

HOP YAT CHURCH SCHOOL
合一堂學校
2024-2025 年度 學校報告



校監-蔣陳紅梅執事

校長-吳麗霞

地址：九龍巴富街六號

九龍公主道七號

電話：2711 1013

傳真：2714 2465

網址：<http://www.hycs.edu.hk>

目 錄

我們的學校	2
學校簡介	5
學校管理	7
我們的教師	9
2024-2025 年度教師專業發展	11
持分者問卷意見	18
我們的學生	19
我們的學與教	21
我們對學生成長的支援	25
2024-2025 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	29
1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。	29
2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。	31
3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)	37
學生表現	43
2024-2025 合一堂學校財務報告	52
學校發展津貼計劃報告(2024-2025)	53
「姊妹學校交流交流報告書」	54
2024-2025 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃(檢討報告)	56
2024-2025 年度校本言語治療服務周年報告	61
2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃報告	65
2024-2025 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃報告	67
2024-2025 年度校本學習支援(新來港學童)計劃報告	69
2024-2025 年度運用「全方位輔導服務-額外津貼」報告	70
2024-2025 年度運用「全方位輔導服務-諮詢服務津貼」運用報告	72
2024-2025 年度全方位學習津貼 運用報告	73
2024-2025 年度合一堂學校學生活動支援津貼 運用報告	78
附錄	80
2024-2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告	80
2024-2025 健康校園政策報告	92
2024/25 學年高小生涯規劃教育發展報告	97
2024-2025 年度家長教育工作報告	105

我們的學校

辦學精神

合一堂相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

合一堂奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

合一堂同意教育是一個不斷演變的過程，鼓勵學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出良好公民。

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷、有教無類、全人教育、積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

本堂的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務。

長期目標：

「合一堂」為合一堂學校之辦學團體，因此學校稱為「合一堂學校」，故學校特別提倡『合一精神』（各方面知識的結合以達致融會貫通，活學活用）。學校之校訓為『信、望、愛』，而校歌則強調：「五育陶融，手腦並用，以基督真理，啟發童蒙」。基於上述因素，合一堂學校以『信、望、愛』為基本精神，配合『五育』及宗教教育的培養，加上學校特有的『合一精神』來建立教育目標。

合一堂學校師生承諾共同營造一個愉快和諧、愛心關懷的學習環境，並與家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。培養學生成為好國民。

教師承諾以身作則，致力培養學生守紀律、自律、自治、主動學習、獨立思考，也著重鍛鍊他們的體魄、團隊合作和服務精神，提供他們對美和藝術欣賞的訓練並教導他們學習耶穌的言行，使學生建立積極學習和主動參與的態度，有良好的公民意識、健全的人格、正確的人生觀和價值觀。

我們期望每個學生都成為一位愛己、愛人、愛國和愛神的有為青年。以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，能對社會的發展和需要作出適切的回應；他日更是一位積極參與改善社會、貢獻國家、榮神益人、服務世界的良好公民。

註 釋

「**德**」：學生能培養個人良好品德，對自己、家庭、學校、社會及國家均承擔責任，且明辨是非，能適當地取捨善惡，建立正確的人生觀和價值觀，更能實踐自律精神。

「**智**」：學生能主動學習，不斷求進，培養自學的能力，懂得尋找知識及正確運用資料，能獨立思考及作出適當的判斷，從而在學科及術科知識上，建立良好基礎。

「**體**」：培養學生樂於運動，發展所長及養成健康的生活習慣，身心得到均衡發展的機會。

「**群**」：培養學生愛己愛人，愛護家庭、學校，並關心社會及國家，積極參與群體生活，懂得與人溝通、尊重別人，建立良好的人際關係。

「**美**」：培養學生懂得尊重、欣賞及追求美好的事物及生活。

「**靈**」：帶領學生認識基督，愛神愛人，實踐信、望、愛精神，活出基督。

「**合一精神**」：在實踐上述目標時，不可能每次單純地利用「六育」其中一項便可解決問題或達到目標，要活學活用，利用『合一精神』，融會貫通地使「六育」產生相輔相成的效果。

學校簡介

本校於一九六零年由合一堂創辦，至今已有六十四年。二零零三年初，本校接獲教育局通知，批准本校於二零零七年接收毗鄰之『巴富街資源中心』校舍，作為全日制學校之用。本校於二零零七年九月開始將兩所校舍合併成為一所優質全日制學校。

本校設備完善，本校於二零一三年參加了「電子學習學校支援計劃」，全校園設置無線網絡基礎設施。除設二十四個課室外，另設兩個音樂室、兩個禮堂、兩個露天操場（籃球場及足球場）、英文室、校園電視台、多媒體教室、海洋生物觸摸池、多元智能長廊、接待室及家長資源室等。此外，由於本校乃合一堂教會開辦，關係密切，經常使用毗鄰的合一堂教會禮堂進行各種聯課活動及典禮。

本校宗旨秉承主耶穌基督之精神，勉勵同學以『信、望、愛』為立身處世的基礎，冀藉著宗教教育之薰陶，指導學生做人處世之正確目標，注重德、智、體、群、美、靈六育之發展，務求造就品學兼優、愛神愛人的好公民。

為了加強照顧學生，本校全校推行小班教學，目的在收窄師生比例，加強老師照顧同學的個別差異，提供優質教學。本校銳意在各科滲入「適異性教學策略」，教師能更靈活地因應同學的興趣和學習能力而調整學習內容、教學策略或評估方法等，讓所有同學都能夠參與具挑戰性及有意義的學習活動。本學年，本校三年級同學及英文科任老師參加了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過按學習能力進行分流教學及不同策略的教學法，加強照顧同學在學習英文方面的學習差異。此外，四年級同學及數學科任老師參加了教育局校本支援服務：善用電子學習優勢，加強多元教學法及培養同學資訊素養，推展數學科創新教育。

為配合教育界發展電子學習的趨勢，本校循序漸進地由(小一至小三)及(小四至小六)兩個學習階段推行不同程度的電子學習。本校於2020年開始由四年級開始推行「BYOD自攜裝置計劃」及四至六年級推行Coolthink計劃。同時學校利用優質

教育基金另一撥款，將公主道校舍圖書館改建為STEM Lab，命名「S-Park」，將可於室內進行閱讀及STEM學與教活動。

本校全面推行公民教育課，課程涵蓋個人、家庭、朋輩、社群、國家及世界六大範疇。近年課程內容加入生命教育，並循序漸進加強國情教育，全面提供一套知識、技能及態度兼備的課程，以學生為本，重視關愛，啟發思考，增強解難能力。本校已於2015年參加了「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，加強與姊妹學校廣州東風西路小學的互訪及交流活動。本學年，本校安排了14位四年級同學參加了「2024年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽（廣州賽區）」。同學們在老師帶領下前往廣州越秀區東風西路小學進行集訓及比賽，透過兩校同學的努力協作，不但在比賽中獲取殊榮，同學亦能加深對中國文化的認識。此外，本校自2021年開始成立了國安教育小組，推行國情教育相關的課程，跨科舉辦中華文化日、並每星期進行升旗及奏唱國歌的儀式，加深同學對國家的認識。

本校獲「庾柱林升中獎學金」的資助，每年均安排同學出外參加不同主題的學習交流活動。本學年安排了18名四至五年級同學於2025年3月參加了「資優全方位學習(Elite Scheme)-韓國首爾STEAM研習及交流之旅」，將學習地點擴展到海外，同時透過到不同學校及機構進行參訪活動，也加強了同學的自主學習及資訊科技的能力。同學在過程中均顯得十分投入，獲益良多。

整體而言，本校在各範疇中致力培育學生思考、解難及批判能力，過着健康生活，務求幫助學生成為一個主動學習、明辨慎思及堅毅不屈的好公民。

學校管理

法團校董會

合一堂堂代表會為本校辦學團體，代表會委派校董管理本校。由二零零八年九月一日起，合一堂學校正式成立法團校董會。校董分為辦學團體校董、校長校董、教師校董、家長校董、校友校董及獨立人士校董，負責管理學校日常運作。法團校董會下聘請校長一人，專責管理學校，並定期向校董會報告學校人事、財政、維修、課程及活動等各項詳情。法團校董會每年舉行校董會會議三次，以便討論學校各方面發展。法團校董會能促進校董、教師及家長之溝通及交流，體驗校政民主化。

法團校董會的組合

組合	辦學團體 (包括替代校董1人)	校長	家長 (包括替代校董1人)	教師 (包括替代校董1人)	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	2
學位主任	5
助理學位教師	34
外籍英語老師	1
文憑教師	2
合約教師	4
社工	2
駐校言語治療師	1
行政主任	1
書記	1
助理書記	2
特殊教育需要輔導員	2
文書助理	2
教學助理	7
資訊科技技術員	2
工友	7
工友(兼職)	1
教職員總數	77

學習領域課時百分比(KPM07)

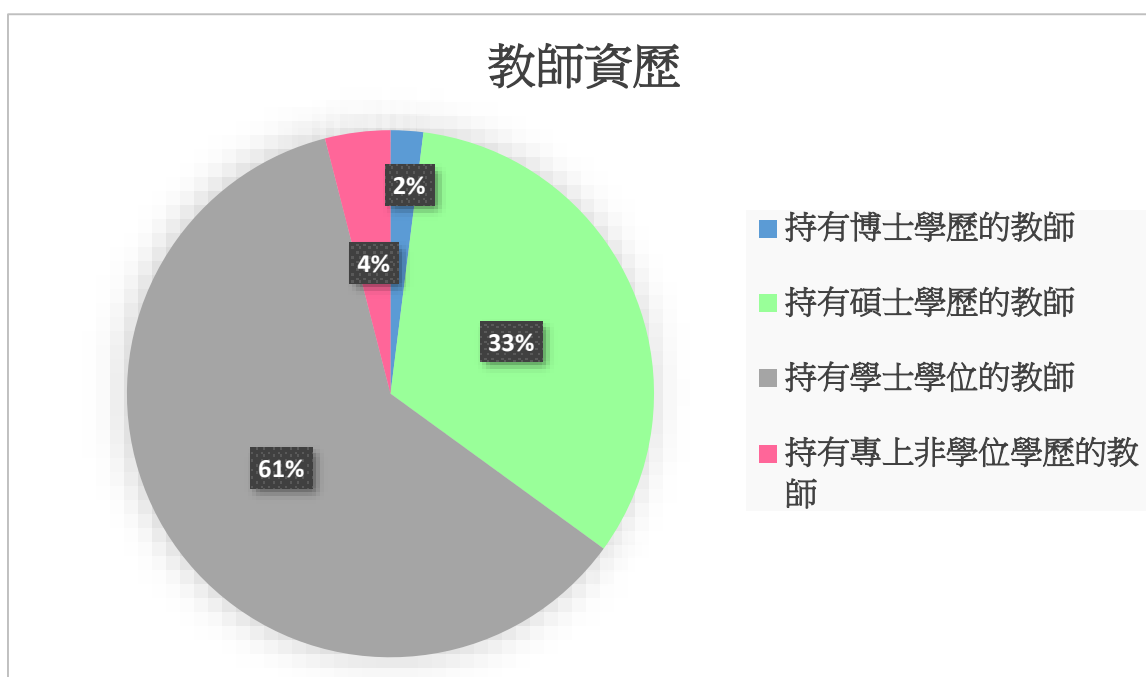
小一至小六年級

學習領域	課時百分比(%)
中國語文教育	27.60
英國語文教育	19.20
數學教育	16.80
小學常識科	10.80
藝術教育	9.60
體育	4.80
其他： -宗教 -資訊科技 -公民教育/週會 -課外活動 -導修課	21.20
合計	100 每週上課時數共 1455 分鐘

我們的教師

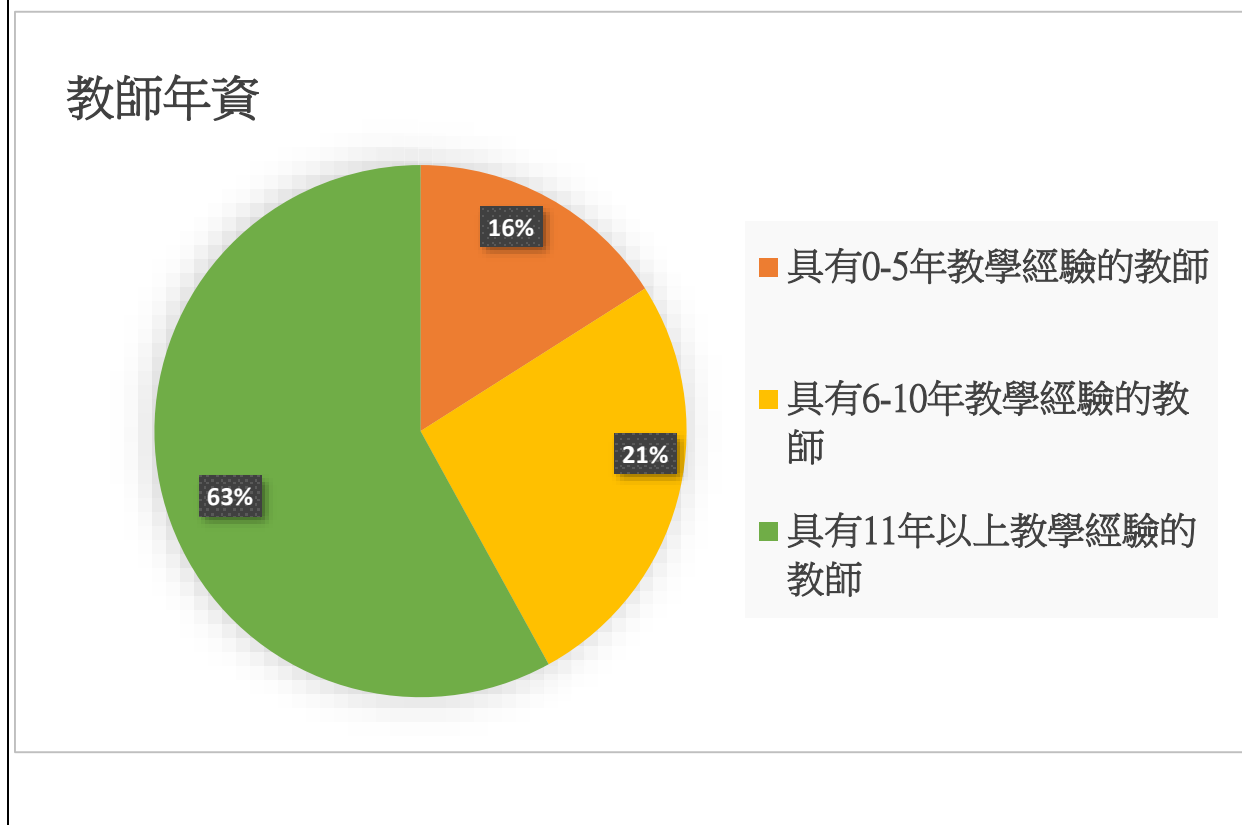
教師資歷

資歷(最高學歷)	人數	百分率
持有博士學歷的教師	1/49	2%
持有碩士學歷的教師	16/49	33%
持有學士學位的教師	30/49	61%
持有專上非學位學歷的教師	2/49	4%



教師年資

教學年資	人數	百分率
具有 0-5 年教學經驗的教師	8	16%
具有 6-10 年教學經驗的教師	10	21%
具有 11 年或以上教學經驗的教師	31	63%



教師專業資格

年資	人數	百分率
已接受專業訓練的教師	49	100%
已獲取(英文)語文基準資格	14	100%
已獲取(普通話)語文基準資格	12	100%

2024-2025 年度教師專業發展

本校重視教師的專業培訓，鼓勵教師積極進修，與時並進，強化學與教的效能。每年均因應學校的發展及學生的需要而訂定教師專業培訓的重點。本學年學校關注「管理及領導」、「多元化教學策略」、「正向價值觀」等專業培訓活動。學校先後舉辦了不同領域的教學講座、各主要學科的校本培訓、參觀交流分享等活動，以擴闊老師的教學視野，這些寶貴的經驗均能有效地協助教學的實踐，提高學與教的成效。

教師專業培訓(KPM05)

特殊教育需要的專業培訓	百分比(%)
完成基礎課程的教師	68.90
完成高級課程的教師	15.60
完成專題課程的教師	15.60

以國民教育為主題的專業發展活動	百分比(%)
參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師	100

以 STEAM 教育為主題的專業發展活動	百分比(%)
參與以 STEAM 教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師	100

2024-2025 年度教師專業發展

(甲) 全體及小組老師專業發展

日期	提供機構	主題/活動/項目	時數
28/8/2024	合一堂學校	教師工作坊:「一起,遇見自己」	1.5
11/9/2024	合一堂學校	資訊素養講座	1
11/12/2024	教育出版社	科學實驗活動工作坊(教師專業發展日)	2
11/12/2024	幸福堂中醫針灸診所	教職員穴位減壓健康茶飲工作坊(教師專業發展日)	2.5
27/11/2024	合一堂學校	教師團契題目:喜樂而健康的職場生活(精神健康講座)	0.75
3/12/2024	合一堂學校	言語治療教師講座:語障學童的識別及支援	1
25/2/2025	合一堂學校	2024-2025 教師專業發展日暨學校持分者問卷分析活動	5.5
3/3/2025	教育局	教育局小學教育課程指引到校工作坊	2.5
24/6/2025	合一堂學校	教師分享(內容包括:精英班、英文科分流教學及國內教育發展體會)(教師專業發展日)	0.5
24/6/2025	創意飛凡	AI 教育(教師專業發展日)	2
25/6/2025	合一堂學校	毋忘初心	1
27/6/2025	合一堂學校	參觀國家安全展覽廳	0.5

(乙)小組及個別老師專業發展

(1) 學校行政管理

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
26/9/2024	教育局	小學課程持續更新及小學課程統籌主任的角色	3	課程組主管
5/10/2024	中華基督教會香港區會	加強區會中小學銜接交流座談會	3	教務組主管
16/10/2024	食物安全中心	「校園食物安全」網上講座	2	校務組成員
15/11/2024	教育局	「健康飲食在校園」運動—營養培訓工作坊(2024/25)	3	校務組成員
25/11/2024	教育局	《習近平關於中國式現代化論述摘編》教育局局長與校長讀書交流會	2	校長
4/12/2024	香港特區政府	2024 國家憲法日座談會	2	校長
24/2/2025	教育局	處理學校投訴講座：有關《個人資料(私隱)條例》的關注	2	行政人員
21/3/2025	教育局	優化學校發展與問責架構學習圈專業交流主題-編寫三年學校發展計劃的校本經驗分享會	3	校長
1/4/2025	教育局	教育局法團校董會選舉指引網上簡介會	1	校長
27/6/2025	中華基督教會香港區會	中華基督教會香港區會校董培訓視像課程：如何提升校園基督教氣氛	3	校長
30/6/2025	教育局	「優化學校發展與問責架構」網上自學課程	3	科主任

(2) 學與教

日期	主辦機構	題目	時數	參與者
20/9/2024 21/9/2024	香港中文大學	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2024-2025	6	科任老師
3/10/2024	教育局	學校整體課程規劃與評鑑	3	課程組主管
8/10/2024	教育局	小學人文科：國家地理與世界遺產	2	科任老師
10/10/2024	教育局	Teaching of Guided Reading	3	科主任
15/10/2024	教育局	抗日戰爭歷史教育系列：「九一八事變與抗日戰爭」專題講座暨抗戰老兵	2	科任老師
19/10/2024	教育局	理解與表達——普通話演講(小學)	3	科主任
23/10/2024	教育局	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學科學科的學與教效能(基礎程度)	2.5	科任老師
29/10/2024	教育局	視覺藝術與跨課程語文學習：創意故事寫作(新辦)	3	科主任

30/10/2024	教育局	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學數學的學與教效能（基礎程度）	2	科主任
8/11/2024	教育局	基礎活動學習社群系列：體育科基礎活動概覽（修訂）	3	科主任
9/11/2024	教育局	2024 行政長官卓越教學獎教學薈萃—平行環節（一）	1	副校長
12/11/2024	質素保證分部	2023/24 視學周年報告主要視學結果分享會	3	課程組主管
14/11/2024	教育局	小學人文科中國歷史與中華文化系列：「國家的最新發展」研討會	2	科任老師
16/11/2024	教育局	新入職教師核心培訓課程（一）「T-標準+」網上課程	3	新入職教師
21/11/2024	教育局	小學人文科的學與教策略導引（新辦）	2	科主任
21/11/2024	教育局	有效運用評估數據促進學與教、學校評估及課業政策	3	課程組主管
23/11/2024 18/12/2024	教育局	邊學·邊畫-速寫：意念視覺化（小學）	5	科任老師
26/11/2024	教育局	小學體育評估簡介會暨學校分享	3.5	科主任
28/11/2024	教育局	加強不同教育階段的銜接及全方位學習	3	課程組主管
30/11/2024	香海正覺蓮社學校	香海正覺蓮社學校 AI 運動嘉年華活動	2	校長 副校長 課程組主管
9/12/2024	EDB	Thematic Seminar - "Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2024" – Primary 3 (English Language)	3	科主任
9/12/2024	教育局	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學中國語文的學與教效能（基礎程度）	3	科主任
9/12/2024 至 20/12/2024	教育大學	小學科學教育中的科學概念和教學法	52	科主任
10/12/2024	教育局	專題講座「促進學習的評估：2024 年全港性系統評估」- 小學三年級（中國語文）	3	科主任
12/12/2024	教育局	小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育（修訂）	4	科任老師
12/12/2024	教育局	小學體育科課程評估簡介會暨學校分享會	3.5	科主任 副校長 課程組主管
13/12/2024	EDB	Ongoing Renewal of the School Curriculum for English Panel Chairpersons (Refreshed)	3	科主任
16/12/2024	EDB	Experience Sharing Session Series: (1) Promoting Values Education in the	3	科主任

		School English Language Curriculum (Primary Level) (Refreshed)		
2/1/2025	教育局	藝術教育學習領域——課程規劃重點及優化評估策略	3	課程組主管
3/1/2025	教育局	數學概念的 formation	3	科主任
8/1/2025	教育局	人文科課程規劃及管理	3	科主任
21/1/2025	EDB	Consultation Seminar on the Ongoing Renewal of the School Curriculum: the Updating of the English Language Curriculum Guide for Primary School Curriculum Leaders	1.5	科主任
22/1/2025	教育局	國家安全教育知識增益網上課程：(4)教與學	3	科主任
8/2/2025	EDB	Dissemination Series of Research and Development Projects 2021-22 of The Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR) - Computerised English Morphology Training Package Research Project (Online Workshop)	1.5	科主任
8/2/2025	教育局	小學科學戶外學習教師專業培訓系列：天文工作坊	6	科任老師
11/2/2025	教育局	資訊科技教育資訊素養系列：小學資訊素養教育 — 常識科及小學人文科（進階程度）	3	科任老師
13/2/2025	EdUHK	Enriched Module on Coding Education for Upper Primary Level	7	科主任
13/2/2025	EDB	Enriching Knowledge Series: (3) Improving English Pronunciation and Speaking Skills	3	科主任
15/2/2025	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2024/2025）經驗分享講座：AI（人工智能）世代對未來學與教帶來的挑戰和機遇	3	行政人員
15/2/2025	教育局	中國文言經典名篇賞析（五）詠物抒懷，義兼比興：〈七步詩〉、〈絕句〉（兩個黃鸝鳴翠柳）、〈金縷衣〉、〈題西林壁〉、〈石灰吟〉鑒賞	3	科任老師
18/2/2025	教育局	國家安全教育知識增益網上課程：(3)「《基本法》與香港特區政治體制」	3	行政人員

18/2/2025	教育局	國家安全教育知識增益網上課程:(1) 「國家安全與我們日常生活」	3	行政人員
21/2/2025	教育統籌委員會及策劃分部	「國際數學與科學趨勢研究 (TIMSS)」2023 結果分享研討會	3	課程組主管
27/2/2025	中華基督教香港區會小學校長會	小學科學科-航天夢飛翔教師培訓 (二)	3	科主任
28/2/2025	教育局	資訊科技教育與學科有關係列：運用電子學習工具促進小學數學的電子評估(基礎程度)	2	科主任
1/3/2025 22/3/2025 29/3/2025 5/4/2025 10/5/2025	教育局	小班教學專業發展活動 - 「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊 2024-2025 (數學科)	15	科主任
5/3/2025	教育局	高小體育評估工作坊	3	科主任
7/3/2025 至 8/3/2025	中華基督教會小學校長會	小學科學科-航天夢飛翔球海廣州兩天 STEAM 團	31	科主任
14/3/2025	教育局	「建議篇章」及學與教資源簡介(新辦)	2	科任老師
14/3/2025	教育局	小學科學戶外學習教師專業培訓系列：參觀鳳園文化及生態教育中心和鳳園蝴蝶保育區	3	科任老師
17/3/2025	The Hong Kong Jockey Club	The Hong Kong Jockey Club JC InnoPower Education Fellowship Innovation Coaches Training 視像會議	1	校長
18/3/2025	EDB	Learning Hub Meeting: Webinar on Catering for Learner Diversity School Sharing (New)	2	行政人員
18/3/2025	嘉諾撒培德書院及教育出版社	科學同航計劃會議	2	科任老師 科主任 副校長
19/3/2025	EDB	IT in Education Subject-related Series: Using e-Learning Tools to Create Learning Materials for English Language in Primary Schools	2.5	科任老師
26/3/2025	中華基督教會小學校長會	小學科學科-航天夢飛翔教師培訓(三) 認識火星	3	科主任
3/4/2025	教育局	小學校本課程發展組 - 2025 「以行求知」經驗分享會 (數學教育)	2.5	科任老師 科主任
5/4/2025	教育局	小學校本課程發展組 - 2025 「以行求知」經驗分享會 (中國語文教育)	2.5	科任老師
8/4/2025	教育局課程發展處	「小學人文科探究學習系列:(二)國家的最新發展 [工作坊]	3	科任老師

8/4/2025	教育局	媒體和資訊素養系列: (6) 參觀香港電台人工智能實驗室	1.5	副校長
9/4/2025	教育局	小學科學學與教的安全事宜與風險評估 (新辦)	2	科主任
11/4/2025	教育局	國民教育學習圈 (2024/25 學年) —— 國民教育公開課系列 (9): 回到春秋時代當外交官——從悅讀中國歷史人物故事培育國民身份認同 (新辦)	3	副校長
28/4/2025	教育局	在人文學科應用人工智能研討會	3	副校長
28/4/2025 至 13/5/2025	EDB	STEAM Education Learning, Teaching and Assessment Series: Workshop on the Development of Artificial Intelligence Learning Activities through the “Enriched Module on Coding Education for Upper Primary Level” (Web-based learning course)	6	科主任
30/4/2025	中華基督教會小學校長會	小學科學科-航天夢飛翔-恒星的演化-工作坊	3	科主任
2/5/2025	香港浸會大學	Effective Use of Blended Learning to Develop Students’ English Language Skills and Self-directed Learning Capabilities at Primary Level	3	科任老師
9/5/2025	教育局	中國文言經典名篇賞析 (八) 託興寓言, 引發深思: 〈二子學弈〉、〈鄭人買履〉、〈鷸蚌相爭〉、〈折箭〉、〈守株待兔〉鑒賞 (新辦)	3	科任老師
16/5/2025	香港中文大學	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (2024/2025) 英文科群組交流	3	科主任 科任老師
16/5/2025	香港中文大學	香港中國語文科實施翻轉教學的現況及反思	2	科主任
20/5/2025 27/5/2025 3/6/2025 7/5/2025 14/5/2025	教育局	小學科學課程領導專業培訓證書課程 (15 小時)	15	科主任
24/5/2025	教育局	古詩文專題探討(二): 當古詩文遇見圖畫書	3	科任老師
2/6/2025	教育局	小學科學戶外學習教師專業培訓系列: 參觀香港濕地公園 (新辦)	3	科任老師
3/6/2025	教育局	在小學科學科運用遊戲化學習策略推動國家航天教育 (新辦)	3	科任老師
5/6/2025	教育局	開設小學科學科教師專業培訓系列: 研討會及工作坊 (四) 多元化的科學評估 (新辦)	6	行政人員
5/6/2025	教育局	數字教育與學科有關系列: 運用人工智能教授英國語文 (基礎程度)	1.5	科任老師 科主任

13/6/2025 16/6/2025 17/6/2025 18/6/2025 20/6/2025	香港教育大學	教師專業進修課程(小學人文科的教學)	39	科主任
16/6/2025	教育局	STEAM 教育在小學數學課程中的規劃、實施及學與教策略(新辦)	3	科任老師
16/6/2025	教育局	開設小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊(五)有效提問和科學推理(新辦)	6	科任老師
20/6/2025	教育局	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」全港分享會系列[主題：小學數學]	3	科任老師 科主任 副校長
20/6/2025	教育局	小學科學教育的有效課堂規劃策略	3	科主任
21/6/2025	香港中文大學	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2024/2025 總結分享會	3	科任老師 科主任 課程組主管
26/6/2025	中華基督教香港區會小學校長會	小學科學科-航天夢飛翔教師培訓(五)	3	科主任
26/6/2025	教育局	數字教育科技系列：口述歷史的突破——應用人工智能人臉識別技術(基礎程度)	2	科任老師
4/7/2025	教育局	Briefing Session on the English Language Education Key Learning Area English Language Curriculum Guide (Primary 1 - 6) (2025)	1.5	科主任
4/7/2025	課程支援分部	在小學科學科運用遊戲化學習策略推動國家航天教育	3	科任老師

持分者問卷意見

教師對學校管理的觀感(KPM01)

項目	學校管理
平均數	4.03

教師對專業領導的觀感(KPM03)

項目	校長	副校長	中層管理人員
平均數	3.87	3.50	3.86

教師對教師專業發展的觀感(KPM04)

項目	專業發展
平均數	3.72

持分者對學與教、學生成長支援的觀感

項目	課程和評估 (KPM10)	教學 (KPM11)		學生學習 (KPM12)			學生成長支援 (KPM13)		
	教師	教師	學生	教師	學生	家長	教師	學生	家長
持分者	教師	教師	學生	教師	學生	家長	教師	學生	家長
平均數	3.85	3.96	3.90	3.46	3.71	3.49	3.82	3.93	3.95

持分者對學校氣氛、家校合作的觀感

項目	學校氣氛(KPM14)			家校合作(KPM16)
持分者	教師	學生	家長	家長
平均數	3.72	3.90	4.24	4.05

註：資料來源---2024-2025 持分者問卷調查報告（最滿意：5）

[問卷回收率：教師 100% 學生 98.60% 家長 36.70%]

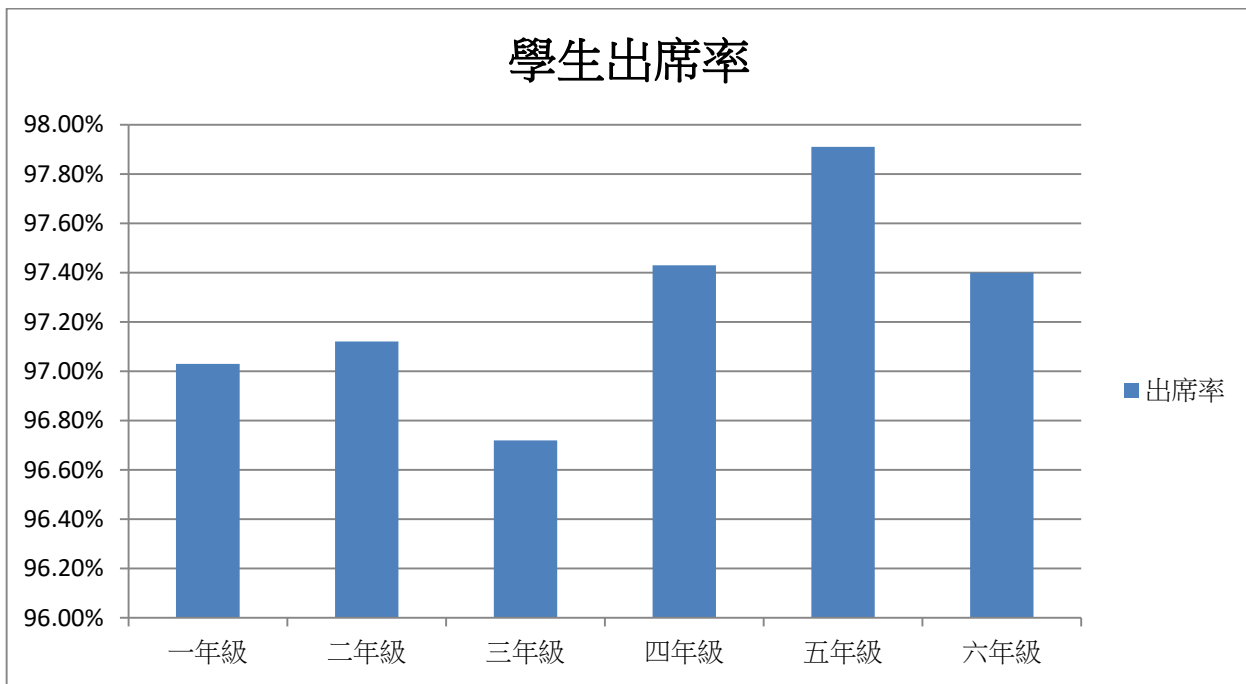
我們的學生

班級組織

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	49	58	51	55	51	323
女生人數	41	48	49	57	52	47	294
學生總數	100	97	107	108	107	98	617

學生出席率(KPM23)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.03%	97.12%	96.72%	97.43%	97.91%	97.40%



體重指標(KPM24)

男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比(%)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
男生	71.93	77.08	82.14	86.27	88.89	66.67
女生	85.37	72.34	85.11	82.46	84.31	88.89

參與全港校際比賽的學生百分比(KPM21)

類別/年級	小一至小三	小四至小六
	參與學生百分比(%)	參與學生百分比(%)
與國民教育相關	100.00	100.00
與 STEAM 教育相關	0.33	8.90
與兩文三語相關	100.00	100.00
與體藝相關	33.20	52.40
其他	26.20	27.20

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比(KPM22)

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比(%)	小一至小三	小四至小六
		12.50

註：包括小童軍、童軍、升旗隊、扶少團、成天小組及小六級義工服務

我們的學與教

本校採用多元教學法，如：合作學習、電子學習、適異性教學、專題研習等，豐富學生學習經歷。各科課程融入思維技巧，教學通過六層次提問、腦圖、高階思維十三招、六頂帽子思考等以提升學生的理解、分析、歸納、批判、創意、解難等共通能力，優化學生的思維技巧，提升學生的高階思維。

1. 發展學生高思維能力作為學習目標

本校各科課程以發展學生思維能力為目標，透過不同學習內容，提升學生各種思維能力。初小重點發展觀察及聯想能力，中小重點發展創意能力，而高小則重點發展批判思維能力。本校採用六層次提問法及高階提問技巧，完善高思維學與教的效能。

2. 透過多元化教學策略，建立高參與、高互動、高趣味教室。

各科因應科本的特性，採用資訊科技及多元化教學策略來設計「高參與、高互動、高趣味」的活動，提升學與教效能。

★ 電子教學	★ 高層次思維教學	★ 提問技巧
★ 圖書教學/閱讀策略	★ 合作學習	★ 混合模式的學習
★ 戲劇教學/情境學習	★ 體驗學習	★ 適異性教學策略

3. 關注拔尖強中保底，照顧不同學生需要

本校致力照顧學習差異，為不同能力的學生提供適切的課程。老師運用「加速、加闊、加深」策略，為高能力學生提供資優增潤課程。本校持續優化小四至小六增潤課程，以螺旋式建構校本拔尖課程。

拔尖計劃：老師甄別合適的高能力學生參加校內或校外資優培訓課程，例如：辯論隊、英語話劇班、專上學院資優課程等，幫助他們發展所長，達到超卓表現。

強中計劃：推薦或安排成績中游學生參加校外活動，提供更多機會讓他們發揮潛質。

保底計劃：本校運用教育局津貼，以「全校參與」模式，透過抽離小組教學、課程/評估調適，及向外間機構購買專業服務，如言語治療服務、社交訓練小組課程，為有特殊教育需要學生提供適切支援。

4. 本學年引進校外協作及支援服務，提高教與學之水平

中文科	中文科邀請了香港教育大學中國語文學系榮休副教授、童書作家、資深語文教育工作者一張永德教授協助本校推動跨學科閱讀，有助本校的跨學科閱讀課程發展。
英文科	英文科參與了香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，由該計劃的導師帶領團隊優化學與教。本學年支援小三英

	文，設計「Time to eat」單元活動，除了分層設計外，亦加入體驗學習活動。 舉行家長、教師公開課外，科任亦於2025年6月21日假香港中文大學舉行公開分享會。
數學科	數學科參加了「校本支援服務計劃_優質教育基金主題網絡計劃--學校(善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育)」，並在小四級實踐。參與計劃能讓學生在電子輔助下更有效學習本科知識。
常識科	本校小四常識科參與了嘉諾撒培德書院的「科學同航計劃」，為科學科進行更好的準備，計劃包括：共同備課、試教及檢討。
中文科 英文科 數學科 常識科	小四至小六推行B.Y.O.D.計劃，目的是讓同學透過自主學習及互動學習的模式，提升學與教的成效。
資訊科 技科	本校參與賽馬會運算思維教育計劃CoolThink@JC，將提供編程課程予小四至小六學生，主要學習內容為Scratch及App Inventor，以提升學生運算思維及解難能力。本校亦重視發展學生資訊素養，讓學生運用資訊科技得宜，並用得健康。

5. 加強從閱讀中學習，提昇學生的學習效果

學校透過不同的透過不同的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，如：暑期閱讀計劃、親子閱讀計劃(一、二年級)、個人閱讀計劃(三至六年級)、e悅讀學校計劃、借書龍虎榜等。望學生能夠進行策略閱讀，在閱讀課、中文課及英文課均教授不同的閱讀策略，協助學生組織閱讀資料，掌握如何從閱讀中有效地提取知識。

圖書科設立「中華文化」必讀書，讓每級學生透過閱讀「中華文化」圖書，加深對中華文化有更深入的了解。

公主圖書館已改建成為「S-Park」，「S-Park」內除了保留原有圖書館的功能，還提供電子自主學習區，讓學生於課餘時間自行閱讀與科技創新及與STEM相關之書籍，促進思考。學生於圖書館內進行虛擬實境體驗，VR內容涵蓋不同科目，包括地理、生物、藝術等，擴闊學生學領域。

6. 應用資訊科技

本校網頁設有教學資源，提供各科的網上學習網址，連結校外有用學習資源，以提升學習興趣；購入外間服務及應用出版社網上資源，讓學生應用網上學習平台，延伸及鞏固學習；另外，應用內聯網，提供溝通的學習平台，學生及家長可透過電郵，與教師同儕互相交流。此外，教師會透過定期安排學生完成網上功課，讓學生在家中亦可進行學習，以培養自主學習技能，建立積極、主動的學習習慣。

7. 電子學習

本校於四至六年級推行B. Y. O. D.，學生透過平板電腦應用程式促進學生多元化學習，如：錄音、訪問、參觀等，提升課堂趣味，增加學生學習動機，結合平板電腦及網上教學平台，實踐適異性教學策略，在教學過程中，以有效照顧不同能力的學生為目標。

各科電子學習內容：

學科	活動
中文	透過分享平台，加強學生語文表達能力，及學習欣賞他人的作品。
英文	透過互動的英文拼音遊戲，加強學生學習英語的興趣，提昇學生學習動機。
數學	老師根據數據分析，掌握學生難點，即時回饋學生。教學進度變得有彈性，更能配合學生的需要。
常識	學生突破地域的限制，透過平台或平板電腦參觀博物館、地區，擴闊學生學習空間。
普通話	普通話科引入AI智能電腦，學生與凱比機械人用普通話對話。
音樂	利用不同的音樂應用程式(APP)去創作和演奏音樂，並可儲存及分享其創作的歌曲，享受音樂創作的樂趣。
體育	學生利用智能手錶，監測佩帶時跑步的心跳、脈搏及計步功能，以檢測自己的體能。
圖書	引入互動地板，學生可以一邊活動一邊學習。

8. 推行STEAM教育

本校於每年舉行 STREAM DAY 活動，是一個跨學科的學習時間，每級一個主題，各級活動以探究為主，鼓勵學生從錯誤中學習(trial and error)，不斷試誤及修正其錯誤後再次嘗試，由學習「動手做」(learn to do)到「從做中學」(learning by doing)，並透過過程中的反省思考(reflective thinking)，找出成功之法。

年級	主題
一年級	Fun & Play
二年級	我是中國古代發明家
三年級	Little Chef Explorer
四年級	防地震建築與候風地動儀
五年級	太陽能船
六年級	長征火箭升空

常識科共同備課聚焦於科探學習，加強學生科學探究的能力，於課堂內加入不同科學實驗活動及 POE 探究模式，讓學生掌握科探流程，並適時加入具 STEAM 元素之專題研習，強化學生應用 STEAM 知識與技能。

數學科亦檢視各級各單元包含的 STEAM 元素，善用多元的教學資源，配合動手操作的實作活動，或透過資訊科技進行互動學習，提高學生的學習動機及興趣，加強「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」的數學能力和應用，並於試後活動內加入數學遊踪及摺紙探究活動等，培養學生探究及解難能力。於試後活動內加入數學遊踪及摺紙探究活動等，透過動手做、動手學的活動，培育學生自主學習及探究的精神。

由於資訊科技在日常生活中越趨重要，本校以學生為主，校本自訂資訊科技科課程，各級加入程式編寫課程，以提升學生創意及解難能力。

年級	編程學習
一年級	Hour of Code
二年級	Dash and Dot
三年級	Micro:bit 及 mBot 機械人
四年級	Scratch (「賽馬會運算思維」計劃)
五年級	App Inventor (「賽馬會運算思維」計劃)
六年級	App Inventor (「賽馬會運算思維」計劃)

9. 推行專題研習

學校有系統地推行專題研習，培養一至六年級學生掌握不同階段的專題研習能力(觀察/訪問/資料搜集、篩選、整理及分析/書面報告/口頭匯報等)。透過實踐機會，讓學生認識專題研習之理念及實行方法，從而發展學生各項共通能力。本學年各專題研習題目：

年級	主題
一年級	遊公園
二年級	我的玩具
三年級	我是小導遊
四年級	下雨天好幫手
五年級	電與生活
六年級	家有一寶

10. 以活動促進學習

各科均着重以活動提高學生之學習興趣和效能。如：STEAM DAYS、校內運動日、中華文化日、數學快閃檔、常識科學講座、小六福音活動日等活動。

我們對學生成長的支援

類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
全校參與模式校本位輔導計劃						
2024-2025 主題：提升抗逆力	✓	✓	✓	✓	✓	✓
預防性、發展性及增益性活動：學生講座						
交通安全講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓
反賭博/網絡欺凌講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校園守規及反校園欺凌講座				✓	✓	

由訓輔組統籌的 活動/服務/小組	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
成長課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
德育及公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
精神健康週	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成敗挑戰同樂日	✓	✓	✓	✓	✓	✓
評估前鬆一鬆	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小息玩得喜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
模擬人生						✓
義工服務學習日						✓
成長的天空計劃				✓	✓	✓
傑出風紀選舉	✓	✓	✓	✓	✓	✓
集隊 no.1 比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓
風紀工作坊			✓	✓	✓	✓
扶輪少年服務團義工小組訓練						✓
禁毒劇場【禁毒 隱忍癮】	✓	✓	✓	✓	✓	✓
敬師日活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓

由學生支援組統籌的活動/服務/小組	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
轉銜適應						
個人小檔案	✓	✓	✓	✓	✓	✓
升中有型人 A 及 B 組						✓
升中加油站小組						✓
升中加油站面試訓練 (個人及小組討論)						✓
伴你升中 A 及 B 組						✓
合小關愛先鋒	受助對象			關愛先鋒		
社交情意發展						
童樂專家 A 組	✓					
童樂專家 B 組		✓				
桌遊社交 A 組	✓					
桌遊社交 B 組		✓				
喜躍悅動 A 組		✓	✓			
喜躍悅動 B 組				✓	✓	
猜情尋小組			✓	✓		
情緒小達人小組	✓	✓				
情緒小怪獸小組				✓		
音樂治療小組			✓	✓		
喜耀同行 A 組				✓	✓	
喜耀同行 B 組		✓	✓			
Top Teen					✓	✓
卓藝繽紛 FUN 小組				✓		
提昇學習技巧 / 動機						
感知肌能訓練小組	✓	✓				
提升中英文學習技巧親子小組	✓					
喜閱寫意	✓	✓				
語文童樂小組			✓	✓		
「書朋·狗友」動物輔助伴讀小組					✓	✓
GO GOAL 兵團小組			✓			
校本 / 級本共融活動						
校園巡禮 (二)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
初小「朋友正能量」講座		✓				
高小「朋友正能量」講座				✓		

其他						
個別學習計劃		✓	✓		✓	
遊戲治療	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校本教育心理服務	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校本言語治療服務	✓	✓	✓	✓	✓	✓
香港教育大學 教育輔導文學碩士實習計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「提升執行技巧：課堂支援模式」 校本支援計劃					✓	

由教務組統籌的 活動/服務/小組	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
合小關愛先鋒 (由四至六年級組成關愛先鋒協助 一、二年級及新來港同學溫習及閱讀 圖書)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
課後功課輔導班	✓	✓	✓	✓	✓	✓
區本功課輔導班	✓	✓	✓	✓	✓	✓
區本綜合才藝班	✓	✓	✓	✓	✓	✓
區本戶外歷奇及體驗活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
週六英語班	✓	✓	✓			
週六中文識字班	✓	✓				
週六及暑期花式跳繩班	✓	✓	✓	✓	✓	✓
週六及暑期新來港學童適應課程	✓	✓	✓	✓	✓	
暑期雜耍班			✓	✓	✓	
暑期書法水墨畫班			✓	✓	✓	
小五升中面試訓練班					✓	
小六升中面試增潤班						✓
升中模擬面試訓練及中學體驗活動					✓	✓

家庭與學校聯繫

項目	對象
家教會活動	
● 樂聚合一	全校家長
● 親子賣旗	
● 新春郊遊	
● 公益金花卉義賣	
● 家長義工(協助不同的活動/協助帶隊)	
與家長相關的講座/小組/活動	
● 小一至小六家長會	全校家長
● 五年級升中簡介會	五年級學生及家長
● 小五中學派位家長會	五年級家長
● 六年級升中簡介會	六年級學生及家長
● 畢業生謝師宴	六年級學生及家長
● 爸媽加油站	全校家長
● 同行成長 TEAMS 群組	全校 SEN 家長
● 小一迎新家長會	一年級家長
● 初小親子同樂日	一至三年級 SEN 親子
● 高小親子同樂日	四至六年級 SEN 親子
● 「一起 ■ 遇見自己」家長工作坊暨茶聚	全校家長
● 《聽不懂 ■ 停不了 ■ 孩子的世界》家長體驗式講座暨茶聚	全校 SEN 家長
● 「如何協助子女表達更有條理-思考框架及視覺策略」家長講座暨茶聚	全校家長
● ICC-APP 共代家長管教小組	全校家長
● 小一應試策略暨孩子壓力煲	一年級家長
● 親子觸感治療工作坊暨茶聚	一至二年級 SEN 親子
● 提升中英文學習技巧親子小組	一年級顯著及輕微學習困難親子
● 黑暗中體驗館愛家樂旅程	六年級親子
● 家長鬆一鬆工作坊 - 手工製作 - 和諧粉彩 - 咖啡拉花 - 養生花茶	全校家長
● 校園好精神—親子同樂日	全校家長及學生

2024-2025 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一

1. 加強推動學校中層人員的行政領導培訓，強化中層領導角色。¹

1.1 透過有系統的中層培訓課程，優化專業團隊成員行政領導能力

成就
◆ 周期第三年，學校繼續安排未進修或新任的科主任及組長參加有系統的中層培訓課程，以強化行政組長及科主任帶領科組的能力。本周期共有 4 名行政組長及 6 名科主任完成有系統的中層培訓課程。現任所有行政組主管及組長、學科科主任已完成中層人員行政領導培訓課程。
反思
◆ 本周期以行政領導培訓為重點發展項目，但各中層領導人員亦需要持續進修與科組工作相關的培訓課程，加深對科組的認識，提升帶領科組發展的能力，這將有助進一步促進學校的整體發展。
回饋與跟進
◆ 新周期，中層人員領導培訓納入為恆常性工作。就新任的主管、組長及科主任仍需報讀相關課程，以強化科組行政領導的能力。

1.2 持續利用「策劃—推行—評估」的自評循環，監察科組工作的推行情況及成效，藉此不斷自我完善及持續發展

成就
◆ 2024-2025 年度，「學校表現評量表」中，KPM03「持份者對專業領導的觀感」：校長、副校長及中層管理人員（一般指各科組主管）達 3.5 分或以上。
◆ 在 2024-2025 持份者問卷中，教師對中層管理人員專業領導觀感平均得分為 3.9（達 3.8 或以上）。當中「科組主管有效互相協作」、「科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效」、「科組主管有效推動科組向前發展」、「科組主管有效監察科組工作」均為 3.9 分。
◆ 各科組於學期初的會議中向教師交代該科組相關的政策、工作安排及分工等。學期中、學期結束前會議，主管或科主任會檢視科組政策及工作，以完善科組自評機制，提升科組的工作效能。
◆ 主管、組長與科主任優化各專項分工，利用「策劃—推行—評估」的自評循環，與相關專項教師進行中期檢討，有效監察科組工作情況及成效。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

- ◆ 主管、組長與科主任善用 Teams 平台與科組成員保持溝通及交流、收集組員的意見等，加強與組員之間的溝通，給予適切的協助及支援，提升團隊的凝聚力。此外，主管或專項負責教師亦會為不同工作或活動開設群組，以瞭解工作或活動推展的情況。
- ◆ 本學年，除每週改善小組例會外，在 Teams 平台更新增各行政組領導群組，加強校長、副校長與主管及組長的溝通，讓副校長有機會瞭解各行政組工作情況，並給予回饋。

反思

- ◆ 整體學校行政架構分工明確，專項安排有利於組員的專業領導發展。但由於專項工作負責教師有機會有所調動，負責教師需時對工作的了解。
- ◆ 主管、科主任、專項教師善用 Teams 群組，在工作上加強與成員的聯繫，並給予相關資訊及意見，這有助參與教師對專項工作的掌握。惟 Teams 訊息太多，成員有機會忽略了部分資訊。
- ◆ 鑑於個別主管、組長或科主任為新上任，因此對學校文化、科組發展、團體合作都需時了解和適應。
- ◆ 每週改善小組例會有效加強組與組之間的溝通與聯繫。而校長善用各行政組領導群組，將最新資訊及政策發放給副校長、主管及組長知悉。

回饋與跟進

- ◆ 為讓專項教師能對負責範疇更全面掌握，建議學期初主管或科主任與組員舉行小組會議較詳細交代工作細節。
- ◆ 科組持續秉持「策劃—推行—評估—策劃」(PIEP) 理念，並以「實證為本」的方式，運用客觀數據及多元方法就策劃及成效進行全面檢視與改進。在中層行政人員及科主任的領導下，各科組在策劃上能聚焦校情，推動學校在七大學習宗旨上的發展。

關注事項二

2. 善用多元化教學策略，提升不同學習需要學生的學習效能。²

2.1 通過教師專業發展活動，讓教師認識多元化教學策略，共建分享交流文化

成就

- ◆ 2024-2025年度，「學校表現評量表」中，KPM04「持份者對教師專業發展的觀感」平均分達3.5以上。
- ◆ 2024-2025年度，持份者問卷中，「教師對教師專業發展的觀感」為3.7，有85%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。83%教師同意科組主管能推動教師專業交流及協作。
- ◆ 本學年，學校透過引入不同機構的支援，透過與友校及本校的教師專業交流活動，豐富教師的教學策略，並共建分享交流文化。
 - ◆ 英文科：小三英文科參與了香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，除舉行家長、教師公開課外，科任亦於2025年6月21日假香港中文大學舉行公開分享會。
 - ◆ 數學科：小四數學科參加了「校本支援服務計劃_優質教育基金主題網絡計劃--學校(善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育)」。除了定期的專業交流外，亦分別於11月28日及5月8日舉行了公開課。科任於2025年6月20日就計劃進行總結會分享，當中除參與學校教師外，亦邀請全體數學科科任出席。
 - ◆ 科學科：全體教師於2024年11月12日參與了科學實驗活動工作坊，本校小四常識科參與了嘉諾撒培德書院的「科學同航計劃」。
- ◆ 本學年，科組繼續安排教師進行專業交流分享，包括：適異性教學策略的應用、跨學科閱讀策略、英文科「促進實踐社群以優化小班教學」的教學策略、數學科QTN計劃等，以提升教師運用多元化教學策略的能力。
- ◆ 為善用教學資源，共建分享交流文化，中文、英文、數學、常識及學生支援組均已建立校本多元化教學策略資源庫，並持續優化相關教案、簡報及教學資源，以便教師能隨時閱覽。
- ◆ 依據教師問卷，91%教師認同專業交流活動能提升教師運用多元化教學策略的能力。而分享會有助促進學科在課程內運用適異性教學，提升教師運用適異性教學照顧不同學習需要學生的能力，從而讓學生能在不同領域上能達致學習相關的知識。
- ◆ 學生支援組聘用之言語治療師於2024年12月為教師舉辦「語障學童的識別及支援」工作坊，加深教師對言語障礙學童的理解及其支援策略，以裝備教師足夠技巧及信心，配合多元化教學策略照顧學生的學習差異，從而幫助教師投入教學，學生亦能投入學習。當中81.3%老師認為是次講座能加深他們對言語障礙的理解，而91%老師認為講座內容可學以致用。

反思

- ◆ 通過教師專業交流活動及建立資源庫，均能有助教師對各種SEN學生特性的認識，加強教

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

師運用適異性教學策略進行課堂設計的能力，以照顧不同學生的需要，這有利於學生學習相關學習領域的知識。

- ◆ 今年度，教師亦比過往更積極參與不同專業交流活動。若只著重校內的專業交流活動，是難以突破原有的思維模式來應對大環境的轉變。面對新的課程指引及大環境的急促變化，參與校外學習社群，了解不同地方的教育政策及課程發展特色、持續進修與學習及專業交流是需要的，並藉此讓教師團隊學習更多及擴闊視野，對學與教的提升及優化帶來重要的意義。

回饋與跟進

- ◆ 新周期會繼續優化多元化教學策略教師資源庫及繼續舉行分享會，共建分享交流文化。
- ◆ 持續透過專業發展、共同備課及課研，讓教師掌握多元化教學策略及資訊科技如：人工智能平台，以強化教師專業團隊。
- ◆ 教師團隊參與對外的專業交流活動，不單是旨在學習，更重要是透過交流與學習，將相關得著實踐在科組中，提升學生學習效能及幫助科組的發展。新學年將繼續參與不同的支援計劃，以加強專業教師交流及提升學與教效能。
- ◆ 學生支援組將持續邀請專家為教師團隊提供支援及分享，有助強化教師運用多元化教學策略以照顧學生的學習差異，幫助教師投入教學工作及提升學生的學習動機。同時亦善用學習支援津貼為各類不同學習需要學生舉辦個別訓練、小組或體驗活動，以加強他們的學習技巧、能力及動機。

2.2 提升不同學習需要學生的學習表現

成就

- ◆ 2024-2025 年度，「學校表現評量表」中，KPM10「教師對學校課程和評估的觀感」、KPM11「教師、學生對教學時的觀感」及 KPM12「持份者對學生學習的觀感」平均分達 3.5 或以上。
- ◆ 本學年，中文、英文、數學、常識至少舉行四次共同備課，規劃課程的發展，讓教師能根據學生的多樣需求設計個性化課程。
- ◆ 中文、英文及數學共設計了71個適異教學教學設計，教師按學生學習能力、需要、評估數據及多元教學策略來設計教學，以「提升學生自主學習」，策略包括：B1多元學習目標、C2識別差異、C8多元學習任務及D1多元化學習成果展示方式。教師問卷中，91%教師認同在課堂中運用多元化教學策略，讓學生更自主學習。
- ◆ 中文、英文、數學及常識亦已調整和豐富課程內容，優化各科校本課程及教學安排：
 - ◆ 中文科：各級完成校本說話冊。其中兩次共備會議主要配合校本說話冊，以說話範疇的課堂設計為中心，訂定多元學習目標及多元化學習任務，配以中文科常用的學習鷹架，照顧不同能力學生的學習需要。此外，中文科為加強高階思維能力的訓練，引導學生進深思考，在每單元的補充工作紙上增設重整、伸展、評鑑或創意題目練習。
 - ◆ 英文科：
 - 根據小三學生的學術英語評估分數，將班級以能力分組進行教學。100%的教師認為這分流教學計劃有效地照顧學生的學習差異。而定期收集評估數據使教師能夠追蹤學生

的學習進度，並根據不同的需求調整策略。

- 此外，與中文大學合作的校本支援計劃有效提升了小三學生學習英語的動力和能力。課堂設計強調互動性和參與度，通過遊戲來促進學習。同時，課程內容亦注重將學科知識融入日常生活的實際應用中。該計劃的一大亮點是學生們有機會前往麥當勞，運用英語與職員進行溝通並購買午餐。在這樣的真實環境中，學生們能夠應用英語與別人進行溝通，從而提升他們的英語表達能力。

- ◆ 數學科：已完成設計各級校本單元冊以及《數學快肯準》，透過調整和豐富課程內容，優化校本課程，此外，就着學生每級的難點，編修練習內容，以切合不同學生的學習需要及提升不同學習需要學生在解難和運算方面的學習表現。從學生問卷中，有89%學生認同或十分認同單元冊及《數學快肯準》能有助學習。
- ◆ 常識科亦為分科作準備，全年四次的共同備課以新課程為方向，2次科學，2次人文，並就該科目的特性作教學設計，共設計了24個教案。
- ◆ 除了教學設計外，教師亦透過「共同備課、同儕觀課、課後檢討」的循環作課程規劃及檢視相關課程的實施成效，並持續優化教學設計。本學年，更優化了收集評估數據的方式，在三次評估後都對應學生的學習表現進行客觀性分析，所收集的數據成為調整教學策略的依據。有關的數據已建立今年度的學生強弱之表現。教師透過客觀的數據更能了解學生的學習難點，再透過共同備課或於試後跟進學生的弱項，從而提升學生的學習成效。
- ◆ 教務組：
 - ◆ 配合小一及插班生的需要，設計了三天的適應課程及活動，讓學生從中學習紀律、社交及自理，以適應校園生活。在教師問卷調查中，參與的老師都表示認同小一及插班生適應課程能有效運用多元化教學策略，協助小一學生及插班生適應校園生活。
 - ◆ 配合新來港同學的需要，本組在課前增設為小一、小二及新來港同學而設的課前輔導課，讓他們學習說粵語及書寫繁體字。而在星期六，本組亦開辦了新來港中英文課程，以提升相關同學的語文能力。
- ◆ 學生支援組：
 - ◆ 教育心理學家於2025年5月為經「及早識別計劃」識別為有顯著或輕微學習困難學生的親子舉辦「提升中英文學習技巧親子小組」。100%家長認同工作坊有助了解支援小朋友中英文認讀默寫的方法，並表示會嘗試運用小組介紹的技巧。
 - ◆ 支援組亦為初小及高小已診斷為特殊學習困難的學童舉辦「喜閱寫意」、「語文童樂」及「書朋·狗友」動物輔助伴讀小組，幫助學生掌握相關學習技巧及提升學習動機。
 - ◆ 言語治療師亦定期到校為不同程度語障學童提供訓練，根據言語治療師的進度報告，100%接受訓練的學童在語言理解及表達能力均有進步。

反思

- ◆ 依據教師問卷，91%教師認同在課堂中運用多元化教學策略，讓學生更自主學習。但所設定的四種策略：多元化學生學習目標、識別差異、多元化學習任務、多元化學習成果展示方式，未必適合所有科目與課題，以致教師在構思上偶會遇上未能對應情況。特別在自主學習層面，雖然四個策略都直接與間接地與自主學習有關，但對教師規劃課堂的限制亦會增加。事實上，「提升學生自主學習」不一定只有四種策略，「善用課時」其實亦是非常關

鍵的，因此新學年宜作更彈性的安排。

- ◆ 持份者(教師、家長及學生)問卷分析，約只有五成持分者同意學生對學習有濃厚的興趣/享受學習、能主動學習及對學習有自信。

持份者對學生學習的觀感	教師	家長	學生
學生對學習有濃厚的興趣/享受學習。	51%	52.8%	48.1%
學生能主動學習。	44.9%	42.2%	61.3%
學生對學習有自信。	53%	52.3%	52.9%
學生能反思和改善學習	48.9%	—	57.9%

在 Apaso 副量表中，學生對學習和教學的表現(Q 值比較)，普遍 Q 值亦出現下跌情況。

學習學習和教學的表現	2023-2024	2024-2025
學習動機(內在)	92	85
教學(指導清晰)	91	85
教學(教師支援)	85	85

- ◆ 本學年檢視上學年學生的學習表現，課程組製作《合小 Super kids 獎勵冊》，教師在課堂內外，激發學生學習動力，亦通過獎勵肯定學生的學習表現，藉此建立學生學習的動力和自信；在教學設計上，教師聚焦在多元教學策略，以針對學生不同的學習能力，給予適切的支援。雖然，學生學習表現上未有顯著的提升，但在評估數據分析，在不同學科的評估項目上，學生的學習表現有所進步。相信學校持續發展，銳意改進學與教的策略以針對改善學生學習難點，教師在教學時給予清晰的指導以配合學生不同的學習需要，及家校共同協作，多給予鼓勵及肯定，營造正向學習氛圍，相信有助學生主動學習及逐步建立學習信心。
- ◆ 此外，小三英文分流教學計劃及參與「促進實踐社群以優化小班教學」計劃家長都有正面評價。在評估後/家長日，校方均接到個別小三學生家長對計劃的回饋：學生英文成績有進步、提升了學生學習英文的信心、學生喜愛英文等。而小四學生除對學習英文的自我概念 Q 值高於 100 外，對學習數學的自我概念 Q 值亦有所提升，男生 Q 值 111，女生 Q 值 91，較其他級別為高。相信教師運用合適的教學策略，誘發學生學習興趣，及數學科的課改均對學生學習成效有正面影響。
- ◆ 在收集評估數據及處理上，由於今年是首年作調整，教師對於系統處理及分析尚在嘗試階段，個別教師仍未太掌握如何分析，或需要更多指導。但教師認同收集的評估數據能更掌握學生的學習難點及弱項，評估後能更聚焦學生弱項作出跟進。

回饋與跟進

- ◆ 新周期繼續利用數據及教師觀察，檢視學生表現，掌握學生學習需求，再透過校本共同備課，訂定適切之教學模式並在課堂上實踐，提升學生學習效能。而各科組能有效運用電子平台及人工智能系統，讓學生透過適切數據及回饋，改善學習上的弱項或難點。
- ◆ 在共備的教案設計上，以多元學習目標及分層學習任務為教學策略的核心，教師能應學生的能力及進度，靈活調節課堂的深度，配合多層次的提問及適當的引導(加強教學支援)，以有效照顧學生的多樣性，提升他們的學習效能。
- ◆ 「提升學生自主學習」仍然是新周期的關注項目之一，但規劃上期望比本學年更具彈

性，並以「善用學時」為重要方向。新學年，教師在提供清晰的指導下，在「預習」及「延伸」上加強學習活動。此外，亦會通過跨學科的學習策略、科技探究及 Steam 學習提升主動學習能力。

- ◆ 新學年，英文科以能力分組進行教學之計劃將延展至小四年級。
- ◆ 創設語境有助於學生的語文學習。當學習內容緊扣生活話題並能實際應用於日常生活時，這樣的學習環境將顯著提升學生的學習動力和表現。在新學年，我們將以課室/校園環境佈置配合，加強營造英語/普通話語境氛圍，讓學生平日多說多聽，加強學生自學習慣的培養。本校會利用津貼額外聘請英語和普通話教師，期望能進一步激發學生的學習熱情，提升他們在兩文三語的能力。

2.3 培養學生勤勞的美德，建立主動學的正面的態度

成就

2.4 培養學生勤勞的美德，建立主動學習的正面的態度

- ◆ 2024-2025 年度，「學校表現評量表」中，KPM12「持份者對學生學習的觀感」、KPM13「持份者對學生成長支援的觀感」及 KPM16「持份者對家校合作的觀感」平均分達 3.5 或以上。
- ◆ 2024-2025 持份者問卷中，有 91.7%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動，87%家長同意學校能幫助我的子女養成良好品德。有 68.7%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課」及「我盡力嘗試克服學習困難」，相對上學年的百分比有輕微上升。
- ◆ 85%教師認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。85.5%學生認同獎勵冊能有助培養學生勤勞的美德。
- ◆ 本學年，學校口號是「勤健並重 卓越展才」，課程組製作《合小 Super kids 獎勵冊》鼓勵學生在學習及生活上實踐勤勞美德，並與各學科共同推動學生自主學習。通過家校合作，共同推動孩子勤勞用功，建立孩子正面積極的學習態度及自主性。
- ◆ 為了加強「勤勞」的價值觀培育，按校情及學生需要，本學年，小三加入跨學科閱讀，並以「勤勞」為主題。89.3%小三學生喜歡跨學科閱讀。82.5%小三學生認同「勤勞」的重要性，並曾在生活中實踐。100%教師認同跨學科閱讀能推動學生勤勞的態度。
- ◆ 圖書科於一至三年級均參與了一次《勤勞的一仔》iFloor的活動。透過活動，99%學生認同活動能提升他們對「勤勞」的認識。

反思

- ◆ 本學年加強「勤勞」價值教育的培育，雖然學生經常認真地完成學習任務，包括功課及學生能盡力嘗試克服學習困難方面同意百分比略有上升，但就「勤勞」的培育，學生未能將價值教育與態度內化及持之以恆地實踐。
- ◆ 本學年，透過獎勵活動、讀物及科組活動推動學生在「知、情、行」方面加強「勤勞」價值教育。獎勵活動中，學生確實會盼望得到獎勵而努力，通過讀物及科組活動亦會明白「勤勞」的重要。不過，真正要內化「勤勞」，持之以恆，並不能單靠一本獎勵冊及一些讀物，所以要將價值觀內化，是最困難的。

回饋與跟進

- ◆ 本校就價值教育的學習會持續推行。為配合學校整體發展，新周期將以校本輔導計劃為軸心，有機結合各科組，共同培養學生首要的價值觀和態度。
- ◆ 本學年重點加強培育學生「勤勞」的價值教育和態度。新周期會將十二個首要的價值教育分三學年，每年四個價值教育為核心，重點培育，並加強從課室內外，不同層面積極培養學生首要的價值觀和態度，期望在知情行兼備的教育下，延展出所學，有助學生深化相關價值觀及態度。
- ◆ 跨學科閱讀亦會繼續發展，來年將延展出至小四年級實施。

關注事項三

3. 持續優化學校持分者的正向價值觀(成就感)³。

3.1 提升自我管理能力，建立健康生活

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 2024-2025年度，「學生表現評量表」KPM13「持份者對學生成長支援」平均分達3.5以上。在持分者問卷數據中，學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。平均分3.9；家長在「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分3.7，整體達3.5以上，反映學生都關注個人身心健康。◆ 2024-2025 Apaso數據反映，學生對個人「身體健康」範疇的指標中：「體能鍛練」Q值105、「身體質量」Q值103、「睡眠時數」Q值103；學生對家課及溫習Q值99、聯課活動安排Q值96.5；學生心理健康範疇的指標中：「正面情緒」Q值90、「無負面情緒」Q值94及「無焦慮及抑鬱徵狀」Q值達94。學生在學校氣氛(不孤單)Q值100。◆ 2024年9月舉行「勤健合一 卓越展才」啟動禮，作為全校精神健康教育的推廣起點，藉此提升學生對自我管理的意識，促進其情緒調節與抗壓能力，具體回應七個學習宗旨中「正面價值和態度」及「健康的生活方式」的核心理念。並由校務組統籌推行「校園·好精神《4Rs精神健康約章》」，協助各組推展精神健康相關教育活動。◆ 訓輔組、校務組、活動組、教務組、學生支援組及體育科依計劃推展有關「4Rs精神健康」項目。有關「4Rs」計劃一覽表見附件二。校本問卷調查中，91%學生認同精神健康相關活動能幫助健康生活，94%教師認同本學年所舉辦的活動能有助學生建立健康生活。◆ 學生支援組活動問卷、教師及導師觀察、家長及學生訪談，100%參加者認同及非常認同他們所參與的活動有助他們提升或建立4Rs元素，促進他們精神健康，並認同相關支援服務有助建立健康生活，例如懂得紓緩壓力及與人建立正面關係的技巧等。訓輔組家長減壓活動有超過80%家長認為活動能提供不同的減壓方法。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 在 Apaso 數據反映，整體小三至小六學生於心理健康範疇的指標，包括「正向情緒」、「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」之 Q 值達 90 或以上，雖然未達至優先關注事項，但整體均較上學年有稍微下跌的情況，這反映學生關注自己的身心健康，但在整體學生價值觀教育或情緒教育上仍需繼續加強。◆ 在「持份者問卷」中，學生對「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分雖為 3.9，但較去年下降 3.6%，顯示學校現行活動雖具多樣性，但在深化學生內化學習與日常實踐層面尚有改進空間。◆ 在家長問卷數據中，「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分雖為 3.7，但較去年上升 4.4%。顯示校方可在推動家長教育 / 家校合作方面繼續加強，透過家長的參與幫助子女建立更正面積極的健康生活習慣。◆ 在 Apaso 數據反映，學生在學校感到不孤單，但學生在學校(滿足感)(歸屬感)Q 值相對較低，教師值得關注。在本學年，學校將「學與教」作為優先關注項目。就本年度積極推動「勤勞」

³ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

的「合小 superkids」獎勵計劃、建立健康的生活方式、各項服務及活動的成就，及學生對國民身份的認同及成就感，在規劃上都較集中於評估學生的個人表現。相比於 2023-2024 學年，班級凝聚力、同儕協作及團結的相關課程與活動相對較少，從副量表中反映了學生對學校的滿足感與歸屬感 Q 值未能如預期上升，反而呈現出下跌趨勢的情況。

回饋與跟進

- ◆ 新學年繼續優化精神健康與健康生活教育策略。
- ◆ 新學年將於下午增設多元課，除有規劃設計彈性課時學習外，藉着不同的學習體驗，強化學生的溝通能力、解難能力、合作能力、自學能力等共通能力，亦藉多元課不同的體驗及互動活動，擴闊學生在不同學習領域的知識，提升學習效能。
- ◆ 配合學校 65 週年校慶，建議科組舉辦相關的活動，藉此強化學生的正向價值觀和共通能力的發展。同時提供更多機會讓學生參與學校活動，投入校園生活，享受學習的樂趣，從而提升學生對學校的歸屬感及滿足感。

與「4Rs」相關的項目、服務及支援對象

附件二

負責組/負責人	促進精神健康項目	促進精神健康的元素				服務/支援對象		
		休息 (Rest)	放鬆 (Relaxation)	人際關係 (Relationship)	抗逆力 (Resilience)	學生	家長	教師
校務組、訓輔組 副校長(學生成長) 課程組 副校長(學與教)	「勤健並重 卓越展才」啟動禮 包括：價值教育及健康生活	✓	✓	✓	✓	✓		✓
訓輔組	校本輔導計劃- 勤健合一 抗逆小冊子			✓	✓	✓	✓	
	精神健康周				✓	✓		
	評估前鬆一鬆		✓		✓	✓		
	成敗挑戰同樂日				✓	✓		
	歷奇體驗活動				✓	✓		
	成長課課程	✓	✓	✓	✓	✓		
	小息玩得喜		✓	✓		✓		
	校本服務生服務 風紀、車長、訓輔組服務生				✓	✓		
	P.6 對外義工服務學習(全級)			✓	✓	✓		
	訓輔分級級會議(交流策略/意見, 實踐及檢討)			✓	✓			✓
	家庭抗逆力」網上學習證書課程				✓		✓	
	「抗逆校園」獎勵計劃網上家庭教育資料庫				✓		✓	
	設置精神健康資訊/攤位 (配合校巡二)				✓	✓	✓	
	家長教育：處理自己及子女的情緒問題講座				✓		✓	
家長教育：減壓活動— 「減壓健康茶飲工作坊」、「流沙畫」製作		✓				✓		

負責組/負責人	促進精神健康項目	促進精神健康的元素				對象		
		休息 (Rest)	放鬆 (Relaxation)	人際關係 (Relationship)	抗逆力 (Resilience)	學生	家長	教師
校務組	設置靜觀室	✓	✓			✓	✓	✓
	參加香港公益金全港挺直護脊校園計劃		✓			✓		✓
活動組	學校旅行		✓	✓		✓	✓	
體育科	活力校園體育活動		✓		✓	✓		
教務組 學生支援組	合小關愛先鋒計劃 (於小一迎新及插班生適應課程、小一百日宴、校園巡禮二、課前及小息時段擔任服務生)			✓		✓		
學生支援組	猜情尋小組		✓	✓	✓	✓		
	童樂專家及桌遊社交小組			✓	✓	✓		
	升中預備及適應小組		✓	✓	✓	✓		
	Top Teen 小組			✓	✓	✓		
	卓藝繽紛 FUN 小組		✓	✓	✓	✓		
	音樂治療小組	✓	✓			✓		
	遊戲治療個別支援	✓	✓			✓		
	親子歷奇同樂日		✓	✓	✓	✓	✓	
	黑暗中體驗館愛家樂旅程			✓	✓	✓	✓	
	親子觸感治療工作坊暨茶聚	✓	✓	✓		✓	✓	
	One Page Profile			✓	✓	✓	✓	✓
「一起，遇見自己」教師工作坊			✓				✓	
教務組	課後學習支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 週六花式跳繩班 ● 暑期雜耍班 ● 戶外歷奇體驗 ● 親親大自然之旅 		✓			✓		

3.2 透過人才庫，發揮學生的恩賜

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動組於本學年完成學生人才庫，並定期收集資料，更新及完善人才庫。 ◆ 通過人才庫能加以培育擁有不同潛能的學生，方便學校進行資源調配及調整往後的教學發展。根據學生數據，69%學生在學校中有服務崗位或是校隊成員。 ◆ 校本教師問卷中，有82%教師表示查閱過人才庫，有61%負責培訓/比賽/服務/活動教師曾利用人才庫甄選學生參與活動。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於本學年約在9月收齊所有人才庫資料，10月才能發放人才庫總表，時間較遲，教師未能及時參考人才庫在學期初揀選人才。 ◆ 根據學生數據，有部分學生學校中沒有服務崗位或是校隊成員，當中初小被甄選或被推薦的百分比高小為低。人才庫的建立除了發掘學生才能和培育學校中的尖子外，更希望每一位學生都被關注，都有機會被培育潛能的機會。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新學年希望能在八月尾或前收齊所有人才庫資料，九月初發放人才庫總表給各教師參考。安排未有機會擔任服務或校隊的學生，可安排參與不同興趣班或課程，發掘及培育學生的潛能，讓學校可平均分配資源。

3.3 加強國民身份認同(自豪及成就)

成就															
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 依 Apaso 數據反映，「國民身份認同」的 Q 值比較上學年，各方面皆有進步，數據如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">副量表</th> <th style="width: 35%;">2023-2024</th> <th style="width: 35%;">2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國民身份認同（責任、義務）</td> <td>91</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>國民身分認同（自豪、愛護）</td> <td>92</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>國民身份認同（國旗、國歌）</td> <td>94</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>國民身份認同（成就）</td> <td>93</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年，課程組與校務組合作，以跨科活動的形式，於2025年1月11日舉行了「穿越古今紛 Fun Day」活動。當中包含中華文化、認識國家、國家成就等的攤位遊戲、中華文化體驗活動（製作湯圓、中國樂器、漢服試穿等）。91%學生認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。97%教師認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。100%家長義工認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。 ◆ 除了「穿越古今紛 Fun Day」外，今年亦加強及豐富國民教育活動，包括：成立《憲法》和《基本法》學生校園大使、增加國旗下講話、參與「千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動」、廣州越秀區東風西路小學進行集訓及比賽參加「2024年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽（廣州賽區）」、同根同心活動「深圳航空及科技探索之旅」等，這些活動都有助加強學生的國民身份認同(自豪及成就)。 ◆ 本學年成立的《憲法》和《基本法》學生校園大使，共同推動本校國民教育。100%參與學生認同自己是國家的一份子。100%參與學生認同國家的成就。 ◆ 圖書科、常識科及音樂科亦依計劃舉行加強國民身份認同相關活動 ◆ 本學年，全體教師曾參與國民教育為主題的教師專業發展活動：參觀香港歷史博物館「香港國安法」專題展覽。 ◆ 本學年，本校已依照「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，安排學生參 	副量表	2023-2024	2024-2025	國民身份認同（責任、義務）	91	93	國民身分認同（自豪、愛護）	92	93	國民身份認同（國旗、國歌）	94	96	國民身份認同（成就）	93	94
副量表	2023-2024	2024-2025													
國民身份認同（責任、義務）	91	93													
國民身分認同（自豪、愛護）	92	93													
國民身份認同（國旗、國歌）	94	96													
國民身份認同（成就）	93	94													

與升旗儀式及奏唱國歌。

反思

- ◆ 加強國民身份認同是要多重進路，不單讓學生了解，更好的做法是讓學生經歷及參與其中。再者，國民教育不止於學生層面，老師、家長層面亦是其中一個部分。

回饋與跟進

- ◆ 在來年規劃上，一方面宜增加《憲法》和《基本法》學生校園大使，讓更多學生參與其中，一起承擔及推動本校國民教育；另一方面可增加更多學習經歷，包括加強同根同心活動，讓學生多回國內以認識祖國及了解祖國的發展。除此以外，下年度會安排更多機會讓家長參與國民教育相關活動，加強國民身份的認同。

學生表現

學生態度和行為

學生喜愛校園生活，對學校具歸屬感。學生儀容整潔，純良受教，守規有禮，待人友善，尊敬師長，與同儕相處融洽，校園氣氛愉快和諧。服務生盡心服務，並展現自信。學生樂於參與學術、體藝、服務學習等範疇的校內及校外活動。

學業表現

學生對學習感興趣，樂於參與課堂活動，惟較少主動發問，教師需要逐漸建立自學的習慣。配合學校推動正向教育的發展方向，教師「高讚賞」、「高展示」，學生能在課堂上展示其自信心。學生在英文的學習能力差異較大，教師運用多元化教學策略、以能力分組教學的策略都有助支援不同能力的學生，逐步提升學生的學習效能。

六年級學生升中派位表現

本學年六年級升中派位結果理想，在 98 名應屆畢業同學中，獲派第一志願中學的同學，佔全級人數八成；而獲派第一至第三志願的，佔全級人數九成多。部分同學獲派中學如下：華仁書院(九龍)、真光女書院、港大同學會書院、迦密中學、旅港開平商會中學、華英中學、九龍真光中學、基督教女青年會丘佐榮中學、何明華會督銀禧中學、香港培道中學、東華三院黃身笏南中學、賽馬會體藝中學、循道中學、滙基書院(東九龍)、中華傳道會安柱中學及香港管理專業協會李國寶中學等。

活動表現

本學年學生在不同範疇的校外比賽中及全港性的比賽中，均能獲取佳績。相比上年度，本校學生的團體獎項數目、個人獲獎數目及獲獎總人次均有輕微下跌。

榮獲冠軍、亞軍、季軍及優異獎項數目如下：

★ 團體：(29)項；個人：(386)個。

學生參加活動獲得的獎項 (2024-2025年度)

類別	比賽日期	主辦機構及比賽名稱	比賽組別	獲獎	人數
體育	2024年9月22日	中國香港獨木舟總會 西貢青少年獨木舟短途 大賽 2024 K1(200米組)	青少年女子(11-13 歲)	冠軍	1人
	2024年9月28日	中國香港冬泳總會 2024年飛耀龍城國慶游 泳分齡邀請賽 50米自由泳 50米自由泳	9歲女子組 11歲女子組	冠軍 亞軍	2人
	2024年9月29日	康樂及文化事務署 黃 大仙區分齡游泳比賽 2024 100米背泳 50米胸泳 200米自由泳	女子青少年 FH 組 女子青少年 FH 組 女子青少年組	亞軍 季軍 亞軍	3人
	2024年10月2日	余振強紀念中學友校接 力賽 4X100米	男子組 女子組	季軍 冠軍	8人
	2024年10月6日	康樂及文化事務署 油 尖旺區分齡游泳比賽 2024 200米自由泳 100米自由泳 50米蝶泳	女子少年組 女子少年H組 女子少年H組	亞軍 亞軍 季軍	3人
	2024年10月13 日	康樂及文化事務署 九 龍城區分齡游泳比賽 2024 200米自由泳 100米自由泳	女子青少年 HI 組 女子青少年 H 組	季軍 冠軍	2人
	2024年10月13 日	康樂及文化事務署中西 區分齡田徑比賽 2024 100米 60米 跳遠 400米 200米 100米 60米 壘球	女子兒童 F 組 女子兒童 F 組 女子兒童 F 組 女子青少年 E 組 女子青少年 E 組 女子青少年 E 組 女子青少年 E 組 女子青少年 E 組	冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 冠軍 季軍 亞軍 冠軍	8人
	2024年10月24 日	康樂及文化事務署 2024 年度香港青少年分齡田 徑賽第五站 400米	女子 U12	亞軍	1人

2024年10月25日	禮賢會彭學高中學友校 接力賽 4X100米	男子組 女子組	冠軍 冠軍	8人
2024年10月31日	中國香港學界體育聯會 2024-2025年度校際游泳比賽 50米自由泳 100米自由泳 團體	女甲 女甲 女甲	殿軍 殿軍 優異	2人
2024年11月3日	康樂及文化事務署觀塘區分齡田徑比賽2024 壘球 壘球 跳高 100米 60米	女子青少年E組 女子青少年F組 女子青少年E組 女子青少年F組 女子青少年F組	季軍 冠軍 冠軍 亞軍 亞軍	5人
2024年11月3日	康樂及文化事務署深水埗區分齡田徑比賽2024 壘球	女子青少年E組	亞軍	1人
2024年11月17日	康樂及文化事務署黃大仙區分齡田徑比賽2024 壘球	女子青少年E組	冠軍	1人
2024年11月22日	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會 跳高 跳遠 60米 擲壘球 擲木球 60米 100米 跳高 擲木球 60米 100米 100米 60米 60米 4x100米接力 4x100米接力 4x100米接力 4x100米接力	女甲 女甲 女甲 女甲 女乙 女乙 女乙 女乙 女丙 女丙 女丙 男甲 男乙 男丙 女甲 女乙 女丙 男丙	亞軍 殿軍 季軍 冠軍 冠軍 季軍 亞軍 季軍 亞軍 亞軍 亞軍 冠軍 季軍 季軍 亞軍 殿軍 季軍 冠軍 殿軍	37人
2024年11月24日	康樂及文化事務署東區分齡田徑比賽2024 壘球 壘球	女子E組 女子F組	亞軍 冠軍	2人

	康樂及文化事務署九龍城區分齡田徑比賽 2024 跳高 60 米 60 米 100 米 60 米 100 米	女子 E 組 男子 E 組 女子 F 組 女子 F 組 男子 F 組 男子 F 組	亞軍 季軍 冠軍 冠軍 亞軍 季軍	6 人
2024 年 11 月 24 日	深水埗體育會排球比賽 2024	小學男子組	亞軍	12 人
2024 年 12 月 1 日	迪泳會 2024 迪泳會小飛魚挑戰賽 50 米蛙泳 50 米自由泳 50 米蛙泳 50 米自由泳 50 米背泳 50 米自由泳 50 米背泳 50 米自由泳 50 米蛙泳 50 米自由泳 50 米蛙泳 50 米背泳 50 米背泳 50 米自由泳 50 米自由泳 50 米蛙泳 50 米蛙泳	男子 8 歲 男子 8 歲 男子 8 歲 男子 8 歲 女子 9 歲或以下 女子 9 歲或以下 女子 9 歲或以下 男子 11 歲 男子 11 歲 男子 11 歲 男子 11 歲 女子 10 歲 女子 10 歲 女子 10 歲 女子 10 歲 女子 10 歲 女子 10 歲 女子 10 歲	全場總亞軍 全場總亞軍 亞軍 亞軍 全場總季軍 季軍 季軍 全場總冠軍 全場總冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 全場總冠軍 亞軍 全場總亞軍 亞軍 全場總亞軍	17 人
2024 年 12 月 1 日	康樂及文化事務署 油尖旺區分齡田徑比賽 2024 壘球 壘球 100 米 200 米	女子青少年 E 組 女子青少年 F 組 女子青少年 E 組 女子青少年 E 組	亞軍 亞軍 冠軍 冠軍	4 人
2024 年 12 月 1 日	康樂及文化事務署 南區分齡田徑比賽 2024 壘球	女子青少年 E 組	季軍	1 人
2024 年 12 月 8 日	康樂及文化事務署 大埔區分齡田徑比賽 2024 壘球	女子 F 組	亞軍	1 人
2024 年 12 月 14 日	余振強紀念盃小學足球比賽	小學男子組	碟賽冠軍	11 人

	2024年12月22日	余振強盃小學排球比賽	小學男子組	亞軍	14人
體育	2024年12月25日	沙田體育會 沙田慶聖誕田徑賽 2024 200米 100米 60米 200米 400米 400米 擲壘球 100米 400米 200米	男子 2017年 男子 2017年 男子 2013年 女子 2015年 女子 2015年 女子 2013年 女子 2015年 女子 2014年 女子 2014年 女子 2014年	冠軍 冠軍 季軍 冠軍 亞軍 殿軍 冠軍 亞軍 冠軍 亞軍	10人
	2024年12月31日	新星田徑會 新星元旦 飛人盃兒童田徑錦標賽 2025 60米 100米	男子 2015年 男子 2015年	第二名 第四名	2人
	2025年1月8日	中國香港學界體育聯會 九龍南區小學校際田徑 比賽 跳遠 擲壘球 400米 60米 200米 60米 100米 跳遠 60米 4x100米接力 4x100米接力 團體 團體 團體	女甲 女甲 女甲 女乙 女乙 女丙 女丙 女丙 男丙 女乙 女丙 女乙 女丙 男丙	季軍 亞軍 殿軍 冠軍 冠軍 亞軍 冠軍 殿軍 季軍 亞軍 亞軍 季軍 亞軍 殿軍	20人
	2025年2月1日	康樂及文化事務署 全 港兒童新春田徑賽 2025 200米	2024年女子	亞軍	1人
	2025年2月8日	浸信會沙田圍呂明才小 學 聯校排球比賽男子組	男子組	亞軍	13人
體育	2025年2月16日	創知盃全港小學男排邀 請賽	男子組	殿軍	14人

	2025年2月28日	2024全港小學區際田徑比賽 擲壘球 200米	女甲 女乙	冠軍 冠軍(破區際賽及全港小學紀錄)	2人
	2025年3月15日	香工思高盃小學足球邀請賽(碟賽)	男子組	冠軍	12人
	2025年3月16日	中國香港獨木舟總會 2024-25年學校體育推廣計劃-獨木舟比賽 T1-200m K1-200m	女子高級組(11-12歲)	冠軍 冠軍	1人
	2025年3月22日	中國香港田徑總會 簡易運動大賽 原地擲膠圈 速度跨欄 原地擲膠圈 A級方程式	乙組 甲組 甲組 甲組	殿軍 殿軍 冠軍 冠軍	22人
	2025年3月23日	康樂及文化事務署 2025公民田徑錦標賽第1站 400米	女少甲組	亞軍	1人
	2025年4月11日	中華基督教會香港區會 小學聯校水運會 50米自由泳 50米自由泳 50米蝶泳 50米蝶泳 50米蛙泳 100米自由泳 4X50米接力 團體	男高 女高 男高 女高 女初 女高 女高 女高	亞軍 冠軍 季軍 亞軍 亞軍 亞軍 冠軍 亞軍	11人
體育	2025年4月26日	新星田徑會 復活盃青少年田徑錦標賽 2025 擲壘球 200米 200米	女子 2015年 女子 2017年 男子 2015年	第二名 第三名 第二名	3人
	2025年4月26日	Move Association Limited 香港青少年田徑分齡賽 2025 (三) 200米	女子 U12	季軍	1人
		九龍城區康樂體育促進會及中國香港冬泳總會 2025年「龍城康體杯」 游泳邀請賽			2人

		50 米蛙泳 50 米自由泳	11 歲女子組 11 歲女子組	季軍 季軍	
	2025 年 5 月 13 日	聖道迦南書院友校接力賽 4X100 米	男子組 女子組	冠軍 冠軍	8 人
	2025 年 5 月 17 日	中國香港獨木舟總會 2025 全港公開獨木舟及 立划板短途及分齡賽 K1-200m	女子少年(12-13 歲)	冠軍	1 人
藝術	2024 年 9 月 22 日	2024 粵港澳學生誦讀中 華經典美文表演大賽	小學組	第 2 名	15 人
	2024 年 11 月 10 日	龍城國慶盃填色繪畫比 賽	高小組	優異	1 人
	2024 年 11 月	香港學校朗誦節中文 (粵語)	小學組	優良 20 人 良好 5 人	25 人
	2024 年 11 月	香港學校朗誦節英文 (英語)	小學組	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優良 33 人 良好 1 人	37 人
	2024 年 11 月	第 76 屆學校音樂及朗誦 節 (普通話) 詩詞獨誦	小學組	亞軍 1 人 優良 19 人 良好 12 人	32 人
	2024 年 11 月	第 76 屆校際宗教朗誦節 個人獨誦	小學組	良好	6 人
	2024 年 12 月 12 日	香港學校音樂及朗誦協 會 英詩集誦	初級組	優良	50 人
	2025 年 1 月 22 日	第六十一屆學校舞蹈節 (中國舞群舞) 比賽	高小	優等獎及編 舞獎	22 人
	2025 年 2 月 20 日	第三十九屆屯門區舞蹈 大賽(東方舞)	少年組	金獎	23 人
	2025 年 2 月 25 日	第六十一屆學校舞蹈節 (校園健康舞) 比賽	小學組	甲級獎	13 人
	2025 年 2-3 月	香港學校音樂節	鋼琴 小提琴 聲樂獨唱 二胡 古箏	銀獎 6 人 銅獎 6 人 銀獎 2 人 銀獎 3 人 銅獎 4 人 銅獎 1 人 銅獎 1 人	23 人
	2025 年 3 月 17 日	第 77 屆香港學校音樂節	教堂音樂中文歌曲 9 歲或以下	銀獎	50 人
	2025 年 3 月	香港藝術學院	Primary (English)	傑出演員獎	1 人

		Hong Kong School Drama Festival 2024/25			
	2025年4月30日	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2025	Handbell and Handchime (Primary)	銀獎	14人
	2025年4月30日	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2025	小學合奏(弦樂)	銀獎	8人
	2025年4月30日	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2025	小學合唱團(初級組)	銅獎	50人
	2025年4月	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2025	小學中樂(二胡)獨奏_中級組	銀獎	1人
	2025年5月	母親節の色彩盛宴-母親節填色比賽 2025	兒童組 A	優異獎	1人
	2025年5月9日	基督教文藝出版社第十三屆校際聖經故事演講比賽	中小組 高小組	優異獎 優異獎	2人
	2025年5月16日	亞洲國際手鈴協會 The 16th HONG KONG INTERNATIONAL HANDBELL OLYMPICS	初級組	銀獎	14人
其他	2024年7月14日	香港童軍總會何文田區小幼童軍總監盾比賽 2024	小童軍 幼童軍	亞軍 亞軍 個人成績亞軍	17人
	2024年5月	2024年傑出旅團獎勵計劃	小童軍 幼童軍	金獎	56人
	2024年10月31日	九龍城讀住賞·可持續發展閱讀獎賞計劃	高級組	優秀表現獎	2人
	2024年11月	TOEFL Junior	TOEFL Junior	Best of the Best Award in Hong Kong	1人
	2024年12月7日	全港小學數學挑戰賽	小學組	銀獎	1人
	2024年12月7日	創意科技教育協會創協盃〔港區賽〕—計時軌跡賽	初級組	三等獎	3人
	2024年12月14日	全港小學數學比賽(九龍城區)	小學組	銅獎	3人
	2025年2月15日	教育局 香港小學數學創意解難比賽	小學組	銅獎	4人
	2025年2月15日	保良局 香港小學數學精英選拔賽	小學組	數學競賽二等獎	4人

				計算競賽二等獎 數學競賽三等獎 計算競賽二等獎	
2025年3月8日	全港少年數多酷大賽	小學組	優勝獎	1人	
2025年5月10日	課外活動優秀學生表揚獎	小學組	課外活動優秀學生	1人	
2025年5月17日	第九屆全國青少年無人機大賽(香港區賽) - 個人飛行賽	小學組	三等獎5人 一等獎3人	8人	
2025年5月17日	夢想啟航—香港小學生無人機障礙挑戰賽(小組賽)	小學組	優異獎	2人	
2025年5月17日	第二屆全港中小學無人機大賽(藍鳥盃) - 個人飛行自選賽	小學組	三等獎3人 一等獎5人	8人	
2025年5月21日	屈臣氏學生運動員獎	小學組	學生運動員獎	1人	

2024-2025 合一堂學校財務報告

2024/09/01-2025/08/31(未經會計師審核)

津貼項目	上年度結餘	實際收入	實際支出	本年度結餘
	\$	\$	\$	\$
(I)政府基金				
擴大的營辦開支整筆津貼				
擴大營辦津貼-統制賬	3,235,334.81	-	62,078.43	3,173,256.38
擴大營辦津貼-基線指標	-	1,294,907.35	1,944,183.97	(649,276.62)
修訂行政津貼	-	1,470,442.67	1,434,039.84	36,402.83
新來港學童校本支援津貼	-	156,123.00	24,880.00	131,243.00
空調設備津貼	-	486,675.00	295,513.75	191,161.25
成長的天空計劃津貼	-	150,938.00	251,291.00	(100,353.00)
資訊科技綜合津貼	-	496,998.00	457,620.77	39,377.23
言語治療津貼	-	176,691.00	60,900.00	115,791.00
學校發展津貼	-	827,452.00	824,290.11	3,161.89
校本管理額外津貼	-	53,385.00	21,000.00	32,385.00
額外學生輔導服務津貼	-	255,502.00	298,321.23	(42,819.23)
小計	3,235,334.81	5,369,114.02	5,674,119.10	2,930,329.73
非擴大的營辦開支津貼				
薪金津貼、發還地租、差餉、教師培訓津貼及代職人員	(396,261.02)	37,310,429.16	36,912,694.06	1,474.08
整合代課教師津貼	242,251.59	1,181,335.00	1,290,351.29	133,235.30
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	32,099.85	26,044.00	20,666.70	37,477.15
校本課後學習及支援計劃現金津貼	122,400.00	98,400.00	122,400.00	98,400.00
在校免費午餐	-	517,030.00	517,030.00	-
姊妹學校計劃津貼	99,273.54	165,439.00	184,738.98	79,973.56
香港學校戲劇節	8,141.80	3,600.00	1,669.10	10,072.70
資訊科技人員支援津貼	113,520.00	338,819.00	445,620.00	6,719.00
小學學習支援津貼	230,491.44	1,287,751.00	1,360,780.94	157,461.50
推廣閱讀津貼	424.38	33,088.00	28,927.48	4,584.90
諮詢服務津貼	90,862.21	140,443.00	149,867.52	81,437.69
全方位學習津貼	566,376.86	800,738.00	993,726.55	373,388.31
學生活動支援津貼	-	43,750.00	43,750.00	-
支援非華語學生津貼	102,971.36	159,041.00	173,622.58	88,389.78
一筆過家長教育津貼(小學)	64,000.00	100,000.00	6,200.00	157,800.00
校本言語治療設置一筆過津貼	19,422.20	-	4,611.08	14,811.12
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-
校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	164,175.54	185,824.46
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	48,284.50	251,715.50
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	126,800.00	23,200.00
代課老師津貼(TSA)	2,305.00	6,400.00	6,836.00	1,869.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
外籍英語教師額外補貼	-	168,526.48	168,526.48	-
小計	2,178,279.21	42,780,833.64	42,851,278.80	2,107,834.05
(II)學校基金				
A. 普通經費	620,241.70	1,509,089.12	1,556,581.75	572,749.07
B. 專款項目	207,937.60	202,000.00	183,212.80	226,724.80
C. 作特定用途的認可收費帳	313,658.67	128,000.00	50,575.00	391,083.67
(III)辦學團體	196,420.33	100,000.00	80,841.95	215,578.38
(IV)優質教育基金津貼	43,819.00	-	43,819.00	-
(V)奇趣IT知多D計劃	191.00	172,109.00	172,300.00	-
小計	1,382,268.30	2,111,198.12	2,087,330.50	1,406,135.92
總計	6,795,882.32	50,261,145.78	50,612,728.40	6,444,299.70

學校發展津貼計劃報告(2024-2025)

學校名稱：合一堂學校
 諮詢教師的方法：校務會議
 開辦班級數目：全日制 24 班

呈交日期：二零二五年六月
 計劃總負責人：吳麗霞校長
 總實際支出：\$824,290.11

總預算支出：\$825,224.40

項目	關注重點	策略及工作	實際工作	時間表	預算支出	實際支出	負責人	評估成效 / 備註
課程發展	任教英文科及協助科務活動推行、評估及持續發展。	聘請合約英文教師 1 名	任教英文科以減少其他英文科任壓力及能協助科務活動的推行。	9/2024 至 8/2025	【\$26,294.00+(+5%MPF)】=\$28,028.70 X 12 個月=\$336,344.40	\$335,410.11	英文科主任	100%英文教師認為合約英文教師能有效協助推行英文活動及教學工作。
	協助一至三年級英文老師在 space town 課堂推行活動	聘請英文教學助理 1 名	1. 協助外籍英語教師及英文教師課堂教學。 2. 協助老師製作教具、評估及統計數據。	9/2024 至 8/2025	【\$14,300.00+(5%MPF)】=\$15,015.00 X 12 個月=\$180,180.00	\$180,180.00	英文科主任	100%英文教師認為教學助理能有效協助教師推行英文閱讀活動及製作教材。
	減輕教師非教學工作量，使他們更能專注教學	聘用教學助理共 2 名	1. 減輕教師非教學工作量。 2. 協助教師製作教材、壁報、處理網處理各類統計及報告。	9/2024 至 8/2025 9/2024 至 5/2025	【\$14,000.00+(5%MPF)】=\$14,700.00 X 12 個月 =\$176,400.00 【\$14,000.00+(5%MPF)】=\$14,700 X 9 個月 =\$132,300(另外 3 個月由修訂行政津貼支付)	\$308,700.00	校長	1. 77.8%教師認為教學助理能減輕教師非教學工作量。 2. 80%教師認為教學助理能準確地完成各項工作。

本年度津貼收入：\$827,452.00

「姊妹學校交流報告書」
(2024/25 學年)

學校名稱：合一堂學校

姊妹學校名稱：東風西路小學

締結日期：01/01/2022

姊妹學校名稱：廣州市增城區增江街中心小學

締結日期：16/12/2019

過去結餘	\$99,273.54
2024-2025 年撥款	\$165,439.00
合共	\$264,712.54

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	邀請廣州東風西路小學進行交流活動 ➤ 本校於本年度透過電話及互聯網與姊妹學校共商本年度活動安排。	透過電話商討交流計劃及分享兩地網課的經驗。	➤ 有 100%老師認同現時的交流方式能加強老師與姊妹學校的聯繫。	➤ 能依原訂計劃完成交流活動。 ➤ 下年度繼續安排學生到內地探訪姊妹學校。
2	邀請廣州東風西路小學進行交流活動 ➤ 本校於 2024 年 9 月 19 日至 9 月 22 日，帶領 14 位四年級學生前往廣州，與姊妹學校東風西路小學攜手參加廣州市第十六屆粵港澳姊妹學校中華經典美文朗誦比賽（廣州市賽）。	透過視像/到訪姊妹學校，使兩地教師進行學術活動交流	➤ 有 100% 的學生認同通過演繹美文作品，深入了解唐代書法家的故事，體會書法家筆下的家國情懷。 ➤ 有 100%的學生認同此次交流活動有助於提升其國民身份認同感。	➤ 是次交流活動通過參觀校園、與姊妹學校學生共同練習，增進兩地學生的友誼，提升國民身份認同感。兩地童心相連，攜手共進，共同促進大灣區教育的協同發展。 ➤ 下年度繼續與姊妹學校進行不同類型的交流活動。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目		支出	備註
1	到訪內地姊妹學校作交流的費用	學生及教師團費	50,000	38880.00	
2	視像交流設備及其他電腦設備的費用	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (電腦、電視、投影機)	100,000	101,700.00	
3	交流物資費用	活動用品	50,000	44158.98	
		總計支出	200,000	184,738.98	
		本年度總結餘		79,973.56	

第三部分：

	修訂內容	備註
1.		
2.		

第四部分：聲明

茲證明---

1. 本報告書已獲法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

2024-2025 年度辦學團體支援合一堂學校福音事工計劃(檢討報告)

A. 學生福音事工

性質	對象	項目	參與日期及(人數)	負責人	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全校學生	聖誕節感恩崇拜暨佈道會	2024年12月20日 (616名學生)	宗教科科主任 宗教科教師	\$14,000.000	7,962.60	聖誕節感恩崇拜暨佈道會已於2024年12月20日(三)舉行。當天邀請了楊有志牧師負責魔術福音佈道。楊牧師的魔術不但精彩，還透過魔術帶出救恩的信息，學生們都深被吸引。經統計當天的決志人數共212人(全校616人)。	費用包括:邀請講員、宣傳海報、福音單張及購買學生小禮物。
	全校學生	復活節感恩崇拜	2025年4月7日 (616名學生)	宗教科科主任	\$1,000.00	\$2,500.00	邀請了基督徒音樂事工協會ACM到校主領復活節感恩崇拜，內容有詩歌分享、故事和遊戲，學生投入參與。	費用包括:邀請福音機構
	小六學生	畢業生福音營	2025年3月28日-29日 (98名學生)	宗教科科主任	\$40,000.00	\$17,422.68	畢業生福音營於2025年3月28日及29日舉行。除老師外，感謝麥慧玲宣教師、胡運基牧師、何梓峯神學生及數位年青導師一起參與營會，藉機與同學談論福音。佈道晚會後決志的學生共29人，重申決志的學生27人；另有33位學生出席福音營重聚日(全級小六學生共98人)。	費用包括:全級小六生、帶隊教師、教牧同工及導師的住宿費、保險費、車資。

性質	對象	項目	參與日期及(人數)	負責人	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
栽培	全校學生	校牧聯課教學	2025 年下學期 (107 名小五學生)	校牧、宗教科教師	\$3,000.00	\$3,727.90	麥慧玲宣教師及胡運基牧師分別於 2025 年 5 月份到五年級各班教授一節宗教課。同學們大部份投入參與。	費用包括:購買禮物(福音小冊子)
	全校學生	週五學生課外活動「讚美操」「學生團契」「敬拜小組」	全學年 (各級不同學生參與,全學年約 100 名學生參與。)	宗教科科主任、宗教科教師、校牧	\$3,500.00	\$2,814.10	<p>高年級學生團契 本年度五、六年級共進行了 17 次聚會。主題形式除了福音信息外,還加入遊戲及手工,有效引導學生信主及參加馬提亞團契。基於學生們穩定出席聚會與教牧同工建立關係,藉著團契讓學生明白及體驗團契生活,學習聖經真理,實踐彼此相愛。同學們都投入參與。</p> <p>讚美操 本學年繼續邀請香港讚美操協會的導師到校教授讚美操及分享福音信息;本年度共舉行了 9 次活動,共有 16 位小一學生參加;同學們都投入參與,另於 2025 年 6 月 14 日於家教會會員大會時表演。</p> <p>敬拜隊 本年度共進行了 17 次的活動;學生人數 9 人,包括四及六年級同學。敬拜隊已於教育主日及聖誕節感恩崇拜獻唱。各隊員表現積極,也十分喜歡唱詩歌。</p>	費用包括:購買小禮物、讚美操協會報名費及小食費。

性質	對象	項目	參與日期及(人數)	負責人	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
	小四至小六學生	福音午餐	下學期不定期舉行 (98名學生)	校牧	\$500.00	\$443.00	校牧已於上學期約談全級小六同學，人數共 98 位，同學們樂於與教牧同工分享。	
	小四至小六學生	福音興趣班 (暑期)	2025年6月至8月(逢週六下午) (「和諧粉彩班」共10位小五學生) (「立體捲紙班」共10位小六學生)	校牧	\$15,000.00	\$9,600.00	於2025年7月19日至8月9日舉行小六「立體捲紙班」及小五「和諧粉彩班」(共四堂)。藉此平台讓學生接觸教會及教牧同工並鼓勵他們參與教會聚會。	
	小五學生	福音日	2025年6月21日 (8名學生)	合一堂教牧同工	\$7,000.00	\$3,040.60	於2025年6月21日舉行，內容有福音魔術、詩歌和遊戲等。當天有8人出席。	
	全校師生	「宗教週」活動	2025年4月7日至11日 (616名學生)	宗教科科主任 宗教科教師	\$6,000.00	\$7,001.47	每天不同時段安排了不同形式的宗教活動讓全校同學參與，包括復活節崇拜、搜尋遊戲、齊跳讚美操、齊唱詩歌、背金句活動及參與攤位遊戲。同學們都能歡喜快樂地參與各項活動。其中最喜歡的活動是搜尋遊戲及跳讚美操，同學們均表示自己在參與時是投入和開心的，且在宗教週裏學到了耶穌是他們的幫助。	

性質	對象	項目	參與日期及(人數)	負責人	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
	小一	課堂繪本教學	下學期(2025年1-5月) (104名學生)	宗教科科主任 宗教科教師	\$3,000.00	\$1,261.00	由課程組帶領，宗教科於一年級與學生共讀《和大象一樣重的謊言》，當中探討誠信的重要性。98%學生認同「誠信」的重要性。	費用包括:購買繪本書30本
	小二至小五	參加校際聖經故事比賽	2025年5月 (4名學生)	宗教科科主任	\$600.00	\$600.00	共有4位學生參加。當中兩位獲優異獎，另外兩位均獲優良成績。	費用包括:報名費
	全校學生	購買屬靈書籍借學生借閱	全學年	宗教科科主任	\$5,000.00	\$3,146.00	已購買屬靈書籍放課室供學生借閱。	費用包括:購買書籍費用
紀念	小六學生	畢業學生禮物_聖經	2025年6月 (98名學生)	宗教科科主任	\$10,000.00	\$8,400	已把和合本修訂版聖經致送畢業生。	在聖經上印上教會/學校名稱，以加深紀念。
小計:					\$108,600.00	\$67,919.35		

B. 家長福音事工

性質	對象	項目	參與日期及(人數)	負責人	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
佈道	全校家長	家長預工	全年	合一堂教牧同工	\$5,000.00	\$4887.50	內容包括邀請家長參加教會懇親主日崇拜、福音午膳及親子活動，家長投入參與。	費用包括:邀請講員、宣傳海報及單張
栽培	全校家長	爸媽加油站	全學年 (定期舉行)	合一堂教牧同工	\$4,000.00	\$4,437.50	上學期共舉行了6次興趣小組，家長投入參與。 下學期共舉行了4次啟發之旅親子教育課程。共23位家長報名參加。	費用包括:活動費用、購買小禮物
小計:					\$9,000.00	\$9,325.00		

C. 教職員福音事工

性質	對象	項目	參與日期及(人數)	負責人	財政預算	實際支出	檢討報告	備註
栽培及紀念	全體教師	進修會	2024年8月20日 (50名教師)	•宗教科科主任 •宗教科教師 •合一堂教牧同工	-----	-----	•已於2024年8月20日順利舉行。	
	全體教職員	教師團契	全年共5次 2024年9月25日 2024年11月27日 2025年3月5日 2025年4月9日 2025年6月25日 (50名教師)	宗教科科主任 校牧	\$7,000.00	\$3597.60	<ul style="list-style-type: none"> 上學期進行了2次教師團契，第一次於2024年9月25日舉行，講員是胡運基牧師。內容有詩歌、遊戲及向新老師簡介教會與合一堂學校的基本資料及堂校合作事工。第二次於2024年11月27日舉行，講員是區祥江博士(中神輔導科教授)。講題是:喜樂而健康的職場生活，提供方法幫助老師減壓。 下學期進行了3次教師團契，其中2025年6月25日邀請了李志華校監到校分享。 老師們均投入參與教師團契。 	費用包括:邀請講員/福音機構、茶點、小禮物
小計					\$7,000.00	\$3597.60		

總結:

1_去年結餘: \$215,578.38

2_2024-2025年撥款: \$100,000 合共: \$315,578.38

3_2024-2025年度辦學團體預算總支出: \$124,600.00

4_2024-2025實際支出: \$80,841.95 【A(\$67,919.35) + B(\$9,325.00) + C(\$3597.60)】

5_截至2025年8月31日,辦學團體總餘款: \$234,736.43

合一堂學校 2024-2025 年度校本言語治療服務周年報告

本校善用教育局撥款，聘請言語治療師提供 105 小時言語治療服務，全年駐校 15 次。為協助學校推行以校為本的语言治療服務，分別在「學生」、「老師」、「家長」及「學校」四個層面提供支援，致力在「預防」、「治療」及「提昇」三大範疇推展全面的服務。

(一) 目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別及小組治療；
2. 促進家校合作，加強相互溝通，以幫助語障學生進行練習，亦協助提升整體學生的表達技巧；
3. 與教師合作，提升整體學生溝通能力，加強對語障學生的支援。

(二) 本年度的工作進展及檢討

	目標	日期	成功準則	具體情況 / 成效檢討
學生層面	● 轉介機制 ：為學校提供轉介表及建立轉介機制	2024 年 10 月開始	● 由言語治療師設計轉介表格及建立轉介機制，由統籌老師收集，並於 12 月交予言語治療師	● 本年度轉介個案人數為 36 人，當中 32 位診斷為語障。 ● 跟進個案總數為 102 位，全部接受評估、個別或小組治療。
	● 評估 ：言語治療師為懷疑溝通障礙學生提供溝通能力評估服務	2024 年 10 月開始	● 為所有轉介學生提供溝通能力評估	● 截至 2025 年 5 月，3 位學生於本學年退學或退出服務，無需跟進。另有 13 位學生升中。所有學生經訓練後在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。
	● 治療 ：為確診溝通障礙學生提供個別或小組形式言語治療	2024 年 10 月開始	● 80% 學生經訓練後有溝通能力有所提昇	● 每節個別或小組訓練約 30 至 35 分鐘。 ● 中度個案接受 1 至 2 節小組/個別訓練。 ● 輕度個案接受至 1 至 2 節小組/個別訓練。
老師層面	● 教師講座 ：舉行一次教師講座：語障	2024 年 12 月 3 日	● 70% 老師認為是次工作	● 81.3% 老師認為是次講座能加深他們對

	目標	日期	成功準則	具體情況 / 成效檢討
	學童的識別及支援		坊有助加深對言語障礙的理解	言語障礙的理解 <ul style="list-style-type: none"> 75%老師表示會嘗試運用講座內容支援學生
家長層面	<ul style="list-style-type: none"> 家長日：鼓勵家長出席家長日了解學生言語治療訓練進度，並學習訓練策略，在家進行家居訓練 	2025年4月12日	<ul style="list-style-type: none"> 50%接受溝通訓練學生之家長出席家長日 	<ul style="list-style-type: none"> 時間安排上言語治療師未能出席本年度的家長日，以家長講座後的茶聚與參加的家長溝通
	<ul style="list-style-type: none"> 電話聯絡家長溝通：電話聯絡未能出席家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略 	2025年2月開始	<ul style="list-style-type: none"> 50%未出席家長日的家長以電話聯絡 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師以家長茶聚及電話聯絡，與20.2% (21/104) 家長溝通
	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座：舉行一次家長講座：如何協助子女表達更有條理 	2025年2月18日	<ul style="list-style-type: none"> 70%有關的家長表示講座內容能令他們對如何提升子女的敘事能力有更深的了解並表示會嘗試運用講座內容協助提升子女的語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> 81.2%家長同意講座內容令他們更了解如何協助子女提升表達能力 93.7%家長表示會嘗試運用講座內容協助提升子女
學校層面	<ul style="list-style-type: none"> 資源管理：建議學校添置言語治療教材 	2024年10月開始	<ul style="list-style-type: none"> 為學校建議言語治療教材所需的教材 	<ul style="list-style-type: none"> 已為學校檢視言語治療教材

(三) 下年度跟進個案分析

至 2025 年 5 月作總結，學生溝通能力分析如下：

語障類別	發音	語言	聲線	流暢	多項問題	治療後溝通能力轉為適齡
總計	28	102	5	2	31	0

語障程度	輕度	中度	嚴重	治療後溝通能力轉為適齡
學生數目*	94	7	0	0

下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目**	81	7	0	89

*102 位學生中有 1 位因未能完成評估而未能就其溝通障礙的嚴重程度作出評級，故學生數目總數為 102 人。

**89 位學生中有 1 位因未能完成評估而未能就其溝通障礙的嚴重程度作出評級，故需跟進學生數目總數與合計不一致。

(四) 資源運用

本校於 2024-2025 學年獲撥款 168,150 元，聘請了「香港言語發展及復康中心」提供服務，共 105 小時，服務費為 60,900 元。

2023-2024 學年校本言語治療服務收支表

項目	收入	支出
2024 至 2025 學年「過渡性安排津貼」撥款	168,150 元	
2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」盈餘	68,789 元	
外購「香港言語發展及復康中心」 提供「加強言語治療」服務		60,900 元
合計	236,939 元	60,900 元
	結餘 =	176,039 元

(五) 來年展望

- 與校方共同撰寫全年計劃書及檢討報告。
- 為每位接受溝通能力評估學生提供言語評估報告及進度報告。
- 為接受言語治療學生提供家居言語治療跟進練習。
- 為有需要學生撰寫報告文件，轉介教育心理學家、聽力檢查及耳鼻喉醫生等有關服務。

校長姓名： 吳麗霞博士

統籌教職員姓名： 許嘉茵主任

學校編號： 512176

郵寄地址： 九龍何文田公主道7號

電郵地址： hky@hycs.edu.hk

電話號碼： 2711 1013

傳真號碼： 27142465

日期： 2/7/2024

2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃報告

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話：2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數共 77名 (包括 A. 領取綜援人數：7名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：55名 及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：15名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本學年撥款：\$98,400

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (如:測試,問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計參加對象學生人數			實際開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討報告
					A	B	C			
週六中文識字班	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具，提升學生的讀寫能力。	-75%學生認為課程能幫助他們提升讀寫能力。	導師觀察 學生問卷	2024年10月 至 2025年5月	1	15	4	\$27,520	卓悅教育有限公司	72%學生認為週六中文識字班能幫助他們提升讀寫能力。部分小一學生的秩序問題影響了導師的課堂教學，經常需要當值老師及本組老師介入處理課室管理問題。新學年，本組會加強對校外導師的支援及監察。
週六花式跳繩班	透過學習花式跳繩，增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力，培養健康的生活方式。	-75%學生認為課程能增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力。	導師觀察 學生問卷	2025年1月 至 2025年5月	0	10	2	\$9,960	香港花式跳繩會有限公司	95%學生認為課程能增強身體四肢的協調性、平衡力、敏捷性和肌耐力。
暑期花式跳繩班	透過學習花式跳繩，增強身體四肢的協調性、平	-75%學生認為課程能增強身體四肢的協調性、平衡力、敏	導師觀察 學生問卷	2025年7月	2	10	3	\$6,400	星佑教育	85%學生認為課程能增強身體四肢的協調性、平衡

	衡力、敏捷性和肌耐力，培養健康的生活方式。	捷性和肌耐力。								力、敏捷性和肌耐力。
暑期雜耍班	透過學習雜耍，訓練同學的專注力和手眼協調能力，讓學生認識中國傳統文化，增加對國民身份認同。	-75%學生認為課程能提升專注力和手眼協調能力。	導師觀察學生問卷	2025年7月	3	9	3	\$8,750	星佑教育	80%學生認為課程能提升專注力和手眼協調能力。
暑期書法水墨畫班	學習書法及水墨畫的技巧，啟發藝術潛能。	-75%學生認為課程能幫助他們學習書法及水墨畫的技巧，啟發藝術潛能。	導師觀察學生問卷	2025年7月	1	11	3	\$27,000	東林教育	100%學生認為課程能幫助他們學習書法及水墨畫的技巧，啟發藝術潛能。
活動項目 總數： <u>5</u>				@學生人次	7	55	15	本年度總支出：\$79,630 本學年結餘：\$18,770		
				**總學生人次	77					

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

2024-2025 年度有關加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃報告

目標：

1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。
2. 透過課後支援服務及校本支援非華語學生學習中文課程，協助非華語學童建立學習中文的信心，提升非華語學生的識字量、閱讀能力及寫作能力，從而獲得成就感。
3. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童學習中文的調適安排及策略。
4. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。

計劃內容：

本學年獲得的額外撥款：\$159,041

支援項目及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
<p>1. 於本學年聘請一名全職教學助理，支援非華語學生學習中文，形式如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 入班協助非華語學生於中文寫作課堂學習 ● 為非華語學生提供課後功課輔導及課餘中文增潤課程 ● 故事圖書伴讀/趣味識字遊戲 ● 製作校本支援非華語學生學習中文教材 	<p>1. 協助非華語學生逐漸適應本校的中文課程，以銜接主流課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教學助理每月的觀察報告所得，非華語同學能投入校園生活，與同學相處和諧，能用粵語與同學交談及玩耍，也會主動跟老師及教學助理分享日常生活點滴。 ● 本年度，中文科任老師與教學助理針對非華語同學的學習難點設計支援非華語同學的校本寫作工作紙，讓同學循序漸進地學習如何寫作小段，及至篇章。從非華語同學的寫作練習可見，他在教學助理的指導下，寫作內容較前豐富，也會嘗試運用老師教導的技巧創作文句。 ● 透過課後功課輔導，有助非華語同學解決中文科功課上的疑難及完成其他用中文書寫的功課。 ● 透過週六中文增潤課能讓非華語同學有興味地學習中文字詞及句子，增添興趣及識字量。此外，教學助理也會替他們溫習默書內容，並教導小朋友一些記憶法，增添了默寫字詞的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年，學校將會繼續聘請一名全職教學助理，以便更全面照顧非華語學童的學習需要。 ● 本組亦會在新學年初邀請科任老師及教學助理進修有關非華語教學的課程。 ● 另外，本組會指導教學助理如何配合非華語同學的學習進度，善用及製作非華語教材，並在週六為非華語同學設計有系統的學習活動，以提升其學習中文的興趣及能力。

<p>2. 計劃統籌老師、中文科主任及中文科任老師定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度，並按需要為非華語學生提供中文默書調適、校本寫作支援及抽離評估安排。</p>	<p>2. 透過與家長緊密的溝通，共商支援非華語學童的調適安排及策略，以協助非華語學童建立學習中文的信心及獲得成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌老師於每學段開始及結束時與家長面談，共商支援非華語學童的調適安排，並透過短訊或電話與家長保持緊密溝通，了解小朋友的學習進展。 ● 而教學助理也會每天向家長報告小朋友的功課進度及需額外關注的地方，加強家校合作，以協助小朋友建立學習中文的信心及獲得成就感。 ● 在默書、寫作及評估數據中，可見非華語同學整體學習表現有輕微進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年，本組會繼續與家長保持緊密聯繫，並提供一些支援非華語家庭的活動及工作坊，讓家長參加。此外，也會因應小朋友的需要，調整支援模式。
<p>3. 安排非華語同學參與「穿越古今紛 fun Day」活動。(例如：穿著具特色的華服或提供時段讓非華語同學有分享/表演的機會)</p>	<p>3. 透過舉辦與中華文化相關的大型活動，提升非華語學童對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語同學當天穿著了清朝皇帝的服飾在中文科攤位作小義工，接待來賓。 ● 透過面談，非華語同學表示喜歡參與「穿越古今紛 fun Day」活動，也對學習中華文化感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年，可繼續嘗試讓非華語學生於中華文化活動上作小義工或表演。

財政報告：

項目編號	支援項目及內容	支出項目	本年度支出款項	收支總結餘
1	於本學年聘請一名教學助理，支援非華語學生學習。	支付一名教學助理薪金	\$173,622.58	23-24 累積餘款： \$102,971.36 24-25 額外撥款： \$159,041
		合計	\$173,622.58	24-25 總支出： \$173,622.58
		結餘	\$88,389.78	24-25 累積餘款： \$88,389.78

2024-2025 年度校本學習支援(新來港學童)計劃報告

學校名稱： 合一堂學校

計劃統籌人姓名 梁瑞琪

聯絡電話：2711 1013

A. 本計劃受惠學生人數：約 22 名新來港學童及回流學童

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

本年度撥款：136,462.75

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦日期	實際參加學生人數	實際開支(\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討報告
週六新來港學童 適應及銜接課程	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具，指導學生學習繁體字、廣東話、英文詞彙及英語會話，讓新來港學童順利適應本地學校的學習及提升語文能力。	-75%學生認為課程能幫助他們順利適應本地學校的學習及提升語文能力。	導師觀察 學生問卷	2024年10月 至 2025年5月	22	\$18,900	明愛社區書院	80%學生認為課程能幫助他們順利適應本地學校的學習及提升語文能力。
暑期新來港學童 中英文課程	透過遊戲活動、互動方法及學習輔助工具，指導學生學習繁體字、廣東話、英文詞彙及英語會話，幫助新來港學童提升語文能力。	-75%學生認為課程能幫助他們提升語文能力。	導師觀察 學生問卷	2025年7月	12	\$5,980	卓悅教育 有限公司	80%學生認為課程能幫助他們提升語文能力。
				@總學生人次	34		本年度總支出：\$24,880 本學年結餘：\$111,582.75	

2024-2025 年度運用「全方位輔導服務-額外津貼」報告

學校名稱：合一堂學校

呈交日期：二零二五年六月

計劃總負責人：洪天朗主任

(一) 目標

1. 外聘機構派駐校社工協助處理輔導工作。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2024-2025 年度「額外津貼」撥款:\$255,502.00 (確認撥款)

策略及工作	時間表	財務預算	實際支出	成功準則/預期成果	評估方法
1. 外聘機構委派一名全職社會工作助理(SWA)到校，協助學校輔導工作	9/2024 至 7/2025	\$286,000.00 (詳見書面報價標書)	\$286,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成相關輔導工作。 ● 80%教師認為機構社工能有效協助推行輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作報告 ● 82%教師認同機構社工能有效協助推行輔導工作(包括推展訓輔組活動、開辦小組、處理個案等)。
2. 德育及公民活動/講座	9/2024 至 7/2025	\$5,000.00	\$2,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生認同能通過活動、講座培育良好品德/提升公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 83%教師認同公民教育課(國事小專家、禁毒講座、選舉活動)能培育學生良好的品德或提升公民意識。
3. 訓輔小組/活動/成長課物資	9/2024 至 7/2025	\$20,000.00	\$6,321.23.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能有助推展輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工/教師回饋

4. 教師工作坊(精神健康中醫講座)	11/2024	臨時額外支出	\$4,000.00	● 教師問卷活動評分平均達4分(5分最高)	● 教師問卷中，對活動滿意度、目標達成度及活動內容等所有項目平均分均高於4.4分
--------------------	---------	--------	------------	-----------------------	--

24-25 實際總支出：\$298,321.23(不足費用由累積餘款支付)

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資。
3. 2023-2024 額外津貼共累積餘款\$131,287.73(已核實)
2024-2025 額外津貼共累積餘款\$88,468.5(待核實)

2024-2025 年度運用「全方位輔導服務-諮詢服務津貼」運用報告

學校：合一堂學校

呈交日期：二零二五年六月

計劃總負責人：洪天朗主任

(一) 目標

1. 聘請督導為學校社工提供諮詢、督導及支援服務。
2. 運用於與輔導工作相關的項目。

2024-2025 年度「諮詢服務津貼」撥款：\$140,443.00(確認撥款)

策略及工作	時間表	財務預算	實際支出	成功準則/預期成果	評估方法
1. 本學年聘請外間機構委派一名具最少十年或以上助理社會工作主任，為學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務	9/2024 至 8/2025	總支出\$92,000.00 (詳見書面報價標書)	\$92,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 助理社會工作主任(SWA)能定期到校與社工面談或舉行會議，就學校社工、學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視到校服務工作報告/紀錄
2. 校本輔導計劃：通過全校參與模式的校本輔導計劃，從而建立正向價值觀	9/2024 至 7/2025	\$75,000.00	\$57,867.52	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師及學生認同校本輔導計劃有助建立健康生活及正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 88%教師認同校本輔導計劃有助建立健康生活及正向價值觀 ● 91%學生認同校本輔導計劃有助建立健康生活及正向價值觀。

24-25 實際總支出：\$149,867.52 (不足費用由累積餘款支付)

備註：

1. 依據教育局指引額外津貼及諮詢服務津貼之撥款可靈活運用於學校輔導工作；
2. 額外津貼及諮詢服務津貼之餘款可累積用作舉辦訓輔組活動、開辦輔導/成長小組、購買輔導物資；
3. 2023-2024 諮詢服務津貼共累積餘款\$90,862.21 (已經核實)
2024-2025 諮詢服務津貼共累積餘款\$81,437.69 (待核實)

合一堂學校
2024-2025 年度全方位學習津貼 運用報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一 項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1	護苗性教育講座	2024年 12月3日	小一	108	\$2,060.00	\$19.07	E1	常識	99%學生表示講座能增長我的學科知識。	✓	✓			
2	「合小閱讀月」	2025年3 月至2025 年4月	小一至小 六	617	\$1,859.99	\$3.01	E7	跨學科 (其 他)	89%學生表示投入參與「合小閱讀月」的活動。	✓	✓			
3	iFloor	2024年9 月至2025 年6月	小一至小 三	304	\$15,000.00	\$49.34	E8	跨學科 (其 他)	99%學生透過 iFloor 活動提升對勤勞的認識。	✓	✓			
4	校隊訓練	全年	小一至小 六	265	\$391,469.36	\$1,477.24	E6	活動組	校隊於本年度進行課堂，導師專業，隊員學習態度亦見積極。			✓		
5	校隊出隊車費	全年	小一至小 六	265	\$38,079.29	\$143.70	E2	活動組	校隊參加學界比賽和外界比賽。			✓		

6	一生一體藝	全年	小一至小二	197	\$158,584.68	\$805.00	E6	活動組	根據紀錄，100%小一和小二學生已參一項校內或校外體育和藝術有關的訓練。			✓		
7	升旗活動	全年	小四至小六	18	\$1,530.00	\$85.00	E7	活動組	根據學生問卷結果，100%升旗隊隊員學生認同自己是國家的一份子，100%學生認同國家的成就。	✓				
8	大自然小偵探活動	2025年2月7日	小一	108	\$39,000.00	\$361.11	E1	跨學科(其他)	100%參加者同意參與相關活動更明白愛護大自然的重要。	✓				
9	童塑研究所(車費及物資)	2024年9-12月	小三及小四	24	\$700.40	\$29.18	E2 E7	視藝科	100%獲推薦的學生同意參與相關活動能提升自我成就感。	✓		✓		
10	藝術工作坊	2024年12月	小五及小六	18	\$6,360.00	\$353.33	E1 E5	視藝科	100%參加者同意參與相關活動能提升創意和自我成就感。			✓		
11	藝術體驗日	2024年11月	小二	97	\$28,000	\$288.66	E1 E5	視藝科	91%參加者認同能透過藝術活動激發創意，提升藝術創作及欣賞藝術的能力。			✓		
12	中文強中活動	2025年5月6日及5月8日	小四及小五	27	\$5,600.00	\$207.41	E1	中文科	觀察所見，學生享受閱讀，亦能提高環保的意識。	✓				
13	跨學科學習活動	2025年6月26日	小一至小六	617	\$8,192.39	\$13.28	E1	跨學科(STEAM)	透過 STREAM DAY 及科學探究活動，讓學生提升動手實作能力及綜合應用知識的技能。從問卷中，有90%或以上的初小學生同意及非常同意活動有助掌握科學知識。近85%的高小學生同意及非常同意活		✓			

									動有助了解課外的科學知識。					
14	English Camp (Disneyland)	2025年3月13日	小四及小五	45	\$18,385.00	\$408.56	E1, E2	Eng 科	98%的學生享受了這次旅行。	✓	✓	✓		
15	比賽費用及用品	10/2025-6/2025	小四至小六	33	\$14,576.25	\$434.18	E1	IT 科	100%學生表示能全程投入，奪得7個一等獎，10個三等獎	✓				
16	小一百日宴	2024年12月14日	小一	87	\$14,400.00	\$165.52	E1	學生精神健康	100%學生表示活動能提升自信心及成就感	✓		✓		
17	服務學習	2024年12月12日	小六	98	\$25,850.00	\$263.78	E6	價值觀教育	100%學生投入參與活動及獲取證書	✓			✓	
18	生涯規劃活動	2025年1月22日	小六	98	\$32,500.00	\$331.63	E6	跨學科(其他)	87%學生從活動中認識人生規劃的元素	✓				✓
19	風紀團隊工作坊(1次)(P5-P6)	2025年3月4日	小五小六風紀	70	\$9,500.00	\$135.71	E6	跨學科(其他)	98%學生認同工作坊有助提升他們擔任風紀的能力	✓				
20	三年級學生外出欣賞音樂會	2024年10月22日	小三	28	\$1,400.00	\$50.00	E1	音樂科	100%老師及80%學生認同三年級學生外出欣賞「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會，能擴闊我的視野、提高音樂鑒賞力		✓	✓		
21	購買 Micro:bit +擴充版及配件	9/2025-4/2025	小五	107	\$6,670.11	\$62.33	E1	IT 科	100%同學表示能促進學習，並提升創作能力。					✓
22	IT 科：3D 課程 拓寬學生的學習經歷，增加生活體驗。	15/03/2025-5/4/2025	小三小四	20	\$9,000.00	\$450.00	E1	IT 科	90%學生認同活動能提升他們的創意。	✓				

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校隊器材	訓練	\$9,159.08
2			
第 2 項總開支			\$9,159.08
第 1 及第 2 項總開支			\$993,726.55

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	617
受惠學生人數：	617
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 黃曉彤 (活動組主管)

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

2024-2025 年度合一堂學校學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$43,750.00
B	本學年總開支：	\$43,743.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$7.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$6,663.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	84	\$26,164.00
校本評定有經濟需要	85	\$10,916.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	185	\$43,743.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課 程)	價值觀 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行	活動組	173	\$6,306.00		✓	✓		
2	校隊訓練	活動組	63	\$37,437.00			✓		
第 1 項總開支			236	\$43,743.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			236	\$43,743.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃曉彤活動主管
----------------------	---------

附錄

合一堂學校

2024-2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告

檢視現行情況報告^{註1}

致：總學校發展主任(九龍城區)

2024-2025 學年

檢視現行情況報告

學校名稱：合一堂學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none">- 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期舉行會議；- 策劃及統籌全校價值觀及國安教育政策；- 持續策劃、統籌、監察及協調各科組盡快落實有關措施；- 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及- 持續檢視現行策略和應變	<ul style="list-style-type: none">- 由校長、副校長及各科組主管組成維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，學校參考教育局不時發出／更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，包括如何處理學生違規及教師專業操守事宜，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。- 持續透過不同途徑，例如通告／指引／海報、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。- 透過「全校參與」模式，推展校本輔導計劃，加強學生品德培養及國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none">- 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組組成員有效落實、跟進及執行「維護國家安全及國家安全教育」。- 學校每年都透過全體教職員校務會議及課程會議提示教職員須按教育局指引於學校推行國家安全教育，全體教職員都能嚴格遵守。- 學校能以「全校參與」模式，透過校本輔導計劃、公民教育及成長課在國安教育各範疇、國民教育及價值育，加強學生正面價

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>措施防止政治活動入侵校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 為公民教育及成長課設計不同的校本課程，以配合學生的需要，從而建立學生正面價值觀及態度。 - 透過家長會、家長教育相關活動及 TEAMS 頻道促進與不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養。 	<p>值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校本年在價值觀上強調「勤勞」及在國民身份認同上。在國民身份認同上，本年度與往年的 KPM 相較，各方面皆有進步。當然，尚有提升空間，來年繼續加強。
	<ul style="list-style-type: none"> - 持續完善校舍管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 修訂租借校園設施機制 - 定期巡視校舍、課室、壁報 	<ul style="list-style-type: none"> - 已訂立機制及程序監察，確保校園內的資訊沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度並沒有發現不當的宣傳海報等物品張貼於校園內外。 - 借用校舍的機構亦遵守不違反國安法、基本法等條文的承諾。 - 相關措施會持續推行，確保學校活動不涉及危害國家安全的行為和活動。
	<ul style="list-style-type: none"> - 定期檢視圖書館藏書 	<ul style="list-style-type: none"> - 已訂立機制及程序檢視圖書館藏書確保書本沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已定期檢視圖書館藏書及其他教學資源，新購的圖書已經過審閱才上架，確保圖書館藏及有關學與教的資源不會涉及危害國家

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>安全。</p> <p>相關措施會持續進行，確保圖書館藏書及其他教學資源符合相關要求。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 持續完善學校舉辦活動的機制和程序：所有以學校名義舉辦的活動，必須遵守由教育局發出有關國安教育之文件，以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化學校行政手冊，提供政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，或其他有關政策局／部門發出的資料，加強教職員對「香港國安法」的了解，遵守有關法例，以及獲取有關法律的最新資訊。 - 已訂立機制和程序，確保學校舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 已訂立機制和程序，確保學校借予校外團體使用及舉辦的活動不會涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> - 現時運作良好，能按照現訂下的機制採取預防處理方式，以確保相關活動及安排符合國家安全之規定。 - 繼續按機制執行及監察。
	<ul style="list-style-type: none"> - 為本校提供服務的外間機構必須在合約上註明相關服務不涉及危害國家安全的行為。在採購程序包括報價、招標、籌備合約、合約管理及批出合約後，文件必須加入具體條款，列明基於國家安全而允許取消投標資格及終止合約 	<ul style="list-style-type: none"> - 已在所有提供服務的外間機構合約上註明相關服務不涉及危害國家安全的行為及相關條款。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已按足指引清楚列明，能保障學校，來年繼續實行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>的具體條款。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 凡到校主理活動的校外人士必須簽署承諾書，承諾遵守國家安全法及不涉及危害國家安全的行為及活動。若有關人員涉及不當行為，本校有權作出跟進安排，例如：即時停止相關活動或切換有關人員。 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有到校主持講座的講者或帶活動的校外人士均已簽署承諾書。 - 在學校既定機制下，到訪學校人士須遵守登記程序(必須登記資料、禁止進入學校範圍進行政治宣傳活動及禁止服飾儀容帶有政治宣傳意味)，校長於教職員會議定期向全體教職員再作提醒。 	<ul style="list-style-type: none"> - 相關表格範本已於 2022 年度起存放在學校內聯網指定位置，方便負責同事處理相關簽署承諾書。
	<ul style="list-style-type: none"> - 升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生國民身份認同，及培育他們成為守法的良好公民： 每星期二、國家安全教育日、國家憲法日、運動會等，升掛國旗及奏唱國歌； 慶祝元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等活動時升掛國旗及奏唱國歌； 在學校的特別活動時奏唱國歌，如畢禮業、運動會等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 已按照教育局規定於上課日升掛國旗；並每周舉行升旗禮，奏唱國歌；在重要的日子和特別場合，如開學禮、畢業禮等舉行升國旗儀式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生對升掛國旗的儀式、禮儀及程序已熟悉，表現優良。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> - 恆常安排國旗下講話。 	<ul style="list-style-type: none"> - 配合國民教育重要日子進行國旗下講話，並由校長、老師或《憲法》及《基本法》校園大使主講。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，國旗下的講話增設負責老師訓練《憲法》及《基本法》校園大使主講，加強大使們服務及認識國家，下年度將繼續。
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> - 持續完善教職員手冊內容，加強重申及清楚說明校方對教職員操守及工作表現的要求和期望。 	<ul style="list-style-type: none"> - 法團校董會按照《教育條例》、《教育規例》、教育局的指引，重申教職員須以恰當的方式教育學生。 - 校長向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 - 已晉升的主任須按教育局的要求，報讀並完成相關的培訓課程及進修時數。 	<ul style="list-style-type: none"> - 現時本校並無相關違規情況。 - 已晉升的主任均能遵從教育局要求依時完成相關培訓。
	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教職員考績小組，定期檢討及優化學校考績制度及安排，協助學校監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 - 本年度持續優化考績機制，並將相關機制電子化，協助學校監察教職員的工作表現及操守，並就其表現提供適切的支援和指導。 	<ul style="list-style-type: none"> - 考績制度於本年度進一步電子化，比紙本更有效監察教職員的工作表現及操守。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> - 提醒教師時刻秉持專業操守，讓他們清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校方已向全體教職員重申有關教職員的行為及操守指引，包括涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。清楚說明學校對教職員職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教職員清楚知道及遵守操守指引，將來亦會定期提醒。
	<ul style="list-style-type: none"> - 向新入職同事（包括購買服務人員）解釋要求，並強調其工作表現和操守不能涉及危害國家安全的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校新聘任的教師，必須在《基本法及香港國安法》測試取得及格，方會獲考慮聘用。 - 全體教職員的合約、所有招標文件及服務合約，均已涵蓋一旦涉及危害國家安全的行為和活動的處理條文。 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有新聘任的教師已通過《基本法及香港國安法》測試，以確保對香港和國家的法律有一定認識。 - 新入職教職員均清楚了解本校之要求，並願意作出配合。
教職員培訓及操守	<ul style="list-style-type: none"> - 安排教師參加由教育局或府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程，如：「教師專業角色、價值觀及操守」、「本地、國家及國際教育議題」等議題，鼓勵在職教師更有系統地規劃個人專業發展計劃，主動報讀教育局等相關課程，以達專業需要和期望。舉辦 	<ul style="list-style-type: none"> - 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 - 2025年6月27日（星期五），校方安排全體教師參觀國家安全展覽廳，加強教師國民身份認同及對國家安全的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 100%教師非常同意/同意參觀國家安全展覽廳能有助認識國家發展，推動國家安全教育。 - 校將繼續鼓勵教職員參加相關工作坊和講座。 - 校方積極支持新入職教師或擬晉升的老師接受培訓，相關老師亦於指定時間內完成培訓。 - 校方積極支持新入職教師或已

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>校本培訓，如國家安全或價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦校本培訓，如國家安全或價值觀。 - 確保新入職教師或擬晉升的老師須按教育局的要求，報讀並完成相關的培訓課程及進修時數。 - 確保新入職教師盡早參加內地學習團。 		<p>晉升教師參加內地學習團，以增加對國家及教育的發展。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 透過各項會議、教育局發出的文件，以及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁或其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校務會議及課程會議向老師介紹教育局與《香港國安法》相關的資訊。 - 鼓勵老師參加教育局舉辦與《香港國安法》相關的課程或講座。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校務會議及課程會議向老師介紹教育局與《香港國安法》相關的資訊是有效的，因這些會議須全體出席，以確保全體教師都接收到相關資訊。 - 學校將繼續相關策略，並積極鼓勵老師參加教育局舉辦與《香港國安法》相關的課程或講座。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<ul style="list-style-type: none"> - 強化監察機制，定期檢視各學習領域/科目/跨學科組別的課堂教學及學與教資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架。 - 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、愛國教育支援中心、香港故宮文化博物館）、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科進度表中已加入相關國家安全範疇。 - 2024年9月，本校與姊妹學校廣州越秀區東風西路小學進行集訓及比賽，一起參加「2024年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽（廣州賽區）」。 - 2024年10月，安排了全體小四學生參觀九龍寨城公園，亦安排了中華文化體驗表演——雜耍讓全校學生參與。 - 2025年4月，全體小五學生參加同根同心活動「深圳航空及科技探索之旅」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 進一步具系統地將國安與相關教學內容結連，有助教師施教上配合。在進度表加入，亦能提醒教師作出相關教學與跟進。本學年透過各科各級課程的教授，學生能在不同科目的潛移默化下，對祖國有更多的認識。 - 在課程及多元化的全方位學習活動上，學生樂於參與文化活動，超過90%參與活動的學生表達活動能加強對中華文化的認識及國民身份認同。因此，多元化的學習活動是需要及有效的，來年繼續安排。 - 從學生問卷中，100%學生認同到內地進行交流及參觀，有助加深我對國家航空及科技的發展現況的認識及使他們更關心祖國的發展，加強國民身份認同。 - 讓更多學生參與內地的交流

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="322 619 844 703">- 舉辦中華文化日活動，以提升學生國民身份認同。 <li data-bbox="322 1118 844 1347">- 持續監察學與教資源，在恆常會議、機制內容及質素上都須符合國家安全法。檢視質素上，透過觀課、查簿、學生作品等。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="889 568 1581 799">- 2025年1月11日（星期六），舉行了「穿越古今紛 Fun Day」，當中有各式各樣的中華文化相關遊戲、製作湯圓、熊貓擴香石、古裝試穿，讓學生和家長從多角度認識和體驗中華文化。 <li data-bbox="889 1066 1581 1198">- 科主任定期透過觀課、備課、查簿、學生作品等監察及確保學與教內容和資源上都完全符合國家安全法。 <li data-bbox="889 1347 1581 1426">- 在農曆新年期間安排學生參與「中華經典名句網上自學平台」。 	<p data-bbox="1666 245 2114 330">活動，曠闊視野也是非常重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1603 424 2114 842">- 當日活動反應熱烈，亦讓更多家長參與當中。91%學生認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。97%教師認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。100%家長認同活動能夠加強對國家的認識及國民身份認同。 <li data-bbox="1603 922 2114 1007">- 定期檢查是有效的監察方法，監察工作恆常化。 <li data-bbox="1603 1225 2114 1406">- 本校獲得「中華經典名句網上自學平台——全港中小學網上遊戲比賽」（九龍城區）最踴躍參與獎。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> - 定期推廣有關中華文化的書籍或資訊，加強學生對國家的認識，提升他們的國家觀念。 - 常識科進一步整理現有常識科（人文科）課程內容，讓學生能建立與「國民身份認同」相關的正面價值觀和態度。 - 資訊科技科會按教育局已更新《香港學生資訊素》架構，來年會根據新的架構，繼續優化校本的資訊素養課程，並會與常識科及圖書科作更緊密聯繫，在資訊素養方面作工作互補。 - 學校會參閱「國民教育——活動規劃年曆」，在 2024/25 新 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書科科主任定期在圖書館展出有關中華文化的書籍。另於樓層走廊設書架，以增加學生接觸的機會。 - 常識科已積極籌備人文科的課程內容。 - 資訊科技科已在課程中加入小一至小六的資訊素養教學內容，以加強尊重及守法的價值觀，從而建立學生正確運用資訊。 - 已配合國民教育重要日子安排相關課外的學習活動，例如：2024 年 9 月 14 日（星期六），參與千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動；2024 年 12 月 4 日（星期三），舉行國事小專家問答活動及國家憲法日午間活動；2025 年 4 月 4 日（星期五）， 	<ul style="list-style-type: none"> - 定其展出與推廣是重要的，來年繼續。 - 人文科將以「愛國主義教育」為大方向，並配合多元活動，從課堂內外加強學生的「國民身份認同」。 - 雖已重整小一至小六的資訊素養框架及教學內容，但仍需優化。資訊素養不只是關乎資科技科，各學科亦有關連，因此應彼此結連。 - 學生樂於參與相關活動，透過活動亦能增加學生知識，不過活動宜更多元化，以激發學生好奇。若每年的活動太接近，不利於誘發學生興趣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>學年全面及有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識，準確把握「一國兩制」、《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔年期不少於兩個學年。 	<p>《基本法》頒布紀念日活動；2025年4月15日（星期二），全民國家安全教育日活動——攤位遊戲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已就校本有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> - 存檔將繼續執行及保存。
<p>學生訓輔及支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過德育及公民教育，認識《憲法》和《基本法》的密切關係，包括展板介紹、問答遊戲等。另透過恆常訓練、講座、早會、個人成長課等，讓學生明白守法及同理心的重要。 - 完善學校訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過開學週、周會、早會等，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，訓輔組舉辦了國事小專家問答活動、禁毒講座、環保教育、道路安全講座、傑出風紀選舉等活動。 - 學校已檢討訓輔機制，以配合社會的發展，當學生出現違規或不當行為時，學校按既定的訓輔政策處理。 - 已於開學講座及早會加強學生守校規及守法意識。本年度一月及二月主題為守規（守法），並在班級經營中選出該班的「守規之星」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過開學週秩序 No.1 訓練、講座、早會、訓輔組恆常訓練、傑出風紀等活動等有效加強學生守校規及守法意識。來年繼續進行，加強學生守規、守法的良好習慣，建立正確價值觀。 - 星期一成長課時段，已進行 12 次成長教育課程，加強培育學生正面價值觀及態度，並培養守法守規的良好公民。 - 違規學生個案已按既定的訓輔政策作出支援，引導學生重回正

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			軌。本校將持續加強建立學生守規、守法的良好習慣。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="315 443 853 740">- 加強家校合作，透過不同形式，如講座、Teams 等途徑為家長提供相關資訊，讓家長能教導子女成為守法守規的良好公民，與學校攜手培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。 <li data-bbox="315 740 853 906">- 與家教會合作，如透過家教會節期活動，推廣中華文化，認識中華文化，及加強家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="882 443 1588 580">- 家長教師會的委員支持和投入學校活動，致力協助學校推廣與親子相關的國安、國民教育的活動及比賽等。 <li data-bbox="882 667 1588 906">- 本校家長參與國民教育活動，包括國慶週、中華文化參觀活動、穿越古今 Fun Day、國家安全日等活動，一方面攜手培育下一代，一方面作為家長教育的一部分。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1619 443 2119 628">- 超過 50%家長曾參與國民教育及國安教育的相關活動。來年繼續舉辦更多國民教育活動，讓更多家長參與當中。 <li data-bbox="1619 651 2119 788">- 來年繼續透過家長教育，加強家長教導子女技巧，一起攜手培育下一代成為守法守規的好公民。

2024-2025 健康校園政策報告

政策內容	內容細則	工作報告
健康飲食	健康午膳	學校成立午膳食監察委員會，由家長與校方合力監察飯盒供應情況，並定期評估供應商的膳食品質。供應商根據最新版本的《學生午膳營養指引》提供膳食，每月查閱飯單，並已完成四次對供應商（100%達標）與自備膳食（95%達標）的監察。
	健康小食	學校在上學期已鼓勵學生參考衛生署編製最新版本的《學生小食營養指引》，挑選有益食品與飲品。
	常吃水果	訂餐學生每週最少兩天可享用水果。四月亦設「開心果週」活動，提升學生對水果攝取的關注。
	人力推廣	三月以家長通告推廣吃水果的健康飲食理念，並邀請教師成為健康大使，於早會期間后全體師生宣傳活動。
	認證計劃	上年度已成功延續衛生署至「營」學校認證，表揚學校積極推動校園健康飲食，並在行政措施、學與教、宣傳、午膳和小食的供應上達致整全的至營學校模式。
學童保健	量度書包	於學年初向學生及家長提供書包重量控制建議，並進行兩次秤重活動，配合「合小健康小冊子」提升學生收拾書包的技巧。兩次秤重活動，僅 18% 的學生書包重量符合標準，遠低於原定的 70% 成功準則，來年度有待優化。
	個人健康檔案	開學時收集學生健康狀況問卷，以便老師參考，並對患病學生按醫生建議調整體育活動內容。體育科老師定期為學生量度身高及體重。體育科為小一至小六學生進行體適能測試。
	牙科保健	持續推動參加牙科健康計劃，並於日常課程中加入護齒資訊。來年度繼續參與此計劃，為配合課時，改為家長帶領子女就診。
	學生保健	學校為學生安排及鼓勵他們參與學童保健計劃，來年度繼續參與此計劃，為配合課時，改為家長帶領子女就診。
運動習慣	學生恆常運動	校隊以循序漸進形式加強訓練強度，以維持校隊訓練水平。此外，每週均安排學生在校園做護脊操，並全年安排高小學生於小息一進行伸展操，保持學生運動量。學校每天亦安排學生於操場小息，開放活力校園體育活動，使學生能有適量的運動量以保持身心健康。來年度，體育科新增不同的運動器材，鼓勵學生定期做運動，提升學生運動量，以達至每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。此外，學校每天亦設運動區鼓勵學生運動，並鼓勵學生每週參與興趣小組活動(運動方面)及運動訓練等。
傳染病管理	學校環境衛生	學校設有完善食水及洗手設施，並定期清潔冷氣設備。出現嘔吐或排泄物即時處理並轉移學生至安全地點，並即時進行消毒。
	防疫注射	學校安排衛生署代表到校替小一、小五及小六學生接受防疫注射。

	預防直接傳染	學生入校前需測體溫與消毒雙手。如出現班級流感個案達 3 人，該班須全員戴口罩，避免擴展至全校。學校亦備有清晰應變機制，必要時通報衛生署或安排停課。學校亦規定病癒的學童經醫生證明無傳染性方可上學。
	衛生教育	學校透過常識、公民教育課等課堂培養學生個人及公共衛生意識。
	應變措施	全年進行兩次緊急疏散演習，加強應變能力。校方會視乎實際情況進行應變措施，如全面消毒、暫時停課、復課、行政調配等。今年因新冠肺炎影響，復課前後都進行應變措施，以確保師生安全。而且，校方亦定期進行全面消毒，並準備足夠的口罩及清潔消毒劑給學生使用。
禁毒教育	健康生活的好處及吸毒的危險	在課程內融合健康生活與禁毒意識，全年安排 10 - 15 小時相關教學時數。
	良好的自我形象正面的價值觀	透過課堂與活動，如興趣班、校隊訓練等，發展學生自信與正面價值觀。老師於日常教學中，以「高表揚、多讚賞」幫助學生改善個人的行為及學習的弱點，建立良好的自我形象。
校內藥物保存及使用	合適的急救藥物 急救藥物指引	定期添置急救用品，提供操作指引，並確保放置於顯眼位置。所有教職員皆能正確處理急救情況，另最少有兩名具備有效急救證書的教職員。
	急救藥物存放	校方經常檢視急救藥物是否存放在當眼位置。
	分派及使用急救藥物	教職員能按正確安全指引分派及使用急救藥物。
	正確使用藥物	教職員會提示學生正確使用個人藥物及急救藥物的方法。
急救及安全	教職員急救證書	學校最少有 2 名教職員持有效成人急救證。
	教職員職業安全	學校參考《職業安全及健康條例》，定期檢查校園環境及設施安全，活動設計時亦注重風險評估。
	巡查校舍	學校定期派員巡查校舍環境是否安全 [經常檢視校內器材、設備及地方常處於安全狀態]。
	教師關注校內及校外安全措施	教師在設計校內及校外活動時，會關注校內及校外安全措施，以及教師關注自身及他人的安全。
	為學校人員買保險	學校為所有教職員、學生及家長購買保險。
緊急事故及自然災害	危機處理	學校成立不同的危機小組，處理各類緊急事故 包括：緊急疏散、自殺、吸毒。
	應變方法	學校擬定應變計劃，教職員熟悉應變方法。包括：遇到緊急疏散時，沿逃生路線到達安全集合場所、處理傷者、盡快截斷造成意外的源頭、報案、請求相關機構支援聯絡家長、善後跟進，檢視損害情況及師生輔導。另外，當懷疑會自殺及吸毒者，先辨析事件是否屬實、就疑似或屬實事件啟動危機小組、報案、請求相關機

		構支援、聯絡家長、師生輔導。
	事後檢討	如事件發生後，學校立即召開會議檢討。
職業安全及健康	提供安全的工作及活動環境	學校已按《職業安全及健康條例》，為學生、教職員、外來人士提供安全的工作及活動環境，避免及減少受到不必要的身體傷害。
	教職員實踐安全措施	校方已提供適當的指引，引導教職員注意職業安全及健康；並鼓勵他們合作實踐。
無煙酒校園	校園內嚴禁煙及禁酒	校園內嚴禁吸煙與飲酒，並在課堂中加入相關危害的知識與防止技巧教育。此外，訪客登記簿加入無煙酒校園指引。
環保校園	綠化校園	校舍種植盆栽，並鼓勵學生愛惜花木，綠化校園。
	校園整潔	校方透過學生教育及教職員事務工作，能保持校園室內及室外整潔。每年定期舉辦清潔大行動，讓學生體驗及喚醒校園整潔的重要性。
	環保教育	校內設有植物與盆栽綠化校園，並定期舉辦清潔活動。此外，亦設有課室整潔獎勵計劃，鼓勵學生實踐環保。而老師透過公民教課、常識課及其他機會，教學生環保知識，並實踐環保。
	噪音管理	校方經常提醒老師留意教學時音量，避免噪音滋擾。
	環保活動減碳行動	校園增設回收箱，推動學生參與制服回收等活動，並於課堂中教授減碳知識。而學校亦舉辦「校服回收」活動，學校也會在公民教課、常識課及其他機會等教導學生減碳知識及實踐減碳行動。
心理 (情緒 / 壓力)	自律自信 (自我形象)	老師透過課堂學習、「一生一服務」、參與不同活動等機會加強學生自律及自信，並幫助學生建立正面的自我形象。
	積極樂觀 (積極面對困難，提高抗逆能力)	透過日常關顧，老師輔導學生如何處理學業壓力。同時透過不同渠道，例如成長課、情緒小組、比比和朋友、成長的天空計劃、語文課、常識課、宗教課、週會等；或個別生活事件中，引導學生如何處理壓力，提高個人抗逆能力。
	校園內嚴禁賭博	校方規定任何人士在校園內不可賭博。結合宗教、成長課、生活實踐等環節，提升學生自制力與明辨力。
	善用網上資源 (避免沉溺於網上活動)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生善用網上資源，避免沉溺於網上活動。
和諧共處	愛己愛人的關愛精神 (學校/家庭/社區)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，引導學生建立良好的人際關係。

	提升社交技巧 (不同年齡/身份/ 性別)	老師透過日常學習、宗教薰陶、成長課、訓輔活動及生活實踐，幫助學生提升社交技巧。
	正視欺凌 (提高關注/不作 惡行)	校方提倡關愛文化，鼓勵學生融洽相處，遇有衝突的時候應互相尊重，尋求解決方法或向老師求助，切不可大欺小或以多勝寡。
	及早發現及跟進	老師及早辨識有行為或社交困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務。
家庭生活	家長認識健康校園政策	學校透過通告、講座、家教會合作，協助家長理解健康校園理念，共同培育學生健康的生活。
	支持有特別需要的家庭	學校與社區機構合作(例如：不同機構的學生及家長服務、資源學校服務、購買輔導服務計劃、駐校心理學家服務等)，支援有特別需要的學生及其家庭。
	與家長結成夥伴 (支持及協助推動)	過往校方與家長教師會或社區機構合辦「健康生活」推廣活動(例如：家校攜手監察學校不同服務商的服務質素；家教會及教會的家長小組活動、學生團契、家長聯會有關管教子女講座等)，鼓勵全體師生及家長參加。
性教育	青春期生理及心理	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生於青春期正確的性知識及觀念。
	兩性相處	透過日常學習、宗教薰陶、生活實踐，老師教導學生以正確的技巧及態度接受自己，並與同性及異性相交。
訓輔合一	實踐「訓輔合一」精神，幫助學生改過遷善	依學生行為狀況採取「先訓後輔」或「先輔後訓再輔」模式，協助改正偏差行為。
平等機會	教職員晉升/進修機會均等	校方訂定了教職員進修計劃，依其肩負的工作任務及個人工作發展，安排老師進展。而校方設有教職員考績制度，務求教職員晉升機會均等，並設投訴機制。
	學生有平等機會學習及使用設施	每個學生均有平等學習機會，並可享用學校為他們提供的設施。
	學生有平等機會服務/參與活動	校方推行「一生一服務」計劃，確保每個學生均有服務機會。而每一學生均有參加學校活動機會(參觀、旅行、課餘活動等)。
	及早識別有學習需要的學生，給予適切的跟進	老師及早辨識有特殊學習困難的學童，及早跟進及支援，提供適切的轉介服務。老師若發現學生有某方面的天賦，會列入資優人才庫名單，依其強項給予適切的栽培。

津助有經濟困難的學生	校方運用特別津貼支援家境貧窮的學生，並津助有經濟困難的學生參加拔尖、保底活動或其他課餘活動。
車船及書簿津貼申請	學校協助學生申請車船及書簿津貼計劃。
為學生提供適應服務	學校每年均舉辦新生適應活動，包括所有小一、插班生，及為小六學生提供適切的升中輔導服務。另外，新來港學童提供適應輔導服務。

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 (車長、風紀、訓輔服務生) ➤ 制服團體: 童軍 ➤ 其他: 升旗隊、圖書館管理員... <p>4 提供不同機會讓學生參與社區服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小四小五參加賽馬會聚心行善「義工推廣校園夥伴計劃」 ➤ 小六學生參與一次服務學習。 <p>5. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P4 天生我才、自主學習 ➤ P5 我的性格、成就與品格 ➤ P6 我的理想、生命的潛能 			各團體負責人	一項校內服務或社區服務，其中小六為100%
						社工訓輔組主管	成長課老師	
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	P4-P6	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	<p>1. 以「SMART」原則教導學生正確訂立目標，配合價值教育獎勵計劃，促使學生勤勞地追求個人目標</p> <p>2. 成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P4 盡我所能、 	70%以上學生能夠為自己訂下一些具體有意義的目標	教師問卷	社工訓輔組主管	成長課老師
1.3 認識性別及職業地位定型的偏見	P4	<input checked="" type="checkbox"/>		1. 增補成長課 (「職業不分男與女」)	能達成課堂目標	檢視成長課課程及內容	訓輔組主管	已完成

II)升學/事業探索								
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	P5-P6	<input type="checkbox"/>	教務組 訓輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1 升學講座（學生及家長） 2 安排學生參觀中學 3 設立「升學資料」壁報讓學生閱覽 4 成長課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P6 預備升中 	90%學生至少參與當中2項升學活動	檢視學生出席活動情況	教務組 主管 訓輔組 主管	90%以上學生至少參與當中2項升學活動。其中校方為所有小五及小六學生舉辦升學講座及升中面試班
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	P5-P6	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「商校合作計劃」及「政府服務知多少校園推廣計劃」為小學生而設的活動 <ul style="list-style-type: none"> -參觀民航處航空教育徑 2. 成長課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P6 我的理想、生命的潛能 3. 模擬人生活動（P6） 	70%學生對活動所介紹的職業有更深入認識	問卷調查	訓輔組 主管及 成員 成長課 老師	86%學生對活動所介紹的職業有更深入認識

2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰	P5	<input type="checkbox"/>	課程組	在資訊與科技科加入「科技與未來職場」的課題 -探討面對科技的進步，我們需有甚麼技能避免被 AI 取代	80%學生能在工作紙上寫出至少兩項面對將來挑戰重要的技能	檢視學生工作紙	訓輔組 主管 資訊科 科技科 科任	83%學生能在工作紙上寫出至少兩項面對將來挑戰重要的技能
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	P4-P6	<input checked="" type="checkbox"/>	支援組 訓輔組	1. 班級經營活動-「個人小檔案」 2. 成長課 ➢ P5 展我所長	80%學生能寫出自己現時的個人夢想	檢視個人小檔案內容 學生問卷	支援組 成長課 老師	85%以上學生能寫出自己現時的個人夢想
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係	P6	<input type="checkbox"/>	訓輔組	1. 模擬人生活動	70%學生認同活動使他們認識學歷和升學選擇及夢想的關係		訓輔組 主管及 成員	82%學生認同活動使他們認識學歷和升學選擇及夢想的關係
2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望	P4-P6	<input type="checkbox"/>	訓輔組 支援組	1 鼓勵家長瀏覽教育局「生涯規劃資訊網站」 2 為 SEN 同學舉辦升中預備親子活動			訓輔組 主管 支援組 主管	

III)升學規劃及管理								
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	P5-P6	<input type="checkbox"/>	訓輔組	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃學習冊 -P5 升學規劃 安排學生參與「升中面試班」 		檢視學習冊	訓輔組 主管 支援組	
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性	P4-P6	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組	<ol style="list-style-type: none"> 訓輔組及校本輔導計劃活動 班級經營 服務生計劃 「正向早會」分享 「成長的天空」計劃 成長課 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P5 成就與品格、近朱者赤 ➢ P6 自學和終身學習、幸福的人生 	70%老師認同學生過去一年整體於價值觀和建立良好態度上有所改進	教師問卷 檢視 APASO 問卷結果	訓輔組 成員 班主任 各位老師	
IV)個別學生支援								
4.1對個別學生提供支援，讓他們能應對未來的升學及就業挑戰	P4-P6	<input type="checkbox"/>	支援組	<ol style="list-style-type: none"> 推行「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒發展。 外聘機構舉辦小組如：喜耀同行計劃、童樂專家、歷奇輔導活動及藝術治療、書朋狗友伴讀小組等。 以跨專業合作，與精神科醫生、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工、SEN 輔導員及家長共同合作為學童擬定及推展個別學習計劃，支援學童於學習、情緒及社交三方面的適應。 為 SEN 同學舉辦升中預備班(上學期)及升中適應班(下學期) 	能按「三層支援模式」，對有特殊教育需要學生提供一連串有效的支援及活動，讓他們成長，應對未來的挑戰	檢視支援組年度報告	支援組 成員	

V)其他工作					
5.1 加強教師專業發展，讓教師了解高小生涯規劃的課程目標及學習元素，以幫助策劃及發展高小生涯規劃教育。	以全體教師為對象，進行年度初高小生涯規劃的介紹及分享			訓輔組 主管	
5.2 訂立高小生涯規劃課程及學習重點框架	按生涯規劃學習元素，配合成長課及學生需要，訂立高小生涯規劃課程及學習重點框架			訓輔組 主管	已完成
5.3 製作高小生涯規劃學習冊 (於25-26年度起正式使用)	按各級需要，於學習冊中加入生涯規劃一些重要的學習元素 P4 目標訂立. P5 升學規劃 .P6 職場認識			訓輔組 主管	

預算總開支：\$35,000(全方位學習津貼-P6 模擬人生活動開支)

實際支出：\$32,500

成就及反思

自我認識及發展：

- 本校各行政組及科組提供了多元化的活動讓學生參與。學科活動包括Steam Day、Book Character Day、運動會、各項參觀活動等。非學科活動包括各項運動校隊及藝術校隊、管弦樂班、週六興趣班及週五課外活動等。不同活動培養學生不同潛能，發掘學生不同興趣，讓學生進一步認識自我能力及興趣。
- 本年度校本輔導計劃以「提升抗逆能力」為主題，推出了多項創新活動如「精神健康週」、「成敗挑戰同樂日」、「歷奇挑戰日」等。活動除了提升學生對自我精神健康的關顧外，更讓學生從活動中加深對自我的認識，例如如何看待失敗及克服恐懼的能力等。
- 本年度校方持續優化了「人材庫」，由以往檢視服務生及學生活動方面的潛能為主，加上了學生支援的資料，讓老師更能對焦找合適的學生，並盡量均等地安排學生參與活動和服務。
- 本年度「訓輔服務生」一職擴展至小五和小六進行，讓不同能力的學生均有服務他人的機會，他們帶領的「小息玩得喜」活動更為同學帶來更多小息的玩樂選擇。
- 為擴闊學生視野及增加對社區的認識，本年度繼續安排小六學生對外義工服務的體驗(全級性)。學生對外義工服務的活動效果理想，部分平日較被動的同學，反而於活動中能放開自我，與長者打成一片。活動以全級參與形式進行，未來可向同學提供更多參與社區義工服務的渠道，推動學生自發參與義工服務。

升學/事業探索

- 為擴闊學生的視野及增加對職業的認識。本年度為小六學生舉辦了模擬人生的活動。學生在活動過程中經歷讀書、求職、理財等過程，加深了學生對不同職業入職要求的認知。另外，部分小五學生參加了民航處航空教育徑參觀及導賞活動，增加了航空業工作的了解。
- 為了解未來職場的改變及挑戰，小五資訊科技科中加入了「科技與未來職場」的課題。課堂讓學生了解人工智能的發展及對將來職場的衝擊，引導學生反思自身需要如何裝備自己以應對未來職場的挑戰。
- 學生對不同工種的認識多了，但對於追求夢想與現時如何準備及升學選科之關係，學生的認知(如職業需修讀哪些科目)不足。
- 校方為小五及小六學生準備了一連串升學活動，除了升學講座外，更安排學生進行面試訓練。每名小六同學安排了一名專責老師，負責協助跟進及解答學生的升學疑難，亦為學生進行模擬面試，希望增加學生入讀心怡中學的機會。

升學規劃及管理

- 為培養正面價值觀和良好態度以應對將來升學或就業，除了恆常的品德培育工作外，本年度學校以「勤勞」為主題，配合

「SuperKid」獎勵計劃，培養學生不易放棄、積極嘗試及勤勞的精神。此外，逢星期四定為「正向早會」，由老師配合當月重點價值的主題分享，藉此教導同學學習當中的良好態度及成功方法。

- 學校按教育局的最新指引和更新及校本需要為學生灌輸正面價值觀和培養良好態度。
- 小六學生於升學預備上比以往進取，部分更會主動要求老師為中學面試加操訓練。

個別學生支援

- 本校支援組一直以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要學生的學習、社交及情緒方面的需要。
- 為了SEN同學能順利過渡升中階段，支援組於上學期為學生舉辦升中預備班，提醒同學選校注意事項，訓練個人談吐及面試技巧；又於下學期為學生舉辦升中適應班，讓學生及早了解中小學的分別，讓同學於心理上作更佳的準備。

其他工作

- 於全體會議中，讓教師了解高小生涯規劃的課程目標及學習元素，以幫助策劃及發展高小生涯規劃教育。
- 按生涯規劃學習元素，配合成長課及學生需要，已完成高小生涯規劃課程及學習重點框架。

合一堂學校
2024-2025 年度家長教育工作報告

1. 宗旨：

- 1.1. 幫助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女的身心健康。
- 1.2. 促進家長身心健康，具正向及成長思維的育兒方式，培養家庭抗逆力和成功適應各種挑戰。
- 1.3. 促進家校合作與溝通。

2. 現況分析：

2.1. 強項：

- 2.1.1. 家長教師會已成立多年，雙方合作無間，運作成熟，成家校溝通的橋樑。
- 2.1.2. 學校與家長透過多種渠道互相接觸與溝通，讓家長及時掌握學生的學習狀況及學校動向。
- 2.1.2. 大部分家長都關心子女的成長。
- 2.1.3. 大部分的家長都樂於與學校合作，一起培育學生。

2.2. 弱項：

- 2.2.1. 家長重視學生的學業成績，忽略了學生心靈健康。
- 2.2.2. 大部分家長都是在職人士，學生由傭人照護或由補習社代為看管，親子時間減少。
- 2.2.3. 由於大部分家長都是在職人士，學校舉行的家長活動出席率偏低。
- 2.2.4. 家長來自不同背景及職業，對學校的期望不同。

3. 本年度目標：

- 3.1 家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展。
- 3.2 使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。
- 3.3 透過活動，讓家長掌握親子互動的技巧，提升親子時間的質素。

4. 施行計劃

範疇	計劃活動內容	預期學習成果	參與者	推行時間	評估方法	成功準則	成效
1. 認識兒童發展	1.1 「如何協助子女表達更有條理— 思考框架及視覺策略」家長講座暨茶聚	透過講座了解學生在溝通表達時的常見問題及背後原因。 探討家長在日常生活中如何觀察子女的語言思維表現。	P. 1-6 家長	18/2/2025	家長問卷	70%家長認同 主題分享有助 提升輔助子女 成長的知識。	81.2%家長同意講座內容令 他們更了解如何協助子女提 升表達能力。 93.7%家長表示會嘗試運用 講座內容協助提升子女。
	1.2 「小一應試策略暨孩子壓力煲」講座	讓小一家長掌握溫習技巧，協助認識不同的學習法，從而提升學生的學習動機。	P.1 家 長	11/2/2025	家長問卷	70%家長認同 分享有助提升 子女的學習技 巧。	講座邀請女青賽馬會家庭健康促進中心社工到校，為小一家長分享。 當天有 12 名家長出席，家長對於處理小一子女的學習都願意分享其困難，例如做功課拖拉、依賴家長讀題目等，講員提供不同的策略，鼓勵家長應用。超過 90%家長認同活動有助提升學習技巧及了解子女壓力的成因。

2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	2.1 ICC-APP 世代家長管教小組	透過學習 ICC 親子管教方程式，協助家長培養子女正面使用智能產品的習慣和態度。家長能了解如何以同理心交流，與子女建立良好溝通，同時也能學習適當地與子女協商及處理因上網而產生的親子衝突。	P. 1-6 家長	1/2025-2/2025	家長問卷	70%家長認同活動有助認識正確使用智能產品的習慣及態度。	小組邀請了家福會一網想家計劃的同工到校，小組包括認識現時的網絡文化及用語、網絡遊戲及處理沈迷上網的問題。活動中，家長主動分享面對子女上網的不同問題，亦有家長反映子女沈迷小紅書、抖音等短片，影響社交奴情緒。計劃社工為家長提供不同的方法，讓家長明白訂立界線的重要性。100%家同意小組有助認識正確使用智能產品的習慣及態度。此外，計劃社工亦為家長提供一些網上工作坊及網上輔導的資源，為有需要的家長提供進一步支援。
	2.2 提升中英文學習技巧親子小組	為經小一及早識別計劃評估為顯著 / 輕微學習困難之學童及其家長進行學習技巧訓練，藉着活動教授認字技巧及識字策略，幫助學生提高學習效能，增強學習興趣。	P. 1 指定學生及家長	下學期(4 節)	問卷	70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	100%家長認同工作坊有助了解支援小朋友中英文認讀默寫的方法，並表示會嘗試運用小組介紹的技巧。

	2.3 親子觸感治療工作坊暨茶聚	指導參加者如何隔著衣物互相進行頭、頸、膊頭、手及背部按摩，藉此促進親子關係，舒緩肌肉繃緊及日常壓力。	P. 1-2 SEN 學生及家長 (12-15 對親子)	29/3/2025	問卷	70%家長認同茶聚能加強家校及家長互相溝通及扶持。70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	100%家長認同透過觸感活動能促進親子之間的溝通和互信，以舒緩雙方的情緒及心理狀況。家長亦認同活動後茶聚時段能讓家長間、家校間有輕鬆舒適的空間互相交流及分享。
3. 促進家長身心健康 A. 家長抗逆力：促進小學階段家長及其子女的身心健康	黑暗中體驗館 愛家樂旅程	以「黑暗」、「無聲」為主題的體驗，結合教育元素，讓家長及學生體驗多元共融文化。	P. 6 親子	7/6/2025	問卷	75%親子/家長活動參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。	100%參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、信任及支持等正向價值觀，並認同活動能促進家庭和諧。
B. 提升家長自我關顧的意識	「一起。遇見自己」講座暨茶聚	透過靜觀體驗活動，讓家長學習應用在管教上，提升親子的精神健康。	P. 1-6 家長	13/10/2024	家長問卷	70%家長認同茶聚能加強家校及家長互相溝通及扶持。70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	100%家長同意工作坊有助舒緩壓力，並能從中學習愛自己的方法，部份家長於工作坊後分享： - 我最大的得著是分享成長，勝過灌輸成長 - 心情放鬆了 - 學習方法愛自己 - 從別人的經歷中學習，反思自己 - 平靜思考教育
	家長鬆一鬆工作坊 (共 4 個) (手工製	提升家長正面情緒，例如幸福、鎮定、放鬆和	P. 1-6 家長	20/12/2024 及 3/6/2025	家長問卷 觀察、	70%參加者認同相關活動有	上學期為家長舉行了一次「減壓健康茶飲工作坊」，

	作/和諧粉彩/咖啡拉花/養生花茶等)	平靜，讓家長間建立支援網絡，加強家校合作。			訪問、活動作品	助建立健康生活，例如懂得紓緩壓力及與人建立正面關係的技巧等。	家長認識基本保健常識，亦可以親手製作花茶，學習關顧自己。活動有超過八成家長認同有助建立健康生活及紓緩壓力。
	《聽不懂。停不了。孩子的世界》家長體驗式講座暨茶聚	讓家長掌握有關自閉症學童的介入方法。	全校 SEN 家長	7/12/2024	問卷	70%家長認同茶聚能加強家校及家長互相溝通及扶持。70%家長認同主題分享有助提升輔助子女成長的知識。	100%家長認同透過是次工作坊，能升對自閉症譜系障礙的認識及能掌握不同介入自閉症學生的技巧和手法。
4. 促進家校合作與溝通	親子歷奇同樂日	透過不同的親子遊戲，提升親子關係。	P.1-6 SEN 學生及家長 (25 對親子)	8/2/2025	問卷	75%親子/家長活動參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、互信及關愛等正向價值觀。	100%參加者認同活動有助提升家庭成員的互相欣賞、信任及支持等正向價值觀，並認同活動能促進家庭和諧。
	同行成長 TEAMS 群組	透過定期的資訊分享，讓家長認識學生的需要，及提供社區資源及培訓資訊。	全校 SEN 家長	全年	/	/	本年度「同行成長」家長 Teams 群組繼續邀請已有專業報告確認為有 SEN 學童之家長加入，群組現有 118 位家長成員。
	校園好精神—親子同樂日	於試後舉行攤位活動，讓家長及學生有機會放鬆一下，共享親子時	全校學生及家長	3/6/2025	問卷	75%參加者認為活動有助提升精神健康。	活動接近 270 對親子報名，當天邀請公司在校舉行攤位活動，讓學生及家長在試後

		光。					一起參加活動，放鬆心情。 83% 參加者認為活動有助提升家長及學生的精神健康。 78%參加者認為活動能改善親子關係。
5. 爸媽加油站	/	幫助家長掌握培育子女的知識和技巧	P. 1-6 家長	全學年	/	/	本年度舉行了「培育孩子學習自驅力必殺技」、「爸媽齊來講粵語」、「和諧粉彩」班等的家長活動，讓家長在活動及小組中互相分享管教難題，學習不同管教及放鬆的方法，從而提升管教技巧，並透過教會定期聚會，讓家長互相扶持，建立支援網絡。

財務報告(截至7月)

津貼項目	收入	預算支出項目	預算支出	支出項目	實際支出	備註	
家長教育津貼	\$164,000	設計及製作校本家長教育資源(區會)	\$100,000			區會於學期末發還 \$100,000 予學校	
		範疇一：認識兒童發展	\$5,000	「小一應試策略暨孩子壓力煲」講座	\$3,800		
		範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	\$5,000	ICC-APP 世代家長管教小組	\$2,400		
		範疇三：促進家長身心健康	\$10,000				
		範疇四：促進家校合作與溝通	\$0				
		合共：	\$120,000			\$6,200	
					餘款：	\$157,800	
校園好精神津貼	\$20000	家長鬆一鬆工作坊(4次)	\$20,000	減壓健康茶飲工作坊(20/12/2024)	\$3,000		
				親子同樂日(3/6/2025)	\$17,000	攤位尾數\$3,600 由 PTA 支付	
		合共：	\$20,000	合共：	\$20,000		
				餘款：	\$0		