辦學團體津貼)

3.3.2.2 學生靈命的栽培

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 教育主日 (小六學生參加崇拜)	2025 年 9 月 21 日	合一堂教牧同工 科主任	-----
2. 周會課 (引導學生透過聖經經文及詩歌實踐真理)	全學年(共 10 次)	科主任、科任老師、校長、 校牧團隊	詩歌版權\$1,300 (擴大營辦_宗)
3. 校牧與教師聯課教學 目的：校牧團隊藉此機會接觸學生及推廣教會事工	下學期	科主任、校牧團隊	禮物(福音小冊子) \$5,000.00 (辦學團體津貼)
4. 週五課外活動宗教小組 4.1 「讚美操」 4.2 「學生團契」	全學年	科主任、科任老師、 校牧團隊	學生團契手工材料費、小吃 \$4,000(辦學團體津貼) 讚美操協會導師費 \$2,000(辦學團體津貼)
5. 福音午餐 (校牧團隊與學生共進午膳，關顧學生在靈命成長上的需要)	2026 年 1 月-6 月 (星期二至星期四)	校牧團隊	小禮物 \$3,000.00(辦學團體津貼)
6. 小五學生活動日 (教會主辦以鼓勵及吸引學生參與教會團契聚會)	下學期	科主任、校牧團隊	活動費、導師費 \$1500.00(辦學團體津貼)
7. 畢業生福音營	2026 年 3 月 27-28 日	科主任、科任老師、 P.6 班主任、校牧團隊	全級小六生、帶隊教師、教 牧同工及導師的住宿費、保 險費、車資

			\$30,000.00(辦學團體津貼)
8. 福音興趣班(暑期) (教會於週六舉辦適合小四至小六學生的興趣活動，讓學生有接觸福音的機會)	2026年7月至8月 (逢週六下午)	校牧團隊	活動費、導師費、小禮物 \$10,000.00(辦學團體津貼)

3.3.2.3 家長福音事工

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 家長佈道會 家長聚會午膳及親子活動	全年舉辦3次	科主任、校牧團隊	邀請講員、 宣傳海報、單張、午膳費 \$8,500.00(辦學團體津貼)
2. 家長福音預工 (教會將投放資源，著力推廣家長工作，讓家長有更多接觸福音的機會)	全學年 星期三	校牧團隊	專題、興趣班材料 \$7,000.00(辦學團體津貼)
2.1 爸媽加油站			
2.2 啟發之旅(親子課程)	全學年	校牧團隊	課程費用 \$25,200.00 (辦學團體津貼)
2.3 戶外活動			
2.3.1 郊遊樂	2025年12月7日	校牧團隊	活動費、導師費、小禮物、車資 \$8,000.00 (辦學團體津貼)
2.3.2 盤菜宴	2026年3月	校牧團隊	食物 \$5,000.00 (辦學團體津貼)

3.3.2.4 教職員福音事工

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 進修會	2025 年 8 月 20 日	科主任、校牧	-----
2. 教師團契	全年共 5 次	科主任、校牧團隊	邀請講員/福音機構、 茶點、小禮物 \$6,000.00 (辦學團體津貼)

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	預計開支
3.4.1 購買畢業生聖經	贈送畢業學生 (傳福音/分享主愛)	\$10,000.00(辦學團體津貼)
3.4.2 購買屬靈書籍借學生借閱	讓學生更認識神的話	\$5,000.00(辦學團體津貼)
3.4.3. 電子課本	課堂教學	\$400.00(擴大營辦)

本科擴大營辦總支出：\$ 1,700

辦學團體津貼：\$201,600

宗教科總計支出：\$203,300

合一堂學校

2025-2026 年度音樂科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 培養學生對音樂的終身興趣，促進身心健康。
- 1.2 發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
- 1.3 透過安排學生參與不同類型的音樂活動，發展音樂技能和建構音樂知識。
- 1.4 透過比賽及表演，發展學生潛能，展現學習成果。
- 1.5 理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
- 1.6 認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。
- 1.7 陶冶學生對情意、修養、品德，以至對國家世界及民族的投入感。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 P1-P3 學生喜歡唱歌，有利學習音樂。
- 2.1.2 學校推行 P4-P6「BYOD」策略，有利本科發展電子學習。
- 2.1.3 學校推行跨學科發展，有利本科通過有機結合讓學生從中學習音樂知識。
- 2.1.4 音樂室有足夠的資源配合教學需求。
- 2.1.5 學校支持音樂活動的推行，包括鼓勵學生參與音樂會及校內外的比賽等。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生對於節奏、音準的掌握尚有不足，演奏及演唱的能力有待提升。
- 2.2.2 學生對音樂的評賞能力較弱。
- 2.2.2 學習樂器學生人數不多，音樂背景較弱。

3. 本年度學校關注事項

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為以榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 利用音樂電子教學提升學生的音樂創作能力，豐富音樂表現的效果。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	1. 持續透過分享照顧不同學習需要的學生教學策略，提升教師運用多元化教學策略的能力，並在科組內建立教師策略資源庫，共建分享交流文化。	1. 音樂科舉行最少一次分享會。 2. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 教師問卷 4. 檢視資源庫	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	1. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，以提升學生學習音樂知識的效能。 2. 課堂設計以高互動、高展示(說、問、做)為原則，讓學生從互動活動中學習音樂知識，P.1-2 學生能通過節奏樂等互動活動，掌握節奏、音準等知識；P.3-4 學生通過動手玩樂器，以親身體驗及互動學習，理解音程、音階等抽象的音樂知識。	1. 80% 教師認同曾在課堂中運用多元化教學策略，讓學生更自主學習。 2. 教師利用數據所得來調整教學策略及安排適切的學習活動。	1. 教師問卷 2. 課堂觀察 3. 教師觀察 4. 評估電子分紙/工作紙 5. 檢視教材	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

<p>3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力</p>	<p>訂定針對小四至小六學生預習、延伸的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。</p> <p>重點內容：牧童笛</p> <p>預習任務，如：認識指法、樂譜標音名等；</p> <p>延伸任務：如：課後演奏、新曲試吹</p>	<p>1.80% 教師認為預習、延伸的自學策略能有助提升學生自主學習的能力。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任/科主任</p>	<p>1. 朗文音樂 牧童笛網上 自學資源 2. 小禮物</p>	<p><input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式</p>
----------------------------------	--	--	----------------------------	------------	----------------	--	--

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/創造力/自學能力/解難能力	<p>1. 多元智能課 以共通能力/溝通能力/創造力/自學能力/解難能力為設計活動方向：配合國民教育重要年曆 活動名稱：「牧童笛 x GARAGE BAND」 學生對象：P.4 活動簡介： 學生用牧童笛吹奏歌曲，然後再以GARAGE BAND 軟件中的電子鼓按節奏打拍子。熟習歌曲後可創作簡單樂句，並以軟件中的其他電子樂器為歌曲加上前奏、間奏或結尾樂句。 活動名稱：「查篤撐粵劇工作坊」 學生對象：P.5 活動簡介： 一節為外聘機構主持的粵劇工作坊，主題為「敲敲鑼，打打鈸」，以有趣、輕鬆、互動的手法，認識粵劇的敲擊樂器。其餘三節讓學生認識粵劇唸白--數白攬，嘗試在唸白的適當位置加上記號以顯示節奏，並嘗試分組創作白攬。 活動名稱：「合小好聲音」 學生對象：P.6 活動簡介： 校監教唱歌，讓學生學習歌唱技巧，從</p>	<p>1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件及教材</p>	全學年	<p>1. 活動組 主管及組長 2. 科主任</p>	<p>1. 查篤撐粵劇協會提供的教材及敲擊樂器 2. GARAGE BAND 軟件 3. i-Pad 4. 木魚 5. 教學簡報 6. 工作紙 7. 歌譜</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國民身份認同 <input type="checkbox"/>正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識 <input type="checkbox"/>語文能力 <input checked="" type="checkbox"/>共通能力 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/>健康的生活方式</p>

	中享受唱歌的樂趣。 (註一)						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

(註1) 25-26 音樂科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
牧童笛 x GARAGE BAND	P.4	√	√							√	√		
查篤撐粵劇工作坊	P.5	√	√			√				√	√		
合小好聲音	P.6	√		√		√				√	√		

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 配合價值觀教育和各級學習內容，學生通過學唱具德育教育意味的歌曲，建立尊重他人、孝親和仁愛的價值觀： 價值觀：尊重他人 P.1（下）歌曲：《齊來合奏》 P.2（下）歌曲：《長頸鹿與熊寶寶》 價值觀：孝親 P.3（下）歌曲：《月光光》 P.4（下）歌曲：《橋》 價值觀：仁愛 P.5（上）附加歌曲《愛共勉》 P.6（下）附加歌曲《愛多一點點》	1. 80%教師認同學唱具德育教育意味的指定歌曲，能幫助學生明白建立尊重他人、孝親、仁愛的重要性，有助建立正面價值觀。 2. 80%學生認同學唱具德育教育意味的指定歌曲，能幫助學生明白建立尊重他人、孝親、仁愛的重要性，有助建立正面價值觀。	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 課堂觀察	下學期	科主任	1. 教材資源	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

	2. 「合一人唱奏賀校慶」 不同級別的學生以不同語言演唱生日歌或用樂器合奏生日歌，以級為單位，並將各班演出剪輯成影片，歡度校慶。	100%學生參與。	1. 檢視學生作品	10-11 月中旬	科主任	1. 生日歌歌譜 2. 日、韓語生日歌短片 3. 生日歌音樂 mp3	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 加深學生認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	1. 在多元智能課及校本課程中，加入中華文化藝術課程。 五年級：查篤撐粵劇工作坊 六年級：「詩白查篤撐」	1. 學生在 Apaso 量表中，「國民身份認同」上，Q 值為 95 或以上。	1. 持份者問卷	全學年	科主任	1. 出版社教材資源 2. 粵劇常用的打擊樂器 3. 五言或七言古詩詩篇	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1. 各級能制定國家安全及資訊素養學習課程。	1. 檢視各科進度	全學年	科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 利用音樂電子教學提升學生的音	利用「小小作曲家」、Nearpod、出版社提供的廣告短片配樂軟件，配合 P.4-6 單元內容，進行	1. 80%教師認同利用「小小作曲家」或出版社提供的電子學	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 課堂觀察	全學年	科任	1. 出版社教材資源 2. 平板電腦	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力

<p>樂創作能力，豐富音樂表現的效果。</p>	<p>音樂創作活動。 P.4 下學期 單元四 運用重複、模仿與模進句創作旋律 P.5 下學期 單元一 分組創作二段體、三段體樂曲 P.6 上學期 單元四 為廣告短片作配樂</p>	<p>習軟件，配合單元內容進行音樂創作活動，有助學生進行音樂創作，豐富音樂表現的效果。</p> <p>2. 80%學生認同利用「小小作曲家」或出版社提供的電子學習軟件，配合單元內容進行音樂創作活動，有助學生進行音樂創作，豐富音樂表現的效果。</p>				<p>3. Nearpod 軟件 4. 小小作曲家軟件</p>	<p><input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式</p>
-------------------------	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 國家安全教育：</p> <p>1. 透過唱國歌，教導學生唱國歌的禮儀，提升學生國民身份認同。 2. 了解國歌的歌詞及其音樂背景、創作特徵，培養尊重國歌的態度和建立國家觀念。 3. 學習具中華文化特色的音樂作品，通過演唱、創作等活動，加深對中華文化的認識、欣賞和認同，建立國民身份認同。 4. 通過參與不同的音樂活動，包括校內、校外的音樂會、比賽，學習遵從指令及守則，培養尊重他人、尊敬師長、自律守規的態度。</p>	<p>全學年</p>	<p>科主任及科任</p>	<p>1. 國歌的影片 2. 教育局提供的短片 3. 出版社提供的教學簡報 4. 車費 5. 音樂科人才庫資料</p>

3.3.2 拔尖培育：	下學期	科主任及科任	/
鼓勵學生參加香港學校音樂節比賽或其他比賽。為了加強學生出賽時的信心，在比賽前在班上作公開表演，教師於課堂中為學生提供表演及展示機會。優秀者會獲邀錄影演奏，並於校園電視台播放。此外，教師亦鼓勵懂得演奏或唱歌，並達到一定水準的學生在課堂內作分享。			
3.3.3 教師訓練獨唱，參加香港學校音樂節比賽。	全學年	科主任及科任	1. 獨唱比賽歌譜
3.3.4 強中培育：安排學生外出欣賞音樂會，擴闊視野、提高音樂鑒賞力。 「超越時空空的樂器 管風琴導賞音樂會」： 2025年10月17日（星期五） 香港文化中心音樂廳 10：30a.m.-11：15a.m.	10月	科主任	1. 車費

3.4 預算

購買教材及其他物資	用途	費用
樂器保養(調音及維修)	四部鋼琴調音(全年兩次)	擴大營辦---音樂\$3600
音樂教材收費	音樂教材使用權	擴大營辦---音樂\$700
小禮物	牧童笛自主學習	擴大營辦---音樂\$1600
購買歌譜	學校音樂節獨唱比賽	擴大營辦---音樂\$400
添置小樂器	音樂室教學資源	擴大營辦---音樂\$500
車費	學生外出欣賞音樂會	學生經費---音樂\$2000
多元智能課	一節粵劇工作坊及租借鑼鈸	中華文化一筆過撥款---音樂科\$18000

本科擴大營辦總支出：\$6800

學生經費：\$2000

中華文化一筆過撥款：\$18000

音樂科總計支出：\$26800

合一堂學校

2025-2026 年度體育科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 透過參與體育活動，提升學生的自學能力。
- 1.2 透過評估回饋，提升學生的學習水平。
- 1.3 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

2. 現況分析：

2.1 有利條件

- 2.1.1 校方致力發展及全力支持各項體育活動。
- 2.1.2 學生喜歡及積極參與體育活動，學習氣氛良好，尤以課前及課後之恆常訓練。
- 2.1.3 校方能提供校外資源發展體育活動，包括租用外間場地。
- 2.1.4 家長義工積極發揮協助推行活動之效能。
- 2.1.5 透過 MVPAG0 一筆過撥款購買體適能器材及應用程式，能更有效及準確地量度學生的體適能數據。

2.2 面對的困難

- 2.2.1 學生運動潛能集中於部份學生，故各校隊可能出現重疊人選。
- 2.2.2 場地狹小，進行體育活動時需特別注意安全。
- 2.2.3 學校分兩座獨立校舍運作，對於師生溝通及物資管理方面，有所不便。
- 2.2.4 由 2018 年度開始，本校被學體會編歸九龍南區。此區強手林立，間接減少學生爭取好成績的機會。

3. 本年度學校關注事項及本科發展：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 為體育呈分試作預備，發展校本教材。
- 3.2.2 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。

3.3 本科其他科組工作

- 3.3.1 透過舉辦體育活動，致力協助學生培養積極參與體育活動的習慣及良好的體育精神。

3. 本年度學校關注事項及本科發展

3.1 關注事項

3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能，共建分享交流文化。	1. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 體育科舉行最少一次分享會。 2. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。	1. 進修記錄 2. 會議記錄 3. 檢視資源庫	全學年	科主任	---	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進。	1. 利用新購買的體適能器材，更準確檢視學生表現，掌握學生學習需求，訂立適切的教學模式並在課堂上實踐，提升學生學習效能。 2. 有效運用體適能應用程式平台，檢視學生提交的數據並給予回饋，提升學習效能。	1. 檢視體適能應用程式。 2. 50%高年級學生曾於平台上載分享運動習慣。 3. 80%教師認同曾運用體適能應用程式檢視學生的表現，並提供適切的回饋。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	全學年	科主任	---	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力： 溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 推行「多元智能課」，透過靈活編排學時及優化學習內容，創造空間並透過不同有趣的活動，提升學生的共通能力。 P.3 少林基本拳 P.4 連環拳 P.5 芬蘭木棋 P.6 圓網球 (註一)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力) 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件	全學年	活動組主管及組長 科主任	中華文化的科組活動 中華文化一筆過津貼 \$25000 MVPA60 \$23200	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 體育科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
少林基本拳	P.3	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
連環拳	P.4	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
芬蘭木棋	P.5	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	
圓網球	P.6	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀：尊重他人/同理心	1. 舉辦以「合一」為主題的運動會，強調尊重與團隊合作，讓學生在競技中體會友誼、同理心和互相支持的重要。 項目： 徑賽—個人短跑(60 米、100 米) 班際接力賽 友校接力邀請賽 田賽—擲項比賽(豆袋、壘球) 跳遠 親子遊戲—一、二年級親子遊戲 競技比賽 親子接力賽 級際啦啦隊比賽	1. 80% 參加學生認為自己能在比賽中尊重對手，並能表現出良好的團隊合作精神。 2. 80% 教師認為學生能於比賽中尊重對手，並能表現出良好的團隊合作精神。 3. 80% 家長義工認為學生能於比賽中尊重對手，並能表現出良好的團隊合作精神。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 家長義工問卷	2026 年 4 月 16 日	科主任 科任	擴大營辦 (體育) \$20000 (租場、獎牌)	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感。	1. 在多元智能課中，加入中華文化體育課程。 三年級：少林基本拳 四年級：連環拳	1. 學生在 Apaso 量表中，「國民身份認同」上，Q 值為 95 或以上。	2. 持份者問卷	全學年	科主任	---	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

	2. 各學科按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1. 學科能制定國家安全及資訊素養學習課程。	3. 檢視各級進度	全學年	科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	---	------------------------	-----------	-----	-----	-----	---

3.2 本科發展

目標	推行策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 為體育呈分試作預備，發展校本教材	以四年級下評一作試點，製作工作紙，並出品體育科小冊子(五年級)。	完成校本教材小冊子	下學期	檢視校本教材小冊子	科主任、科任	評估評核表 五年級體育科小冊子	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 以一級一主題的方式，配以不同讀物，深化相關價值觀。 主題：尊重他人、團結 對象：小四 科目：中文、人文、體育及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「尊重」和「團結」的重要性，並曾在生活中實踐。 3. 80%教師認同活動能加強學生尊重和團結的意識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	課程主管 科主任	圖書	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他科組工作

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 恆常校園護脊操、伸展操	全年	科主任、科任	
3.3.2 記錄學生 BMI：透過學生 BMI 資料，鼓勵學生培養健康生活習慣。	每個學期一次	科主任、科任	記錄表、學生手冊
3.3.3 校園電視台：拍攝短片，並放在校網上供學生及家長欣賞。	每年兩次	科主任	
3.3.4 考核評估表：藉著考核評估表，讓學生了解自己的學習水平。	下學期評估一	科主任、科任	評估評核表

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
體育科各消耗性物品	1. 進行體育課活動	\$20,000 擴大營辦 (體育)

擴大營辦(體育科)：\$40,000.00

MVPA60 一筆過撥款餘款：\$23,200.00

中華文化一筆過津貼：\$25,000.00

本組總預算支出：\$88,200.00

合一堂學校
2025-2026年度視覺藝術科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 增強學生對視覺藝術知識、評賞及創作的的能力。
- 1.2 透過活動使學生能把視覺藝術知識應用於生活中。
- 1.3 使學生能夠透過視覺藝術表達個人感情和思想。
- 1.4 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
- 1.5 接觸不同文化藝術，以擴展學生多元的藝術視野。
- 1.6 發展學生的創造力及批判性思考能力。
- 1.7 培養學生的美感，建立視覺文化知識及有效的評賞能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 本科每年都積極推行及參加校內和校外活動。
- 2.1.2 透過舉辦和參加不同類型的視藝活動，提高學生視覺藝術創作之興趣。
- 2.1.3 本校能多利用課室、視藝室、梯間壁報、走廊、圖書館及學校網頁展示學生作品。
- 2.1.4 本科設有「校本課程資料庫」及「優化教學簡報」等供老師作參考。
- 2.1.5 本科設有本科課程指引，學生可循序漸進地學習視覺元素和組織原理。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 學生較少出外欣賞校外視藝展覽。
- 2.2.2 部分學生藝術視野不足至令創意貧乏，影響其創意思維建構。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 根據視覺藝術科課程指引，循序漸進地改善及重整本校的文件及課程

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	1. 透過多元化教學策略、教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 視藝科舉行最少一次分享會 2. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。	1. 會議記錄 2. 資源庫	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自主學習能力	1. 五至六年級學生利用我的視藝日誌作課前的資料搜集、草圖及自主學習。 2. 四至六年級學生利用不同電子媒體和素材收集創作材料、設計草稿、進行多媒體創作及作品分享，培養學生利用電子媒介作自主學習的能力。 3. 教師於 Teams 發放預習材料或延伸資料，讓學生可以根據個人能力，在課堂外的時間作自主學習。	1. 五至六年級學生曾利用我的視藝日誌作課前預習 2. 四至六年級學生曾利用不同電子媒體創作 3. 教師定期在 Teams 發放預習材料或延伸資料	1. 教師問卷 2. 檢示我的視藝日誌 3. Teams 4. 檢示作品	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	以創造力及解難能力設計有關中華文化的藝術活動，如： 彩虹書法、水墨畫、景泰藍等。 (註1)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的創造力及解難能力。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的創造力及解難能力。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件	全學年	活動組主管及組長 視藝科教師	中華文化的科組活動 中華文化一筆過津貼 \$30000	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 視藝科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
中華藝術齊欣賞	小一、二、四學生		✓	✓			✓						

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	<p>1. 合小傳「信」校慶學生作品展： 在校園巡禮二舉辦校慶展覽，於校內展出學生作品，讓學生透過藝術表達對學校的愛和信，亦讓學生透過觀賞他人作品學習尊重和欣賞他人。</p> <p>2. 舉辦校內及校外的校慶比賽，讓學生更認識本校，亦讓學生從作品中表達對學校的愛。</p> <p>3. 校外展覽(何文田地鐵站作品展)</p> <p>4. 節期佈置及恆常佈置 聖誕、新年、復活節共三次，利用學生的節期作品作佈置</p> <p>恆常在各班課室及梯間展示各級學生作品</p> <p>透過不同的校內佈置，教授學生多用同理心，尊重和愛護他人作品，並學會欣賞其他人的作品。</p>	<p>1. 75%教師認同各類作品展示能讓學生透過藝術表達對學校的愛和信</p> <p>2. 各班能完成相關比賽/活動</p>	1. 教師問卷	<p>2026年1月</p> <p>2026年1月</p> <p>2025年9月</p> <p>2025年12月 2026年1月 2026年3月</p>	科主任		<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2	1. 在多元智能課及校本課程中，	學生在 Apaso	持份者問卷	全學年	科主任	/	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度

學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感	加入中華文化藝術課程。 一、二、四年級：中華藝術齊欣賞 三年級「文字圖案」 五年級：「香港青花」 六年級：「篆書雕刻」	量表中，「國民身份認同」上，Q 值為95或以上。			科任		<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	1. 按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	各級能制定國家安全及資訊素養學習課程。	檢視進度表	全學年	科主任	/	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(25-26持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
根據視覺藝術科課程指引，循序漸進地改善及重整本校的文件及課程。	1. 按照教育局於2024年所更新的視覺藝術科課程指引，循序漸進地重整本校的進度表框架及內容，本年計劃為一、四年級進度表框架及內容。	一、四年級科任能按更新的課程指引，重整進度表框架及內容	1. 檢示進度表	全學年	科主任及科任	/	<input type="checkbox"/> 國民身認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 合一利是封設計比賽</p> <p>與校務組合辦「合一利是封設計比賽」，全校學生一同設計利是封，初小學生更可以親子完成作品。收集作品後，學生及家長都能投選喜歡的參賽作品，得獎作品也會被製作成實物。透過欣賞別人作品的過程，肯定參賽者的能力，提升學生及家長的成就感。</p>	全學年	科主任 五六年級科任	擴大營辦 禮物 \$1200
<p>3.3.2 從閱讀中學習：推介視覺藝術圖書、網址及作品</p> <p>配合課堂學習，教師鼓勵學生閱讀相關書籍、瀏覽網址及欣賞學校走廊梯間展示之學生佳作。</p>	全學年	科任	/
<p>3.3.3 課堂設計及活動資源</p> <p>1. 教師持續優化課堂教學，如課堂簡報，誘發學生運用視覺元素、組織原理及以評賞帶動進行創作，然後利用批判思維能力作自評或互評。</p> <p>2. 本年度各級的視藝課最少兩次課堂必須加入自評或互評工作紙。</p> <p>各級科任於學年終結前，把有關課堂簡報、工作紙、自評或互評工作紙存放於內聯網及文件夾內，以便共同分享。</p>	全學年	科任	/
<p>3.3.4 透過校園電視台提升學生學習氣氛</p> <p>拍攝及播放影片，內容可包括課堂學習情況、美化校園花絮、名畫介紹、展覽花絮、比賽優勝者訪問、展覽活動推介、參觀活動後訪談等，藉此提升校園藝術文化及氣氛。</p>	全學年	科主任	/
<p>3.3.5 和藝術家交朋友</p> <p>一至六年級科任老師在課堂介紹藝術家生平、畫作風格、知名作品，指導學生登入校網本科組/自學活動/「和藝術家交朋友」欣賞短片，完成相關工作紙並引伸進行創作。各級藝術家朋友：</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.1：康丁斯基（創作：康丁斯基的圓） - P.2：草間彌生（創作：我的波點世界） - P.3：盧梭/孟克（創作：我心中的森林/大叫） - P.4：吳冠中（創作：風箏不斷線） 	全學年	科主任	/

- P.5：梵高（創作：我就是梵高！、評賞工作紙） P.6：畢加索（創作：不一樣的我、評賞工作紙）			
3.3.6 校外比賽 - 鼓勵學生參與不同機構舉辦的校外比賽，從而與其他學校學生作視藝上的交流。	全學年	科主任	/
3.3.7 合一網上藝術館 在學校網頁及社交平台上載學生優秀作品及提供適合自學的網址，期望能培養學生從中互相評賞、觀摩和學習，投入參與藝術活動。課堂上與學生閱覽合一網上藝術館的學生作品，給予正面的讚賞，提升學生自信。	全學年	科主任	/
3.3.8 美化校園 與課程組及圖書科協作，共同美化校園椅子，讓學生可以共同為校園增添點新的顏色，提升其歸屬感。	全學年	科主任	
3.3.9 利用 Padlet 分享 四至六年級學生利用 Padlet 分享個人的作品或草圖，教師可即使觀察及歸納不同學生的學習難點，並作出跟進。	全學年	科任	

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教學輔助光盤及參考書	輔助教學	\$500.00 擴大營辦--視藝

本科擴大營辦總支出：\$1700
 中華文化一筆過津貼：\$30000
 視藝科總計支出：\$31700

合一堂學校

2025-2026 年度圖書科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 利用實體書及電子書，讓學生擴闊知識領域及增強語文能力。
- 1.2 提供更多機會予學生借閱圖書，培養學生閱讀課外書籍的習慣，以提高學生自學能力。
- 1.3 購買不同類型的圖書，增加學生對閱讀及學習的興趣。
- 1.4 教授學生閱讀策略及使用圖書館的基本技能。
- 1.5 培養學生愛護圖書的公德心。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 兩座校舍各有一所中央圖書館，方便學生借閱圖書。
- 2.1.2 利用政府發放經費購買不同種類的圖書，令學生能有更多機會借閱各種類別的圖書。
- 2.1.3 由圖書科科主任處理校內之圖書，方便統籌。
- 2.1.4 一至六年級均設有圖書課一節，由已受訓的圖書科老師教授圖書館技能。
- 2.1.5 設有恆常的閱讀日，圖書科中推行閱讀活動，加強學生的閱讀能力。
- 2.1.6 利用外界提供的網上閱讀及外間機構資源，增加學生閱讀的機會。
- 2.1.7 公主道圖書館改建為 S-Park，加入體感投影區及多功能教學區，有助推動學生閱讀。
- 2.1.8 初小家長普遍較重視閱讀。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部份學生的閱讀量仍偏低。
- 2.2.2 部份學生對閱讀不感興趣。
- 2.2.3 兩座校舍各有一所圖書館，使圖書及人力資源分薄。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升學生不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 提升學生對閱讀的興趣。
- 3.2.2 培養學生正向價值觀：誠信。
- 3.2.3 優化圖書館服務。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	利用「金閱閣」電子平台的借書數據結合實體書的借閱數據。檢視學生在閱讀方面的表現製定校本閱讀計劃。 閱讀計劃分三次進行獎勵，於評估前作結算。 借閱電子書及實體書達以下數量者可獲得獎勵： 金獎：中文書 6+英文書 6，總書量 20 銀獎：中文書 4+英文書 4，總書量 12 銅獎：中文書 2+英文書 2，總書量 6	1. 分三次運用電子平台收集學生借閱電子書及實體書的數據較去年上升。 (24-25 年度，教城電子書：2607 本 實體書：9688 本)	1. 統計電子平台數據。	全學年	圖書科主任、科任	推廣閱讀的經常性津貼 \$21,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	多元智能課為增強學生的溝通能力，設「哥哥姐姐伴讀課」由高年級的同學導讀/伴讀有關品德/宗教/節慶故事，提高學生的閱讀興趣。 (註1)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件及教材	全學年	活動組主管、組長及科主任	----	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 圖書科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
哥哥姐姐伴讀課	P1-P6	✓				✓							

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 小一至小三以「謙遜」為故事主題，學生透過 iFloor 的活動回應課堂問題，透過遊戲提升學生「謙遜」的價值觀。	1. 80%學生認同活動能提升他們對「謙遜」的認識。	學生問卷	5 月	科主任及科主任	全方位學習及姊妹學校津貼(圖書)- \$15,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	Honnring HYCS 2. 與英文科協作 Honnring HYCS。圖書科老師於課堂中向學生介紹與仁愛/尊重他人/同理心/孝親相關的小故事，以協助他們聯想自身在合一堂學校遇到的感恩事，再由英文科科任與學生製作立體書，以感謝身邊曾為他們付出過的人。	1. 70%學生曾參與活動，並記錄實踐「謙遜」的生活事件。	學生問卷	2025 年 11 月	英文科科主任 圖書科科主任	推廣閱讀的經常性津貼 \$500	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感	圖書科按照香港學生資訊素養學習架構，設計相關學習活動，加強學生對網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。 圖書科需檢視及整合各科現有課程框架與資訊素養學習。	1. 各級均設有資訊素養課程	檢視進度表	全學年		--	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 提升學生對閱讀的興趣。	合小閱讀月 配合 4 月 23 日世界閱讀日而設「合小閱讀月」(3 月-4 月)推廣閱讀文化。活動計有： ● 講座 ● 家長日書展 ● 中小學聯校共讀半小時 ● 圖書科比賽	1. 80% 學生能投入參與「合小閱讀月」	1. 學生問卷	3-4 月	科主任	全方位學 習及姊妹 學校津貼 (圖書)- \$5,000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	讀書會 分高中低年級舉辦三次課後讀書會。 ● 與學生分享指定主題圖書 ● 進行閱讀後延伸活動或創作	1. 80%參與學生認同讀書會能提升閱讀興趣。	1. 學生問卷	全學年	科主任	中華文化 一筆過津 貼\$2000	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.2.2 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 以一級一主題的方式，配以不同讀物，深化相關價值觀。 主題：尊重他人、團結 對象：小四 科目：中文、人文、體育及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「尊重」和「團結」的重要性，並曾在生活中實踐。 3. 80%教師認同活動能加強學生尊重和團結的意識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	課程主管 科主任	圖書	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
1. 於一至六年級的圖書科課堂中，向學生介紹「中華文化」之書籍，讓學生認識中華文化傳統，培養對國家文化的興趣。	全學年	科主任	---
2. 跨學科閱讀活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科協作，圖書科在各級教授閱讀策略，部分合適的閱讀策略可跟中文科有機結合。 ● 與中文科協作，中文科小四至小六學生需於學校內看一本必讀書，小四-西遊記、小五-三國演義、小六-水滸傳。圖書科主任事先與學生導讀有關圖書，以提升學生閱讀必讀書的興趣。 ● 各級跨學科閱讀，透過閱讀不同主題的故事，深化學生價值觀。 ● 於十二月向二年級同學介紹「寓言故事」、向三年級同學介紹「橋樑書」，以擴闊學生的閱讀種類。 ● 與英文科協作，於 9 月教授學生使用 epic 平台閱讀電子書，全年與同學共讀兩本 epic 圖書。 ● 協助常識科/人文科進行專題研習，向小一至小六學生介紹相關課題之圖書。 	全學年	科主任	---
3. 鼓勵借閱量 <ul style="list-style-type: none"> ● 借書龍虎榜 每一個學段統計各級借書量最高之班別，得獎班別所有學生均可獲校本輔導計劃中的印章，以示鼓勵。	全學年	科主任	----
4. 暑期閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 於暑期期間拍攝圖書推介短片，有關短片會上載學校網頁。 	全學年	科主任	----
5. 主題圖書展覽 <p>圖書館舉辦六次圖書展覽，展出指定主題圖書。</p>	全學年	科主任	---
6. 周一及五早讀 <p>每週兩次(星期一、五)閱讀日，學生輪流閱讀中、英圖書，並開放課室閱讀角，方便學生隨時閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科老師輪流到小一至小六的課室，讓學生閱讀電子書。 ● 小一設每月一次英文電子閱讀。 	全學年	科主任 全體老師	---
7. 好書齊分享 <p>學生每一學期向同學作一次圖書推介。</p>	全學年	科主任/科任	---

8. 電子壁報板 通過「eLibrary Plus 綜合圖書館系統」、學校網頁及社交電子平台展示學生作品及圖書活動，讓學生及校外人士知悉圖書館的發展。	全學年	科主任	學校網頁 eClass 網頁
9. 增添館藏 ● 購買實體書 於家長日書展當中，邀請中、英、數科主任於書展攤位，為學生選購合適的圖書。	全學年	科主任 中、英、數、 常科主任	推廣閱讀的經常 性津貼 \$10,500
10. 延長開館時間 ● 於全日制上學時段逢週二及週四延長開館時間至 4:00，讓學生有更多機會在圖書館借閱圖書。	全學年	科主任	---
11. 優化圖書櫃 ● 更換 8 個課室圖書櫃。	全學年	科主任	擴大營辦 圖書 \$20000

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
1. 文具雜項	日常消耗	擴大營辦-圖書\$1000

本科擴大營辦總支出：\$21000
 全方位學習及姊妹學校津貼(圖書)：\$20,000
 中華文化一筆過津貼：\$2000
 推廣閱讀津貼：\$32,000
 圖書科總計支出：\$75,000

合一堂學校
2025-2026 年度資訊科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 發展學生應用資訊科技的能力、研習能力及創造力。
- 1.2 讓學生透過參加校外及校內的資訊科技活動，提升運用資訊科技的能力，增加學習電腦的興趣及培養服務精神。
- 1.3 發展學生運用資訊科技作跨學科主題學習活動及提升其自學能力。
- 1.4 建立網上學習平台及使用外間資源，增加學生在課餘自學的機會。
- 1.5 培養學生批判及分析能力，學會以正確的態度處理資訊，並建立良好的上網習慣。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 四至六年級已推行 BYOD，教師可在課室內直接上課。
- 2.1.2 每座校舍設有一個電腦室，縮短由課室往返電腦室的時間。
- 2.1.3 每座校舍設有一名資訊科技支援人員，協助日常教學。
- 2.1.4 初小的編程課程已發展成形，有望能打好學生的編程基礎。
- 2.1.5 資訊科技科可於「S-Park」內進行 STEM 教學及活動。
- 2.1.6 過去兩年學校參加 Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四至六年級學生運算思維，教師已能掌握編程的能力，對教導學生編程有很大的幫助。
- 2.1.7 教育局延續了「奇趣 IT 知多啲」計劃，學校能透過撥款在校內舉辦與資訊科技相關的課外活動，培養學生對編程的興趣。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展，學校需要加強教育學生資訊素養。
- 2.2.2 教育局已推出四至六年級高小增潤編程教育課程單元，科任老師需要學習新的學科知識，為學生製定符合校本需要的課程內容。
- 2.2.3 教育局發佈了《香港學生資訊素養》學習架構，科組需作出新的規劃配合教學需要，教學內容及節奏需調整。

3. 本年度學校關注事項及本科/組計劃：

3.1 關注事項

3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

3.2.1 將人工智能加入本校課程，以提升學生透過人工智能學習的能力。

3.1 關注事項

3.1.1. 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.1.1 讓教師認識及有效運用不同教學策略及人工智能平台，共建分享交流文化	1. 透過教師專業交流活動，強化教師運用多元化教學策略及人工智能平台。 2. 透過多元化教學策略教師資源庫及分享會，共建分享交流文化。	1. 資訊科技科舉行最少一次分享會。 2. 分享的教師提交分享內容(電子簡報/筆記)及存放分享資料。	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄 3. 檢視資源庫	全學年	科主任	資源庫	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.1.2 加強教師對評估數據的應用，能有效歸納不同學習需要學生的學習難點並作出跟進	透過資訊素養課程所收集的數據，從而判斷學生能否真正掌握教師課堂所教的內容。教師可以調整教學策略及教學內容，令學生掌握資訊素養。	1. 80%學生能掌握教師所教授的資訊素養內容。	1. 學生測驗	全學年	科主任 科任	教育局資源庫 50套 Micro:bit+ 擴充版 Scratch/ App Inventor 平台	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習 需要學生的 共通能力：溝 通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	舉辦多元智能課，每級約 2 節 1. P1. 奇趣動物園 2. P2.autodraw,quick 3. p3.minecraft 4. p4.Cospaces 工作坊 5. P5.Scaratch 遊戲設計 6. P6.Canva AI	1. 70%教師認同多 元智能課能提升 不同學習需要學 生的共通能力 (溝通能力/創造 力/自學能力/解 難能力) 70%學生認同多 元智能課能提升 自己的共通能力 (溝通能力/創造 力/自學能力/解 難能力)。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元 智能課文 件及教材	全學年	活動組主管 及組長 科主任	Cospace 戶 口 Canva 平台 Minecraft 平台	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 資訊科技科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力					八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	運用 資訊 科技	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然 辨識
奇趣動物園	P1		✓		✓	✓				✓				
autodraw,quick	P2		✓		✓	✓		✓						
minecraft	P3		✓		✓	✓		✓	✓	✓				
Cospaces 工作坊	P4		✓		✓	✓			✓					
Scaratch 遊戲設計	P5		✓		✓	✓			✓					

活動名稱	對象	共通能力					八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	運用 資訊 科技	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然 辨識
Canva AI	P6		✓		✓	✓			✓					

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為 謙遜「合一」 人，建立首要 的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	1. 「溫馨時刻」照片比賽 學生與家人挑選「溫馨時刻」的照 片，與全校師生分享「愛」。	75%的學生參與	統計學生作品	2025年9 月	科主任	\$1,400	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
將人工智能加入本校課程，以提升學生透過人工智能學習的能力。	在 P4-P6 引入人工智能學習，主要教授豆包，animaker, autodraw, quickdraw, Canva AI 的使用方法，按年級分開不同的程度。	1. 每一個年級安排二至三節課程。	1. 檢視進度表	全學年	科主任	/	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 落實資訊素養學習架構及國安教育 1. 設計教學進度，讓學生在各學習階段（小一至小三、小四至小六）均會學習九大素養範疇的價值教育。 2. 每級上下學期教學內容均包括培養學生自律守規的態度及國家安全意識。	全學年	科任	1. 進度表
3.3.2 學習使用 Microsoft 平台 1. 教授學生使用 Microsoft 平台，以協助學生進行網上學習及有效管理電子學習資料。 2. 教授學生使用 Microsoft Teams 平台，進行視像會議的技巧。	全學年	科任	Microsoft 平台
3.3.3 持續優化校本程式編寫課程，一至六年級課程內容均會教授編程內容 P.1 Hour of code I P.2 Hour of code II P.3 mBot, Scratch JR P.4 Scratch P.5 Scratch+ Microbit P.6 App Inventor	全學年	科任	Hour of code 平台 Scratch 平台 Makecode 平台 mBot Microbit Android 平板/ 手機

資訊科技科財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
1. 比賽費用及用品	\$10,000	全方位學習津貼
2. 購買 Micro:bit +擴充版及配件	\$4,000	擴大營辦 資訊科技
3. 本科活動獎品	\$1,400	擴大營辦 資訊科技
4. 雜項	\$600	擴大營辦 資訊科技

(奇趣IT知多啲)(課程)財政預算表：

資訊科技科 (活動項目)	預算開支	財政來源
無人機編程課程	\$16,000	奇趣 IT 知多啲
高年級機械人課程	\$31,200	奇趣 IT 知多啲
低年級機械人課程	\$21,900	奇趣 IT 知多啲
	合共(A)\$69,100	

(奇趣IT知多啲)(硬件)財政預算表：

資訊科技科 (硬件項目)	預算開支	財政來源
無人機編程課程(硬件項目)	\$12,600	奇趣 IT 知多啲
高年級機械人課程(硬件項目)	\$32,450	奇趣 IT 知多啲
低年級機械人課程(硬件項目)	\$19,650	奇趣 IT 知多啲
	合共(B)\$64700	
	奇趣 IT 知多啲總支出	合共(A)+(B): 69,100+64,700 = 133,800
	奇趣 IT 知多啲(上年度結算餘額)	\$133,800

本科擴大營辦總支出：\$ 6,000
 全方位學習及姊妹學校津貼(資)：\$10,000
 奇趣IT知多啲：\$133,800
 資訊科技科總計支出：\$149,800

合一堂學校

2025-2026 年度人文科工作計劃

1. 目標：

知識和理解上，幫助學生瞭解並接納自我與他人，認識身心及社群健康、環境與人類關係、氣候影響、個人和政府理財知識及國家與香港經濟關係，熟悉國家重要歷史事件、中華文化特色與香港社區發展，明確香港是國家不可分割的部分，初步認識《憲法》《基本法》《香港國安法》及國家安全相關內容，瞭解公民權利義務，同時通過多種方式認識世界多元文化，學會規範使用資訊。

技能方面，培養學生自理與生活技能、環境觀察與資訊識別能力、思維與資料處理分析能力、自我管理與社會適應能力，以及有效運用資訊科技的能力和溝通、協作等共通能力，以解決日常問題。

價值觀和態度上，引導學生以正面態度成長，尊重他人、關懷社會，樹立環保意識與責任，建立正確金錢觀與理財態度，傳承中華美德與文化，增強國家、民族和社會的認同感與責任感，培養愛國情懷，同時關心社會與世界，尊重法治，提升資訊素養，理解並欣賞多元文化，成為盡責任的公民。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 教師利用分科會議交流經驗，在每年的科會議中，教師都樂意分享教學經驗。
- 2.1.2 教師透過設計校本課程，共同備課、觀課及評課積極改善教學。
- 2.1.3 學生喜歡參與討論及提問，特別是與生活常識及時事相關的課題。
- 2.1.4 本校學生由一年級開始進行有系統的專題研習能力訓練。
- 2.1.5 教師已掌握網上教學基本技能。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生的自學動力不足，需要教師協助。
- 2.2.2 老師未熟悉新課程。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 配合愛國主義教育的方向，在專題研習中加強國民教育
- 3.2.2 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。

	<p>B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。</p> <p>C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>	<p>為透過評估數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習。</p> <p>4. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>		<p>全年三次</p>			
	<p>2. 有效運用電子平台/人工智能系統，讓教師透過數據及即時回饋，提升學習效能。</p>	<p>1. 不少於兩次運用電子平台收集數據。</p> <p>2. 80%教師認同透過電子平台/人工智能系統收集數據及即時回饋，提升學習效能。</p>	<p>1. 電子平台數據庫</p> <p>2. 檢視資源庫</p> <p>3. 教師問卷</p>	<p>全年兩次</p>	<p>科主任 級聯絡員</p>	<p>---</p>	
<p>3.1.1.3 提升不同學習需要的學生自</p>	<p>1. 按學生學習能力、需要及評估數據，運用適切的多元教學策略優化課堂設計，提升學生「自</p>	<p>1. 各級能每課為學生安排預習、延伸</p>	<p>1. 檢視進度表</p> <p>2. 檢視自學課業</p>	<p>上、下學期</p>	<p>科主任 級聯絡員</p>	<p>---</p>	<p><input type="checkbox"/>國民身份認同</p> <p><input type="checkbox"/>正面價值和態度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習領域的知識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共通能力</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀及資訊素養</p>

主學習能力	主」的能力 2. 訂定各級學生針對預習、延伸的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。	任務。 2. 80%教師認同預習能提升學生自學能力。	3. 教師問卷 4. 教師觀察				<input type="checkbox"/> 健康的生活方式
-------	--	-------------------------------	--------------------	--	--	--	----------------------------------

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 多元智能課 以共通能力/溝通能力/創造力/ 自學能力/解難能力為設計活動方向：設計配合課程重點的多元智能活動 一年級 1「合小」大發現 2 原來我可以這麼棒（跨） 3 家人寶藏屋 4 生活小達人（技能） 四年級學生 1 和地球做朋友 2 時事多面睇 3 文化小使者 4 中華探索家 （註一）	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力（溝通能力/創造力/自學能力/解難能力）。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力（溝通能力/創造力/自學能力/解難能力）。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件	全學年	活動組主管、組長、科主任	專題研習筆記及課業 擴大營辦人文科 \$1500.00	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 人文科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
「合小」大發現	小一	✓									✓		
原來我可以這麼棒	小一	✓										✓	
家人寶藏屋	小一	✓									✓		
生活小達人	小一				✓						✓		
和地球做朋友	小四	✓			✓							✓	✓
時事多面睇	小四	✓				✓							
文化小使者	小四	✓									✓	✓	
中華探索家	小四	✓				✓							

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	配合六十五周年慶，舉行環保傳承手工製作比賽： 合小傳「望」環保傳承手工設計比賽 小一、小二：親子活動 小三至小六：以個人或小組形式進行。	1. 70%學生參與比賽/活動	1. 檢視作品	2026年1月	科主任	\$1000 擴大營辦	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 學生能加深認	2. 按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各科現有課程框架與	1. 各級能製定國家安全及資	1. 檢視各科進度	全學年	科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力

識及認同 祖國的發展及 國家安全的重要 性，培養對 國家的歸屬感	資訊素養學習，並加入教學活動， 加強網絡安全、人工智能等國家安 全領域之認識。	訊素養學習課 程					<input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
--	---	-------------	--	--	--	--	--

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.2.1 配合愛國主義 教育的方向，在 專題研習中加 強國民教育	<p>對象：一年級學生 配合單元：1.3 我的親人 透過專題式學習，認識家庭和家 族的成員、參與家庭聚會與活 動，學習中華傳統美德，懂得孝 敬父母及尊重長輩，培養孝親的 價值觀和態度，並與家人和諧相 處、相親相愛、互相體諒。</p> <p>對象：四年級學生 配合單元：4.3 世界文化之窗 透過專題式學習，學生以中國傳 統文化為研習主題，搜集資料， 選取合適素材，整理和組織資 料，加強認識及了解祖國。</p>	<p>1. 70%學生認 同專題式學 習能夠加強 認識家庭和 家族的成 員，懂得孝 敬父母及尊 重長輩。</p> <p>2. 70%學生認同 專題式學習 能夠提升認 識中國傳統 文化，培養 對他人選擇 和生活的尊 重和同理</p>	<p>1. 進度表 2. 共同備課</p>	下學期	科主任 科任	專題研習筆 記及課業	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

		心。					
3.2.2 持續優化及發展跨學科閱讀，深化認識價值觀。	跨學科閱讀 以一級一主題的方式，配以不同讀物，深化相關價值觀。 主題：尊重他人、團結 對象：小四 科目：中文、人文、體育及圖書	1. 80%學生喜歡跨學科閱讀。 2. 80%學生認同「尊重」和「團結」的重要性，並曾在生活中實踐。 3. 80%教師認同活動能加強學生尊重和團結的意識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	下學期	課程主管 科主任	圖書	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
3.3.1 <u>戶外參觀學習</u> 對象：四年級學生 全年一次與課題相關的戶外參觀，令學習更具趣味，並在工作紙內，加入了價值教育或國安教育的題目，加強了學生相關知識。	全學年	科主任	---
3.3.2 <u>護苗講座</u> 對象：一年級 邀請護苗基金舉辦一次護苗性教育講座，以互動形式進行，透過啟發性的遊戲、動畫、布偶劇等，令學生能在輕鬆的氣氛中，學會如何保護自己的身體。	11月	科主任	訓輔-額外津貼 (德公) \$2200
3.3.3 <u>關注時事常識 (跨科：常識科)</u> 對象：一、四年級	全年兩次	科主任 及科任	---

目標：透過閱讀報章，使學生更了解社會時事。 形式： 1. 教師準備新聞內容，利用不同問題引發學生運用多角度思考。學生於上下學期各完成一張剪報工作紙。 2. 時事問答比賽			
3.3.4 環境佈置 1. 每次總結性評估後，科任老師在課室張貼班級榮譽榜。 2. 於課室內及課室外壁報展示學生作品	全學年	課程組專項老師 科主任	----
3.3.5 更新學校網頁資料	全學年	科主任	----
3.3.6 更新科組教師手冊	6-7月	科主任	----

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教育出版社【今日人文】	購買印刷教材及電子教材	(擴大營辦 人文科\$200.00)
3.4.2 購買教具	配合課程，購買不同教具	(擴大營辦 人文科\$1000.00)

本科擴大營辦總支出：\$ 3700.00

訓輔-額外津貼(德公)：\$ 2200.00

人文科/組總計支出：\$ 5900.00

合一堂學校
2025-2026 年度科學科工作計劃

1. 目標：

本課程的學習目標是幫助學生通過科學探究和工程設計的過程，讓學生發現日常生活現象背後的科學概念和原理，以及了解科學及科技的應用如何改善人類生活。在這個過程中，學生能夠初步認識科學的本質，掌握科學的思維和方法，並建立科學態度，培養正確的價值觀和社會責任感。

2. 現況分析：

2.1 有利條件（強處及機會）

- 2.1.1 教師利用分科會議交流經驗，在每年的科會議中，教師都樂意分享教學經驗。
- 2.1.2 教師透過設計校本課程，共同備課、觀課及評課積極改善教學。
- 2.1.3 學生喜歡參與討論及提問，特別是與生活常識及時事相關的課題。
- 2.1.4 本校學生由一年級開始進行有系統的專題研習能力訓練。
- 2.1.5 科主任及副校均就讀相關培訓課程，擁有相關知識及熱誠帶領科組發展。

2.2 面對的困難（弱處及危機）

- 2.2.1 部分學生的自學動力不足，需要教師協助。
- 2.2.2 首年成立科學科，教師對科學科課程的認識及教學準備情況仍有所不足。
- 2.2.3 學生對科學知識、探究能力及科學態度的現有水平有待改進。

3. 本年度學校關注事項及本科計劃：

3.1 關注事項

- 3.1.1 善用評估數據及持續發展多元化教學策略，優化學與教效能。
- 3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。
- 3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

3.2 本科發展

- 3.2.1 完善發展科學科

	<p>援策略 -其他多元化教學策略</p> <p>檢視教學成效： A. 透過共備設計，將教學設計進行分析及反思，提升教學成效。 B. 透過同儕觀課，檢視落實情況，並持續優化教學設計。 C. 利用數據及教師觀察，檢視學生表現。</p>	<p>3. 80%教師認為透過評估數據分析能制定改善策略及優次，回饋學生學習。</p> <p>4. 定期收集評估數據，檢視學生表現，來調整教學策略，以配合學生學習需要。</p>		全年三次			
	<p>2. 有效運用電子平台，讓教師透過數據及即時回饋，提升學習效能。</p>	<p>1. 不少於兩次運用電子平台收集數據，跟進教學。</p> <p>2. 80%教師認同透過電子平台系統收集數據及即時回饋，提升學習效能。</p>	<p>1. 電子平台數據庫 2. 檢視資源庫 3. 教師問卷</p>	全年兩次	科主任 級聯絡員	---	
3.1.1.3 提升不同學習	<p>1. 按學生學習能力、需要及評估數據，運用適切的多元教學策</p>	<p>1. 各級能每單元為學生安</p>	<p>1. 檢視進度表 2. 檢視自學課</p>	上、下學期	科主任 級聯絡員	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識

需要的學生自主學習能力	略優化課堂設計，提升學生「自主」的能力 2. 訂定各級學生針對預習、延伸的自學策略，教師導引學生完成自己的學習任務，從而提升自學能力，培養學生運用課時以外時間自學的習慣。	排預習、延伸任務。 2. 80%教師認同預習能提升學生自學能力。	業 3. 教師問卷 4. 教師觀察				<input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
-------------	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--	--	---

3.1.2 推動多元智能活動，提升不同學習需要學生的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.2.1 提升不同學習需要學生的共通能力：溝通能力/ 創造力/ 自學能力/ 解難能力	1. 多元智能課 以共通能力/溝通能力/創造力/ 自學能力/解難能力為設計活動方向：設計配合課程重點的多元智能活動 P1： 1. 大自然小偵探 2. 光與影魔法 Show 3. 生活物品大探秘 P4： 1. 內外探秘 2. 阻力大作戰 3. 電力探險隊 4. 健康齊守護 (註一)	1. 70%教師認同多元智能課能提升不同學習需要學生的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。 2. 70%學生認同多元智能課能提升自己的共通能力(溝通能力/創造力/自學能力/解難能力)。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 檢視多元智能課文件及教材	全學年	活動組主管 及組長 科主任	大自然小偵 \$5000 (全方位學習津貼)	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

(註1) 25-26 科學科-多元智能課

活動名稱	對象	共通能力				八大智能							
		溝通	創造	自學	解難	語言	空間	邏輯數理	肢體動覺	音樂	人際關係	自省	自然辨識
大自然小偵探	一年級	✓				✓		✓					✓
光與影魔法 Show	一年級	✓	✓			✓					✓	✓	
生活物品大探秘	一年級	✓				✓		✓			✓	✓	
內外探秘	四年級		✓	✓		✓		✓			✓		✓
健康齊守護	四年級	✓	✓					✓			✓		
電力探險隊	四年級	✓						✓			✓		
阻力大作戰	四年級	✓			✓			✓			✓		

3.1.3 強化價值觀及宗教培育，讓學生成為榮神益人的「合一」人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.1.3.1 培育學生成為謙遜「合一」人，建立首要的價值觀： 仁愛/ 尊重他人/ 同理心/ 孝親	配合六十五周年慶，舉行環保傳承手工製作比賽： 合小傳「望」環保傳承手工設計比賽 小一、小二：親子活動 小三至小六：以個人或小組形式進行。	1. 70%學生參與比賽/活動	1. 檢視及統計作品	2026年1月	科主任	\$1000 擴大營辦	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
3.1.3.2 學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，培養對國家的歸屬感	1. 按照香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構，檢視及整合各級現有課程框架與資訊素養學習，加強網絡安全、人工智能等國家安全領域之認識。	1. 小一、小四能制定國家安全及資訊素養學習課程。	1. 檢視進度	全學年	科主任 級聯絡員	---	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.2 本科發展(25-26 持續優化或新發展項目)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
完善發展科學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教學資源和工具 2. 設計及採用多元評估策略 3. 加強科學科老師對科學科課程的認識及教學準備 4. 按學生原有常識科基礎，設計過渡單元或橋樑課程，讓學生補學所需科學科內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. P1, P4 每級有最少四套完整科學探究/工程設計與創新教學資源 2. P1, P4 每級曾採用最少四種不同的評估模式 3. 每位科任老師都曾參加校外的科學科培訓 4. P3, P4 學生曾補學特定科學科課內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源庫 2. 會議紀錄 3. 教師問卷 4. 進修紀錄 5. 評估紀錄 6. 進度表 	全學年	科主任	---	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

3.3 本科其他工作：

推行策略	時間表	負責人	所需資源
<p>3.3.1 <u>推動 STEAM 教育</u> 對象：P1, P4 學生 全年最少二次 STEAM 探究活動，學習與課題相關的知識的同時，讓學生透過動手做，培養創造力。</p>	全學年	科主任	1,000 (擴大營辦)
<p>3.3.2 <u>戶外參觀學習</u> 對象：一年級學生 全年一次與課題相關的戶外參觀，令學習更具趣味，並在工作紙內，加入了價值教育或國安教育的題目，加強了學生相關知識。</p>	全學年	科主任	-----
<p>3.3.3 <u>大自然小偵探</u> 對象：一年級學生 透過多元且生動的體驗，培養學生對大自然的好奇心與觀察力。學生將親身接觸自然環境中的生物與植物，學習科學探究的方法，並增進對生命與環境的認識。</p>	上學期	科主任	\$5,000 (全方位學習津貼)
<p>3.3.4 <u>蟲林萌主養成班</u> 對象：一、四學生 安排四年級學生負責照顧锹形蟲，近距離觀察锹形蟲及其幼蟲的生活習性，了解昆蟲的生態循環，學習分類與記錄，培養細膩的觀察力；向一年級學生簡介锹形蟲，培訓學生的自信心。一年級學生觀察昆蟲如锹形蟲的特性及其與環境的關係，增強對生命的感知與欣賞。</p>	全學年	科主任	\$4,000 (全方位學習津貼)
<p>3.3.5 <u>一人一花</u> 參與康樂及文化事務署「一人一花」種植計劃。向一年級學生派發幼苗讓他們回家種植。讓學生透過親身種植，了解植物從幼苗到開花的自然變化及生命週，提升學生對自然環境的關心及愛護植物的意識。</p>	上學期	科主任及科任	康文署提供的植物幼苗
<p>3.3.6 <u>環境佈置</u> 1. 每次總結性評估後，科任老師在課室張貼班級榮譽榜。 2. 於課室內及課室外壁報展示學生作品</p>	全學年	課程組專項老師 科主任	---

3.3.7 聘請科學科教學助理 要協助理協助教師進行科學相關的教學工作及行政事務。職責包括協助準備教材、實驗、 課堂管理，以及支援學生學習。	全學年	科主任	參考小學科學 科的一筆過津 貼撥款計劃
3.3.8 更新學校網頁資料	全學年	科主任	---
3.3.9 更新科組教師手冊	6-7 月	科主任	---

3.4 購買教材及其他物資

購買教材及其他物資	用途	費用
3.4.1 教育出版社【今日常識新領域】教材分拆 費用	購買印刷教材及電子教材	(擴大營辦 科學)\$200.00
3.4.2 購買教具及教材套	配合課程，購買不同科學科教具及教 材	(小學科學科的一筆過津貼撥款) \$40,000.00

本科擴大營辦總支出：	<u>\$1,300</u>
全方位學習及姊妹學校津貼(科學)：	<u>\$9,000</u>
小學科學科的一筆過津貼撥款支出：	<u>\$40,000</u>
科學科總計支出：	<u>\$51,200</u>